

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

Статус документа

Программа по географии разработана на основе федерального государственного стандарта общего образования и соответствует требованиям к содержанию и структуре образовательных программ, реализуемых в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования.

«Утверждаю»

Директор школы И.И. Каптанова
И.И. Каптанова
Дата 30.08.20



Структура документа

Программа включает разделы: пояснительную записку, основную часть с примерным распределением учебных часов по разделам курса и разделу «Итоговое домашнее задание», требования к уровню подготовки выпускников, обязательные практические работы, рекомендуемые источники информации.

Общая характеристика учебного предмета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

Составлена на основе программы автора Н.Н. Петрова

10 – 11 класс

Количество часов по программе 1 час в неделю, 35 часов год.

70 часов за два года

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, его структуре, природе, развитии и месте на территории России, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; умения изучения географического пространства, разнообразия его объектов и явлений;

Обсуждена и согласована на методическом совете

Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в образовательной деятельности и повседневной жизни разнообразных географических источников, знаний и умений, а также географической информации;

- использование в образовательной деятельности географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы. Интересы для практической жизни важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Структура документа

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, обязательные практические работы, использование средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

ни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» на изучение предмета отводит 70 часов за два года обучения, по 35 часов в 10-м и 11-м классах.

Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Класс	Учебник	Часы (всего)	Часы в неделю
10-11	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География 10-11» М. «Просвещение», 2008-2011 Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2005-2007 г.г.	70	1 час

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы) (70 часов)

Раздел. Введение. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час).

Положение экономической и социальной географии в системе наук. Методы изучения развития и размещения населения и хозяйства в мире в целом и в отдельных его регионах: картографический, сравнительный, статистический и др. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Практические работы:

- Анализ карт различной тематики.

Раздел. Политическое устройство мира (5 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Политическая география. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Международные организации. Россия на политической карте мира

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте стран «Большой семёрки», крупнейших стран по площади, населению развивающихся стран.
- Оценка политико-географического положения страны.

Раздел. География мировых природных ресурсов. (8 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

- Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
- Работа с картографическими и статистическими материалами.

Раздел. Население мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

- Работа с картографическими и статистическими материалами: изучение темпов роста населения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, выделении районов размещения крупных народов, распространения мировых религий. Оценка уровня урбанизации и основных направлений миграций в современном мире.
- Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Обозначение на контурной карте городских агломераций и мегалополисов мира.

Раздел. География культуры, религий, цивилизаций (3 часа)

Что изучает география культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.

Раздел. География мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. НТР, основные черты НТР. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей.: энергетика, обрабатывающая промышленность (металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность), сельское хозяйство, транспорт.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Россия в мировой торговле.

Практические работы:

- Анализ статистических и картографических материалов. Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

- ЭГХ одной из отраслей промышленности.

Раздел. Регионы и страны мира (31 час)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

- Анализ статистических и картографических материалов. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Характеристика внутренних различий территорий США.
- Составление комплексной географической характеристики страны, определение её географической специфики.
- Выделение крупных регионов, выделив страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции (к/к Латинской Америки).
- Выделение главных промышленных районов Европы.
- Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы.
- Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса Японии.
- Экономико-географическая характеристика одной из НИС Азии.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время – 0 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте стран «Большой семёрки», крупнейших стран по площади, населению развивающихся стран.
2. Оценка политико-географического положения страны.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Обозначение на контурной карте городских агломераций и мегалополисов мира.
6. ЭГХ одной из отраслей промышленности.
7. Составление комплексной географической характеристики страны (по выбору).
8. Выделение крупных регионов, выделив страны, экспортёров промышленной и сельскохозяйственной продукции (к/к Латинской Америки).
9. Выделение главных промышленных районов Европы.
10. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы.
11. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса Японии.
12. Экономико-географическая характеристика одной из НИС Азии.

Использование средств обучения:

1. Политическая карта мира. Карты отраслевые, групп зарубежных стран и отдельных стран. Карты атласа.
2. Картографические таблицы и таблицы по различным разделам содержания.
3. Видеофильмы, мультимедиа - учебники по основным разделам содержания, БЭНП (библиотека электронных наглядных пособий), Интернет ресурсы, презентации.
4. Экономическая и социальная география (диск)
5. Образовательный портал Карелии. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КИМы.

1. М.О.Полякова. География. ЕГЭ. Эффективная методика. Издательство «Экзамен» М.,2005
2. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 кл. Москва «ВАКО» 2007.