ПРОТОКОЛ № 4

Родительского собрания будущих первоклассников

МКОУ «Медвежьегорская СОШ№1»

от 12.02. 2019 года

Присутствовало: 86 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.Знакомство со школой, педагогами.

(Директор школы Каштанова Т.И.)

2. Рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школе.

(Зам.директора по НОО Беловой О.П, прилагается)

Рекомендации родителям будущих первоклассников
по подготовке детей к школе
(Белова О.П.)

Итак, уважаемые родители, скоро для Вас начнётся трудное, но и интересное время. Ваши дети станут первоклассниками. В их жизни будет много перемен.

Перед каждым из Вас возникает вопрос: «Как будут учиться наши дети?» и очевидный ответ: «Не так как учились мы»

Школа работает в соответствии с ФГОС. В основе образовательного процесса - деятельностный подход.

Сущность деятельностного подхода можно выразить в словах Конфуция

Я слышу, и я забываю.

Я вижу и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Я думала, как рассказать доступно и понятно вам о системе деятельностного подхода. И, решила ознакомить в сравнительной форме:

- Как мы с вами учились?
- Как учатся наши дети по новым стандартам образования?

Надеюсь, эта форма поможет всем разобраться в особенностях этого подхода.

И первый вопрос, который возникает:

- Какие качества необходимы ребенку по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен? (Ни для кого не секрет, что меняется жизнь, меняются и дети)

Конечно это:

- Умение ставить цель и добиваться ее.
- Умение общаться.
- Умение адаптироваться к ситуации.
- Умение ориентироваться в мире.
- Самостоятельно добывать и применять знания.
- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком.
- Сохранить здоровье.

Формирование этих умений и заложено в основу стандартов образования.

1. *Вспомним, когда мы учились, главной задачей школы считалось….*

- **Дать хорошие, прочные знания!**

Но нам после школы приходилось часто слышать:

- **Забудьте то, чему вас учили в школе!**

И никому не были интересны наши знания, а всем было нужно, чтобы мы умели пользоваться этими знаниями.

Именно, в информационном обществе главным стали не знания, а умения ими пользоваться!

А теперь, давайте сравним, как учили нас и как сейчас учатся наши дети:

Так учили нас	**Так будут учиться наши дети!**
1. Учитель проверяет домашнее задание. Ученик «выучил - пересказал»	1.Учитель создает ситуацию. Ученики называют тему, определяют для себя то, что нужно запомнить, чему научиться.
2. Учитель объявляет новую тему.	2.Ученики вспоминают знания, которые пригодятся
3. Учитель объяснят новую тему (сиди и слушай!)	3.Ученики сами открывают новые знания (в диалоге с учителем, в учебнике)
4. Учитель проверяет, как поняли и «повторяют»!	4.Ученики делают вывод по теме.
❖ **Не надо заставлять ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!**	❖ **Текст нужно понять и уметь использовать!**

Вся система заданий построена таким образом, чтобы наряду с развитием умений и навыков ученики эффективно продвигались в развитии мыслительных операций, умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. С самых первых уроков детям предлагаются задания, которые требуют от них творческого участия, развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.

Основная особенность в том, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде. Наше с вами обучение опиралось на развитие памяти («запомни правила», «прочитай и расскажи текст»), мы учились работать по готовому образцу. В современной жизни нереально всё запомнить и подобрать универсальный образец. В соответствии с современными требованиями ФГОС дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия и знакомя с общепринятой системой обозначений, поэтому, знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

«Успешный» ученик тот - кто читает весь учебник и выполняет все задания – «От корки до корки»	Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора. MAX (задания продвинутого уровня) MINI (рассчитанные на среднего ученика) На контрольных спрашивается только малая часть (стандарт) того, что есть в учебнике.
❖ **Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике**	❖ **Нужно учиться выбирать главное и интересное**
Материал преподносится в занимательной игровой форме, учебники предлагают большое количество тренировочных упражнений различного уровня сложности, что позволяет достичь хороших качественных показателей в обучении. Задания на уроках носят вариативный характер – если ребенок пришел в школу читающим, то уже в первом классе одна страница материала дается в тексте, а другая в картинках. Читающий ребенок знакомится с рассказом, сказкой, историей, не читающие дети разбирают слоги. (**Букварь)**	
«Если не успел что – то сделать на уроке – дома с родителями разберешься»	Сейчас: Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.
❖ **Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.**	❖ **Нужно поддержать стремление ребенка быть самостоятельным.**

Хочу остановиться на самостоятельности: не путайте самостоятельность – это не усадить делать уроки одного ребенка. Этому надо научить. Научить находить самостоятельно информацию, работать с ней, отбирать нужный материал, отрабатывать алгоритм действий при выполнении домашнего задания.

Что УМК «Школа России» может дать детям

- Обеспечит увлекательный процесс без стресса и перегрузок;
- Сохранит радость детства и здоровье;
- Раскроет индивидуальность Вашего ребенка;
- Вырастит его как самостоятельную личность;
- Научит правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать;

- Научит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, разовьет умение самоконтроля,

т.е. НАУЧИТ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

Что может дать родителям

- Вам не придется тратить много времени на дополнительную работу с ребенком;
- У Вас появится много общих точек соприкосновения с вашим ребенком, Вам будет интересно общаться;
- Вы удивитесь, как быстро расширяется кругозор вашего ребенка;
- Ребенок довольно быстро станет самостоятельным, но будет стараться согласовывать с Вами свое мнение;
- Вы можете быть спокойны за будущее вашего ребенка и станете гордиться его успехами;

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения авторами создана *завершенная линия учебников и учебно – методических пособий по всем предметам начального образования, есть продолжение в среднем и старшем звене.*

Успешность ребёнка зависит от его готовности к школе

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Л.А.

Многие родители знают, что надо заранее готовить своего ребёнка к школе. Но ошибочно полагают, что основное при подготовке к школе – это научить ребенка читать, считать и писать. Учить детей нужно, но только правильными методами. Не нужно принуждать ребенка. Не усаживать его за букварь насильно. Так можно запугать ребенка и надолго отбить охоту учиться.

1. Родителям необходимо научить ребенка элементарным правилам поведения:

а) приучить к аккуратности.

б) научить укрощать свои желания. Ребенок должен знать, что такое “хочу”, и что такое “надо”.

2. Научить уважать собеседника, не прерывать его и правильно к нему обращаться (знать правила вежливости).
3. Научить дружить (воспитывать чувство товарищества)
4. Научить слушать и выполнять требования взрослых.

Есть и другие важные задания:

1. Нужно психологически настроить ребенка к школе. Нужно воспитывать интерес к школе, желание учиться. Нужно рассказывать и читать ребенку книги о школе, об учителе.
2. Некоторые родители думают, что желание учиться появится само собой, но при этом запугивают детей трудностями, строгостью учителей, нередко предупреждают ребенка, что с начала учебного года он лишится всех игрушек и игр. Так делать нельзя. Наоборот, успокойте ребенка, скажите, что все его игрушки будут помогать ему учиться.
3. Нужно развивать навыки самообслуживания:

- Раздеваться и одеваться самостоятельно.
- Аккуратно убирать вещи на место.
- Мыть руки, пользоваться салфеткой, столовыми приборами.

4. Ребёнок должен рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, разучивать стихи и песенки, заниматься счётом, слушать чтение книг. Все эти разнообразные занятия способствуют воспитанию привычки к посильной умственной деятельности.
5. Нужно приучать ребёнка любить книгу. Но не следует читать детям очень долго - это их утомляет (достаточно 30- 40 минут). Книги должны быть доступными по содержанию и

соответствовать возрасту ребёнка. Научите не только слушать, но и пересказывать. Тем самым будет развиваться речь, мышление, творческое воображение).

6. Очень важно, чтобы ребенок правильно произносил все звуки. Если заметили такие недостатки, старайтесь их исправить сами, или обратитесь к логопеду.

7. Желательно, чтобы ребенок научился считать до 10, чтобы умел складывать и вычитать. Считать ребенок должен устно, на предметах, на игрушках, т.е. с опорой на наглядный предметный материал.

8. Работать над развитием мелкой моторики руки – заняться мозаикой, помочь маме перебрать крупу, учить ребёнка вышивать, пришивать пуговицы, лепить из пластилина, собирать пазлы.

9. Следует позаботиться о том, расширяется ли кругозор вашего ребенка. Знает ли он то, что его окружает. Обратите внимание, часто ли ваш ребенок задает вопросы–почемучки. Внимательное отношение взрослых к вопросам ребенка способствует его развитию. Так он приобретает знания, так растет его наблюдательность и любознательность.

И **в заключении хочется сказать,** усвоение учебной программы вашим ребенком зависит не только

от профессионализма учителя,

от индивидуальных особенностей ребенка,

но и в **очень большой степени** от участия и поддержки родителей, не только в первый, адаптационный период, а и на протяжении всего времени обучения

Так давайте постараемся, чтобы самые первые шаги, сделанные в школьном мире, были для самого ребенка и для всех членов вашей семьи радостными и уверенными!