

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»
(МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»)**

186350, г.Медвежьегорск, ул. К.Либкнехта, д.20а Тел.5-77-54, E-mail:mschool1@yandex.ru
ОКПО 24865905, ОГРН1021001010425, ИНН 1013006428, КПП 101301001



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Медвежьегорская СОШ №1»
Каштанова Т.И.
Приказ №10 от 22.01.2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Естественно-научное направление

«Человек и его здоровье»

**Автор программы:
Ксенчина Ольга Васильевна,
учитель биологии и химии**

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 4 от 21. 01. 2020

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4
от 22. 01. 2020г.

г. Медвежьегорск

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»
(МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»)**

186350, г.Медвежьегорск, ул. К.Либкнехта, д.20а Тел.5-77-54, E-mail:mschool1@yandex.ru
ОКПО 24865905 , ОГРН1021001010425, ИНН 1013006428, КПП 101301001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Медвежьегорская СОШ №1»
_____ Каштанова Т.И.
Приказ №10 от 22.01.2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Естественно-научное направление

«Человек и его здоровье»

**Автор программы:
Ксенчина Ольга Васильевна,
учитель биологии и химии**

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 4 от 21. 01. 2020

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4
от 22. 01. 2020г.

г. Медвежьегорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье людей относится к числу главных проблем человечества. Проблема снижения уровня здоровья населения России стоит чрезвычайно остро. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья подрастающего поколения. С давних пор заботу о здоровье человека общество доверило только одной медицине. Уже теперь становится понятным, что для решения стратегической проблемы выживания человечества нужны новые подходы, опирающиеся на более широкую научную и методическую основу.

Медицина направлена на избавление организма от болезней путем лечения. Создание такого состояния организма, при котором болезнетворные факторы не в состоянии вызвать заболевание, цель науки о здоровье, называемой валеологией. Она возникла на пересечении разных отраслей знаний - физиологии, биологии, педагогики, экологии, медицины. Поэтому ее называют интегрированной наукой. Валеологию интересует все, что влияет на здоровье человека.

Целью нового здоровьесберегающего подхода в образовании должно стать не только формирование основ здорового образа жизни, но и актуализация внутренних потенциалов каждого ребенка в сохранении своего здоровья, формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления индивидуального здоровья; формирование осознанного понимания зависимости состояния здоровья от состояния окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность, способствует углублению и расширению знаний по анатомии, физиологии человека, гигиене и медицине, а также формированию здорового образа жизни обучающихся.

Программа «Человек и его здоровье» объединяет старших школьников с целью их профориентации, дополнительного образования и реализации творческого потенциала личности в области медико-биологических дисциплин и охраны здоровья.

Учащиеся получают углубленное образование в области общей биологии, анатомии и физиологии человека, осваивают навыки практической медицины.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

СанПин 2.4.4. 3172-14. Разработчик программы основывался на первоочередных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Отличительные особенности программы

1. Единый системно-деятельностный подход к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательной программы, с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент программы. Данный подход реализуется через активное, личностно-ориентированное развивающее обучение, подразумевающее не простое овладение суммой знаний, а развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности и, в конечном счете, такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Образно говоря, ученик для нас не столько «сосуд, который нужно наполнить», сколько «факел, который нужно зажечь».

2. Медицинское профилирование всех компонентов образовательной программы. Программа расширяет и углубляет «школьный» уровень знаний по профильным областям биологии, а успешное освоение практикума по приемам клинического мониторинга и ухода за больными помогает старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

3. Модульность. Образовательная программа построена из относительно самостоятельных модулей – методически замкнутых учебных единиц, соподчиненных и взаимосвязанных между собой. При этом каждый модуль содержит несколько смысловых блоков, которые могут по-разному комбинироваться. Благодаря этому возможна подстройка последовательности изложения и сложности учебного материала в соответствии с особенностями конкретной аудитории, а также с интересами преподавателя.

4. Вариативность. Модульное построение программы позволяет выделить в ней вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса, и создать среду для свободного выбора каждым школьником индивидуального образовательного маршрута в зависимости от его склонностей и способностей. Вариативность программы позволяет легко производить ее постоянное усовершенствование и адаптацию к динамично меняющимся социальным запросам в соответствии с девизом «*Mobilis in mobile*» – «Подвижное в подвижном».

5. Мультимедийность. Широкая доступность компьютерных, в том числе сетевых, технологий для современных школьников позволяет максимально полно использовать эти технологии при реализации образовательной программы.

Это означает, в частности:

а) комплексное использование в учебном процессе информации в форме текста, графики, видео и звука (мультимедийная технология) с представлением информации как на традиционных носителях, так и в цифровом виде;

б) применение практически на каждом занятии мультимедийных средств обучения и электронных образовательных ресурсов;

в) интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, в том числе элементов дистанционного обучения.

6. Направленность на подготовку к обучению в вузе. Необходимое для это качество дополнительного образования достигается за счет привлечения к образовательному процессу практикующих врачей, преподавателей вузов, научных сотрудников, а также за счет тесного взаимодействия с высшими учебными, лечебнопрофилактическими и научно-исследовательскими учреждениями города. Это позволяет учащимся получать информацию «из первых рук» – от специалистов, до тонкостей знающих различные аспекты преподаваемой дисциплины, познакомиться с будущей профессией путем непосредственного включения в реальную работу, а не ее моделирования в детском коллективе.

7. Интеграция со школьным образованием. Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Такая интеграция достигается в настоящей образовательной программе прежде всего за счет ее приуроченности к действующим школьным программам и образовательным стандартам.

8. Обеспечение социального партнерства. Принципы построения образовательной программы «Человек и его здоровье» позволяют рассматривать ее как локус согласования образовательных потребностей в системе «семья – школа – учреждение ДООД – вуз», т.е. точку взаимопределения и взаимной «притирки» запросов различных участников образовательного процесса: учащихся, их семей, преподавателей и администрации учебных заведений, профессионального медицинского и научного сообществ, институтов власти и гражданского общества. В наиболее полной мере такая модель взаимодействия находит свое выражение в работе профильных классов.

Интегрирующим компонентом содержания программы является тема «Человек и его здоровье», в своей основе близкая к соответствующим разделам школьных курсов биологии, химии и ОБЖ.

Материал этой темы по мере освоения программы существенно расширяется и углубляется за счет:

- 1) подключения понятий общей биологии (цитологии, биохимии, генетики, анатомии);
- 2) медицинской профилизации (клинические методы исследования строения и функций организма человека, общая и частная патология, гигиена, первая помощь);
- 3) выделения большого количества времени на практические работы, в том числе на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Таким образом, образование, которое получают школьники, является в прямом смысле дополнительным: опираясь на результаты школьного образования, оно расширяет последнее.

Содержание программы создаёт условия для творческого развития обучающихся, концентрируя внимание на развитие личности и индивидуальных способностей каждого.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации у обучающихся формируется устойчивая потребность в формировании здорового образа жизни.

Направленность: социально-педагогическая.

Отличительная особенность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» органично сочетает в себе валеологическую и экологическую составляющие.

Цель: профориентация школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как компонента базовой культуры личности.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать формированию основ здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью;
- формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни;
- формировать положительную мотивацию на оздоровление, укрепление собственного здоровья, на ведение здорового образа жизни;
- научить обучающихся ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека; развивающие:
- развивать умения и навыки обучающихся по ведению здорового образа жизни;
- развивать у подростков чувство ответственности за состояние природной среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение проводить самостоятельные наблюдения;
- развивать познавательную активность школьников, творческие способности, любознательность, расширять кругозор обучающихся;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;
- воспитывать экологическую ответственность;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья;
- воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Принципы реализации программы:

- доступности - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна здоровья» соответствует возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся;
- системности - взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов программы, системность и последовательность образования и воспитания;
- постепенности - стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка;
- индивидуализации - осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся - является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий;
- наглядности - процесс обучения строится с максимальным использованием форм привлечения ребёнка к процессу познания;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации обучающихся.

Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся (ОВЗ)

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающиеся дети; одаренные дети; дети с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Люди с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности физического и социального окружения к их специальным потребностям, из-за предрассудков общества в отношении к ним. Поэтому проблема адаптации детей-инвалидов в социуме особенно актуальна сегодня.

Обучение в дополнительном образовании детей с ОВЗ может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

Для этого необходимо:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;
- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ, оказавшихся вне системы специальных (коррекционных) ОУ;
- повышение самооценки детей с ОВЗ в социуме;
- установление положительного психологического климата в инклюзивной группе и в семейном окружении детей с ОВЗ.

Что дает дополнительное образование обучающемуся с ОВЗ?

- Уверенность в себе;
- Адаптацию в социуме;
- Общение со сверстниками;
- Приобретение жизненно необходимых ЗУН.

Что значит инклюзивное образование для общества?

- Понимание проблем инвалидов и людей с ОВЗ;
- Воспитание отзывчивости у здоровых, гуманизация общества.

Основные этапы инклюзивного процесса:

- Диагностический – определение способностей обучающегося с ОВЗ;

- Поисково-вариативный - определение целевых ориентиров в рамках разрабатываемого индивидуального образовательного маршрута
- Практико-действенный - на этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка.
- Аналитический — подведение итогов и анализ достижений.

Основные личностные результаты в дополнительном образовании:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, к малой Родине, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и его здоровье» реализуется в очной форме.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- очная (сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий в поликлинике);
- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений в природе, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье» предпочтение отдается активным формам и методам обучения. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры.

Уровень: профессионально-ориентированный.

Срок реализации: 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 68 часов в год.

Длительность занятия - 40 минут с перерывом на 10 минут.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» предназначена для обучающихся 14-17 лет образовательных организаций. Набор детей осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 15 человек для первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости,

формы оценки результативности (аттестация).

С целью текущего контроля успеваемости обучающихся программой предусмотрены:

- часы общения;
- часы творчества;
- тесты;
- контрольный опрос;
- анкетирование;
- учебно-исследовательская работа;
- собеседование;
- практикумы.

Предусмотрены контрольные работы по итогам каждого раздела теоретического и практического обучения.

Внутренняя оценка реализации программы осуществляется путем:

- мониторинга успеваемости учащихся (результаты промежуточных и итоговых контролей знаний) – наблюдения педагога-психолога за динамикой становления личностных качеств учащихся;
- отслеживания активности учащихся в образовательном процессе (посещаемость занятий, сохранение состава учебных групп, участие в массовых мероприятиях);
- анкетирования учащихся, выявляющего их оценки собственных успехов и качества учебного процесса; – изучения отзывов родителей и педагогов о динамике личностного роста учащихся.

Условия реализации программы: плакаты, схемы, рисунки, коллекции, муляжи, видео- и аудиоматериалы, медицинские приборы и оборудование, учебные тренажёры ТСО, электронные образовательные ресурсы.

Прогнозируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье». В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и его здоровье» у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, социально-трудовая компетентности, а также компетентность в сфере личностного самоопределения.

В процессе освоения программы формируются:

Личностные компетенции:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные компетенции:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Ожидаемые результаты:

- формирование у школьников стойких убеждений в необходимости осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью и его охране;

- приобретение теоретических знаний, развитие практических умений и навыков в оценке состояния здоровья человека;
- ознакомление с основами медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;
- профессиональная ориентация обучающихся, проявивших интерес к медицине.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД :

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; □ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Основные направления коррекционной работы

- Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- Коррекция слухового и зрительного восприятия
- Развитие самостоятельности, аккуратности

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения программы «Человек и его здоровье»

Обучающиеся должны знать:

- основы строения и функционирования человека;
- правила гигиены;
- что такое осанка, как её сохранить;
- основные принципы самоконтроля работы органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы, органов чувств;
- основные, составляющие здоровья и здорового образа жизни;
- показатели здоровья человека;
- негативные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за состоянием собственного организма, объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей;

- оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- оказывать первичную медицинскую помощь.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье»

1. Здоровье человека (5 часов; 3/2)

Вводное занятие. Что такое здоровье, факторы формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Итоговое занятие: «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра». Час творчества.

Практическая работа: 1) Оценка общего состояния больного. Определение пульса. Измерение артериального давления. Измерение температуры тела. 2) Помощь больному без сознания. Выявление признаков жизни и признаков смерти.

Коррекционная работа

- Связь с жизнью, проблемные вопросы.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Развитие внимания через постановку вопросов на слух.
- Повышение интереса к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.

2. Опорно-двигательная система (10 часов; 6/4)

Скелет. Компактное вещество кости. Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц. Неотложные состояния в медицине. Травма. Классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Отклонения от нормальной осанки: сутулость, круглая спина, боковые искривления позвоночника. Коррекция нарушений осанки. Разучивание упражнений на коррекцию осанки. Понятие о переломах и травматическом шоке

Практическая работа: 3) Первая доврачебная помощь при переломах. Наложение основных видов мягких повязок и шин. 4) Транспортная иммобилизация. 5) Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. 6) Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.

Коррекционная работа

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие зрительного восприятия.
- Корригировка речевой деятельности учащихся.
- Развитие положительной школьной мотивации.

3. Сердечно-сосудистая система (10 часов; 6/4)

Внутренняя среда человека и ее компоненты (кровь, лимфа, тканевая жидкость), ее значение в гомеостазе. Иммуитет. Форменные элементы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Строение сердца. Работа сердца. Кровообращение. Частота сердечных сокра-

щений. Пульс. Давление крови. Гипертония, гипотония. Заболевания сердца и их профилактика. Первая помощь при остановках сердца.

Практическая работа: 7) Асептическая обработка ран. 8) Помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений, наложение кровоостанавливающего жгута. 9) Помощь при тепловом ударе. 10) Помощь при общем переохлаждении.

Коррекционная работа

- Развитие устойчивого внимания.
- Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
- Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
- Развитие самоконтроля, критичности.

4. Дыхательная система (14 часов; 5/9)

Строение дыхательной системы. Строение носа. Пути воздуха в легкие. Газообмен. Четыре типа дыхания. Частота дыхания, жизненная емкость легких. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при остановке дыхания. Дыхание и ортобиотика самодиагностики дыхательной системы. Проба Бутейко. Уравнение для расчета должной жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния системы дыхания.

Практическая работа: 11) Прием Геймлиха. Тройной прием Сафара. 12) Искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот». 13) Непрямой массаж сердца. 14) ЖЕЛ. 15) Звуковой тест - мычание, Задержка дыхания на вдохе (проба Штанге). 16) Задержка дыхания на выдохе (проба Генчи), проба «Толерантность дыхания». 17) Голосовая диагностика. Тест «Ныряние». 18) Пробы «Апноэ». 19) Помощь при утоплении.

Коррекционная работа

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие зрительного восприятия.
- Повышать интерес к предмету.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие самоконтроля, критичности.

Питание и жизнь (8 часов; 6/2)

Строение пищеварительной системы. Пища человека. Ее значение для роста и развития организма. Белки, жиры и углеводы. Минеральные вещества. Микроэлементы. Витаминная азбука. Вредные компоненты пищи: нитраты, радионуклиды, тяжелые металлы, пищевые добавки. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (гастрит, колит, дизентерия, холера, ботулизм).

Практическая работа: 20) Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами. 21) Решение задач по составлению рациона питания.

Коррекционная работа

- Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
- Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в литературных источниках.
- Развитие мышц мелкой моторики.
- Корригирование познавательной деятельности учащихся.

5. Кожные покровы (8 часов; 3/5).

Строение и свойства кожи. Гигиена кожи. Кожа и терморегуляция. Ожоги (термические, химические, радиационные). Обветривание, обморожение кожи. Кожные заболевания и их профилактика. (типы кожи и натуральная косметика).

Практическая работа: 22) Определение типов кожи на различных участках лица. 23) Помощь при укусах животных (змей, членистоногих). 24) Первая помощь при ожогах. 25) Первая помощь при обморожениях. 26) Удаление инородных мягких тканей (заноза, крючок).

Коррекционная работа

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие волевых качеств.
- Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
- Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в литературных источниках.

6. Органы чувств (13 часов; 6/7).

Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика. Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги. Гигиена зрения. Цветотерапия.

Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса. Влияние шума на здоровье человека. Заболевание органов слуха. Гигиена слуха. Орган равновесия. Особенности вестибулярного аппарата человека. Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь.

Орган обоняния. Роль запахов в природе и их восприятие человеком. Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Полиноз. Гайморит.

Язык - орган вкуса. Вкус и качество пищи.

Итоговое занятие «Резервы нашего организма».

Практическая работа: 27) Гимнастика для глаз. 28) Тест на прозрачность хрусталика. 29) Определение остроты слуха. 30) Тренировка вестибулярного аппарата. 31) Пробы Яровицкого, Ромберга. 32) Диагностика по языку.

Коррекционная работа

- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями.
- Развитие устойчивого внимания.
- Развитие наглядно-образного мышления

Календарно тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Здоровье человека (5часов; 3/2)						
1	сентябрь	Вводное занятие. Что такое здоровье, факторы формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	1	Беседа, демонстрация, тест	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, тестирование
2	сентябрь	Вредные привычки, курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Главные законы здоровья.	1	Беседа с наркологом (психологом), демонстрация, просмотр видеороликов	Учебный кабинет (поход в поликлинику)	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
3	сентябрь	Практическая работа №1 Оценка общего состояния больного. Определение пульса. Измерение артериального давления. Измерение температуры тела.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
4	сентябрь	Практическая работа №2 Помощь больному без сознания. Выявление признаков жизни и признаков смерти.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
5	сентябрь	Итоговое занятие: «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».	1	Составление буклета	Кабинет информатики	Самостоятельная работа
Опорно-двигательная система (10 часов; 6/4)						
6	сентябрь	Скелет. Компактное вещество кости.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
7	сентябрь	Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
8	сентябрь	Неотложные состояния в медицине. Травма. Классификация травм.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
9	октябрь	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
10	октябрь	Коррекция нарушений осанки. Разучива-	1	Беседа с хирургом, демон-		Собеседование,

		ние упражнений на коррекцию осанки.		страция, практическая работа		упражнение, самостоятельная работа
11	октябрь	Понятие о переломах и травматическом шоке. Практическая работа №3 Первая доврачебная помощь при переломах. Наложение основных видов мягких повязок и шин.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
12	октябрь	Практическая работа №4 Транспортная иммобилизация.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
13	октябрь	Практическая работа №5 Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
14	октябрь	Практическая работа №6 Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
15	октябрь	Зачётное занятие по доврачебной помощи при ушибах, переломах, ранениях.	1	Итоговый контроль	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
Сердечно - сосудистая система (10 часов; 6/4)						
16	октябрь	Внутренняя среда человека и ее компоненты (кровь, лимфа, тканевая жидкость), ее значение в гомеостазе.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
17	ноябрь	Иммунитет. Форменные элементы крови. Резус-фактор. Переливание крови.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
18	ноябрь	Строение сердца. Работа сердца. Кровообращение.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
19	ноябрь	Частота сердечных сокращений. Пульс. Давление крови. Гипертония, гипотония.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа

20	ноябрь	Заболевания сердца и их профилактика.	1	Составление презентаций	Кабинет информатики	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
21	ноябрь	Первая помощь при остановках сердца.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
22	ноябрь	Практическая работа №7 Асептическая обработка ран.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
23	декабрь	Практическая работа №8 Помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений, наложение кровоостанавливающего жгута.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
24	декабрь	Практическая работа №9 Помощь при тепловом ударе. Практическая работа № 10 Помощь при общем переохлаждении.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
25	декабрь	Зачётное занятие по теме: Сердечно - сосудистая система.	1	Итоговый контроль	Учебный кабинет	Собеседование
Дыхательная система (14 часов; 5/9)						
26	декабрь	Строение дыхательной системы. Строение носа.	1	Беседа, демонстрация		Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
27	декабрь	Пути воздуха в легкие. Газообмен. Четыре типа дыхания.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
28	декабрь	Частота дыхания, жизненная емкость легких. Заболевания дыхательной системы.	1	Беседа, демонстрация, составление буклета	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
29	декабрь	Первая помощь при остановке дыхания.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
30	декабрь	Дыхание и ортобиотика самодиагностики	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование,

		дыхательной системы. Проба Бутейко.			нет	упражнение, самостоятельная работа
31	январь	Уравнение для расчета должной жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния системы дыхания.	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
32	январь	Практическая работа №11 Прием Геймлиха. Тройной прием Сафара.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
33	январь	Практическая работа №12 Искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот». Практическая работа № 13) Непрямой массаж сердца.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
34	январь	Практическая работа №14 ЖЕЛ. Практическая работа №15 Звуковой тест - мычание, Задержка дыхания на вдохе (проба Штанге).	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
35	январь	Практическая работа №16 Задержка дыхания на выдохе (проба Генчи), проба «Толерантность дыхания».	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
36	январь	Практическая работа №17 Голосовая диагностика. Тест «Ныряние».	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
37	февраль	Практическая работа №18 Пробы «Апноэ».	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
38	февраль	Практическая работа №19 Помощь при утоплении.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
39	февраль	Зачётное занятие по теме: Дыхательная	1	Итоговый контроль	Учебный кабинет	Самостоятельная ра-

		система			нет	бота
Питание и жизнь (8 часов; 6/2)						
40	февраль	Строение пищеварительной системы.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
41	февраль	Пища человека. Ее значение для роста и развития организма.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
42	февраль	Белки, жиры и углеводы. Минеральные вещества. Микроэлементы. Витаминная азбука.	1	Составление буклетов, беседа	Кабинет информатики	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
43	февраль	Вредные компоненты пищи: нитраты, радионуклиды, тяжелые металлы, пищевые добавки.	1	Составление буклетов, беседа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
44	февраль	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (гастрит, колит, дизентерия, холера, ботулизм).	1	Составление буклетов, беседа	Кабинет информатики	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
45	март	Практическая работа №20 Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
46	март	Практическая работа №21 Решение задач по составлению рациона питания.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
47	март	Практическая работа №21 Решение задач по составлению рациона питания.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
Кожные покровы (8 часов; 3/5)						
48	март	Строение и свойства кожи. Гигиена кожи.	1	Беседа с дерматологом, демонстрация	Учебный кабинет (поход в поликлинику)	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
49	март	Кожа и терморегуляция. Ожоги (термиче-	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование,

		ские, химические, радиационные). Обветривание, обморожение кожи.			нет	упражнение, самостоятельная работа
50	март	Кожные заболевания и их профилактика. (типы кожи и натуральная косметика).	1	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
51	март	Практическая работа №22 Определение типов кожи на различных участках лица.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
52	март	Практическая работа №23 Помощь при укусах животных (змей, членистоногих).	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
53	апрель	Практическая работа №24 Первая помощь при ожогах.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
54	апрель	Практическая работа №25 Первая помощь при обморожениях.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
55	апрель	Практическая работа №26 Удаление инородных мягких тканей (заноза, крючок).	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
Органы чувств (13 часов; 6/7)						
56	апрель	Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток. Близорукость и дальнозоркость.	1	Беседа с окулистом, демонстрация	Учебный кабинет (поход в поликлинику)	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
57	апрель	Профилактика. Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). Практическая работа №27 Гимнастика для глаз.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа

58	апрель	Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги. Гигиена зрения. Цветотерапия. Практическая работа №28 Тест на прозрачность хрусталика.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
59	апрель	Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
60	апрель	Влияние шума на здоровье человека. Заболевания органов слуха. Гигиена слуха.	1	Беседа, демонстрация, составление буклета	Кабинет информатики	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
61	май	Орган равновесия. Особенности вестибулярного аппарата человека.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
62	май	Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь.	1	Беседа, просмотр видеороликов	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
63	май	Орган обоняния. Роль запахов в природе и их восприятие человеком.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
64	май	Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Полиноз. Гайморит.	1	Составление презентаций	Кабинет информатики	Самостоятельная работа
65	май	Язык - орган вкуса. Вкус и качество пищи.	1	Составление буклета	Кабинет информатики	Самостоятельная работа
66	май	Практическая работа №29 Определение остроты слуха. Практическая работа №30 Тренировка вестибулярного аппарата.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
67	май	Практическая работа №31 Пробы Яровицкого, Ромберга. Практическая работа №32 Диагностика по языку.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа
68	май	Итоговое занятие «Резервы нашего организма».	1	Итоговая игра	Учебный кабинет	Самостоятельная работа

Календарный учебный график

Раздел / месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Здоровье человека (5 часов; 3/2)	5								
Опорно-двигательная система (10 часов; 6/4)	3	7							
Сердечно - сосудистая система (10 часов; 6/4)		1	6	3					
Дыхательная система (14 часов; 5/9)				5	6	3			
Питание и жизнь (8 часов; 6/2)						5	3		
Кожные покровы (8 часов; 3/5)							5	3	
Органы чувств (13 часов; 6/7)								5	8

Материально-техническое обеспечение (шт.)

1. Точка беспроводного доступа в интернет – 1
2. Компьютер - 2
3. Программные продукты - 2
4. Многофункциональное устройство - 1
5. Ноутбук - 2
6. Планшет - 2
7. Звуковые колонки - 1
8. Интерактивная панель - 1
9. Видеокамера - 1
10. Фотоаппарат - 1
11. Микроскоп световой – 2
12. Цифровой USB – vbrhjcrjg - 2
13. Микроскоп стереоскопический - 2
14. Лупа лабораторная - 8
15. Тренажёр-манекен “Максим” - 2
16. Тренажёр для эвакуации и оказания первой помощи ”Алекс” - 2
17. Интерактивный экспонат “Физиологическая мощьность человека” - 1
18. Интерактивный экспонат “Биоритм” - 1
19. Интерактивный экспонат “Время реакции” (24 кнопки) - 1
20. Интерактивный экспонат “Витрувианский человек” - 1
21. Набор “Органы чувств” - 1
22. Электрофизиология - 1
23. Стенд “Физиология” (силомер, спирограф, давление, пульс) - 1
24. Интерактивное пособие “Человек. Строение тела человека” - 1
25. Анатомическая модель глаза - 1
26. Анатомическая модель уха - 1
27. Модель гортани в разрезе - 1
28. Модель желудка в разрезе - 1
29. Модель локтевого сустава подвижная - 1
30. Модель носа в разрезе - 1
31. Модель почки в разрезе - 1
32. Модель сердца (демонстрационная) - 1

- 33. Манометры - 2
- 34. Термометры - 3
- 35. Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи - 1
- 36. Набор лангеток - 5
- 37. Медицинские расходные материалы (бинты, пелёнки, подгузники, перчатки, маски и т.д.) - 1
- 38. Набор “Имитатор ранений и поражений” - 2
- 39. Тренажёр для внутривенных инъекций (рука) - 1
- 40. Тренажёр для внутримышечных инъекций - 1
- 41. Штатные носилочные средства - 2
- 42. Аптечка первой помощи универсальная – 1

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В настоящее время для активизации деятельности обучающихся применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования.

Появление и развитие новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса создало условия для получения качественного образования. Поэтому в настоящее время идет достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в образовательных учреждениях.

Электронное обучение – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Для освоения данной программы возможно использование: электронных учебников, тестов, статей, видеофильмов, интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, редакторов текстов, презентаций, учебных систем, цифровых энциклопедий и словарей, справочников и др.

При ЭОР будут использоваться: тесты в программе Mytest, Googl тесты и таблицы, видеоролики, программы Word, PoverPoit, Eclcl, международные видеоконференции, электронные тренажёры, Виртуальные лаборатории, интерактивные модели, электронные учебники, электронные библиотеки и др. Возможно использование виртуальной образовательной среды Moodle.

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации учеников и учителей, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности детей. Использование дистанционных технологий в образовании позволяет организовать обучение детей на дому в период болезни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

К основным способам использования ДТО относятся следующие способы:

Дистанционная поддержка образования одаренных детей:

- заочные туры олимпиад;
- дистанционные консультации;
- дистанционные викторины, конкурсы.
- профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
- организация дистанционного контроля знаний учащихся.

При дистанционном обучении будут использованы:

- "кейс-технологии" и средства ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Учащиеся по электронной почте получают учебные материалы и отсылают письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов могут быть использованы видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.
- "Вещательные" курсы. В процессе обучения используются учебные телепередачи, таким образом дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым учащиеся получают помощь учителей и передают отчетные материалы.
- Учебные телеконференции и видеоконференции. Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Учащиеся работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, их обсуждения, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны учителя.
 - Онлайн занятия с помощью и:
 - 1) сервисов IP-телефонии Skype,
 - 2) мессенджер видеоконференций с поддержкой VoIP - Discord,
 - 3) использование коммуникационного программного обеспечения электронной платформа Zoom.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2013.
3. Курцева Т.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.: «Просвещение», 2016.
4. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Пак Чже Ву «Су Джок для всех». - М.: «Су Джок Академия», 2016.
7. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.
8. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для 5-11 классов. - М.: «Дрофа», 2013.
9. Справочник школьника «Валеология». - Ростов-на-Дону: Баропресс, 2014.
Ю.Ю.Чмиленко В.И. Валеология. Учебное пособие. - М.: «Уникум-центр», 2016.

Литература для детей

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Лазарев М.Л. «Юные учителя здоровья». - М., 2015.
4. Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.
5. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
6. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.

7. Попов С.В. «Валеология в школе и дома» (о физическом благополучии школьников). - С.-Пб. - Союз, 2017.
8. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
9. Ротенберг Р., Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья (пер. с англ.) - М.: Физкультура и спорт, 2016.
10. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
11. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2011.

Сайты в Интернет:

1. www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии;
3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;
5. www.schoolsave.ru - информационный портал «Безопасность наших школ»;
6. www.hsea.ru - Первая медицинская помощь;
7. www.looky.ru - Детский Эко-Информ;
8. www.portal-healfli.ru - информационный портал о здоровье;
9. www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни;
10. www.lib.sportedu.ru - сайт журнала «Физическая культура»;
11. www.narkotiki.ru- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»;
12. www.netzavisimosti.ru - Интернет - проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам;
13. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений;
14. <https://bio-ege.sdamgia.ru/> - Подготовка к экзамену;
15. <https://4vpr.ru/> - Всероссийские проверочные работы.