

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя
общеобразовательная школа №1»**



Образовательная программа

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 2 года



Информационно-аналитические данные о школе

Общая характеристика школы и условий её функционирования



Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1", сокращенное наименование учреждения МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1». Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская СОШ №1» основано в 1939 году. 3940 выпускников вышли из стен школы. Здание школы типовое, 1970 года постройки.

Тип строения: типовой проект на 940 учащихся.

Учредитель: Учредителем школы от имени Республика Карелия выступает администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район»

Фактический адрес школы:

186350, Республика Карелия,

Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а

Телефон: 8-814-34-5-77-54– директор; факс -8-814-34-5-79-31

E-mail: mschool1@ yandex.ru

Сайт <http://www.medvedsosh1.narod.ru>.

Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

Материально-техническая база

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

1) учебные кабинеты – 1324,5 кв м (2 кабинета информатики)

2) мастерские - 222,6 кв м

3) спортзал, тренажерный зал – 283,8 +40,5 кв м

4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м

5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)

6) административные помещения – 64 кв м

7) лаборантские- 140,2 кв м

8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м

9) подсобные помещения- 299,6 кв м

10) учительские – 56 кв м

11) библиотека – 57 кв м

12) раздевалки -138 кв м

13) медицинский кабинет (два) -40,5 кв м

14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для получения доступного, качественного образования учащимися. В школе имеется развивающаяся материальная база для обучения (учебные кабинеты), занятий спортом (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), есть столовая на 250 посадочных мест, 2 медицинских кабинета.

Информационно-техническое обеспечение

В школе имеется база ИКТ (компьютеры -54, сканеры – 7, мультимедийные проекторы – 13, принтеры – 11, интерактивные доски – 10).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы, Законом «Об образовании, нормативно-

правовой документацией. Для школы актуальны основные направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, но с последующим обучением, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой **«Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся».**

Одним из наиболее значимых механизмов в работе – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Сведения о реализуемых образовательных программах

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню направленности общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разработанного на основе базисных учебных (федерального и регионального) планов, календарного учебного графика и расписания занятий.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования специального коррекционного обучения VIII вида - продолжительность обучения – 4 года
- основного общего образования специального коррекционного обучения VIII вида - продолжительность обучения - 5 лет.

В целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства Школа имеет лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и дополнительного образования:

№	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4
2.	начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид).	основная	4
3.	основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5
4.	основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид).	основная	5
5.	среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2
6.	-	Дополнительная образовательная программа	дополнительная	от 1 года до 3 лет

Сведения об обучающихся

Численность учащихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
2006-2007	180	305	58	543
2007-2008	186/8	280/5	68	534/13
2008-2009	208	280+9	83	580
2009-2010	236	272	66	574
2010-2011	294	289	57	640
2011-2012	310	267	67	644
2012-2013	307	270	68	645
2013-2014	283	287	60	630

Состав обучающихся в школе стабилен (табл.1), выбытие не превышает 1,5%, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. В 2012 – 2013 учебном году насчитывалось 26 классов-комплектов. На 2013-2014 учебный год набрано 2 первых класса (а не 3 как в предыдущие годы), это связано с необходимостью соблюдения санитарных норм наполнения школы. Наполняемость классов близка к оптимальной.

Количество классов

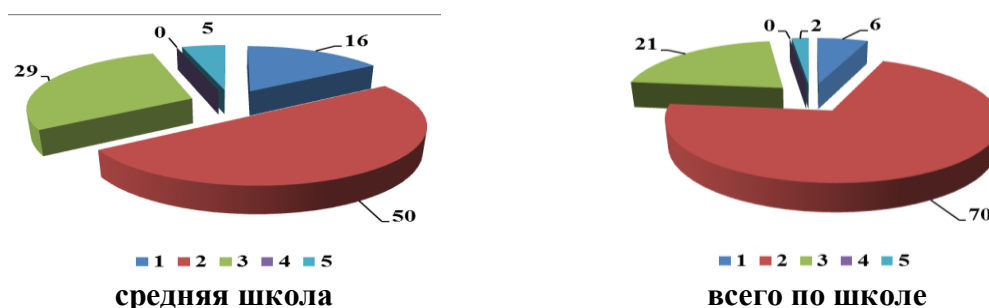
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
2006-2007	8	12/3	4	27
2007-2008	9	13	3	24

2008-2009	9	11+1	3	24
2009-2010	9	11+1	3	24
2010-2011	11	11+1	2	25
2011-2012	12	10+1	3	26
2012-2013	12	11	3	26
2013-2014	11	12	2	25

Средняя наполняемость класса в последние годы является близкой к оптимальной

	НОО	ООО	СОО	Всего
2006-2007	20,0	23,5	19,3	24,7
2007-2008	20,6	23,3	22,7	23,2
2008-2009	23,1	25,5	20,8	23,1
2009-2010	26,2	23,9	22	24,6
2010-2011	26,7	26,3	28,5	26,7
2011-2012	25,8	26	22,3	25,5
2012-2013	25,8	24,5	22,6	24,8
2013-2014	26	24	29,5	25,2

Анализ по группам здоровья (в %)



Анализ по группам здоровья, физкультурным группам,

Класс	Группы здоровья					Физкультурные группы			Физическое здоровье			
	1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобожденные	Низкое	Высокое	Дисгармоничное	Норма
1-4 кл	6	72	21	0	1	71	27	2	0	6	8	85
5-9 кл	5	73	19	1	2	73	24	3	1	7	11	81
10-11 кл	16	50	29	0	5	66	25	9	0	5	24	71
Всего	6	70	21	0	2	72	25	3	1	6	11	82

физическому здоровью учащихся за 2013 год

Сведения о родителях и законных представителях обучающихся

класс	Всего родителей	работчие	б/работные	пенсионеры	предприниматели	военнослужащие	служащие	высшее	Среднетехн.	среднее	Без среднего
1-4 кл	532	253	29	5	39	15	191	166	249	112	5
5 – 9 кл	492	182	23	7	24	5	251	129	279	83	1
10 -11 кл	115	45	3	2	3	1	61	39	56	20	0
Всего	1139	480	55	14	66	21	503	334	584	215	6

Социальный паспорт школы (чел) на 2013-2014 учебный год

кл	кол-во	неполные семьи	детей из многодетных семей	не работают родители	дети - инвалиды	дети, требующие контроля	Опека	Малообеспеченные
1-4	283	5	24	34	3	12	5	54
5-9	287	55	31	3	5	24	9	59
10-11	60	10	5	2	3	0	1	7
всего	630	60	61 (36 семей)	39	11	36	15	120

Социальный паспорт школы (%) на 2013-2014 учебный год

кл	кол-во	неполные семьи	детей из многодетных семей	не работают родители	дети - инвалиды	дети, требующие контроля	Опека	Малообеспеченные
1-4	283	2	8	12	1	4	2	19
5-9	287	19	11	1	2	8	3	21
10-11	60	17	8	3	5	0	2	12
всего	630	10	10	6	2	6	2	19

Анализ социального состава семей показывает, что улучшение ситуации в стране положительно сказалось на занятости родителей учащихся. Исходя из положения обучать всех детей, прием осуществляется без отбора, принимаются все дети на основании поданных заявлений. Этим объясняется процент трудных подростков (6,8%), агрессивных детей (1,4%). С ними осуществляется индивидуальная работа педагогов, классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы. Для детей-инвалидов созданы условия для обучения на дому или в школе (по медицинским показаниям).

Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в жизненно-трудной ситуации

- Если ребенок разлучен с одним из родителей, или с двумя необходимо поддержать связь с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит интересам ребенка.
- Оказывать семье посильную помощь (обувь, одежду, горячее питание). В нашей школе: питание для нуждающихся предоставляется в виде бесплатных завтраков, обедов, обедов в социальной столовой и обедов от соц. обеспечения.
- Создавать условия в классах, чтобы дети не были обижены ровесниками, т. е. условие мирного сосуществования, дружбы и мирного сотрудничества.
- Учитывать нравственно-психологические особенности личности обучающегося и ту ситуацию, в которой оказался ребенок в школе или дома.
- Создавать условия индивидуального обучения, если это необходимо.
- Создать атмосферу доброжелательности, моральной поддержки.
- Вовлечение в интересную работу, кружки, спортивные секции для укрепления веры в свои силы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для работы с подобной группой детей через педагогические советы, психолого-педагогические семинары.

Условия получения образования обучающимися с девиантным поведением.

Система предупреждения отклонений в поведении включает в себя шесть компонентов.

1. Влияние учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права.

2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками.
5. Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечения успехов в ней.

6. Изменение условий семейного воспитания. Для этого необходимы следующие условия:

- В основе должны лежать любовь к детям.
- Вера в возможности их исправления и перевоспитания
- Умение оценивать, чутко подмечать малейшие положительные изменения в его сознание и поведение, похвалить, способствовать развитию личности.
- Условием эффективности является соблюдение определенных принципов, таких, как педагогический оптимизм уважение к школьнику, понимание его душевного состояния раскрытие внутренних мотивов и внешних обстоятельство проступков заинтересованность в судьбе ученика.

Эти условия пробуждают ответные чувства, желание доставить радость педагогу, не причинять ему боль и неприятности.

Грубость и неуважение со стороны педагогов порождает в ответ обиду и стремление сделать все наперекор.

- Учитель должен уметь поставить себя на место ученика, чтобы почувствовать, что он чувствует в тот или иной момент.
- Наказание за плохое поступок должно быть неотвратимым, своевременным и справедливым.
- В исключительных случаях, когда ни родители, ни учителя, ни психологи не справляются с подростком необходимо направлять его в специальное воспитательное учреждение.

Необходимо обеспечить обучение в классах коррекции школьников с девиантным поведением, где небольшое количество учащихся и есть группа продленного дня, где обеспечивается работа детей над домашними заданием и проводятся мероприятия по изменению поведения в положительную сторону и вовлечено обучающихся в интересную культурно-массовую работу.

Кадры

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (данные на 2013 год)

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них					
		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/Вузов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное
2010 /2011	19	19	0	0	18	1	0
2011/2012	19	19	0	0	18	1	0
2012 /2013	21	21	0	0	20	1	0

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	
2010 /2011	19	18	95	7	10	1	1 (после д/о)
2011/2012	19	18	95	7	8	3	1(после д/о)
2012 /2013	21	20	95	10	7	3	1 (после д/о)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	Всего	Соотв. занимаемой должности специальность и по диплому(%)	Сведения о повышении квалификации педагогов за 5 лет	
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч.	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	21	95	21	100
Педагоги - психологи	1	100	1	100
Социальный педагог	1	100	1	100
Логопеды, дефектологи	0	0	0	0

Современные методики обучения активно внедряются педагогами школы в учебном процессе. Стратегической задачей работы педагогического коллектива является внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентного подхода. Ведущей является идея перехода на профильное обучение, расширенное изучение предметов, введение элективных курсов предпрофильной подготовки, введение предметных циклов школьного компонента.

Одним из приоритетных направлений развития работы школы в рамках Программы развития является компьютерная подготовка учащихся и учителей, активное использование информационных компьютерных технологий в учебной деятельности.

В соответствии с существующими требованиями учителя, педагоги систематически повышают свою квалификацию в ГОУ ИПКРО РК, а также посещают проблемные семинары, курсы, мастер-классы по инновационной деятельности и приобретению педагогического опыта в использовании новейших педтехнологий в методическом центре в районе и школе.

На базе школы проводятся школьные, районные и республиканские семинары.

Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе, формирование гражданской позиции личности.

Ведущая цель образовательной программы:

- выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании.

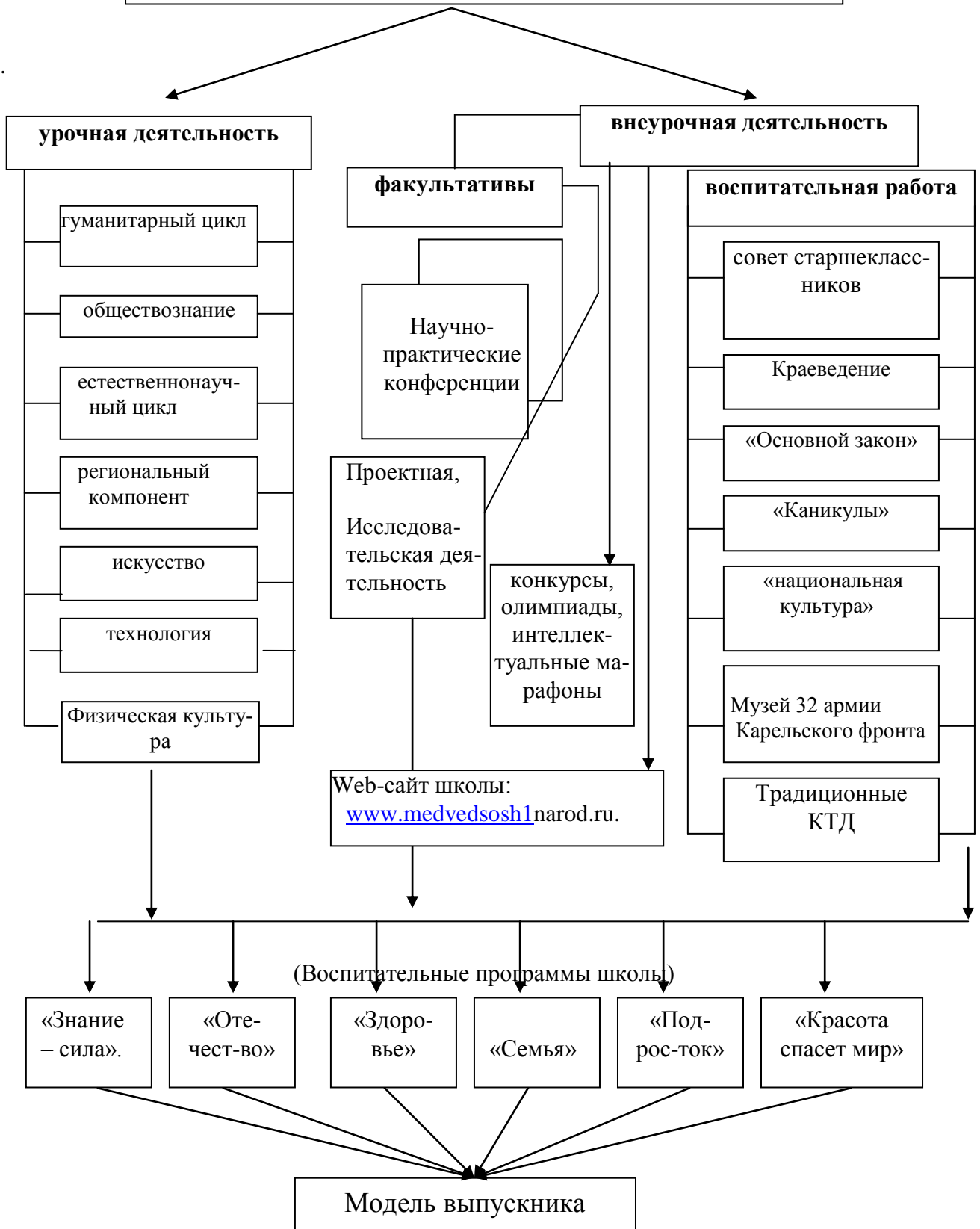
Для базовой образовательной программы

- **для средней школы** - достижение уровня общекультурной компетенции

МКОУ «Медвежьегорская общеобразовательная средняя школа №1», являясь муниципальным казенным образовательным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития детей - нравственное, интеллектуальное, патриотическое, физическое, эстетическое совершенствование учащихся. Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания, развития школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Модель учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гражданской позиции личности.



МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1"

Организационно-практические умения

- способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения;
- умение декомпозировать цели в практические задачи;
- способность группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач;
- умение, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разновременную перспективу.

Интеллектуальные умения

- креативность, способность к постановке проблем;
- гибкость, оригинальность мышления;
- способность сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать варианты решения задач;
- мнемонические приемы;
- творческое восприятие окружающей действительности;
- потребность создавать новое, получение удовлетворения от творческого процесса.



**МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА**

Коммуникативные умения

- понимание ценности и правил общения с другими людьми, терпимость, доброта, душевность;
- ответственность, обязательность;
- признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость;
- активная жизненная позиция.

Качества самоорганизующегося субъекта деятельности

- способность к саморазвитию, рефлексии, само регуляции;
- активность, осознанность;
- способность самостоятельно приобретать знания, умение применять их на практике;
- устойчивость по отношению к негативным явлениям;
- умение объективно оценивать обстановку, осознание и видение своих недостатков, отношение окружающих к вам и вашей деятельности.

Познавательные потребности

- функциональная грамотность,
- компьютерная грамотность,
- математическая грамотность;
- правовая грамотность;
- экологическая грамотность;
- этическая грамотность;
- психологическая грамотность;
- валеологическая грамотность.

Исследовательские умения

- развитие инновационных характеристик личности:
- ✓ ощущение нового;
- ✓ поиск нестандартных решений;
- ✓ желание глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях.
- умение находить объект исследования, выдвигать цели и задачи исследования, моделировать план эксперимента, проверять гипотезу, проводить качественный и количественный анализ результатов.

Качества субъекта культуры

- приобщение к ценностям мировой духовной культуры;
- позитивное отношение к общечеловеческим ценностям;
- любовь к родному краю, его истории;
- уважение к национальным традициям.

Модель выпускника школы (Социализированная модель ученика)

Цель деятельности педагогов школы – развитие и становление ребенка как субъекта, способного к выбору форм и видов жизнедеятельности, успешности в профессиональной и социальной карьере (реальная цель); способного к продолжению образования и саморазвития (классическая цель); к адаптации в обществе (социальная цель).

Провозглашая своей целью развитие детской личности, педагогический коллектив выделил в понятии «развитие» следующие компоненты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей,
- эмоционально-волевой сферы,
- личностных черт характера,
- психических процессов (мышление, внимание, память и т.д.).

Задачи образовательного процесса мы видим следующие:

- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- реализация образовательных программ повышенного уровня сложности;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей в активной интеллектуальной деятельности.

Расширение содержания происходит за счет:

- более полного изучения ключевых вопросов учебника;
- расширение кругозора при работе с дополнительной научно-популярной, художественной, справочной литературой, энциклопедиями;
- включение в процесс обучения нестандартных, творческих задач, проектного метода; выполнение учащимися заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений (анализ, сравнение, классификация), формированию надпредметных умений и навыков (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникационных).

В основе педагогической деятельности коллектива предполагается творческая деятельность и общение педагога и ребенка, самостоятельная творческая деятельность ученика с собственнo-мотивированным выбором ее. Показателем качества работы школы будут выявление и развитие творческих интересов и способностей учеников. Не трансляция, передача, повторение информации, а инициирование творческих проектных работ, семинаров, экспериментальной деятельности, дискуссий, деловых игр. Педагогический коллектив школы работает над моделированием оптимальной образовательной среды Медвежьегорской средней школы №1.

Цель: создание оптимальной образовательной среды школы как необходимого условия обучения, воспитания и развития, оптимально способствующего овладению учащимися общечеловеческими ценностями научного, нравственного характера, готовящего их к

- осознанной жизнедеятельности,
- коммуникативности,
- непрерывному образованию,
- культуре умственного и физического труда,
- уважению к культуре народов мира.

Главный смысл образовательной деятельности педагогического коллектива школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
- обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой, национальными традициями народов мира;
- пробуждать активность учащихся в творении по законам добра и красоты;

-формировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.

Социализированная модель ученика

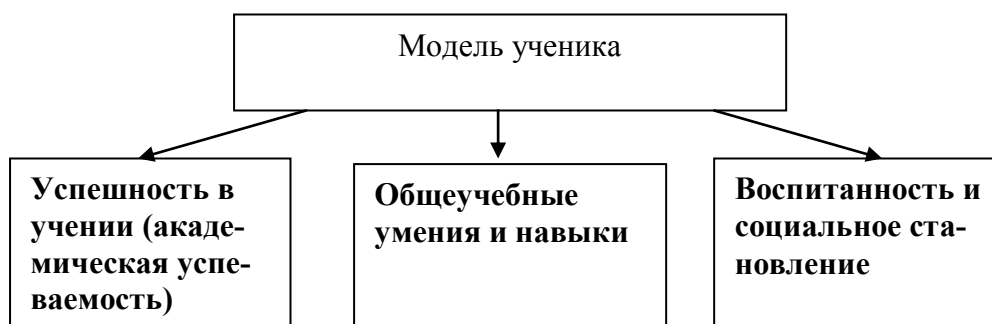
(качества, которые необходимо развить в ученике в процессе обучения и воспитания)

- Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения, умение преобразовывать цели в практические задачи, способность группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.
- Развитие инновационных характеристик личности: ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание и потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, развитое чувство любопытства.
- Креативность. Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение удовлетворения от творческого процесса.
- Рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, отношение окружающих к вам и вашей деятельности.
- Функциональная грамотность. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. Знание и умение использовать родной и иностранные языки (глубина проникновения в язык, его понятийную базу определяет степень личностной и профессиональной успешности человека). Компьютерная грамотность. Техническая грамотность. Валеологическая грамотность. Этическая грамотность. Психологическая грамотность. Эстетическая грамотность. Математическая грамотность.
 - Коммуникативные умения. Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевная доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.
 - Эмоциональное развитие личности. Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Развитое чувство сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.
 - Приобщение к ценностям мировой культуры. Знание истории культуры, величайших творениях великих мастеров. Развитое чувство гордости за высоты, достигнутые человеческим гением.
 - Любовь к родному краю, к его истории, национальным языкам, уважение к народным традициям.

Деятельность педагогического коллектива по формированию условий для развития личности школьников ведется по направлениям:

- овладение учащимися государственным стандартом образования;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- воспитанность и социальное становление.

Таким образом, можно выделить слагаемые модели ученика:



Чтобы управлять процессом развития личности учащегося на разных ступенях обучения, необходима информация, наиболее полно отражающая состояние этого процесса. В ре-

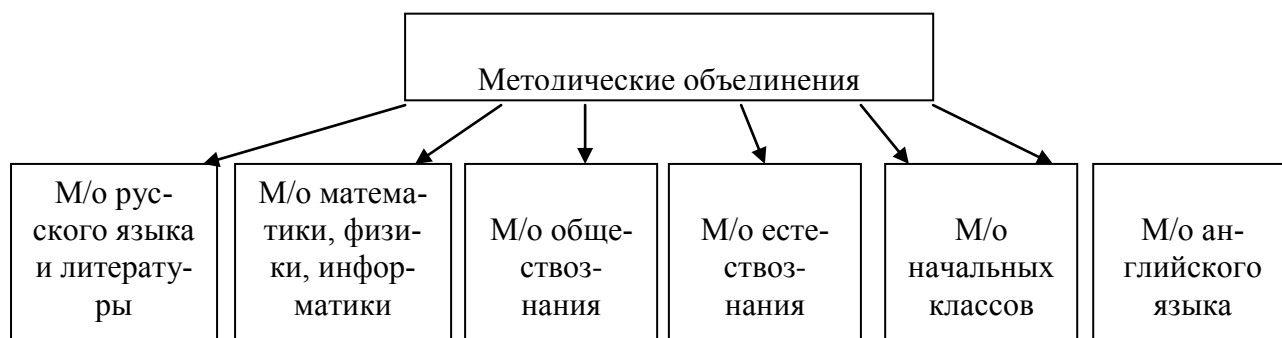
зультате долгих поисков и споров мы пришли к составлению карт развития класса и индивидуального развития ребенка, где классные руководители отслеживают развитие общеучебных навыков и умений, качество обученности, уровень воспитанности и социального становления своих учеников.

Если академическая успеваемость отслеживалась всегда, методы ее известны, то вопросам выявления и формирования общеучебных умений и навыков, был посвящен педсовет «Деятельность учителя по формированию общеучебных умений и навыков», где шла речь о различных блоках общеучебных умений и навыков:

- ✓ учебно-организационных;
- ✓ учебно-информационных;
- ✓ учебно-коммуникативных.

Темы методической работы школы:

1) «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся»



Методические объединения школы работают над проблемами:

«Формирование личности школьника средствами предмета, их общеинтеллектуальное и культурное развитие» (математика и физика)

«Развитие творческих способностей учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях» (русского языка и литературы)

«Формирование гражданской позиции учащихся» (обществознание).

«Формирование экологической культуры учащихся» (естественные науки)

«Развитие коммуникативных способностей учащихся средствами иностранного языка»

2) «Создание единого информационного пространства школы»

Информатизация образования – это широкомасштабный процесс трансформации *содержания, методов и организационных форм учебной работы*, обеспечивающий эффективную социализацию школьников к жизни в условиях информационного общества.

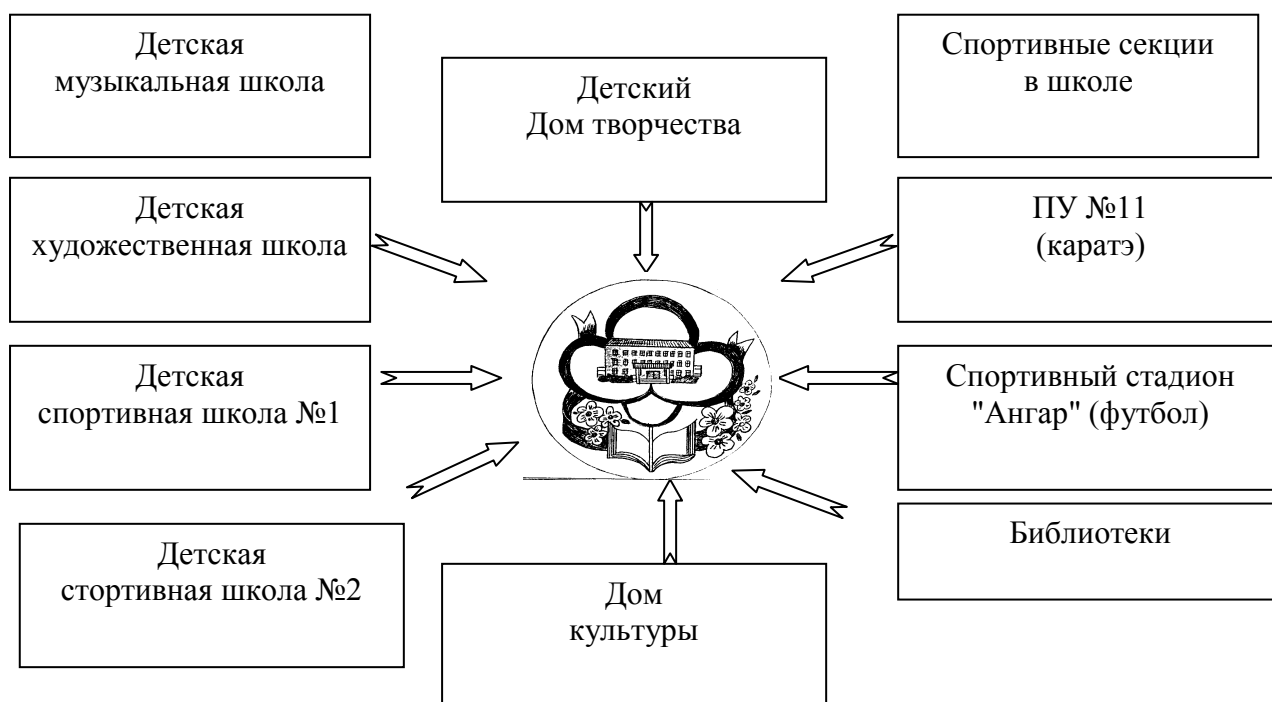
Сегодня очевидно, если школа не будет реагировать на вызовы времени, то возможно ее размывание, перехват образовательных функций школы сетевыми образовательными структурами. Перед школой встала непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях. Требования к повышению уровня информационной культуры выпускников постоянно растут. Задача повышения общеобразовательной подготовки учащихся и результативности работы школы все острее стоит на повестке дня. Умений читать, писать, считать уже недостаточно для современных работников. Помимо этого требуется уметь организовать доступные ресурсы для обеспечения эффективности производственного процесса, плодотворно взаимодействовать (в том числе и с помощью ИКТ) с коллегами, понимать и уметь использовать взаимосвязи между компонентами сложных систем, уметь осваивать новое. Вся учебная и внеклассная работа по обучению и воспитанию учащихся была направлена на решение приоритетных задач, и педагогический коллектив ставил перед собой конкретные цели:

Воспитание школьника, способного к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию.

- Образование и защита детства:
- ликвидация беспризорности, безнадзорности и защита детей-сирот, опекаемых детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей.
 - Усиление классовых руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета в воспитании обучающихся.
 - Проектная деятельность как способ формирования социально значимых качеств (продуктивность, эффективность, адаптивность к меняющимся условиям)
 - Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов школы.
 - Расширение использования мультимедийных технологий в урочной работе педагогов, создание единой информационной среды школы
 - Организация обучения мультимедийным технологиям учителей.
 - Совершенствование структуры Ученического Совета школы.
 - Совершенствование работы Совета школы.
 - Работа над внесением дополнений в Устав школы.
 - Совершенствование подготовки педагогического, ученического коллективов школы к ЕГЭ
 - Усиление контроля администрацией школы за качеством знаний обучающихся
 - Повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей (родительские собрания, лектории для родителей, работа психологического центра и т.п.)
 - Продолжение работы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании. Взаимодействие в работе по данному вопросу с городскими структурами (медицина, правоохранительные органы, Администрация города).

Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, работа с неблагополучными семьями и с неблагополучными детьми, решение вопросов занятости детей после школы на уровне родительских комитетов, Совета школы.

Социокультурная среда МКОУ «МСОШ №1» (средняя школа)



Учащимися средней школы активно используются учреждения дополнительного образования. Педагогический коллектив старается использовать возможности социума, работая в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (Дом творчества, художе-

ственная, музыкальная, спортивные школы, КЮМ, СЮН). Это позволяет более широко обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, их потребности в физическом развитии школьников.

Система воспитательной работы. Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания строится на основе интересов учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника. Основные подходы в организации воспитательного процесса - системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

В школе разработаны развивающие программы "Отечество", "Здоровье", "Красота спасет мир", "Подросток", "Город мастеров".

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. СамКОУправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу, самоанализу, контролю,

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести День знаний (1 сентября), День учителя, Новый год, "Мастерская Деда Мороза", Последний звонок. Вечер встречи с выпускниками, школьный турслет, День защитника Отечества, Вахта памяти (9 мая). Школьному Музею 32 Армии Карельского фронта присвоен статус республиканского музея (музей существует свыше 25 лет).

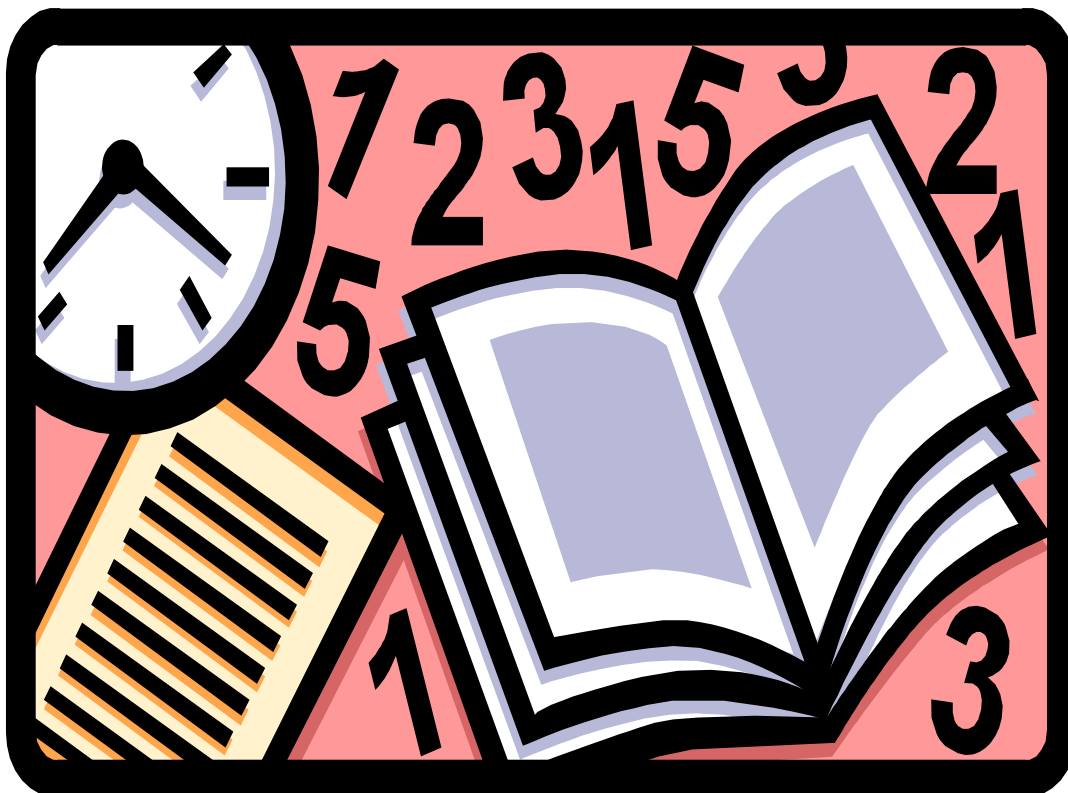
Большое внимание уделяется организации каникулярного времени.

Развивающие программы Медвежьегорской средней общеобразовательной школы №1.

Про-грамма	Содержание дея-тельности	Задачи	Содержание про-блемы	Формы реализации	Предполагаемый результат
<p>«Подро-сток»,</p> <p>«Здоровье»</p> <p>- фор-мирова-ние граж-данско-го от-ноше-ния к себе.</p>	<p>Осмысление ребен-ком себя как частич-ки окружающего мира, обретение уве-ренности в своих си-лах, своей значимо-сти.</p>	<p>Формировать правосознание и вос-питывать в них гражданскую ответ-ственность.</p> <p>Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, испол-нительности, соблюдения правил по-ведения дома, в школе, обществен-ных местах. Воспитывать морально-волевые качества, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здо-ровья. Стремление к участию в спор-тивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>Я – часть природы.</p> <p>Мое жизненное предназначение.</p> <p>Мужественность и женственность. Са-мопознание – от-крытие самого себя, своего характера, темперамента, спо-собностей.</p>	<p>-Классные часы, бесе-ды, диспуты по вопро-сам гуманизма и нрав-ственности, классные часы о милосердии , доброте.</p> <p>- Кружки:</p> <p>- Секции (футбол, баскетбол, стрелковая)</p> <p>Спортивные соревно-вания (футбол, бакет-бол, волейбол, лыжи, стрелковые, армрес-линг)</p> <p>-«Зарница».</p>	<p>Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия; уважения человеческого достоин-ства, милосердия, спо-собности к состраданию, сопереживанию, терпе-нию, доброжелательно-сти.</p> <p>Высокий уровень само-сознания, чувство соб-ственного достоинства, самодисциплина.</p>
<p>«Семья»</p> <p>форми-рование граж-данско-го от-ноше-ния к семье.</p>	<p>Подготовка к вы-полнению основных социальных ролей : дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника., вну-ка. Семья – главный фактор воспитания. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь лю-бить и беречь своих близких.</p>	<p>Формировать уважение к членам се-мьи.</p> <p>Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.</p> <p>Формировать понимание сущности основных социальных ролей, умение правильно разрешать возникающие семейные трудности.</p>	<p>Гражданин и семья.</p> <p>Отношения в семье.</p> <p>Вежливость, трудо-любие, верность – основа семьи.</p> <p>Преемственные свя-зи – деды-родители – дети. Социальные семейные роли.</p>	<p>1. Концерты для роди-телей.</p> <p>2. Совместные празд-ники «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>3. Классные часы, ли-тературные беседы на темы дружбы, любви.</p> <p>4. Психологические тренинги, консульта-ции.</p> <p>5. Конкурсы сочине-ний (о мамах, отцах,</p>	<p>Сформировать понятие о сущности социальных ролей:</p> <p>-настоящий мужчина ре-шителен, умен, смел, благороден, мастер на все руки.</p> <p>-настоящая женщина от-личается добротой, от-зывчивостью, внимани-ем к людям, любовью к детям, заботливостью.</p> <p>-сын/дочь бережет покой</p>

				дедах).	родителей, членов семьи, готов прийти на помощь старшим, не создает конфликтов, умеет держать слово, любит трудиться.
«Красота спасет мир» формирование гражданско-го отношения к искусству.	Осмысление значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания литературы, искусства, истории народов мира, фольклора.	Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, эстетические вкусы и идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. Воспитывать способность к восприятию мировой и отечественной культуры, бережное отношение к памятникам культуры, народного творчества.	Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализации через кружки, факультативы, секции, конкурсы, смотры, праздники, экскурсии.	Экскурсии в музеи. Конкурсы рисунков. Мастерская Деда Мороза. Концерты. Новогодние и другие праздничные представления. ИЗО, Музыка. Культура Карелии. Мягкая игрушка, ритмика. Лекции по искусству. Неделя детской книги	Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с творчеством выдающихся художников, композиторов. Занятия детей в кружках, факультативах, в художественной самодеятельности.
«Знание – сила» формирование гражданско-го отношения к школе.	Осмысление необходимости научных знаний для нормальной деятельности. В школе учащиеся не только получают знание, но и учатся жить. Школа – источник необходимых знаний для формирования гражданина.	Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, культуру умственного труда. Формировать готовность к осознанному выбору профессии. Формировать осознание принадлежности к своему школьному коллективу, стремление сочетать личные интересы и общественные, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе.	Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная – активность и культура умственного труда. Участие в школьном самоуправлении.	- Вечера, праздники, фестивали, классные часы. - Профорientация. - Конкурсы, интеллектуальные игры. - Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, ветеранами. 1. Анкетирование. 2. Выставки, ярмарки.	Осознание учениками роли знаний в жизни человека, видение личной перспективы, стремление к саморазвитию. Выполнение правил для учащихся, Устава школы. Умение пользоваться правами школьника. Уважение к участникам образовательного процесса, уважение чужого труда.
«Отече-	Осмысление себя	Развивать общественную активность	Сегодня очень ва-	- Акция « Жить для	Убежденность учащихся

<p>ство» - форми- рование гражд- данско- го от- ноше- ния к Отече- ству.</p>	<p>как части Родины, гражданина, патриота. Каждый человек в ответе не только за себя, свою семью, родину, но и за всю Планету. Мир сегодня – совокупность межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем – как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.</p>	<p>учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду, верность трудовым и боевым традициям старшего поколения, преданность Родине, готовность к ее защите. Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние. Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.</p>	<p>жен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.</p>	<p>России» - Программа работы Музея 32 Армии Карельского Фронта. - Программа «Я – гражданин» - Уроки мужества. - Встречи с ветеранами. - Программа «Любимый город».</p>	<p>в том, что настоящий гражданин любит и – гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
--	---	--	--	---	--



**Целеполагающий модуль
образовательной программы**

Ценностные ориентации школы:

- ❖ Патриотизм
- ❖ Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур
- ❖ Жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, природой
- ❖ Семья, здоровье, образование
- ❖ Труд - как основа деятельности

Приоритетные направления работы школы

1. Индивидуализация образовательного процесса.

2. Совершенствование содержания образования.

3. Укрепление материальной базы школы.

Цели работы педагогического коллектива:

- Создание атмосферы психологического комфорта в школе
-стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
-возможность самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
-возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
-атмосферы творчества и красоты, как одного из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.
- ❖ Возрождение нравственного и духовного потенциала личности, воспитание у учащихся бережного отношения к окружающему миру, умения строить благоприятные межличностные отношения.
- ❖ Создание условий для воспитания творческой личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- ❖ Использование дифференцированного обучения, вариативных образовательных технологий разноуровневого обучения;
- ❖ Усиление внимания как к одаренным, так и к неуспевающим учащимся;
- ❖ Снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- ❖ Реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов;
- ❖ Воспитание у учащихся, родителей и педагогов позитивного отношения к миру и к себе как одно из главных условий творчества и ненасилия.
- ❖ Развитие общеучебных умений и навыков и общих способностей, создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков обучающихся.

Задачи :

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; формирование навыков культуры умственного труда и приобщение (в рамках возможного) к научно-исследовательской работе.

2. Совершенствование методической работы в школе; повышение профессионального мастерства педагогов; реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения.

3. Продолжение экспериментальной работы по темам:

4. Дальнейшее развитие системы школьного самоуправления (учительское, ученическое, родительское, соуправление)

5. Разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания процессов и динамики развития школы

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ **СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная программа школы предполагает обеспечение реализации Федеральной программы развития образования и создание оптимальных возможностей для получения качественного образования обучающимися в условиях вариативной системы образования. Перечень и содержание образовательных программ по образовательным областям способствует сохранению единого образовательного пространства, создание условий для организации и обеспечения образовательного процесса на основе выбора его участниками учебников и методического обеспечения по предметам, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования в образовательном учреждении, обеспечение принципа вариативности образования и перехода на профильное обучение в старших классах..

1. Образовательная область Филология

Русский язык.

Цели – специальная – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Языковая – осведомленность в системе русского языка (познавательные задачи).

Коммуникативная – осведомленность в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме (практические задачи).

Лингвистическая – знание о науке «русский язык», ее разделах, целях, методах, этапах развития, ученых.

Задачи – специальные – организация работы по овладению прочными и осознанными знаниями;

- формирование навыков грамотного письма;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- Формирование навыков выразительного чтения.
- общепредметные - воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение самообразованию; формирование общеучебных умений.

Литература.

Цели – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Задачи – приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературе;

- развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого художественного вкуса и гражданской идейно – нравственной позиции;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры.

Английский язык

Цели – овладение иноязычным общением на базовом уровне, чтением аутентичных текстов с целью извлечения информации, письмом.

Задачи – формирование коммуникативных умений: осуществлять устно – речевое общение в стандартных ситуациях, воспринимать на слух и понимать краткие сообщения, читать и понимать содержание аутентичных текстов;

- воспитание системы моральных ценностей, оценочно – эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- образование средством языка;
- формирование компенсаторских умений (выходить из трудного положения за счет перифраза).

Предполагаемые результаты: в результате освоения обязательного минимума содержания филологии учащиеся овладеют умениями языка в соответствии с условиями и потребностями общества; научатся читать и воспроизводить прочитанное, давать правильное истолкование и оценку прочитанного, овладеют монологической и письменной речью; произойдет развитие интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала выпускника

2.Образовательная область МАТЕМАТИКА

Математика

Цели – овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи – формирование навыков действий и вычислений с числами, дробями, уравнениями;

- развитие вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использование в межпредметных связях;
- формирование пространственных представлений, развитие логического мышления.

Информатика и ИКТ

Цели – развитие операционного (алгоритмического) мышления;

- обеспечение прочного и осознанного овладения основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации;
- раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значения информационных технологий в развитии современного общества;
- привитие навыков сознательного и рационального использования ЭВМ в учебной и последующей профессиональной деятельности;

Задачи – познакомить с основными понятиями курса;

- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, форматизации информации, умения строить модели для описания объектов и систем;
- сформировать алгоритмический и логический стили мышления;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области;
- формирование навыков обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

Предполагаемые результаты: в результате освоения обязательного минимума содержания образовательной области «математика» учащиеся приобретут практическое (создание и применение математического инструментария) и духовное (развитие мышления, овладение методом познания и преобразования мира) математическое образование, навыки работы с современным программным обеспечением во всех областях деятельности.

3. Образовательная область

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

История

Цели – ознакомление с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Задачи – создание системы знаний о человеке и обществе, истории России и мира;

- освоение трех кругов ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Обществознание

Цели – создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, составляющих первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи – формирование знаний обществоведческих терминов;

- формирование умений называть (перечислять), сравнивать, характеризовать, объяснять (интерпретировать), давать оценку изученным социальным объектам и процессам;
- приводить собственные примеры.

География

Цели – формирование географической картины мира как составной части ноосферы Земли.

Задачи – формирование географического мышления;

- вооружение суммой систематических знаний;
- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности;
- формирование духовности, воспитание патриотизма, интернационализма;
- развитие словесно - логического и образного мышления;
- формирование картографической грамотности;
- приобщение к постижению истины и определению своего места и роли в мире на основе научно – географического познания действительности.

Предполагаемые результаты: освоение обязательного минимума содержания образовательной области «обществознание» позволит сформировать личность, готовую жить в меняющемся мире, в грядущем эколого – информационном обществе, знающей современные формы общения, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения; осознающей научное познание мира как культурной ценности (познание объективной и индивидуальной действительности).

4. Образовательная область **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Физика

Цели – осознание роли физической науки в жизни современного общества, ее влияния на темпы развития научно – технического прогресса.

Задачи – развитие мышления, формирование умений самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о применении физических законов в технике и технологии;
- усвоение идей единства строения матери и неисчерпаемости процесса познания, понимание роли практики в познании;
- формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей.

Химия

Цели – формирование целостного представления о природе, ее материальном единстве, взаимосвязи живого и неживого, взаимообусловленности природных процессов.

Задачи – формирование фундаментальных представлений о мире: связь между структурой и свойствами сложной системы; вероятные представления и представления о симметрии, хаосе и упорядоченности; законы сохранения; единство дискретного и непрерывного; эволюция вещества;

- формирование гуманистических (связь между наукой и производством, химическими знаниями и повседневной жизнью) и экологических представлений;
- формирование реалистического взгляда на природу и место человека в ней.

Биология

Цели – овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;

- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- установление гармонических отношений с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Задачи – обеспечить усвоение основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств органического мира и человека; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, их изменениях под влиянием деятельности человека;

- формирование умений по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- осуществлять гигиеническое и половое воспитание в органической связи с нравственным воспитанием;
- сформировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки, прочности усвоения основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления, их воспитания.

Предполагаемые результаты – освоение обязательного минимума содержания образовательной области «естествознание» позволит выпускникам рационально существовать в окружающем мире, развивать технические способности, применять знания отражающие сложный комплекс отношений «человек – вещество» и далее, очевидную связь «вещество – материя - практическая деятельность», определить рациональные поведенческие навыки, осознанно выбрать образ жизни и сферы деятельности.

5.Образовательная область ИСКУССТВО

Мировая удожественная культура

Цель школьного предмета «Мировая удожественная культура» - изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные удожественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стилия выдающихся удожников-творцов

Задачи предмета «Мировая удожественная культура»:

- Формирование и развитие понятий о удожественно-исторической эпохе, стилие и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
- Осознание роли и места Человека в удожественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- Постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- Освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) удожественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- Знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания удожественного образа во всех его видах;
- Интерпретация видов искусства с учетом особенностей их удожественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Предполагаемые результаты – в результате усвоения обязательного минимума содержания МХК выпускники получают способность воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей жизни и в искусстве, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы, пользоваться различными источниками информации о мировой удожественной культуре, выражать собственное суждение о произведениях классики и современного искусства. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для организации личного и коллективного досуга. выбора путей своего культурного развития.

6.Образовательная область ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура

Цель – формирование физической культуры личности посредством овладения основ содержания физкультурной деятельности с профессионально – прикладной и оздоровительно – корригирующей направленностью.

Задачи – расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных обще-развивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой;

- овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности;

- расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;

- гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребности к культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;

- формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии;
- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждение здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Цели – обучение правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, военно – патриотическое воспитание.

Задачи – получение знаний по безопасности жизнедеятельности в различных видах ситуаций;

- получение знаний об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

Предполагаемые результаты – в результате освоения обязательного минимума содержания образовательной области «физическая культура» выпускники будут готовы к предстоящей жизнедеятельности (к общественно – производительному труду, службе в армии, к воспитанию детей), организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни; безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, получают основы медицинских знаний, военной службы.

7.Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ

Технология

Цели – подведение к осознанному выбору профессии.

Задачи – формирование знаний по основам профессионального обучения;

- формирование умения выполнять простейшие действия по изучаемым профилям;
- знание правил техники безопасности при производстве действий по различным профилям
- ознакомление с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучение в процессе чтения чертежа воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;
- обучение самостоятельному пользованию учебными и справочными материалами.

Предполагаемые результаты - в результате освоения обязательного минимума содержания образовательной области «технология» позволит выпускникам осмысленно подойти к выбору профессии, применять умения и навыки в повседневной деятельности, в семейной жизни, в дальнейшем продолжении образования.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУПЕНЕЙ ШКОЛЫ.

	Школа I ступени (1 - 4 классы). Воспитательная система культурно-нравственной ориентации.	Школа II ступени (5 - 9 классы). Воспитательная система социальной ориентации.	Школа III ступени (10 - 11 классы) Воспитательная система рационально-образовательной ориентации.
1. Ценностный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие ценности семьи в своей жизни. 2. Понимание ценности дружбы со сверстниками. 3. Авторитет педагога. 4. Ценности природы родного края, её исторических памятников. 5. Доброта. 6. Честность. 7. Оптимизм. 8. Аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие ценностей достоинства человека. 2. Уважение к ребенку, женщине, старшему поколению. 3. Уважение к своей Родине - России. 4. Тактичность. 5. Трудолюбие. 6. Чуткость. 7. Реализм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности. 2. Осмысление понятий честь, дом, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Родина. 3. Честность, самодисциплина. 4. Целеустремленность. 5. Социальная активность, самостоятельность принятия решений и ответственность.
2. Познавательный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика. 2. Забота о здоровье. 3. Умение быстро и осмысленно читать. 4. Навыки этикета. 5. Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества, историческими личностями. 6. Внимание. 7. Воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы II ступени. 2. Знания широкого спектра профильной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой). 3. Знание своих психофизических особенностей. 4. Абстрактно-логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы (специализированных классов). 2. Память. 3. Творческое мышление. 4. Компьютерная грамотность. 5. Владение языками мира.

3. Творческий потенциал.	Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения оценивать свою деятельность.	Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.	Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами (для специализированных классов). Навыки поискового мышления.
4. Коммуникативный потенциал.	1. Умение слушать и слышать других. 2. Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.	Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватно складывающейся ситуации; умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки. Потребность в общении.
5. Художественный потенциал.	Художественная активность в сферах народного творчества (музыкальном, песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).	Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры.	Эстетическая и эстетическая культура здоровый образ жизни.

Моделирование воспитательной системы

Имея в основе своей богатейшие традиции и историю, коллектив Медвежьегорской средней общеобразовательной школы №1 поставил перед собой цель учебно- воспитательной работы - воссоздание облика классического образования, его внутреннего «духа», культивирующего знания, культуру, духовные общечеловеческие ценности, свободу слова и мысли, возвращение России широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного человека. Сформулированная таким образом цель воспитания предполагает целостность программы, ее мобильность, включает в себя все сферы жизни учащегося, образ личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

- ⇒ Школа - для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- ⇒ Главная ценность и основной объект заботы для педагога - личность ученика.
- ⇒ Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- ⇒ Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- ⇒ Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- ⇒ Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание, цели и направлены на реализацию способности ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный человека выбор жизненной позиции, цена достоинства своего «я».

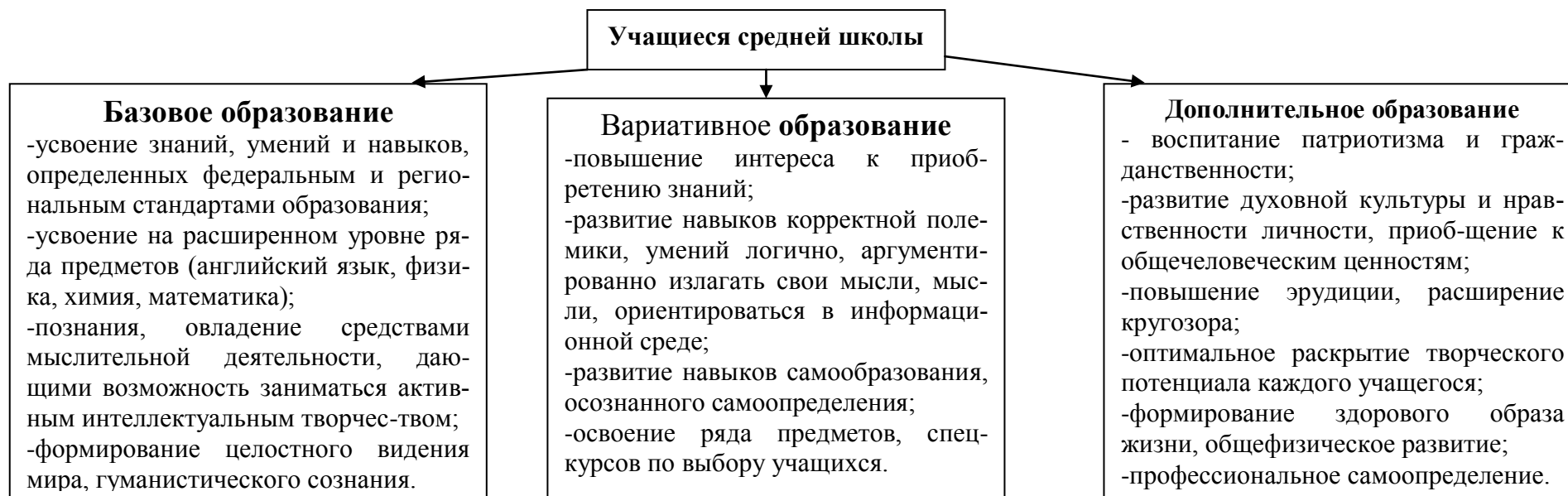
Воспитательная работа ведется по семи развивающим программам:

- «Знание - сила»;
- «Здоровье»;
- «Отечество»
- «Семья»
- «Красота спасет мир»;
- «Подросток»

Необходимо отметить, что реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Таким образом, для воспитательной работы школы должно быть характерно:

- ⇒ Построение учебно-воспитательного процесса на культурно - исторических традициях классического образования российской школы в целом.
- ⇒ Гуманитарная направленность и гуманизация содержания образования за счет расширения языкового и общекультурного компонента учебно-воспитательного процесса.
- ⇒ Постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счет психологической службы, расширенной сети кружков и факультативов, тесной связи с учреждениями культуры, искусства, спорта и так далее.
- ⇒ Развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.



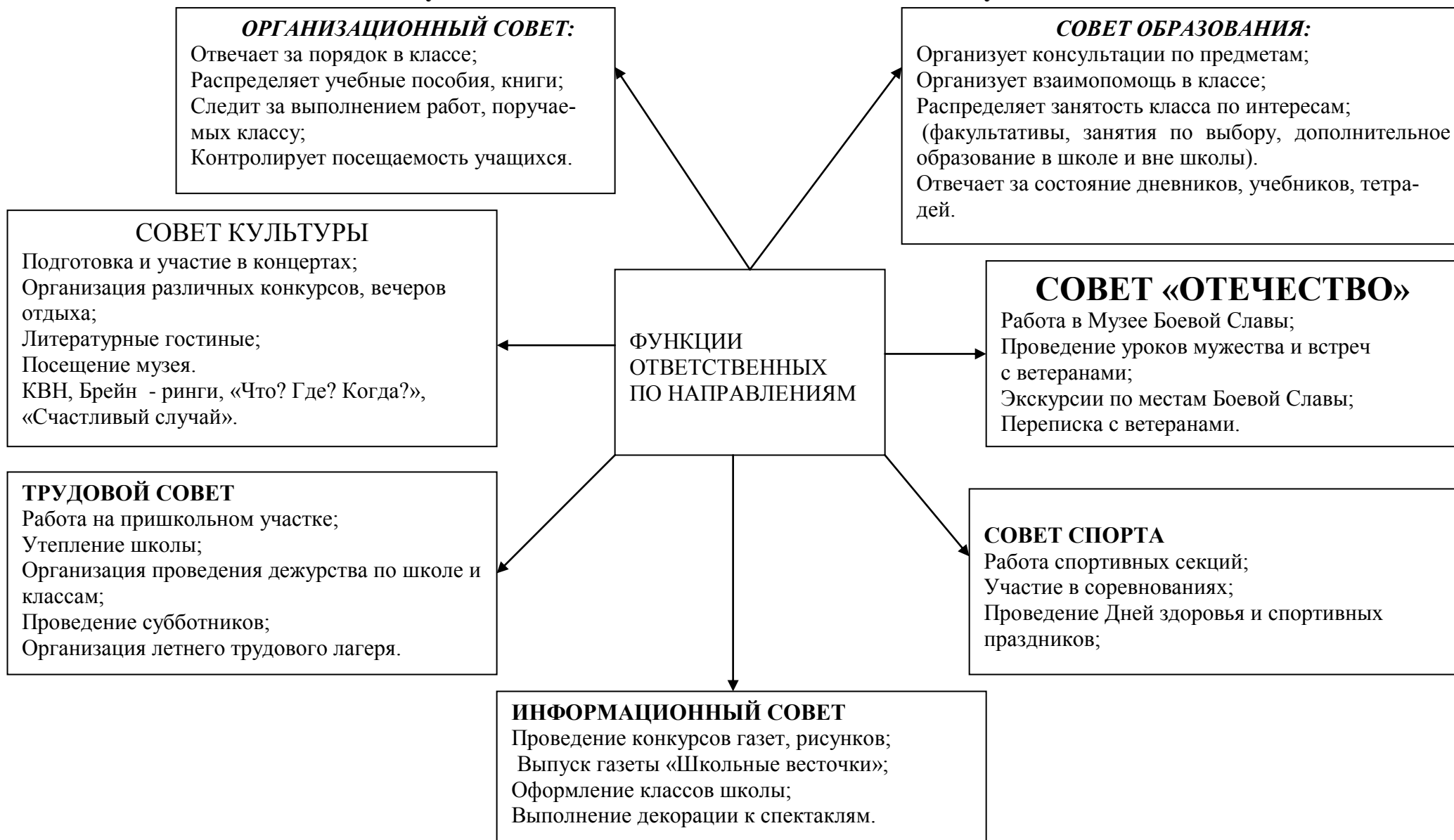


Организация образовательной деятельности

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
МЕДВЕЖЬЕГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1**



Функциональные обязанности членов Совета обучающихся







Ресурсный модуль образовательной программы

Сведения о педагогических работниках, реализующих образовательную программу

ФИО	преподаваемый предмет	Образовательный ценз	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации или переподготовки (год, наименование курсов и место прохождения курсов повышения квалификации)
Вершинина Людмила Павловна	учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы средней школы	ВКК, Пр. № 268 от 29.04.2010 Мин.обр.ия РК	2011- Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в основной и старшей школе в условиях введения стандартов второго поколения", ГОУ РК «ИПКРО»
Личман Елена Васильевна	учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы по специальности "Филология"	1 КК, Пр.№212 от 06.03.13 Мин образ. РК	2011- Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в основной и старшей школе в условиях введения стандартов второго поколения 2011, ГОУ РК «ИПКРО»; ГОУ РК «ИПКРО»; 2012-Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО», 2013 - Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО 36 ч., ГОУ РК «ИПКРО»
Готчиева Елена Александровна	учитель английского языка	Высшее профессиональное	учитель английского языка по специальности "Иностранный язык"	2 КК, Пр.№ 79а от 23.12.2010 МОУ «МСОШ №1»	2013- закончила заочное обучение КГПА, 2012 - "ГИА 2012по иностранным языкамв части раздела "Говоренье" ГОУ РК «ИПКРО»;
Самарина Ольга Юрьевна	учитель английского языка	Высшее профессиональное	учитель английского и немецкого языков	ВКК, Пр.№529 от 22.04.13 Мин образ. РК	2012- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО»; 2012 - «ФГОС: содержание и технологии реализации», Санкт-Петербургская академия последипломного педагогического образования, 2013-

					Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, ГОУ РК «ИПКРО»
Трофимова Юлия Николаевна	учитель английского языка	Высшее профессиональное	учитель английского и немецкого языков по специальности иностранный язык	2 КК, Пр.№ 79а от 23.12.2010 МОУ «МСОШ №1»	2012 - « Специфика обучения иностранному языку в начальной школе в условиях введения ФГОС второго поколения», ГОУ РК «ИПКРО»; 2012- «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения», ГОУ РК «ИПКРО»; Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО ГОУ РК «ИПКРО»
Андрианова Наталья Анатольевна	учитель математики	Высшее профессиональное	учитель математики и физики по специальности "математика	2 КК, Пр. № 66 от 30.12.2009 по МОУ «МСОШ №1»	2012- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний ГОУ РК «ИПКРО», 2013 - «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС», ГОУ РК «ИПКРО»
Хлыстова Наталья Ильинична	учитель математики	Высшее профессиональное	учитель математики	1КК, Пр.№ 91 от 21.10.2010 «УО, по делам молодежи, культуре и спорту»	2008- "Новые подходы в оценке знаний по математике", ГОУ РК «ИПКРО»; 2012-Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний ГОУ РК «ИПКРО»
Бабушка Ирина Степановна	учитель информатики	Высшее профессиональное	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой по математике, информатике	ВКК, Пр.№1346 от 06.11.2012 Министерства образования РК	2008, ГОУ РК «ИПКРО»; 2011-Актуальные проблемы преподавания школьного курса информатики» ГОУ РК «ИПКРО»; 2012-«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике» академия АйТи; 2012- Актуальные проблемы преподавания школьного курса информатики» ГОУ РК «ИПКРО; 2012 "Создание основанной на ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и

					сервисам", Псковский областной «ИПКРО»
Завилейская Светлана Анатольевна	учитель информатики	Высшее профессиональное	итель физики, информатики и вычислительной техники	ВКК, Пр.№844 от 28.12.2009 Министерства образования РК	2012- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний , ГОУ РК «ИПКРО»; 2012 - Использование инструментов Единой среды доступа ОУ к сервисам электронного и дистанционного обучения для осуществления педагогической деятельности", "Основы теории и практики разработки тестов для оценки знаний школьников", "Методика преподавания основ алгоритмизации на базе системы Кумир ", «Теория и методика развития творческого мышления учащихся» Издательский дом «Первое сентября»; Методика преподавания основ алгоритмизации на базе системы Кумир - 2012 Издательский дом «Первое сентября»;
Вершинина Вера Ивановна	учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	историк, преподаватель истории и обществоведения	1 КК, Пр.№77 от 5.03.2009 «ОО и по делам молодежи»	2011 - «Современные подходы в преподавании истории и общест-вознания» 2011, ГОУ РК «ИПКРО»; 2011- «Особенности препода-вания учебного предмета «История Карелии в средней школе», ГОУ РК «ИПКРО» ; 2012 - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний ГОУ РК «ИПКРО», 2013- Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО ГОУ РК «ИПКРО»
Дунина Галина Дмитриевна	учитель географии	Высшее профессиональное	учитель географии	1 КК, Пр. № 137 от 30.04.2009 ОО и по делам молодежи»	2012«Деятельность руководителя образовательного учреждения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»ГОУ РК «ИПКРО»; 2012 - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО»; 2013 - Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных

					комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО ГОУ РК «ИПКРО»
Веселкова Любовь Алексеевна	учитель физики	Высшее профессиональное	учитель физики и математики	Пр.№171 от 23.12.2010 «Управления образования, по делам молодежи, культуре и спорту»	2009, ГОУ РК «ИПКРО»; 2011, ГОУ РК «ИПКРО», академия АйТи, 2012- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО»; 2013 - Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, ГОУ РК «ИПКРО»
Ксенчина Ольга Васильевна	учитель химии, биологии, географии	Высшее профессиональное	бакалавр образования по направлению "Естествознание" (география, биология, химия)	соответствие занимаемой должности, Пр.№1454 от 29.11.12 Министерства образования РК	2011-Теория и методика преподавания школьного курса химии в условиях модернизации образования(подготовка к переходу на ФГОС второго поколения)", ГОУ РК «ИПКРО»;2012- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО», 2013 -Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, ГОУ РК «ИПКРО»
Гернер Нина Михайловна	учитель географии и биологии	Высшее профессиональное	учитель географии и биологии	2 КК, Пр.№ 79а от 23.12.2010 МОУ «МСОШ №1»	2012 - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших программы ООО, с использованием механизмов независимой оценки знаний, ГОУ РК «ИПКРО»
Гаврюсева Валентина Ивановна	учитель физической культуры	Высшее профессиональное	учитель физической культуры	ВКК, Пр.№319 от 03.04.12 Министерства образования РК	2010-«Актуальные проблемы физического воспитания в современных условиях развития образования» 2010, ГОУ РК «ИПКРО», 2013- «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС», ГОУ РК «ИПКРО»
Миколаюнайте Виолетта Феликсовна	учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Преподаватель физической культуры. Тренер.	ВКК, Пр.№123 от 21.02.12 Мин. Обр. РК	2013-«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС», ГОУ РК «ИПКРО»
Гаврилов Юрий	учитель	Высшее	учитель	ВКК, Пр.№853	2013, «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС», ГОУ РК «ИПКРО»

Степанович	физическо й культуры	професси ональное	физического воспитания средней школы	от 25.12.2008 Министерства образования РК	культуры в условиях ФГОС», ГОУ РК «ИПКРО»
Андрианов Андрей Александрович	организа тор ОБЖ, учитель технологии	Высшее професси ональное	лесное и садово паврковое хозяйство, ижинер лесного хозяйства	1КК, Пр.№ 91 от 21.10.2010 «УО, по делам молодежи, культуре и спорту»	2013 - «Современные подходы в преподавании предмета «Технология» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», ГОУ РК «ИПКРО», 2013 - «Актуальные проблемы преподавания школьного курса ОБЖ в условиях реализации ФГОС» ГОУ РК «ИПКРО»; 2013 - Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, ГКОУ РК "УМЦ по ГОЧС РК"
Богданова Наталья Викторовна	учитель ИЗО и МХК	Среднее професси ональное, высшее професси ональное	учитель черчения и рисования, учитель начальных классов	1 КК, Пр.№77 от 5.03.2009 «ОО и по делам молодежи»	2012- «Совершенствование профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства к урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения", ГОУ РК «ИПКРО»

УМК МОУ «Медвежьегорская СОШ № 1» на 2013 – 2018 учебный год

Уровень обучения – среднее общее образование

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЛОЛОГИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ли- ния	Автор, соста- витель	класс	Кол- во часов	Учебно-методическое обеспечение программы			Программа
				учебники	Учебно-методические пособия	Материалы для контроля знаний учащихся	
Линия Ба- байцой		10	1	<i>Греков, В. Ф.</i> Рус- ский язык. 10-11 : учебник для обще- образовательных учреждений / В. Гре-	Журнал «Русский язык в шко- ле», газета 1 сентября, прило- жение «Русский язык», сайт www.prosv.ru (рубрика «Рус- ский язык»); нтернет-школа	Методические рекомендации, тесты Сборники КИМов; Мето- дика подготовки к ЕГЭ; Репети- тор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск	Примерная про- грамма среднего образования по русскому языку для образова-

				ков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: П/, 2012	Просвещение.ru, online курс (www.Internet-school.ru) Справочник для поступающих в ВУЗы Журнал РЯШ Справочник для поступающих в ВУЗы	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Греков В.Ф., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. 10-11 кл. М., Просвещение; Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.,: Просвещение	тельных учреждений с русским языком обучения.
	11	1		Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 : учебник для общеобразовательных учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: П/, 2012			

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Под редакцией Коровина В. Я.		10	3	Лебедев Ю.В. Литература. (базовый уровень) 10 класс . В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013г.	Журнал «Литература в школе», газета 1 сентября, приложение «Литература», сайт www.prosv.ru (рубрика «Литература»); интернет-школа Просвещение.ru, online курс (www.Internet-school.ru) Методические советы	Контрольные и проверочные работы по литературе 10 класс Кучина Т. Т. Леденев А. В. Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Литература.. Подготовка к ЕГЭ	Русская литература XIX-XX вв.: программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень / В.В. Агеносов, А.Н. Архангельский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
		11	3	Русская литература XIX в. 10 класс. В 2-х ч.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа	Литература 10 класс Лебедев Ю. В. Кузнецов М. Б. 2000 - 2002 Г “Просвещение”	Открытый комплект “Экзамен по литературе” 11 класс Тесты к курсу 11 класса Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Литература.. Подготовка к ЕГЭ	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В. Г. Апальков УМК «Английский в фокусе»	О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др	10	3	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing	Журнал «Иностранный язык в школе», газета 1 сентября, приложение «Иностранный язык», сайт www.prosv.ru (рубрика «Иностранный язык») Методическое пособие к УМК, сборник контрольных и проверочных работ. Приложение к газете “1 сентября” Журнал “English”, “English Digert”, художественно адаптированная литература.	Тесты в учебнике, аудиозапись, пособие И.В Цветковой “Английский язык для поступающих в ВУЗ” Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диски, «Английский язык Подготовка к ЕГЭ»	Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
	О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др	11	3	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АЛГЕБРА

Мордкович А.Г.	ИОСО РАО Миндюк Н. Г. Кузнецова Г.М	10	3	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10-11 кл Мнемозина	Журнал «Математика в школе», газета 1 сентября, приложение «Математика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Математика»); интернет-школа Просвещение.ru	Контрольные работы, тесты и зачеты, Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Математика. Подготовка к ЕГЭ»	ИОСО РАО Миндюк Н.Г., Кузнецова Г.М. Программа «Математика». 5 – 11 классы. Для общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа, 2001.
	ИОСО РАО Миндюк Н. Г. Кузнецова Г.М	11	3	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10-11 кл Мнемозина	Методическое пособие для учителя. (К учебнику "Алгебра и начала анализа". 10-11 кл., автор Мордкович А.Г.). – М: Дрофа, 2001		

ГЕОМЕТРИЯ

Атанасян Л.С.	ИОСО РАО Миндюк Н. Г. Кузнецова Г.М	10	2	Геометрия 10 - 11 Л. С. Атанасян В. Ф. Бутузов и др.	Журнал «Математика в школе», газета 1 сентября, приложение «Математика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Математика»); интернет-школа Просвещение.ru А.Н. Земляков Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 кл. (К учебнику "Геометрия". 10-11 кл., авторы Атанасян Л.С. и др.). – М: Просвещение, 2001	Б. Г. Зив “Дидактические материалы по геометрии для 10 класса” Дидактические материалы С. Б. Веселовский Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Математика. Подготовка к ЕГЭ»	ИОСО РАО Миндюк Н.Г., Кузнецова Г.М. Программа «Математика». 5 – 11 классы. Для общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа, 2001.
		11	2	Геометрия 10 - 11 Л. С. Атанасян В. Ф. Бутузов и др.			

ИНФОРМАТИКА

		10	1	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник. 10-11 класс / И.Г.Семакин, Е. К. Хеннер. – 6-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Журнал «Информатика в школе», газета 1 сентября, приложение «Информатика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Информатика»); интернет-школа Просвещение.ru “Преподавание базового курса информатики в средней школе”И. СемакинТ. Шеин ; Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102с.: ил.	Программное обеспечение компьютера; Компьютерные тесты; Задачник - практикум под редакцией Семакина И.Г. Хеннер Е.К Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ»	Примерная программа основного образования по информатике и информационным технологиям.
		11	2	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум. 10-11 класс / И.Г.Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ИСТОРИЯ

	Павленко Н.И	10	3	Павленко Н. И., Андреева И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII в., 1ч.	Журнал «История в школе», газета 1 сентября, приложение «История», сайт www.prosv.ru (рубрика «История») Дополнительные материалы к учебнику; тематическое планирование; поурочные разработки; методические рекомендации (М.Просвещение Павленко Н.И., Андреев) CD-диски Левандовский А.А. Щетинов Ю.А.Поурочные разработки Кишенкова О.В. Новейшая история 9-11кл, Методическое пособие.2001,Дрофа	Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ» CD-диски АлексашкинаЛ.Н. Доп. материалы и практикум, 2000 Дрофа	Примерная программа среднего образования по истории (базовый уровень)
	ПавленкоН.И			Павленко Н. И., Ляшенко Л. М., История России XVIII-XIX вв., 2ч.			
	Левандовский А.А			Левандовский А.А.История России XVIII – XIX веков. 10кл., Просвещение,			
	Загладин Н.В			Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в, Загладин Н.В., Симония Н.А. .: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.			
	Левандовский А.А	11	3	Щетинов Ю.А, Левандовский А.А. Мироненко С.В История России XX – начало XXI века, 11 кл., Просвещение,2004			

	Сорока-Цюпа О.С			Сорока-Цюпа О.С. «Мир в 20 веке», 11 кл. Дрофа, 2005			
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Боголюбов Л.Н. и др.	10	2	Боголюбов Л.Н. Лабезников А.И. «Человек и общество», 10 кл., 1ч Просвещение	Сборники КИМов; Ме- тодика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тре- нировочные задания; Сборники заданий; CD- диск «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» Боголюбов Л.Н. Методические реко- мендации	Боголюбов Л.Н Дидак- ти-ческий матер. 10- 11 кл, 2001г УМК для 10 и 11 кл.: программа, задачник, тесты, тестовый кон- троль Дополнительные мате- риалы к учебнику; ме- тодические рекоменда- ции по изучению курса в соответствии с раз- личными вариантами учебного плана; мето- дические рекомендации по курсу; дидактиче- ские материалы	Примерная про- грамма среднего общего образо- вания по обще- ствознанию (ба- зовый уровень);
	Боголюбов Л.Н. и др.			Под ред. Боголюбова Л.Н. Обще- ствознание 10 кл. Просвещение			
	Кравченко А.И.			Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл Русское слово,			
	Певцова Е. А			Певцова Е. А , Право. Основы пра- вовой культуры. М. «Русское сло- во» Для 10 кл			
	Липсиц И.В.			Липсиц И.В. Экономика. (базовый уровень) 10-11 класс..М.: Вита- Преос			
	Боголюбов Л.Н. и др.	11	2	Боголюбов Л.Н. Лабезников А.И. «Человек и общество» 11 кл., 2ч Просвещение			
	Кравченко А.И.			Кравченко А.И., Певцова Е.А. Об- ществознание. 11 кл. Русское слово			
	Певцова Е. А			Певцова Е. А , Право. Основы пра- вовой культуры. М. «Русское слово», для 11 кл.			
	Липсиц И.В.			Липсиц И.В. Экономика. (базовый уровень) 10-11 класс..М.: Вита- Преос			

ГЕОГРАФИЯ

	Под редакцией Гладкий Ю. Н.	10	1	Гладкий Ю.Н., Николаина В.В. География. (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение.	Журнал «География в школе», газета 1 сентября, приложение «География», сайт www.prosv.ru (рубрика «География»); интернет-школа Просвещение.ru, “Экономическая и социальная география мира” методическое пособие “Экономическая и социальная география мира” дидактические материалы М.: Просвещение, Страны мира (хрестоматия) CD-диски	Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «География. Подготовка к ЕГЭ» Тесты по географии, для поступающих в ВУЗ. Программно - методические материалы “География” 10 - 11 Оценка качества подготовки выпускников средней школы. CD-диски	Примерная программа среднего образования по географии (базовый уровень); Авторская программа Гладкий Ю.Н., Чернихова Е.Я. «Социально-экономическая география мира» 10кл.
	Под редакцией Гладкий Ю. Н.	11	1	Гладкий Ю.Н., Николаина В.В. География. (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

ФИЗИКА

Линия Мякишева Г.Я.	Общеобразовательная	10	2	Мякишев Г.Я. Физика, 10 кл. – М.: Просвещение	Журнал «Физика в школе», газета 1 сентября, приложение «Физика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Физика»); интернет-школа Просвещение.ru, Мякишев Г.Я. Физик. 10 – 11 кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2002 Сборник задач по физике Степановой Г. Н	Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Физика. Подготовка к ЕГЭ» О. Ф. Кабардин Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике 7 - 11 класс	Примерная программа среднего (полного) образования по физике Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Программа «Физика. 10-11 кл.» - М: Просвещение, 2002
	Общеобразовательная	11	2	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.– М.: Просвещение			

ХИМИЯ

Линия	Габриелян О.С.	10	2	Учебник Габриелян С, “Химия - 10класс” М: Дрофа	Журнал «Химия в школе», газета 1 сентября, приложение «Химия», сайт www.prosv.ru (рубрика «Хи-	Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор;	Примерная программа среднего (полного) общего образования по
-------	----------------	----	---	---	--	---	--

Габриелян О.С.	11	2	Учебник Габриелян О. С, “Химия - 11класс”М: Дрофа	мия»); интернет-школа Просвеще- ние.ru, online курс по УМК О.С.Габриеляна и др. (www. internet-school.ru) Методические пособия для 10 и 11 кл; сборники задач и упражне- ний для 10 и 11кл. Поурочные планы О.С.Габриелян.	Тренировочные зада- ния; Сборники зада- ний; CD-диск Оценка качества зна- ний по химии М : Дрофа , 2000 г.	химии (базовый уро- вень); Программа к курсу хи- мии (www.prosv.ru) Га- бриелян О.С. «Про- грамма курса химии для 8 – 11 кл. общеоб- разовательных учре- ждений»
-------------------	----	---	---	---	---	--

БИОЛОГИЯ

Сивоглазов В.И., Агафо- нова И.Б	10	2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б Био- логия. (базовый уро- вень) 10-11 класс. М.Дрофа,	Журнал «Биология в школе», газета 1 сентября, приложение «Биология», сайт www.prosv.ru (рубрика «Биология»); интер- нет-школа Просвещение.ru, Поурочное планирование	Сборники КИМов; Методика подготовки к ЕГЭ; Репетитор; Тренировочные задания; Сборники заданий; CD-диск «Биология. Подготовка к ЕГЭ» Оценка качества знаний под- готовки выпускника средней школы по биологии М : Дро- фа, 2001г Тесты по биологии для посту- пающих в ВУЗЫ . Е. Шалопе- нок “Айрис - Пресс” 1999 г.	Примерная про- грамма по биоло- гии среднего об- щего образования (базовый уро- вень);
Сивоглазов В.И., Агафо- нова И.Б	11	2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б Био- логия. (базовый уро- вень) 10-11 класс. М.Дрофа			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Лях В.И.	10	3	Лях В.И. и др. Физическая культура. (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение	Программно-методические ма- териалы «Основы безопасности жизнедеятельности» /сост. Б.И. Мишин –М: Дрофа,
Лях В.И.	11	3	Лях В.И. и др. Физическая культура. (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение	

ОБЖ

Латчук В.Н., Марков В.В	10	1	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 10 класс М.: Дрофа.	В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителей. 10-11 класс – Москва «Дрофа»	Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности» /сост. Б.И. Мишин –М: Дрофа
Марков В.В., Латчук В.Н.	11	1	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) 11 класс. М.: Дрофа		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**ТЕХНОЛОГИЯ**

В.Д. Симоненко	10	1	«Технология», Матяш Н.В., Терентьева Т.И., Шипицын Н.П., Очинин О.П.: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Технология», (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/059286d6-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/?interface=teacher&class[]=53&class[]=54&subject[]=36)	Примерная программа по биологии среднего общего образования (базовый уровень);
В.Д. Симоненко	11	1	«Технология», Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Терентьева Т.И.: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,		

МХК

Г.И.Данилов	10	1	Г.И.Данилов «Мировая художественная культура. От истоков до XVII века», Дрофа	Примерная программа по биологии среднего общего образования (базовый уровень);
Г.И.Данилов	11	1	Г.И.Данилов «Мировая художественная культура. От XVII векам до современности», Дрофа 2007	

История Карелии

Шумилов М.И	10	1	История Карелии. 10-11 класс. Петрозаводск.:2013г.	
Шумилов М.И	10	1	История Карелии. 10-11 класс. Петрозаводск.:2013г.	



**Программный модуль
образовательной программы.**

“УТВЕРЖДЕН”
Директор МКОУ «МСОШ № 1»

_____ Т.И.Каштанова
Приказ № 1 от
“ 02 ” _____ 09 _____ 2013 г.

“ПРИНЯТ”
Педагогическим советом школы
Протокол №1
от “ 30 ” _____ 08 _____ 2013 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к основной общеобразовательной программе
среднего (полного) общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2013-2014 учебный год
(на основе РБУП 2006 года 10-11 классы)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Пояснительная записка учебного плана
к основной общеобразовательной программе
среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год**

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Государственные образовательные стандарты;
- Устав школы

Учебный план школы сформирован на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74), "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

- Приказа Минобрнауки Карелии от 23.06.2011 г. № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Главным государственным санитарным врачом Р Ф, 29 декабря 2010 г. N 189

Учебный план школы направлен на:

- успешное освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- реализацию Программы развития школы, которая предусматривает при изучении школьных предметов широкое использование современных педагогических технологий, всестороннее развитие учащихся и ориентирована на подготовку школьника, социализированного к требованиям современного общества;
- повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками уровня социальной зрелости, достаточного для дальнейшего самообразования, самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в X – XI классах общеобразовательных учреждений установлен режим шестидневной учебной недели, обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке при 6- дневной неделе в 10 классах – 36 недель (36 учебная неделя выделяется на учебные сборы для юношей), 11 классах – 35 недель.

Продолжительность урока 45 минут. В 10- 11-х классах осуществляется традиционная классно-урочная модель организации образовательного процесса (используются элементы лекционно-семинарской системы). Обычная организация учебно-воспитательного процесса предоставляет больше возможности для предупреждения пропусков занятий и как следствие, более качественного усвоения общеобразовательных программ выпускниками школы.

Учебный план для среднего (полного) общего образования составлен в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в т.ч. с учетом реальных потребностей рынка труда и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Структура учебного плана состоит из федерального компонента, компонента образовательного учреждения и регионального (национально-регионального) компонента.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных условиях и продолжения образования.

Соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения. На изучение базовых предметов отводится количество часов в соответствии с РБУП от 2006 года – 10 -11 классы, с учетом 3 часа физической культуры.

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10-11 классах.

Вариативная часть учебного плана направлена на индивидуализацию обучения и на гуманизацию системы отношений между субъектами образовательного процесса.

В области национально-регионального компонента:

Предмет «История Карелии», 1 час в 10 -11 классах.

Из регионального компонента ОУ учебного плана в 10 классах выделены 1 часа на курс «Основы исследовательской деятельности», для проведения исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т.п. В 11 классе 1 час на предмет «Информатика», т.к информационные технологии становятся неотъемлемой частью современного уровня образования. При изучении данного предмета значительное количество времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся с использованием ИКТ.

Использование компонентов образовательного учреждения - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 класса является обязательным и выполняет следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволит получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Для выполнения данных функций выделяется следующее количество часов:

Из компонента ОУ учебного плана вводится дополнительный час на поддержку основного курса и для увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих качественную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

-с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой ВУЗ, введен в 10-11 классах учебный предмет «Практика написания творческих работ» в объеме 35 часов.

-учитывая большой объем материала и сложность формирования исторических знаний и способностей к анализу исторических событий, а так же формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных, гуманистических ценностях выделен 1 час на поддержку изучения истории в 10 - 11 классах.

-в 10-11 классах добавлено 1 час по математике, биологии, химии - это позволяет: расширить круг рассматриваемых упражнений и теории; сохранить теоретические и методические подходы преподавания; предусмотреть возможность и более детальной проработки базового материала.

Элективные учебные предметы – учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения).

В учебный план 10-11 классов включены элективные курсы - 3 часа по выбору обучающегося: «Основы делового общения» (английский язык) –1 час в 11 а классе (Самарина О.Б. - Основы делового общения. «Деловой английский для школы», Трофимова Ю.Н. - «Английский язык для туризма»), «Избранные вопросы математики» - по 1 часу в 10 и 11 кл., «Физика. Наблюдение и эксперимент» - 1 час в 10 кл., «Избранные главы биологии»- 1 час в 11 кл. Элективные учебные предметы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Преподавание курсов вариативной части учебного плана ведется по рабочим программам, рассмотренным на методическом совете и утвержденных педагогическим советом школы.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с программами и методическими рекомендациями Министерством образования Российской Федерации. Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК: учебниками (соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год), дидактическими материалами, контрольными заданиями. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Формы промежуточно аттестации: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита реферата или творческой работы, защита проекта и др. Соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Финансирование учебного плана осуществляется из местного бюджета. В 2013-2014 учебном году школа продолжает работать по Новой системе оплаты труда (НСОТ), что позволяет использовать преимущества новой системы для организации учебного процесса.

**Учебный план
к основной общеобразовательной программе
среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год
(составлен на основе РБУП 2006 года)**

учебные предметы	10 а	11 а
Русский язык	1(35)	1(35)
Литература	3(105)	3(105)
Английский язык	3(105)	3(105)
Математика (алгебра)	2(70)	2(70)
Математика (геометрия)	2(70)	2(70)
Информатика и ИКТ	1(35)	1(35)
История	2(70)	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)	2(70)	2(70)
География	1(35)	1(35)
Физика	2(70)	2(70)
Химия	1(35)	1(35)
Биология	1(35)	1(35)
Мировая художественная культура	1 (35)	1 (35)
Технология	1 (35)	1 (35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)	1(35)
Физическая культура	3(70)	3(70)
итого	27 (945)	27 (945)
2. Региональный (национально-региональный компонент)		
История Карелии	1(35)	1(35)
Основы исследовательской деятельности	1(35)	-
Информатика	-	1(35)
итого	2(70)	2(70)
3. Компонент образовательного учреждения		
<i>Поддержка основного курса</i>		
Практика написания творческих работ	1(35)	1(35)
Математика (алгебра)	1(35)	1(35)
Биология	1(35)	1(35)
История	1(35)	1(35)
Химия	1(35)	1(35)
<i>Элективные курсы (3 часа по выбору обучающегося)</i>		
Элективный курс по английскому языку	1(35)	1(35)
Физика. Наблюдение, эксперимент	1(35)	
Избранные вопросы биологии		1(35)
Избранные вопросы математики	1(35)	1(35)
Итого:	8(280)	8(280)
Всего:	37(1295)	37(1295)