


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

30 . 08 . 2016г.

Зам. директора
по УВР  Г.Н.Маковой



Рабочая программа

к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования

предметная область

«Обществознание (включая экономику и право)»

10 - 11 класс

Учитель: **Никкина Татьяна Викторовна**,
учитель истории и обществознания, ВКК

Пояснительная записка

Школьное обществознание представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний и служит системообразующим компонентом формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения предмета «Обществознание» в средней школе (10-11 классы) на основе учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф» (система «Алгоритм успеха»), включающего учебники: *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н.* Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп.; *Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С.* Обществознание : 11 класс / под общ. ред. Г.А. Бордовского.

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент)
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовые положения об образовательных учреждениях
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин.
9. Учебный план МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовнонравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мыш-

ления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- Через уроки истории и обществознания в основной школе идет формирование **основ духовно-нравственной культуры**. Цель - приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Цели изучения курса тесно коррелируют с описанием личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которое содержится в стандарте. Выпускник — это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализации поставленных целей и задач служит структура данного пособия. Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию содержит следующие разделы.

1. Общая характеристика учебного предмета.

2. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени.
3. Общая характеристика средств и методов обучения.
4. Место обществознания в учебном плане.
5. Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
6. Планируемые результаты освоения предмета.
7. Содержание обучения.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В связи со всем вышесказанным предлагаемая программа по курсу «Обществознание» — максимально функциональный документ, который является:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством для осознания учителем особенностей обучения обществознанию на каждой образовательной ступени;
- главным средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по УМК ИЦ «Вентана-Граф»;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учётом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария;
- основой для организации учителем срезовой и итоговой проверки достижения учащимися основных образовательных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Все школьные предметы по отношению к науке можно разделить на две группы. Одни воспроизводят в педагогической форме основы существующих наук — история, физика, химия и т. д. Другие созданы специально для нужд школьного образования (определяются с учётом дидактических целей) — ОБЖ, физкультура, иностранный язык и др. Обществознание относится ко второй группе.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний, в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Построение основных тем курса может быть как линейномодульным — завершённым в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и интегративно-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами и на новом уровне. Авторский коллектив УМК по обществознанию издательского центра «Вентана-Граф» в данной программе демонстрирует линейно-модульный подход к построению курса.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени

Обучение обществознанию на уровне пропедевтики начинается ещё в начальной школе в курсе «Окружающий мир» (около 60 часов), а затем продолжается в основной школе с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю (всего 175 часов). Таким образом, изучение обществознания в 10-11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные предметные связи.

Содержание обществоведческого образования в 10-11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии; в 11 классе — экономики, политологии и правоведения. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.

Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные **социальные проблемы** общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологи-

ческих позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры.

В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные **вопросы философии** и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях.

Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

В учебнике для 11 класса в рамках **экономической сферы** общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах. В рамках темы сравниваются типы экономических систем, подробно изучается современная рыночная (смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование, законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли. Изучая этот блок, учащиеся участвуют в тренингах по разработке семейного бюджета, созданию собственной фирмы, решению экономических задач.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается, прежде всего, система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков. Процессуальное право учащиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и лабораторные работы. При изучении данного блока идёт постоянная опора на документы. Продолжается работа над предметными умениями — учащиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

Общая характеристика средств и методов обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В новых социально-педагогических условиях репродуктивные методы обучения должны занимать не более половины учебного времени. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Важнейшее значение здесь приобретает приём беседы, мозгового штурма, подготовка учащимися небольших сообщений, использование межпредметных связей в обучении, работа с иллюстративным материалом, проведение интегрированных уроков.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь могут быть использованы такие приёмы обучения, как психологические тесты и социально-психологические тренинги, деловые игры. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций.

На формирование регулятивных универсальных учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся начиная с 5 класса.

Место обществознания в учебном плане

Обществознание (включая право и экономику) относится к предметной области «общественные науки». В эту группу, кроме обществознания, которое изучается на базовом уровне, входят также история (базовый), география (базовый),).

Изучение интегрированного курса обществознания рассчитано на 140 часов, соответственно по 70 часов (два раза в неделю) в 10 и 11 классах.

Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Важнейшими в деле достижения целей обществоведческого образования являются такие формы внеучебной деятельности учащихся основной школы, как классные часы по

социальной проблематике, деятельность школьного парламента, деятельность юниор-лиги парламентских дебатов, неделя общественных наук, написание исследовательских и проектных работ на различные конкурсы и конференции, участие в предметных олимпиадах, работа школьного научного общества, конкурсы социальной направленности (песен, стихов, фотографий, плакатов, рекламы), участие в общественно полезном труде и социальных проектах.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на наличные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эко-лого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание обучения.

10 класс

Человек как часть природы и общества

Антропосоциогенез. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens.

От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Сущность деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Сознательное и бессознательное. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Познание и его виды. Процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания.

Истина и её критерии. Истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Заклучение. Феномен человека. Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт само - исследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества

Общество как система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы.

Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Социальная мобильность. Социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья в современном обществе. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи.

Брак и формы брака. Социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака.

Проблемы современной семьи. Сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы; виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции.

Девиантное поведение. Девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы, статусный набор. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор.

Социальные роли и ролевой конфликт. Социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.;

Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт и его виды. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Разрешение конфликтов. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Национальные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Духовная сфера жизни общества

Введение. Культура и антикультура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры.

Функции культуры. Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура.

Что такое массовая культура? Народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность.

Духовная жизнь человека и общества. Духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Искусство и его виды. Функции искусства. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия, её направления и функции. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

Философия Античности, Средневековья и Возрождения. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия.

Философия от Нового времени до современности. Эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Сущность и структура религии, атеизм. Религия; вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм.

Виды и функции религии. Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Моральные ценности и поведение. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Наука и её виды. Наука; виды наук: естественные и точные; социальные и гуманитарные.

История науки, НТР. Научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция.

Проблемы развития науки, паранаука. Сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Сущность образования. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон об образовании в Российской Федерации.

Современное образование. Демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Проблемы современного общества

Формы общественного развития. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация.

Типология обществ. Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые.

Современные тенденции развития России. Переходный период; сепаратизм; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление.

Глобализация и информатизация. Глобальные проблемы. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Информатизация; компьютерная революция; глобализация; глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Современное социальное развитие. Социальное развитие современной России; переходный период; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

11 класс

Экономика

Что изучает экономика? Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

Типы экономических систем. Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит. Действие рыночного механизма. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монополия.

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

Источники финансирования бизнеса. Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Создаём фирму. Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Семейный бюджет. Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина.

Экономический цикл. Экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан.

Государственный бюджет. Бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Налоги. Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

Экономическая роль государства в современном мире. Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Денежное обращение. Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.

Инфляция. Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды-

Международная торговля. Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

Политика

Политика как общественное явление. Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.

Политическая власть: сущность, способы реализации. Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.

Политическая система. Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство как политический институт. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

Средства массовой информации в политической жизни. Массовая коммуникация; средства массовой информации; масс-медиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

Политические партии и партийные системы. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита; политический лидер.

Социальное государство: теория и практика реализации. Социальное государство; история социального государства; признаки социального государства; социальные стандарты; социальная политика; Россия как социальное государство.

Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Технологии проведения избирательных кампаний различных партий. Политическая ниша; идейно-политическая платформа; избирательная кампания; политический имидж; штаб избирательной кампании; карта электората; предвыборная агитация; избирательная комиссия.

Кто и как принимает решения в политике? Политический процесс; делегирование интересов; политическое решение; индекс политического риска.

Социальное государство: теория и практика реализации. Социальное государство; история социального государства; признаки социального государства; социальные стандарты; социальная политика; Россия как социальное государство.

Политическая культура. Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

Международная политика современного государства. Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир.

Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Глобальная безопасность; стратегии построения системы глобальной безопасности; национальная безопасность.

Право

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт.

Система права. Виды законов. Система права; нормативный правовой акт; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения. Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения.

Юридическая ответственность. Юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.

Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Государственный строй Российской Федерации. Федеративное устройство РФ; принципы федерализма в Российской Федерации, виды субъектов РФ, разграничение полномочий; Президент РФ; выборы Президента РФ; функции и полномочия Президента РФ; прекращение деятельности Президента РФ.

Ветви власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные; кон-

ституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право на образование. Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовой договор. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

Коллективный трудовой договор. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Трудовые споры и их разрешение. Сущность трудового спора; индивидуальный и коллективный трудовой спор; профсоюз; комиссия по трудовым спорам; забастовка.

Гражданское право: личные имущественные и неимущественные отношения. Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право; личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Судебная защита прав граждан. Процессуальное право. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи.

Уголовный процесс. Уголовный процесс; следствие; прокурор; адвокат; судья; присяжные заседатели; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

Работа с детьми с ОВЗ

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;
- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;

- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	§/страницы/ задания
10 класс. 70 часов				
Введение				
1	<p>Обществознание. Социально-гумани-тарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура.</p> <p>Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель</p>	<p>Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника</p>	<p>Рост познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику.</p> <p>Стремление к эффективной организации познавательной деятельности</p>	<p>С. 3–5, 236–254</p>
Глава 1. Человек как часть природы и общества				
Тема «Антропосоциогенез»				
2	<p>Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом</p>	<p>Умение на современном научном уровне характеризовать и оценивать состояние проблемы происхождения человека. Рост мотивации к изучению антропологических проблем, развитие самопознания; обобщение знаний по проблемам становления человека. Осознание двойственности человеческой сущности и связанных с этим проблем бытия человека (в том числе самого ученика)</p>	<p>§ 1–2 (с. 6–11), задания 1–5, № 1–9 (с. 236)</p>

		на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека		
Тема «От индивида к личности»				
3	Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность	Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека. Проводить их этимологический анализ. Осуществлять рефлекссию в отношении способностей, особенностей характера и темперамента. Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение». Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям. Определять границы толерантности. Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления. Составлять сложный план пункта параграфа	Умения: различать обыденную и научную трактовку понятий «индивидуальность» и «личность»; различать коммуникацию и общение; составлять сложный план текста. Ценностное отношение к роли личности в развитии общества. Понимание значения индивидуальных особенностей в общественном развитии. Формирование стремления к самопознанию и совершенствованию своих личностных качеств. Осознание роли природных и социальных факторов в развитии личности. Осознание проблемы искажения информации в процессе коммуникации. Стремление к развитию в себе качеств коммуникативной толерантности	§ 1–2 (с. 11–16), задания 6–12, № 10–12 (с. 236)
Тема «Сущность деятельности»				
4	Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию	Умения: определять вид активности, присущей разным уровням живого; классифицировать потребности человека и приводить их примеры; выявлять основные структурные элементы	§ 3 (с. 18–20), задания 1–4, 8, № 13–16 (с. 236)

		из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии	в разных видах деятельности; выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку; представлять текстовый материал в виде схем	
Тема «Виды деятельности»				
5	Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность	Классифицировать деятельность по разным основаниям. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»	Умения: определять вид деятельности; приводить примеры видов деятельности из личного опыта; устанавливать логические связи между видами деятельности; систематизировать текстовый материал в форме схемы. Осознание ценности различных видов деятельности человека и её результатов	§ 3 (с. 21–22), задания 5–9, № 17–18 (с. 236)
Тема «Сознательное и бессознательное»				
6	Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания	Умения: приводить соответствующие примеры; определять сознательное и бессознательное в собственном опыте психической деятельности; применять теории сознательного и бессознательного к процессу самопознания. Осознание диалектичности индивидуального и общественного сознания. Осознание личной и общественной значимости психической саморегуляции	§ 4–5 (с. 22–24), задания 1, 2, № 18 (с. 236)

Тема «Познание и его виды»				
7	<p>Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять рефлексию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания</p>	<p>Умения: осуществлять целостный анализ процесса познания конкретного объекта; выводить умозаключения из двух суждений, характеризовать разные типы мышления и объяснять закономерности их появления; объяснять взаимосвязь мышления и речи; использовать знания в области точных и естественных наук для анализа психологических феноменов; приводить примеры результатов познания одного объекта разными способами; определять и демонстрировать применение различных методов научного познания, характеризовать и объяснять особенности социального познания. Осознание ценности научного познания и его результатов. Готовность применять знания об особенностях социального познания для анализа социальной информации</p>	<p>§ 4–5 (с. 24–30, 32–33), задания 3, 4, 6–9, № 20, 22, 23 (с. 236, 237)</p>
Тема «Истина и её критерии»				
8	<p>Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика</p>	<p>Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать различные толкования истины. Сравнивать эффективность различных критериев истины.</p>	<p>Умения: использовать знания в области точных и естественных наук для анализа процесса и результатов научного познания; приводить соответствующие примеры; объяснять на примерах конкретность истины; устанавливать межпредметные связи для решения</p>	<p>§ 4–5 (с. 30–32), задания 5, 10–13, № 21, 24, 25 (с. 237)</p>

		<p>Рассматривать свойства истины на конкретных примерах.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с естественными науками.</p> <p>Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>объяснять диалектичность связи абсолютной и относительной истины, разграничивать ложь и заблуждение, заблуждение и относительную истину;</p> <p>доказывать объективность и относительность любой истины;</p> <p>составлять сложный план выступления на основе памятки.</p> <p>Стремление к получению объективной информации</p>	
Тема «Феномен человека» (урок-практикум)				
9	<p>Темы исследовательских заданий:</p> <p>1. Теории происхождения человека.</p> <p>2. Опыт самоисследования.</p> <p>3. Сравнение человека и животных.</p> <p>4. Сравнение разных видов познания</p>	<p>Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.</p> <p>Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий.</p>	<p>Умения:</p> <p>применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач;</p> <p>осуществлять организацию познавательной деятельности в группе, использовать дополнительные источники информации для решения познавательных задач;</p>	§ 6 (с. 35–37)
		<p>Участвовать в совместной познавательной деятельности.</p> <p>Письменно формулировать итоги работы всех групп</p>	<p>осуществлять индивидуальное устное представление результатов работы группы в соответствии с регламентом;</p> <p>формулировать общий вывод по результатам работы разных групп и записывать его своими словами.</p> <p>Осознание многогранности и принципиальной сложности феномена человека</p>	
Глава 2. Социальная сфера жизни общества				

Тема «Общество как система»				
10	Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы	Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем	Умения: определять понятие «общество» в разных смыслах, приводить соответствующие примеры из общественной жизни; характеризовать социальные науки, различать их предмет; описывать общество как систему. Осознание принципиальной сложности, универсальности и противоречивости социального феномена общества	§ 7 (с. 38–41), задания 1, 3–5, № 1–3 (с. 237)
Тема «Сферы общественной жизни и их взаимосвязь»				
11	Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни.	Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга).	Умения: доказывать сложность общества как системы, выделять подсистемы и элементы; приводить примеры взаимовлияния сфер общественной жизни; характеризовать сущность социальных	§ 7 (с. 41–44), задания 2, 6, 7, № 4, 5 (с. 237)
	Социальное взаимодействие и общественные отношения	Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система»	взаимодействий и общественных отношений; раскрывать их на соответствующих примерах. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости всех подсистем — сфер общественной жизни	
Тема «Социальная структура общества»				
12	Подходы к структурированию общества.	Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной	Умения: аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества;	§ 8 (с. 45–49), задания 4, 6–

	<p>Классовые теории структуры общества.</p> <p>Социальная дифференциация и стратификация.</p> <p>Проблема социального неравенства и социальной справедливости</p>	<p>структуры.</p> <p>Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)</p>	<p>осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам;</p> <p>изображать текст в виде рисунка.</p> <p>Осознание особенностей социального познания и развитие интереса к социальному знанию. Ценностное отношение к научным изысканиям по проблемам общественного развития. Осознание негативной роли крайнего социального неравенства в общественном развитии</p>	<p>8, № 6, 7 (с. 237)</p>
Тема «Социальная мобильность»				
13	<p>Социальная мобильность.</p> <p>Виды социальной мобильности.</p> <p>Различные критерии классификации социальной мобильности.</p> <p>Каналы социальной мобильности.</p> <p>Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества</p>	<p>Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности).</p> <p>Давать этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал».</p> <p>Самостоятельно выводите понятия «люмпенизация» и «маргинализация».</p>	<p>Умения:</p> <p>определять вид социальной мобильности;</p> <p>приводить примеры различных видов социальной мобильности из истории, современной общественной жизни и личного опыта;</p> <p>выявлять позитивные и негативные стороны одного социального явления;</p>	<p>§ 7 (с. 50–52), задания 1–3, 5, № 8 (с. 237)</p>
		<p>Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ</p>	<p>выявлять основания для классификации социальных явлений;</p> <p>характеризовать значение социальной мобильности для личностного и общественного развития;</p> <p>определять каналы достижения того или иного социального положения, оценивать их эффективность.</p> <p>Осознание ценности восходящей социальной мобильности в личностном и общественном развитии</p>	
Тема «Социальные группы»				

14	<p>Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер</p>	<p>Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»</p>	<p>Умения: обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе; описывать своё положение в разных социальных группах; систематизировать текстовый материал в виде схемы; классифицировать любую социальную группу по разным основаниям; приводить примеры разных видов социальных групп. Осознание множественности и сложности социального положения человека в современном обществе</p>	<p>§ 9 (с. 53–57), задания 1–7, № 9 (с. 237)</p>
<p>Тема «Молодёжь как социальная группа»</p>				
15	<p>Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика</p>	<p>Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение</p>	<p>Умения: характеризовать молодёжь как объект изучения разных наук; характеризовать социально-психологические черты молодёжи, особенности и проблемы современной молодёжи; описывать направления и оценивать эффективность государственной молодёжной политики; давать характеристику социального явления на основе анализа результатов социологического опроса; самостоятельно готовить и осуществлять устное выступление по заданной теме. Осознание ответственности за будущее страны.</p>	<p>§ 10 (с. 58–61), задания 1–8, № 10 (с. 237)</p>

			Осознание своих типичных и особенных черт как представителя современной молодёжи. Осознание опасностей, связанных с принадлежностью к отдельным субкультурам	
Тема «Социальные институты»				
16	Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества	Умения: отличать социальный институт от других социальных объектов (например, групп, организаций); определять вид социального института; приводить примеры социальных институтов из различных сфер общественной жизни; давать полное описание социального института на каком-либо примере; оценивать значение различных социальных институтов в собственной жизни и общественном развитии	§ 11 (с. 63–66), задания 1–7, № 12 (с. 237)
Тема «Семья в современном обществе»				
17	Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни.	Умения: обобщать знания о семье и браке, полученные из разных источников; перекодировать социальную информацию из текста в схему и из таблицы в рассказ; приводить примеры реализации различных функций семьи из личного опыта и общественной жизни; характеризовать и давать аргументированную	§ 12, 13 (с. 67–69), задания 1–5, № 13, 14 (с. 237)

		<p>Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации.</p> <p>Писать мини-эссе на основе памятки</p>	<p>оценку роли семьи в развитии общества;</p> <p>классифицировать конкретную (возможно собственную) репродуктивную семью по разным основаниям;</p> <p>пользоваться памяткой для написания эссе.</p> <p>Осознание первостепенной роли семьи в социализации личности</p>	
Тема «Брак и формы брака»				
18	<p>Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака.</p> <p>Незарегистрированный брак.</p> <p>Нетрадиционные формы брака</p>	<p>Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака.</p> <p>Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака».</p> <p>Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков, браков и разводов в России.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков</p>	<p>Умения:</p> <p>систематизировать текстовый материал в схему;</p> <p>анализировать и объяснять статистические данные, представленные в разных формах;</p> <p>характеризовать с приведением примеров различные формы брака, существующие в современном мире.</p> <p>Осознание и обоснование различия в трактовках одних обществоведческих понятий разными социальными науками.</p>	<p>§ 12–13 (с. 69–71), задание 9, № 16 (с. 237)</p>
			<p>Осознание значения брака в личной жизни человека.</p> <p>Осознание границы между личной жизнью человека и общественной пропагандой её нетрадиционных форм</p>	
Тема «Проблемы современной семьи»				
19	<p>Сущность кризиса института семьи.</p> <p>Причины кризиса института семьи.</p>	<p>Анализировать табличные статистические данные.</p>	<p>Умения:</p> <p>составлять сложный план рассказа на основе</p>	

	<p>Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье.</p> <p>Альтернативы семье.</p> <p>Проблемы развития института семьи в России.</p> <p>Депопуляция.</p> <p>Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы</p>	<p>Составлять сложный план рассказа на тему.</p> <p>Характеризовать общественное значение проблем современной семьи и способов их решения.</p> <p>Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации</p>	<p>памятки и полученных знаний;</p> <p>соотносить теоретические прогнозы и их фактическое подтверждение;</p> <p>соотносить статистический материал с данными из личного опыта;</p> <p>объяснять возможные расхождения;</p> <p>находить в дополнительных источниках и анализировать нормативные документы по определённой проблеме.</p> <p>Осознание значения семьи и рождения детей для личностного и общественного развития</p>	<p>§ 12–13 (с. 71–76), задания 4, 6, 8, 9, № 15 (с. 237)</p>
<p>Тема «Многообразие социальных институтов» (урок-семинар)</p>				
20	<p>Социальные институты.</p> <p>Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе</p>	<p>Осуществлять подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе.</p> <p>Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы.</p> <p>Готовить устный ответ по результатам работы группы.</p> <p>Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы</p>	<p>Умения:</p> <p>самостоятельно организовывать рабочую группу;</p> <p>распределять работу в группе;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по конкретным вопросам в указанных и не указанных источниках;</p> <p>обрабатывать и критиковать полученную социальную информацию;</p> <p>ответственно относиться к своей части задания;</p> <p>делать устное сообщение в соответствии с регламентом</p>	<p>§ 14 (с. 78, 79)</p>
<p>Тема «Социальные нормы и социальный контроль»</p>				
21	<p>Социальные нормы.</p> <p>Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы.</p>	<p>Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение и</p>	<p>Умения:</p> <p>устанавливать ретроспективные внутрисвязи для решения познавательных задач;</p> <p>самостоятельно перекодировать социальную</p>	<p>§ 15 (с. 79–83), задания 1, 4</p>

	Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции	представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций. Давать словесное описание схемы на с. 84 учебника на основе текста параграфа	информацию из текста в схему и наоборот; характеризовать и сравнивать разные виды социальных норм; использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач. Осознание степени эффективности различных видов социального контроля в развитии личности. Сравнение своего социального опыта и социальной теории. Осознание роли социальных норм в развитии человека и общества; готовность исполнять социальные нормы без внешнего давления	
Тема «Девиантное поведение»				
22	Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением	На примере одного и того же социального явления определять его положительные и отрицательные стороны. Раскрывать объективные и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение	Умения: использовать личный опыт для решения познавательной задачи; устанавливать причинно-следственные связи в поведении людей; классифицировать социальные явления на основе теоретических знаний и личного опыта; составлять связный устный рассказ по схеме; характеризовать роль различных форм девиации в личностном и общественном развитии. Понимание двойственного характера социального явления	§ 15 (с. 83–85), задания 2, 3, 5
Тема «Социализация»				
23	Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации.	Использовать знания о социализации из курса основной школы для ответа на вопросы.	Умения: устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач;	§ 16 (с. 85–92)

	<p>Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации. Десоциализация. Ресоциализация</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу об этапах социализации по тексту. Приводить примеры по каждому этапу, основываясь на личном опыте; приводить примеры нарушений социализации из общественной жизни. Составлять рассказ об агентах социализации на основе схемы в учебнике. Соотносить этапы социализации и роль разных агентов на этих этапах. Сравнить понятия «социализация» и «социальная адаптация». Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации</p>	<p>систематизировать и конспектировать социальную информацию текста учебника; применять теоретические знания об этапах социализации для рефлексии личного социального опыта; устанавливать связь изучаемого теоретического материала и фактов социальной жизни; применять теоретические знания для анализа жизненных ситуаций; перекодировать социальную информацию из схемы в текст; на основе логических операций выводить из текста новую социальную информацию; сравнивать социологические понятия; анализировать социальную информацию произведений искусства на основе полученных научных знаний</p>	
<p>Тема «Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе» (урок-практикум)</p>				
24	<p>Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия</p>	<p>Участвовать в групповой познавательной деятельности. На основе заданий исследовать жизненные ситуации, представленные в тексте учебника; заполнять итоговые таблицы Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу. Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития. Работать с научной литературой; самостоятельно формулировать выводы.</p>	<p>Умения: организовывать коммуникацию в группе; распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность; анализировать жизненную ситуацию на основе полученных теоретических знаний; находить необходимую социальную информацию в указанной научно-популярной литературе по теме; планировать собственное социальное развитие; оформлять результаты познавательной деятельности в таблицу;</p>	<p>§ 17 (с. 92–96)</p>

		Публично выступать по результатам групповой и индивидуальной работы	выступать публично с представлениями результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности	
Тема «Социальные статусы, статусный набор»				
25	Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор	Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Составлять план достижения личных социальных статусов	Умения: устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач; классифицировать социальную информацию; перекодировать социальную информацию из текста в сложную схему; применять теоретические знания для анализа личного социального опыта и планирования собственного социального развития. Осознание значимости и результативности личностных усилий для изменения социального статуса	§ 18 (с. 96–98), задания 1–5
Тема «Социальные роли и ролевой конфликт»				
26	Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта	На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности. Применять разные способы разрешения	Умения: сравнивать социологические понятия; приводить примеры изучаемых социальных явлений из личного опыта и общественной жизни; использовать полученные теоретические знания для решения актуальных жизненных задач; анализировать структуру социального феномена на основе теоретических знаний и личного опыта; видеть различные (позитивные и негативные) стороны социального феномена; использовать теоретические знания для рефлексии	§ 18 (с. 98–102), задания 6–10

		<p>ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли.</p> <p>Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации.</p> <p>Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта.</p> <p>Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения</p>	<p>личного социального опыта, грамотно применять в жизни социологическую терминологию, излагать свои мысли в письменной форме.</p> <p>Стремление полноценно исполнять свои социальные роли</p>	
--	--	--	--	--

Тема «Социометрия» (урок-практикум)

27	<p>Социометрия.</p> <p>Групповая сплочённость.</p> <p>Авторитет.</p> <p>Лидерство.</p> <p>Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)</p>	<p>Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять результаты исследования в форме таблицы и схемы).</p> <p>Публично представлять результатов работы группы.</p> <p>Осуществлять рефлексию личного социального опыта и результатов познавательной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>проводить социальное исследование;</p> <p>организовывать коммуникацию в группе;</p> <p>распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность;</p> <p>систематизировать новую социальную информацию в графической форме;</p> <p>представлять результаты групповой работы;</p> <p>выступать публично;</p> <p>обобщать, делать выводы, осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности и её результатов;</p> <p>формировать адекватную самооценку.</p> <p>Способность к социально-психологической рефлексии, к самопознанию.</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, признание их заслуг</p>	§ 19 (с. 102–105)
----	---	--	---	----------------------

Тема «Социальный конфликт и его виды»

28	<p>Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт</p>	<p>Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов</p>	<p>Умения: устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи; использовать знание современной общественной жизни для решения познавательных задач; анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному социальному явлению; перекодировать социальную информацию из текста в таблицу; различать понятия «конфликт», «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт» и «межгрупповой конфликт»; применять полученные знания в новой познавательной ситуации; обобщать полученные знания для изучения новой темы; систематизировать текстовую информацию в табличной форме</p>	§ 20 (с. 105, 107, 109), задания 1–3
Тема «Разрешение конфликтов»				
29	<p>Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и вырабатывать способы поведения в конфликте с ними. Составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры</p>	<p>Умения: характеризовать разные типы конфликтных личностей и особенности их поведения в конфликте; анализировать подходы к стратегиям взаимодействия в конфликте; различать конфликтные типы поведения; давать разностороннюю оценку социального явления; применять теоретические знания для эффективного решения жизненных задач.</p>	§ 20 (с. 107–109, 110–111), задания 1–3

		(выбор правильной интонации в конфликте). Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов общественного развития	Стремление к мирному разрешению конфликтов. Осознание связи между способом поведения в конфликте и его итогами	
Тема «Этнические общности»				
30	Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация	На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи	Умения: использовать знания и личный опыт для решения познавательных задач; перекодировать социальную информацию из текста в схему; характеризовать и сравнивать виды этнических групп; характеризовать этническое многообразие современного мира; сравнивать понятия этнического подхода и гражданского подхода к пониманию нации в современном мире; готовить сообщение на заданную тему, самостоятельно подбирать источники информации, делать презентации, выступать публично, соблюдать установленные структуру и регламент выступления; проводить рефлексию своей этнической принадлежности. Осознание сложности определения национальности человека в современном обществе	§ 21 (с. 111, 112), задания 1, 4, 5
Тема «Национальные отношения»				

31	<p>Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика</p>	<p>Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений. Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной -общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации</p>	<p>Умения: характеризовать и сравнивать социальные явления, давать определения основных социологических понятий, грамотно использовать их в повседневной жизни; устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; работать с правовой информацией; характеризовать и давать оценку национальной политики Российской Федерации. Осознание неэтнических корней национальных конфликтов. Осознание необходимости отказа от насилия в разрешении национальных конфликтов. Формирование этнической толерантности. Осознание границ этнической толерантности в современном мире. Использование теоретических знаний о национальных культурах для осуществления эффективного межэтнического взаимодействия. Психологическая готовность к бесконфликтному этническому взаимодействию. Развитие патриотизма</p>	§ 21 (с. 112–117), задания 2, 3, 6
Тема «Человек в социальной среде» (урок-практикум)				
32	<p>Социальная жизнь современного общества</p>	<p>Обобщать знания по разделу. Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование.</p>	<p>Умения: свободно и грамотно оперировать полученными социальными знаниями, социологическими понятиями; проводить мини-исследование на основе полученных знаний и мыслительных умений;</p>	§ 22 (с. 117–119)

		Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы	осуществлять социально-психологическую рефлексию; эффективно взаимодействовать в группе; понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний о социальной жизни; формулировать и обосновывать свою позицию, выступать публично	
33	Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества» Тесты на с. 236, 237, 238 учебника, словарный диктант по пройденным понятиям на с. 249–252 учебника, подведение итогов работы за I полугодие			
Глава 3. Духовная сфера жизни общества				
Тема «Культура и антикультура»				
34	Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни	Умения: планировать собственную познавательную деятельность на длительный период; самостоятельно формулировать определения социальных феноменов; соотносить теорию и общественную практику. Осознание сложности и многогранности феномена культуры	§ 23 (с. 120, 121, 124), задания 1, 2, 5
Тема «Функции культуры»				
35	Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая,	На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры.	Умения: использовать знания, межпредметные связи и личный опыт для решения познавательных задач; приводить примеры из общественной жизни и личного опыта к изучаемому материалу;	§ 23 (с. 121–123, 125), задания 3, 4, 6–8

	коммуникативная, релаксационная, гуманистическая	Составлять различные варианты группировки функций.	выделять основания для классификации; владеть обществоведческими понятиями; анализировать социальную статистику, делать	
		Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории	выводы; сравнивать роль одного социального феномена в различные исторические периоды. Осознание сложности и многогранности феномена культуры	
Тема «Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока»				
36	Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры» Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнивать позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов	Умения: формулировать и аргументировать собственную точку зрения; классифицировать сложное социальное явление; перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры. Осознание значимости культурных достижений различных народов. Признание культурного многообразия источником культурного развития общества	§ 24 (с. 126–128), задания 1–5, 7

Тема «Что такое массовая культура?»				
37	Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контр-культура. Китч. Диалог культур	Осуществлять смысловое чтение учебника. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре. Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга	Умения: выявлять линии сравнения сложных социальных явлений; перекодировать текст в таблицу; характеризовать и сравнивать виды культуры; показывать на примерах взаимовлияние различных видов культуры; привлекать знания из различных источников для решения познавательных задач	§ 24 (с. 128–131), задание 6
Тема «Молодёжные субкультуры» (урок-семинар)				
38	Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Оформлять результаты этой работы. Публично представлять результаты работы. Готовить сообщение по определённому плану на основе нескольких источников информации	Умения: выбирать тему сообщения, распределять работу в группе; работать с несколькими различными источниками социальной информации; соблюдать план и регламент; выступать публично; обобщать материал; делать выводы; давать оценку противоречивому социальному явлению	§ 25 (с. 133–135)
Тема «Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности»				
39	Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность	Использовать ретроспективные внутрипредметные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы. На основе текста учебника сравнивать	Умения: использовать преемственные связи в обучении для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; сравнивать обществоведческие понятия высокого	§ 26 (с. 136–138), задания 1, 2, 4, 5

		<p>материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур.</p> <p>Анализировать структуру духовной культуры.</p> <p>Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы.</p> <p>Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В.С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы</p>	<p>уровня абстракции;</p> <p>осуществлять связь теоретического материала с жизнью;</p> <p>ориентироваться и адекватно использовать обществоведческие термины, устанавливать их иерархию;</p> <p>понимать, характеризовать, объяснять смысл высказывания, выражать своё отношение к нему, пояснять свою позицию;</p> <p>анализировать философский текст.</p> <p>Понимание зависимости между уровнями свободы и ответственности в поведении человека.</p> <p>Осознание собственной ответственности за выбор жизненной позиции и поведения</p>	
Тема «Духовная жизнь человека и общества»				
40	<p>Духовная жизнь человека.</p> <p>Духовная жизнь общества.</p> <p>Структура духовной жизни.</p> <p>Противоречивость духовной жизни.</p> <p>Научно-техническое и морально-нравственное развитие</p>	<p>Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни общества» на основе текста учебника.</p> <p>Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов.</p> <p>Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны.</p> <p>Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса.</p> <p>Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию</p>	<p>Умения:</p> <p>осуществлять смысловое чтение, сравнение, перекодирование социальной информации из текста в схему;</p> <p>использовать знания из других предметов и факты общественной жизни для решения познавательных задач;</p> <p>анализировать сложные социальные явления в ретроспективе их исторического развития;</p> <p>анализировать и обобщать статистическую информацию.</p> <p>Осознание и оценка противоречивости социальных явлений. Приобретение опыта духовного самоанализа</p>	<p>§ 26 (с. 138–141), задание 6</p>

Тема «Искусство и его виды. Функции искусства»				
41	Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства	Использовать ретроспективные внут- рикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искус- ства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музыкой, изобразительным искусством — фор- мулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнивать понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответ- ствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства. Осуществлять рефлексию собственного опыта общения с искусством и его зна- чения; отвечать на вопросы к текстам после	Умения: устанавливать внутрипредметные связи для реше- ния познавательных задач; использовать межпредметные знания и знания, полученные в системе дополнительного образова- ния, для решения познавательных задач; обобщать большие объёмы социальной информа- ции; устанавливать и соотносить широту обществовед- ческих понятий; грамотно оперировать обществоведческими терминами; характеризовать функции важнейших социальных институтов; осуществлять смысловое чтение; отвечать на вопросы по разным видам общество- ведческих текстов; извлекать социальную информацию из разных	§ 27 (с. 142– 148), все задания
		параграфа. Работать со статистической таблицей после параграфа. Составлять и представлять устный рас- сказ на основе схемы в конце параграфа	видов источников; анализировать статистические данные; перекодировать социальную информацию из схемы в устный текст. Овладение навыком устной публичной речи	
Тема «Философия и её направления»				
42	Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика,	На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, состав- лять схему «Структура философии».	Умения: обобщать знание; осуществлять смысловое чтение;	§ 28 (с. 148– 152),

	<p>этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Диалектика и метафизика</p>	<p>Знакомиться со сложными философскими категориями. Соотносить конкретные философские положения с направлениями философии</p>	<p>перекодировать социальную информации из текста в схему; оперировать базовыми обществоведческими понятиями. Развитие абстрактного мышления на самом высоком уровне. Понимание сложности и противоречивости такого социокультурного феномена, как философия. Понимание смысла сложных философских понятий. Приобретение опыта самопознания — выявление собственной склонности к философскому мышлению. Развитие образного мышления. Формирование научно-философского мировоззрения</p>	<p>задания 1, 2, 4, 7</p>
<p>Тема «Функции философии»</p>				
43	<p>Функции философии. Методология. Аксиология</p>	<p>На основе текста учебника давать характеристику функций философии. Соотносить теоретический материал с жизненным опытом.</p>	<p>Умения: осуществлять смысловое чтение; характеризовать функции важнейших социальных институтов;</p>	<p>§ 28 (с. 152–155), задания 3, 5, 6</p>
		<p>Определять значение философии для собственного личностного развития. Знакомиться с фрагментом философского текста после параграфа и отвечать на вопросы. Осуществлять анализ статистических данных после параграфа</p>	<p>осуществлять взаимосвязь теоретического материала и личного опыта; извлекать социальную информацию из неадаптированного текста; работать со статистикой. Приобретение опыта самопознания — оценка роли философии в личностном развитии. Формирование научно-философского мировоззрения</p>	
<p>Тема «Философия Античности, Средневековья и Возрождения»</p>				

44	<p>Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия</p>	<p>На основе текста учебника составлять периодическую таблицу по истории развития философии. Определять направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории. Исследовать происхождение современных терминов «софистика», «цинизм», «эпикурец», «стоический», «схоластика», «утопия» и др. Составлять и решать логические задачи</p>	<p>Умения: использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; структурировать социальное явление; выделять периоды развития социального явления и характеризовать их; соотносить теоретический и фактический материал. Расширение тезауруса. Формирование целостного научно-философского мировоззрения. Развитие логического мышления</p>	§ 29 (с. 155–159), задания 1–6
Тема «Философия: от Нового времени до современности»				
45	<p>Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм</p>	<p>Продолжать составление хронологической таблицы по истории философии. Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в сокровищницу мировой философской мысли. Продолжать составление хронологической таблицы по истории философии.</p>	<p>Умения: использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; структурировать социальное явление; выделять периоды развития социального явления и характеризовать их; соотносить абстрактные теоретические знания</p>	§ 29 (с. 159–163), задание 7
		<p>Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в сокровищницу мировой философской мысли. Анализировать текст современной песни после параграфа через призму полученных теоретических знаний</p>	<p>с жизненными задачами; извлекать социальную информацию из художественных источников. Формирование целостного научно-философского мировоззрения. Развитие патриотизма. Понимание культурного контекста, в котором создавались произведения искусства</p>	

Тема «Сущность и структура религии, атеизм»				
46	<p>Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное.</p> <p>Религиозное сознание. Религиозный опыт.</p> <p>Религиозные представления.</p> <p>Религиозное учение.</p> <p>Религиозный культ.</p> <p>Миссионер.</p> <p>Секта, конфессия, церковь.</p> <p>Атеизм</p>	<p>На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы.</p> <p>Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры.</p> <p>Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики.</p> <p>Объяснять смысл высказывания после параграфа.</p> <p>Анализировать атеизм как социальный феномен</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач;</p> <p>обобщать знания о религии;</p> <p>извлекать социальную информацию из разных источников;</p> <p>выражать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>оперировать базовыми обществоведческими понятиями.</p> <p>Понимание диалектичности социальных явлений.</p> <p>Осознание ценности любой религии в духовном развитии человека и общества.</p> <p>Формирование конфессиональной толерантности, веротерпимости</p>	<p>§ 30 (с. 163–166), задания 1–3</p>
Тема «Виды и функции религии»				
47	<p>Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.</p> <p>Национальные религии.</p> <p>Мировые религии. Новые религиозные движения.</p> <p>Функции религии</p>	<p>На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий».</p> <p>Находить проявления древних религиозных форм в современности.</p> <p>Выявлять основания для классификации форм религии.</p> <p>Описывать функции религии с примерами.</p> <p>Работать со статистической таблицей после параграфа.</p> <p>Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии</p>	<p>Умения:</p> <p>перекодировать социальную информацию из текста в схему;</p> <p>видеть развитие социального явления с древнейших времён до современности;</p> <p>классифицировать сложные социальные явления;</p> <p>характеризовать функции важнейших социальных институтов;</p> <p>анализировать статистические данные;</p> <p>извлекать социальную информацию из религиозного и философского текста.</p>	<p>§ 30 (с. 166–171), задания 4–6</p>

			Приобретение опыта религиозного самопознания. Формирование мировоззрения	
Тема «Моральные ценности»				
48	<p>Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив</p>	<p>Осуществлять анализ своего социального поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта. Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов</p>	<p>Умения: использовать знания курса для решения новых познавательных задач; соотносить и грамотно употреблять обществоведческие термины; характеризовать высшие моральные достижения человечества; применять теоретические знания к анализу жизненных ситуаций; перекодировать социальную информацию из текстов в схему; осуществлять исследование простых социальных явлений, обрабатывать и презентовать результаты исследования, обобщать информацию. Осознание необходимости усиления позиций добра. Приобретение опыта морального самоанализа и моральной самооценки. Моральное саморазвитие</p>	§ 31 (с. 171–175), задания 6, 9
Тема «Моральное поведение»				
49	<p>Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд</p>	<p>Анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах. Соотносить понятия «добродетель» и</p>	<p>Умения: применять теоретические знания к ситуациям из жизни; применять межпредметные связи с историей для</p>	§ 31 (с. 175–179), задания 1–

		<p>«порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет. Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования. Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и высказываний после параграфа с опорой на полученные знания. Осуществлять анализ художественных текстов и статистических данных после параграфа</p>	<p>понимания развития социальных феноменов; извлекать и комментировать социальную информацию из разных видов неадаптированных источников. Приобретение опыта морального самоанализа — анализ своего поведения</p>	5, 7, 8, 10–12
Тема «Мировоззрение и менталитет»				
50	<p>Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность</p>	<p>Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме. На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Сравнить понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами.</p>	<p>Умения: использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; классифицировать сложные общественные явления; применять теоретические знания для решения личных и познавательных задач; грамотно оперировать обществоведческими терминами; работать с условно-графической наглядностью на социальную тематику; рассматривать социальное явление в его развитии; составлять и заполнять сравнительную таблицу;</p>	§ 32 (с. 179–185), все задания

		<p>На основе текста параграфа заполнять пропуски в схеме.</p> <p>Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Менталитет рыцаря и буржуа».</p> <p>Выполнять задание на основе памятки</p>	<p>использовать алгоритм для выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Приобретение опыта мировоззренческого самоанализа.</p> <p>Осознание особенностей собственного менталитета и их причин. Готовность к саморазвитию</p>	
Тема «Наука и её виды»				
51	<p>Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные</p>	<p>Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме.</p> <p>Рассматривать науку в разных смыслах слова.</p> <p>Знакомиться с различными подходами к классификации наук.</p> <p>Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме</p>	<p>Умения:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи для решения познавательных задач;</p> <p>формулировать определения обществоведческих понятий;</p> <p>выделять основания для классификации социальных явлений;</p> <p>соотносить теоретический и фактический материал из разных дисциплин;</p> <p>извлекать и анализировать социальную информацию из художественной литературы.</p> <p>Осознание сложности и многогранности социальных феноменов.</p> <p>Понимание относительности классификаций в социальных науках</p>	<p>§ 33 (с. 185–187), задания 2, 8</p>
Тема «История науки, НТР»				
52	<p>Научная парадигма.</p> <p>Научная революция.</p>	<p>Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР.</p> <p>Приводить примеры из физики</p>	<p>Умения:</p> <p>выделять и характеризовать основные периоды развития социального явления;</p>	<p>§ 33 (с. 187–189),</p>

	Научно-техническая революция (НТР)	. Давать характеристику современного уровня развития науки и её задач. Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки	работать со статистикой. Осознание интегративности обществоведческого знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и с естественными науками	задания 4–7
Тема «Проблемы развития науки, паранаука»				
53	Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнить оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой. Определять принадлежность текста к науке или паранауке	Умения: определять, выразить и отстаивать свою позицию по спорным проблемам общественного развития; определять социальное явление на основе его характеристик. Осознание ценности и ограниченности научного знания. Критическое отношение к паранаучным теориям. Стремление дойти до истины	§ 33 (с. 187–192), задания 1, 3
Тема «Сущность образования»				
54	Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования	Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования». Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника).	Умения: использовать личный опыт и межпредметные связи в познавательных целях; перекодировать социальную информацию из печатного текста в схему и из схемы в устный текст; характеризовать функции важнейших социальных институтов; находить и извлекать информацию из юридического документа.	§ 33 (с. 192–196), задания 1–3

		<p>На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования».</p> <p>Сравнивать полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия.</p> <p>Составлять рассказ о видах образования.</p> <p>Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание».</p> <p>Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования.</p> <p>Определять роль образования в личной и общественной жизни.</p> <p>Характеризовать виды и уровни образования.</p> <p>Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут</p>	<p>Овладение навыком монологической речи.</p> <p>Осознание особой важности образования в постиндустриальном обществе, его личностной и общественной значимости.</p> <p>Приобретение опыта самоанализа</p>	
Тема «Современное образование»				
55	<p>Демократизация образования.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Интернационализация образования, Болонский процесс</p>	<p>На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример).</p> <p>Сравнивать информацию в учебнике с собственным жизненным опытом.</p> <p>На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе</p>	<p>Умения:</p> <p>перекодировать социальную информацию из текста в таблицу;</p> <p>определять и называть графы таблицы, заполнять её, искать дополнительную информацию для заполнения таблицы; выбирать тему эссе, писать эссе на основе алгоритма</p>	§ 34 (с. 196–198), задания 4–5
Тема «Современная культура»				

56	Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнить противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры. Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний	Умения: использовать личный опыт в познавательных целях; давать оценку противоречивым социальным явлениям; аргументировать собственную позицию; применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций. Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни	§ 35 (с. 198–202), все задания
Тема «Человек в сфере духовной культуры» (урок-практикум)				
57		Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	Умения: организовывать и регулировать познавательную деятельность в группе; осуществлять групповую коммуникацию; нести ответственность за свою часть работы; публично представлять результаты работы группы. Овладение навыком устной речи на социальную тематику. Развитие абстрактного мышления (при выполнении отдельных заданий)	§ 36 (с. 203–205), все задания
Глава 4. Проблемы современного общества				
Тема «Формы общественного развития»				

58	<p>Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация</p>	<p>Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Использовать межпредметные связи с историей (для приведения примеров). Описывать развитие современного общества в изученных терминах</p>	<p>Умения: использовать внутриспредметные связи для решения познавательных задач; осуществлять связь фактического и теоретического материала; устанавливать межпредметные связи; формулировать и отстаивать свою позицию по противоречивым проблемам общественного развития; оперировать базовыми обществоведческими понятиями. Осознание противоречивости сложных социальных явлений</p>	§ 37 (с. 206–209), задания 1–5, 8–11
Тема «Типология обществ»				
59	<p>Типы общества: традиционное, Составлять сложную схему «Типы общества». индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые</p>	<p>Умения: классифицировать сложное социальное явление по разным основаниям; На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении. Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества</p>	<p>устанавливать самостоятельно межпредметные связи с историей; перекодировать социальную информацию из таблицы в устный текст; выбирать и отстаивать собственную точку зрения. Овладение навыком публичного выступления и участия в дискуссии</p>	§ 37 (с. 209–212), задания 6–7
Тема «Современные тенденции развития России»				

60	Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры	Умения: характеризовать современный этап общественного развития; характеризовать положение России в мировом общественном развитии; систематизировать текстовый материал, выделять главное, составлять краткий опорный конспект, составлять развёрнутый устный рассказ по конспекту. Формирование патриотизма и толерантности. Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении	§ 38 (с. 212–214), задания 1–4
Тема «Глобализация и информатизация»				
61	Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация	Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии	Умения: обобщать и систематизировать социальные знания, полученные из разных источников; отвечать на вопросы, приводить примеры и аргументы; эффективно и корректно вести диалог; находить и извлекать необходимую социальную информацию из разных источников; характеризовать современный этап общественного развития, положение России в мировом общественном развитии. Формирование патриотизма и толерантности. Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении	§ 38 (с. 214–218), задания 5–11
Тема «Глобальные проблемы»				

62	Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм	Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы; составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры к каждому виду. На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу. Готовить сообщение по плану	Умения: привлекать знания социальной информации из различных источников для решения познавательных задач; перекодировать текст в схему; связывать теоретический и фактический материал; готовить индивидуальное сообщение, самостоятельно подбирать источники; составлять сложный план параграфа. Овладение навыком устного публичного выступления	§ 39 (с. 218–222), все задания
Тема «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу» (урок-семинар)				
63	Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки	Умения: готовить индивидуальное сообщение по плану; отвечать на вопросы; оценивать компетентность одноклассников; аргументировать свою позицию. Овладение навыком устного публичного выступления; приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	§ 40 (с. 223–225)
Тема «Современное социальное развитие» (урок-семинар)				
64	Социальное развитие современного мира.	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою.	Умения: готовить индивидуальное сообщение по плану;	§ 41, 42 (с. 225–

	Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона	Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки	отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию; вести конспект, сравнивать и обобщать материал, делать выводы. Овладение навыком устного публичного выступления. Приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	226), все задания
65	Зачётный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества» Тесты на с. 238–239 и 240 учебника, словарный диктант по пройденным понятиям на с. 249–252			
Тема «Учёные о различных аспектах общественного развития» (итоговый лабораторный урок)				
66	Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация. Цивилизация	Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. Устно представлять ответ. Проводить самооценку и взаимооценку познавательной деятельности на уроке	Умения: извлекать социальную информацию из разных источников; обоснованно оценивать результаты познавательной деятельности — своей и одноклассников. Овладение навыком смыслового чтения	§ 43 (с. 226–233)
Итоговое повторение				
67		Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Проводить взаимоопрос. Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке	Умения: приводить примеры различных социальных явлений; грамотно и последовательно излагать свои мысли; задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на них; оперировать базовыми обществоведческими понятиями	Весь пройденный материал, с. 249–252 — понятия

Защита проектных и исследовательских работ
Начало работы — см. урок № 1 (памятки см. на с. 241–242, 247 учебника)

68-70	Цели и задачи исследования. Объект исследования. Методы исследования. Актуальность и значимость исследования	Представлять результаты исследовательских и проектных работ по расписанию и регламенту. Вопросы и ответы по каждой работе. Заполнять экспертные листы самооценки и взаимооценки	Умения: проводить социальное исследование; выполнять социальный проект; работать в группе, организовывать, выполнять и оценивать групповую работу; налаживать эффективную коммуникацию в группе; делать презентацию; выступать публично; формулировать вопросы, отвечать на них; адекватно оценивать познавательную деятельность — свою, членов своей рабочей группы и других групп
-------	--	--	---

11 класс. 70 часов

Номер урока	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	П-ф/ стр. /задания
Введение				
1	Обществознание, социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества.	Читать введение к учебнику. Искать, просматривать и анализировать указанные во введении объекты, анализировать общую структуру и основные компоненты учебника. Принимать участие в беседе о личностном смысле	Развитие познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику.	С. 3, 4
	Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель	изучения обществознания. Определять и обосновывать наиболее интересные темы курса	Приобретение опыта рефлексии познавательной деятельности	

Глава 1. Экономика				
Тема «Что изучает экономика?»				
2	<p>Экономика как хозяйство. Экономика как наука.</p> <p>Проблема ограниченности ресурсов.</p> <p>Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация.</p> <p>Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль)</p>	<p>Читать введение.</p> <p>На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики.</p> <p>На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства.</p> <p>Выполнять задания после параграфа</p>	<p>Умения:</p> <p>вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций.</p> <p>Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления.</p> <p>Формирование мотивации к изучению экономики</p>	<p>§ 1 (с. 5–9), все задания</p>
Тема «Типы экономических систем»				
3	<p>Основные вопросы экономики.</p> <p>Экономическая система.</p> <p>Традиционная система.</p> <p>Централизованная система.</p> <p>Рынок.</p> <p>Смешанная система.</p> <p>Провалы рынка. Внешние эффекты</p>	<p>Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса.</p> <p>Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»).</p> <p>Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем.</p> <p>Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка</p>	<p>Умения:</p> <p>устанавливать преемственные связи; искать и обрабатывать социальную информацию, используя знаковые системы;</p> <p>сравнивать, давать обоснованные оценки; вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию.</p> <p>Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности</p>	<p>§ 2 (с. 10–14), все задания</p>
Тема «Спрос, предложение, рыночное равновесие»				

4	<p>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Дефицит</p>	<p>На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику</p>	<p>Умения: использовать знания по математике для решения познавательных задач; вести диалог; использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях; искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников; формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию; находить и объяснять исключения. Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов. Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке</p>	<p>§ 3 (с. 14–20), все задания</p>
<p>Тема «Действие рыночного механизма» (урок-семинар)</p>				
5	<p>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Заменяющие товары. Дополняющие товары</p>	<p>Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока</p>	<p>Умения: организовывать учебное сотрудничество; планировать деятельность; применять теоретические знания и мыслительные умения для решения познавательных задач; отображать социальные явления в графической форме, анализировать экономические графики; обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги для записи. Формулирование ответственного отношения к своей части работы в процессе командной</p>	<p>§ 4 (с. 20, 21)</p>

			познавательной деятельности. Овладение навыками учебной коммуникации	
Тема «Конкуренция и её виды»				
6	Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая. Монополия. Монополия	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	Умения: систематизировать социальную информацию в виде таблицы; использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач. Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов	§ 5 (с. 22–28), все задания
Тема «Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы»				
7	Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка.	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и	Умения: оперировать экономическими и юридическими понятиями; работать с нормативным источником правовой и экономической информации; обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу; моделировать несложные экономические явления	§ 6, 7 (с. 28–34),

	Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки	чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	и процессы; решать несложные экономические задачи, актуальные для современной социальной практики; оперировать экономическими терминами. Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься. Осознание и оценка своей предрасположенности к предпринимательской деятельности	
Тема «Источники финансирования бизнеса»				
8	Финансирование. Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация. Доходность и надёжность	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам	Умения: использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач; участвовать в диалоге; находить основания для классификации; анализировать социальную информацию, представленную в виде схемы; перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки; выявлять собственную экономическую выгоду	§ 8 (с. 34–37), все задания
Тема «Создаём фирму» (урок-практикум)				
9, 10	Бизнес-план. Коммерческое мероприятие.	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы.	Умения: моделировать экономические процессы;	§ 9, 10 (с. 37–39)

	<p>Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. Риски</p>	<p>Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы</p>	<p>прогнозировать результат своей экономической деятельности; обобщать информацию и оценивать эффективность экономической деятельности в разных сферах. Приобретение опыта самопознания — оценка наиболее эффективной для себя организации учебной деятельности. Приобретение опыта самоанализа — выявление и оценка своих предпринимательских способностей. Приобретение опыта творческой деятельности</p>	
<p>Тема «Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости»</p>				
11	<p>Рынок труда. Человеческий капитал. Зарботная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица Естественный уровень безработицы. Полная занятость.</p>	<p>В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. устное сообщение. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов</p>	<p>Умения: сравнивать экономические явления и процессы; обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ; использовать дополнительные источники социальной информации; применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач. Овладение навыками связной устной речи. Приобретение опыта устного публичного выступления</p>	<p>§ 11 (с. 40–45), все задания</p>
<p>Тема «Уровень безработицы» (урок-практикум)</p>				

12		<p>Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами.</p> <p>Подводить итоги урока</p>	<p>Умения: самостоятельно и эффективно организовывать индивидуальную познавательную деятельность; извлекать социальную информацию из разных источников; выделять связи социальных объектов. Овладение социальными методами познания и базовым понятийным аппаратом социальных наук. Овладение навыками связной устной речи. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>	§ 12 (с. 45–47)
Тема «Семейный бюджет»				
13	<p>Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах</p>	<p>Умения: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватную обсуждаемой проблеме; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Овладение навыками критического мышления, анализа и синтеза. Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Осознание важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи. Оценка влияния профессии на доходные статьи бюджета, понимание возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	§ 13 (с. 48–50), все задания

			Ответственное отношение к созданию семьи	
Тема «Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост»				
14	<p>ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия. Тренд</p>	<p>Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнить понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Распределять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла</p>	<p>Умения: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; выявлять связи социальных объектов и процессов; применять различные методы познания; оперировать базовыми экономическими терминами. Овладение речевыми средствами. Понимание многообразия экономических теорий. Понимание экономического положения России в современном глобальном мире. Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества. Формирование целостного мировоззрения. Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>§ 14, 15 (с. 50–58), все задания</p>
Тема «Государственный бюджет»				

15	<p>Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика</p>	<p>Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнивать бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи. Объяснять смысл высказываний на экономическую тематику</p>	<p>Умения: применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять причинно-следственные связи; оценивать социальную информацию; оперировать базовыми экономическими терминами. Понимание места и роли России в мировой экономике. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах социального развития. Ответственное отношение к семье, владение языковыми средствами</p>	§ 14, 15 (с. 58–61), задания 11, 12
Тема «Налоги»				
16	<p>Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнивать разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи</p>	<p>Умения: выявлять основания для классификации; сравнивать социальные явления на научной основе; применять теоретические знания для решения жизненных задач; выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов. Овладение базовыми экономическими терминами</p>	§ 16 (с. 61–65), все задания

Тема «Экономическая роль государства в современном мире» (урок-семинар)

17	<p>Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета</p>	<p>Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюджета</p>	<p>Умения: организовывать познавательную деятельность; определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами. Овладение навыками познавательной рефлексии. Формирование навыка делового сотрудничества. Формирование гражданской позиции. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач</p>	<p>§ 17 (с. 65–68), все задания</p>
----	---	--	---	---

Тема «Денежное обращение»

18	<p>Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов</p>	<p>Умения: использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; вести беседу; анализировать вещественный источник; обрабатывать социальную информацию; решать несложные экономические задачи. Формирование современного научного мировоззрения. Понимание основ экономических явлений. Развитие экономического мышления</p>	<p>§ 18 (с. 69–71), все задания</p>
----	--	--	---	---

Тема «Инфляция»

19	<p>Инфляция.</p>	<p>Осмысливать феномен инфляции на</p>	<p>Умения:</p>	
----	------------------	--	----------------	--

	<p>Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация</p>	<p>основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории к разным видам инфляции</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы; обобщать текст в виде схемы, выделять основания для классификации; использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; оперировать экономическими терминами. Овладение основными экономическими понятиями, понимание их сложности</p>	<p>§ 19 (с. 72–78), все задания</p>
Тема «Финансовые институты. Банковская система»				
20	<p>Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды</p>	<p>На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа</p>	<p>Умения: перекодировать социальную информацию из текстового формата в схему; объяснять механизмы экономической политики государства в смешанной экономике; применять теоретические знания для анализа реальной социальной практики; приводить примеры из общественной жизни. Понимание символического смысла образных выражений</p>	<p>§ 20 (с. 79–82), все задания</p>
Тема «Международная торговля»				
21	<p>Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт.</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа.</p>	<p>Умения: выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов;</p>	<p>§ 21 (с. 83–87), все задания</p>

	<p>Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО</p>	<p>Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров</p>	<p>давать оценку неоднозначным социальным явлениям; искать необходимую социальную информацию в разных источниках; перекодировать социальную информацию из текста в схему. Овладение речевыми средствами. Понимание места и роли России в мировой экономике</p>	
Тема «Современная экономика» (повторительно-обобщающий урок)				
22	<p>Все основные понятия раздела</p>	<p>Выполнять срезовую контрольную работу по теме</p>	<p>Умения: обобщать большой объём социальной информации; организовывать собственную познавательную деятельность. Овладение базовым экономическим понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Приобретение навыка познавательной рефлексии</p>	
Глава 2. Политика				
Тема «Политика как общественное явление»				

23	<p>Политика. Политика и право. Политика и мораль. Экономическая политика</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса общество-знания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнивать политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу</p>	<p>Умения: выявлять связи социальных явлений; связывать теоретический материал с реалиями современной социальной жизни; оперировать политологическими терминами. Понимание многообразия взглядов и теорий по политической тематике. Формирование целостного мировоззрения. Осознание целостности и системности общества. Формирование знаний о взаимодействии различных сфер общественной жизни</p>	§ 22 (с. 88–94), все задания
Тема «Политическая власть: сущность, способы реализации»				
24	<p>Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти. Традиционный, харизматический и законный тип власти</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти. Анализировать текст из романа А.Н. и Б.Н. Стругацких «Трудно быть богом»</p>	<p>Умения: извлекать социальную информацию из различных источников; анализировать образные высказывания на социальную тематику; использовать личный опыт и знания для решения познавательных задач. Овладение речевыми средствами. Формирование целостного мировоззрения. Понимание взаимосвязи различных сторон общественной жизни</p>	§ 23 (с. 94–97), все задания
Тема «Политическая власть» (урок-семинар)				

25	Власть. Легитимность. Бюрократия	Организовываться для работы в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнивать разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия»	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку социальным явлениям; • аргументировать собственную позицию; • искать и обрабатывать социальную информацию из разных источников; • делать выводы. Овладение навыками делового сотрудничества, познавательной самоорганизации, рефлексии познавательной деятельности.	§ 24 (с. 99–101)
			Овладение речевыми средствами	
Тема «Политическая система»				
26	Политическая система. Структура политической системы. Функции политической системы	Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»	Умения: применять теоретические знания для грамотной оценки социальных реалий; классифицировать социальные объекты. Овладение исследовательскими методами, характерными для социальных наук. Овладение речевыми средствами. Овладение навыком устной речи и смыслового чтения. Осознание целостности и системности общества	§ 25 (с. 101–104), все задания
Тема «Государство как политический институт»				
27	Государство. Публичная власть. Суверенитет. Государственный аппарат.	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать социальные объекты; • использовать имеющиеся знания и опыт для решения познавательных задач; выявлять позитивные и негативные стороны	§ 26 (с. 105–111), все задания

	<p>Правовое государство. Формы правления: монархия, республика. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство</p>	<p>На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П.Б. Струве о государстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сложных социальных объектов; • извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать её. <p>Овладение базовым понятийным аппаратом. Понимание многообразия концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Формирование целостного мировоззрения</p>	
<p>Тема «Социальное государство: теория и практика реализации» (урок-семинар)</p>				
28	<p>Социальное государство. История социального государства. Признаки социального государства. Социальные стандарты. Социальная политика. Россия как социальное государство</p>	<p>Организовываться для работы в группах. Выполнять свою часть работы в группе. Изучать дополнительные источники информации, отвечать на вопросы на их основе. Готовить доклад на основе результатов работы группы. Подводить общие итоги работы групп</p>	<p>Умения : продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; самостоятельно организовывать познавательную деятельность; извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; искать информацию в источниках различного типа. Приобретение опыта реконструкции недостающих звеньев социальной информации. Овладение речевыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>§ 27 (с. 111–113), все задания</p>
<p>Тема «Политический режим»</p>				
29	<p>Политический режим. Демократические и недемократические режимы.</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания 7 класса.</p>	<p>Умения: вести беседу; анализировать и систематизировать социальную информацию;</p>	

	Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия	Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии. Работать с отрывком из книги А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»	осуществлять смысловое чтение; высказывать и аргументировать свою позицию. Формирование ценностного отношения к завоеваниям демократии, осознание опасности и неприятие тоталитарного режима	§ 28 (с. 113–119), все задания
Тема «Демократия: вчера, сегодня, завтра» (урок-практикум)				
30	Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии. Большинство, меньшинство. Электорат	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнивать концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги	Умения: аргументировать собственную точку зрения; обобщать противоречивую социальную информацию; использовать полученные знания для решения познавательных задач. Формирование целостного представления о развитии социальных явлений и процессов. Формирование представления о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Овладение речевыми средствами	§ 29 (с. 119–121)
Тема «Гражданское общество: теория и практика»				
31	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и схематизировать текстовую социальную информацию; • искать недостающую социальную информацию; • применять теоретические знания к анализу реальной социальной ситуации; • анализировать социальную статистику. 	§ 30 (с. 121–126), все задания

		гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа	Формирование представлений о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Овладение базовым понятийным аппаратом	
Тема «Средства массовой информации в политической жизни»				
32	Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Массмедиа. Медиакратия. Мобилизационная функция. Информационный процесс. Политическое манипулирование	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнивать понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах	Умения: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Овладение базовыми понятиями в социальной сфере. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	§ 31 (с. 126–133), все задания
Тема «Политические партии и партийные системы»				
33	Партия. Кадровая партия. Массовая партия. Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство.	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу	Умения: систематизировать социальную информацию, находить её недостающие звенья для решения познавательных задач; сравнивать социальные объекты; выявлять позитивные и негативные черты одного социального объекта. Понимание места России в мировом политическом развитии. Формирование целостного мировоззрения.	§ 32 (с. 133–141), все задания

	Заинтересованные группы (партийные движения)	«Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации	Формирование представлений о многообразии теорий политических партий	
Тема «Политические элиты и политическое лидерство» (урок-семинар)				
34	Политическая элита. Политический лидер	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	Умения: искать информацию в источниках различного типа; восстанавливать недостающие звенья социальной информации; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; эффективно организовывать собственную познавательную деятельность. Формирование представлений о многообразии теорий субъектов политического процесса. Понимание особенностей политического лидерства России	§ 33 (с. 142–144), все задания
Тема «Процесс выборов в органы власти современного государства»				
35	Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем	Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем».	Умения: систематизировать социальную информацию; использовать полученные теоретические знания для формирования собственного социального поведения; самостоятельно оценивать информацию и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Формирование гражданской позиции активного и	§ 34 (с. 145–152), задания 1–3

		<p>Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании</p>	<p>ответственного члена российского общества. Овладение навыками устной публичной речи</p>	
<p>Тема «Технологии проведения избирательных кампаний различных партий» (урок-практикум)</p>				
36, 37	<p>Политическая ниша. Идейно-политическая платформа. Избирательная кампания. Политический имидж. Штаб избирательной кампании. Карта электората. Предвыборная агитация. Избирательная комиссия</p>	<p>Организовываться в команды по политическим интересам. Распределять работу в команде. Представлять план проведения избирательной кампании. Проводить исследование политического рынка. Готовить и имитировать телевизионное выступление политического лидера. Проводить выборы. Подводить итоги выборов. Подводить итоги игры</p>	<p>Умения: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>§ 34 (с. 145–152), задание 4</p>
<p>Тема «Кто и как принимает решения в политике?»</p>				

38	<p>Политический процесс. Делегирование интересов. Политическое решение. Индекс политического риска</p>	<p>Комментировать схему «Этапы политического процесса». Сравнивать способы реализации политического процесса. Схематически изображать процесс принятия политического решения. Разбирать «правила политического искусства». Давать оценку уровню политического риска в России</p>	<p>Умения: оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Понимание места и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза</p>	<p>§ 35 (с. 152–158), все задания</p>
<p>Тема «Политическая культура»</p>				
39	<p>Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм</p>	<p>Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнивать определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества</p>	<p>Умение обобщать и сравнивать социальную информацию. Овладение языковыми средствами. Овладение базовыми политологическими понятиями. Формирование активной гражданской позиции. Формирование конструктивного толерантного отношения к различным (не экстремистским) политическим взглядам. Формирование установки на толерантное поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание уровня развития политической культуры в России, стремление его повышать</p>	<p>§ 36 (с. 158–163), все задания</p>
<p>Тема «Международная политика современного государства»</p>				

40	<p>Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир</p>	<p>Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма. Готовность к служению Отечеству. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Осознание своего места в поликультурном мире. Понимание роли России в многообразном, быстромеменяющемся глобальном мире. Понимание общества как целостной развивающейся системы. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>	§ 37 (с. 163–170), все задания
Тема «Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты» (урок-семинар)				
41	<p>Глобальная безопасность. Стратегии построения системы глобальной безопасности. Национальная безопасность</p>	<p>Организовываться для работы в группах. Выполнять свою часть работы в группе. Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Обсуждать вопросы. Подводить итоги</p>	<p>Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. Развитие патриотизма. Понимание общества как целостной развивающейся системы. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества. Осознание своего места в поликультурном мире. Овладение навыками делового сотрудничества. Умение эффективно организовывать собственную и групповую познавательную деятельность. Овладение речевыми средствами</p>	§ 38 (с. 170–172)
Зачётный урок по теме «Политика»				

42	Все основные понятия раздела	Выполнять срезовую контрольную работу по теме	<p>Умения:</p> <p>обобщать большой объём социальной информации;</p> <p>организовывать собственную познавательную деятельность.</p> <p>Овладение базовыми политологическими понятиями.</p> <p>Овладение языковыми средствами.</p> <p>Приобретение навыка познавательной рефлексии</p>	
Глава 3. Право				
Тема «Право в системе социальных норм»				

43	<p>Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу. Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Взаимосвязь государства и права</p>	<p>Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычай и традиции в разных странах мира). Анализировать функции права по таблице «Функции права». Изучать становление обычного права, работая с учебником. Осуществлять анализ роли законов в государстве — обсуждать проблемные ситуации</p>	<p>Умения: характеризовать предпосылки зарождения социальных норм; использовать полученные ранее знания и межпредметные связи с историей для изучения новой темы; структурировать и представлять информацию в виде таблицы; приводить примеры из разных источников; использовать теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций; характеризовать особенности и признаки социальных норм; выступать публично, отвечать на вопросы; использовать полученные знания о принципах права в реальной жизни; работать с социальной информацией разного вида; перекодировать текстовую информацию в схему; формировать и аргументировать свою точку зрения. Овладение базовыми правовыми понятиями. Осознание значения социальных регуляторов в развитии общества. Осознание значимости соблюдения социальных норм для личностного и общественного развития. Формирование представления о роли права в регулировании взаимоотношений в обществе</p>	<p>§ 39 (с. 174–181), все задания</p>
----	---	---	---	---

Тема «Правовая норма. Источники права»				
44	<p>Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт</p>	<p>Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации.</p>	<p>Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; приводить примеры и работать с разными источниками; самостоятельно выполнять поставленные задачи; составлять сравнительные таблицы;</p>	§ 40 (с. 181–183), задания 1–3
		<p>Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника</p>	<p>прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы; приводить примеры из дополнительных источников информации; искать информацию в дополнительных источниках; работать с компьютером и Интернетом. Формирование правовой культуры учеников. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение речевыми средствами для фронтальной беседы</p>	
Тема «Система права. Виды законов»				

45	<p>Система права. Нормативный правовой акт. Закон. Федеральный закон. Федеральный конституционный закон. Подзаконный акт</p>	<p>Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права»?) Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Отвечать на вопрос: «Какое право в большей степени определяет жизнь человека: частное или публичное?» Работать с таблицей «Система права» — перекодировать информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения</p>	<p>Умения: различать понятия, устанавливать соотношение между ними; устанавливать ретроспективные внутрикурсовые и межпредметные связи; приводить конкретные примеры из ранее изученного материала; систематизировать теоретическую информацию и анализировать её; отвечать на поставленные вопросы, ориентируясь на изученный материал; самостоятельно выполнять поставленные задачи</p>	§ 40 (с. 183–188), задания 4–7
Тема «Правоотношения»				
46	<p>Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия).</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником.</p>	<p>Умения: различать понятия, устанавливать соотношения между ними; устанавливать ретроспективные связи; участвовать в беседе с опорой на полученные знания; использовать полученные знания для анализа жизненных ситуаций и рефлексии;</p>	§ 41 (с. 188–196), все задания

	<p>Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности</p>	<p>Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и межпредметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом правоотношений?» (приводить примеры из жизни). Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений</p>	<p>систематизировать текстовую информацию в схематической и табличной форме; находить ответы на вопросы в тексте; подкреплять теоретический материал примерами из жизни; самостоятельно выполнять поставленные познавательные задачи</p>	
<p>Тема «Правонарушения»</p>				
47	<p>Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения.</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его видов.</p>	<p>Умения: устанавливать ретроспективные связи для решения познавательных задач; самостоятельно выводить теоретические определения на основе ранее изученного материала;</p>	<p>§ 42 (с. 197–200), задания 1–3</p>

	<p>Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения</p>	<p>Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений».</p> <p>Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав.</p> <p>Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?»</p> <p>Сравнивать тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений</p>	<p>осуществлять смысловое чтение; изображать взаимосвязанные понятия в графической форме; классифицировать теоретический материал; соотносить теоретический материал и примеры из жизни; исследовать проблемные вопросы. Формирование основ правосознания, уважения к закону и правопорядку, нравственного сознания и поведения. Овладение базовыми правовыми понятиями</p>	
<p>Тема «Юридическая ответственность»</p>				
48	<p>Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность и освобождающие от неё</p>	<p>Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника</p>	<p>Умения: устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач; графически обобщать текстовую социальную информацию; применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение базовыми правовыми понятиями</p>	<p>§ 42 (с. 201–204), задания 4–6</p>
<p>Тема «Правосознание и правовая культура»</p>				

49	<p>Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовой нигилизм. Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура</p>	<p>Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы</p>	<p>Умения: использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; обобщать, систематизировать и представлять в символической форме социальную информацию; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Формирование чувства ответственности перед Родиной, уважительного отношения к государственным символам. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Овладение речевыми средствами, базовыми юридическими понятиями. ИКТ-компетентность</p>	<p>§ 43 (с. 204–211), все задания</p>
<p>Тема «Особенности Конституции Российской Федерации»</p>				
50	<p>Конституция. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ</p>	<p>Умения: использовать преемственные связи для решения познавательных задач; переводить социальную информацию в разные формы. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение навыками устной публичной речи. ИКТ-компетентность. Формирование навыков поиска и оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.</p>	<p>§ 44 (с. 211–220), все задания</p>

		<p>конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Работать с текстом после параграфа</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма, уважения к своему народу, уважения государственных символов.</p> <p>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Понимание места России в современном мире</p>	
Тема «Государственный строй Российской Федерации»				
51	<p>Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации.</p> <p>Виды субъектов РФ.</p> <p>Разграничение полномочий.</p> <p>Президент РФ.</p> <p>Выборы Президента РФ.</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства).</p> <p>Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам.</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать преемственные связи для решения познавательных задач;</p> <p>извлекать социальную информацию из юридического источника;</p> <p>обобщать и обрабатывать социальную информацию;</p>	<p>§ 45 (с. 220–224), задания 1, 2</p>
	<p>Функции и полномочия Президента РФ.</p> <p>Прекращение деятельности Президента РФ</p>	<p>Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары.</p> <p>Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России</p>	<p>организовывать работу в паре, нести ответственность за собственную познавательную деятельность и результаты совместной познавательной деятельности.</p> <p>Овладение базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность</p>	
Тема «Ветви власти в Российской Федерации»				
52	<p>Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная.</p> <p>Парламент РФ (Федеральное</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности разделения властей.</p> <p>Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации».</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • систематизировать большие объёмы социальной информации в графической форме; 	<p>§ 45 (с. 224–229), задания 3–8</p>

	<p>Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия).</p> <p>Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы.</p> <p>Судебная власть в России.</p> <p>Генеральная прокуратура.</p> <p>Система сдержек и противовесов в современной России</p>	<p>Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ.</p> <p>Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации и Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>Взаиморассказ по результатам подготовки.</p> <p>Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать социальную информацию из юридического источника; • обобщать и обрабатывать социальную информацию 	
Тема «Права и свободы человека и гражданина»				
53	<p>Гражданин.</p> <p>Понятие прав и свобод.</p> <p>Виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика)</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин».</p> <p>Работать с фрагментом Закона о гражданстве Российской Федерации — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены.</p> <p>В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».</p> <p>Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать межпредметные связи с историей и ОБЖ для решения познавательных задач;</p> <p>искать необходимую социальную информацию в юридических источниках;</p> <p>перекодировать социальную информацию из юридического источника в схему; классифицировать.</p> <p>Овладение базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность.</p> <p>Овладение речевыми средствами.</p> <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к служению Отечеству, его защите</p>	<p>§ 46 (с. 229–238), все задания</p>

Тема «Право на образование» (урок-практикум)

54	Образование. Государственная образовательная политика	<p>Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него.</p> <p>Знакомиться с планом урока.</p> <p>Организовываться для работы в группах.</p> <p>Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы.</p> <p>Совместно подводить итоги урока</p>	<p>Умения:</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>	§ 47 (с. 238–241), все задания
			<p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности; осознанный выбор будущей профессии.</p> <p>Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	

Тема «Семейное право. Права и обязанности супругов»

55	<p>Семья. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Условия заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права</p>	<p>Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, взаимно искать ошибки. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе. Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступить с</p>	<p>Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов. Формирование представлений о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Овладение базовым понятийным аппаратом. Овладение речевыми средствами. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p>	§ 48 (с. 241–246), задания 1–5
		<p>докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме</p>	<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	
Тема «Семейное право. Права и обязанности детей и родителей»				
56	<p>Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей».</p>	<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	§ 48 (с. 246–249), задания 6, 7

		<p>Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей».</p> <p>Выступать с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Решать юридические задачи по данной теме</p>	<p>Овладение базовым понятийным аппаратом.</p> <p>Овладение языковыми средствами. ИКТ-компетентность.</p> <p>Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p> <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, владение навыками разрешения проблем.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	
Тема «Трудовой договор»				
57	<p>Источники трудового права.</p> <p>Принципы трудового права.</p> <p>Сущность трудовых отношений.</p> <p>Работник и работодатель.</p>	<p>Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники.</p> <p>Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества.</p>	<p>Умения:</p> <p>применять теоретические знания для решения практических задач;</p> <p>систематизировать социальную информацию из разных источников;</p>	<p>§ 49 (с. 249–257), все задания</p>
	<p>Трудовой договор.</p> <p>Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Заключение трудового договора.</p> <p>Испытательный срок.</p> <p>Расторжение трудового договора</p>	<p>Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.</p> <p>Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками.</p> <p>Решать юридические задачи.</p> <p>Работать с текстом после параграфа</p>	<p>организовывать совместную познавательную деятельность.</p> <p>Овладение понятийным аппаратом.</p> <p>Овладение языковыми средствами.</p> <p>Формирование ответственного отношения к труду.</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и оценка возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем</p>	

Тема «Коллективный трудовой договор. Трудовые споры»				
58	<p>Сущность коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда. Охрана труда. Сущность трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовой спор. Профсоюз. Комиссия по трудовым спорам. Забастовка</p>	<p>Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами. Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов».</p>	<p>Умения: использовать преемственные связи для решения познавательных задач; работать с разными источниками социальной информации; обобщать социальную информацию в графической форме; связывать теоретический материал и факты общественной жизни; систематизировать социальную информацию; использовать изученный материал для решения жизненных проблем. Овладение навыком публичного выступления. ИКТ-компетентность. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p>	<p>§ 50 (с. 257–265), все задания</p>
		<p>Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме</p>	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Развитие речевых умений. Рефлексия собственной познавательной деятельности. Овладение базовыми правовыми понятиями. Формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии</p>	
Тема «Гражданское право: имущественные отношения»				

59	<p>Гражданское право. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Собственность. Формы собственности. Право собственности. Сделка. Гражданский договор. Обязательственное право</p>	<p>Участвовать в актуализирующей беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей). Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи</p>	<p>Умения: перекодировать социальную информацию из текста; ориентироваться в различных источниках информации и извлекать социальную информацию из юридического источника; использовать теоретические знания для решения практических задач; выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Овладение базовым обществоведческим понятийным аппаратом. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства</p>	§ 51 (с. 265–272), все задания
Тема «Гражданское право: неимущественные отношения»				
60	<p>Личные неимущественные права. Доброе имя. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Интеллектуальная собственность. Товарный знак. Изобретение. Авторство. Наследственное право</p>	<p>Знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности».</p>	<p>Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни; обобщать социальную информацию в графической форме. Овладение базовым понятийным аппаратом. ИКТ-компетентность.</p>	§ 52 (с. 273–278), все задания

		Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение навыком публичного выступления	
Тема «Административное право»				
61	Административное право. Источники административного права. Административный проступок. Административное наказание. Виды административных взысканий	Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) по парам: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий.	Умения: находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; применять полученные знания в повседневной жизни. Овладение базовым понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами.	§ 53 (с. 278–283), все задания
		Вести взаиморассказ и взаимоопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушения. Решать юридические задачи	Приобретение опыта рефлексии собственной познавательной деятельности и её результатов. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
Тема «Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность»				

62	<p>Сущность и источники уголовного права. Виды и состав преступления. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений. Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность</p>	<p>Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам преступлений, представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием).</p>	<p>Умения: использовать полученные знания в новом контексте; осуществлять коллективную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; формулировать свою точку зрения, применять знания и личный опыт при изучении предмета; находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; применять полученные знания в разных ситуациях; формировать собственную точку зрения, применять знания курса и социальный опыт для аргументации; извлекать социальную информацию из источников различного типа; использовать знания для решения практических задач. Развитие навыков коммуникативной деятельности, способности вести дискуссию, владение навыком публичного выступления. ИКТ-компетентность</p>	<p>§ 54 (с. 283–290), все задания</p>
----	---	---	--	---

		<p>Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни.</p> <p>Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века». Решать юридические задачи</p>		
Тема «Судебная защита прав граждан. Процессуальное право» (урок-семинар)				
63	<p>Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Присяжные заседатели. Меры пресечения. Мировые судьи</p>	<p>Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права.</p> <p>Организовываться в группы.</p> <p>Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы</p>	<p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</p> <p>Развитие умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	§ 55 (с. 290–293)
Тема «Уголовный процесс» (урок-практикум)				
64	<p>Уголовный процесс. Следствие. Прокурор. Адвокат. Судья. Присяжные заседатели. Потерпевший. Подсудимый.</p>	<p>Выбирать исторический сюжет для инсценировки уголовного процесса.</p> <p>Осуществлять ролевую игру «Уголовный процесс», входить в роли адвоката, прокурора, присяжного, подсудимого,</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать межпредметные связи с историей; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	

	Свидетель. Показания. Улика	потерпевшего, следователя, свидетеля, эксперта	<ul style="list-style-type: none"> определять назначение и функции различных социальных институтов. <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</p> <p>Овладение речевыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	
Тема «Международное право»				
65	Международное право. Принципы международного права. Право мира и право войны. Международное гуманитарное право. Международные стандарты в области прав человека. Хартия, пакт, декларация, конвенция. Дискриминация. Особые права	Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации. Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека. Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника: «Основные субъекты международного права», «Классификация международных договоров».	Овладение базовыми понятиями в области международного права. Развитие умения работать с юридическим источником. Развитие умения анализировать и извлекать социальную информацию из разных источников. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. ИКТ-компетентность. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире	§ 56 (с. 293–299), все задания

		Анализировать Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин		
Тема «Охрана окружающей среды и экологические правонарушения» (урок-практикум)				
66	<p>Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права</p>	<p>Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы</p>	<p>Умения: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Формирование экологического мышления. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>§ 57 (с. 301–307), все задания</p>
Тема «Проблемы формирования правового государства в современной России» (повторительно-обобщающий урок)				

67	Все основные понятия раздела	Выполнять срезовую контрольную работу по теме	Развитие умения обобщать большой объем социальной информации. Овладение базовым юридическим понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии	
Тема «Право как социальный институт» (итоговый повторительно-обобщающий урок)				
68-70	Все основные понятия курса Выполнение итоговой работы	Выполнять итоговую контрольную работу по теме	Развитие умения обобщать большой объем социальной информации; овладение базовым обществоведческим понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии	§ 58 (с. 307–308), Заключение, все задания

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

Наименование разделов и тем программы	час	Домашнее задание
Введение	1	Стр. 6-7
Человек как биосоциальное существо	3 часа	§ 1-2 стр7-17 в.7 эссе
Многообразие человеческой деятельности	1	§ 3 стр 18-22 в.1-5
Сознание и познание	2 часа	§4-5 стр 22-34 в.12 эссе, в13 план
Феномен человека	2	§ 6 стр 35-37 в.4.
Повторительно – обобщающий урок глава I: Человек как часть природы и общества	1	Стр 35-37
Общество как социальная система	2час	§7, стр 38-44 задание2,
Социальная структура общества	2	§.8, стр 45-53 в8
Социальные группы	1	§9стр53-58
Молодежь как социальная группа	2	§10стр 58-63
Социальные институты	2	§11 стр 63-67
Семья и брак	2	§12-13 стр 67-78
Многообразие социальных институтов	1	§14 стр 78- 80
Урок-практикум: Место и роль социальных институтов в обществе	1	§14 стр 77-80
Социальные нормы	2	§15 стр 80-85
Социализация индивида	1	§16стр85-92
Адаптационные стратегии личности	2	§17стр 92-96
Урок-практикум: Человек в изменяющемся обществе	1	§17 индивидуальное задание презентации
Социальные статусы и роли	1	§18стр 96-102
Социометрия	1	§19стр 102-105
Социальный конфликт	2	§20 стр 105-111
Этнические общности	1	§21стр111-115
Национальные отношения	1	§21стр115-118
Человек в социальной среде	1	§22стр 118-120
Повторительно- обобщающий «Урок – защита проектов»	1	§7-22 проекты
Что такое культура	1	§23стр121-126
Типология культуры	1	§24стр123-133
Молодежные субкультуры Урок - семинар	2	§25стр133-136
Что такое духовная культура	1	§26стр136-142
Художественная культура	1	§27стр142-148
Философия	1	§28стр148-155
История философской мысли	2	§29стр155-163
Религия	1	§30стр163-166
Мораль	1	§30стр166-171
Мировоззрение	1	§31стр171-179
Менталитет	1	§32стр179-185
Роль науки в общественном развитии	1	§33стр185-190
Образование	1	§34стр192-198
Современная культура	1	§35стр198-203
Человек в мире духовной культуры		§36стр203-296
Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера жизни общества»	1	§23-36тест

Динамика развития общества	1	§37стр206-212
Россия и мир	1	§38стр212-218
Особенности современного развития	1	§39стр218-223
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	§39стр218-223
Урок-семинар: Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	1	§40стр223-225
Социальное развитие современной России	1	§41стр223-226
Социальное развитие современного мира	2	§42стр226
Социальное развитие современного мира	1	§42стр226-228
Работа с источником	1	§43стр228
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы современного общества»	1	§37-43
Заключение итога	1 70	§1-43

Календарно – тематическое планирование 11 класс

Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Часть I. Экономика		
Что изучает экономика	2	§1
Спрос, предложение, рыночное равновесие	1	§2
Конкуренция и её виды	1	§3, задание по рядам.
Действие рыночного механизма. Урок-семинар по §4	2	§4
Экономика фирмы	1	§5
Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.	1	§6
Создаём фирму. Уроки-практикумы по §7-8	3	§7-8
Банковская система. Финансовые институты.	1	§9
Виды, причины и последствия инфляции	1	§10
Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1	§11
Уровень безработицы. Урок-практикум по §12	1	§12
Понятие валового внутреннего продукта	1	§13
Экономический рост. Экономический цикл	1	§14
Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	1	§15, зад. по вар-м
Налоги	1	§16
Международная торговля	2	§17
Экономическая роль государства в современном мире. Урок-семинар по §18	1	
Часть II. Политика.		
Политика как общественное явление	1	§19
Политическая власть: сущность, способы реализации.	1	§20
Политическая власть. Урок -семинар по §21	1	§21
Политическая система	1	§22
Государство как политический институт	2	§23

Политический режим	1	§24
Демократия: вчера, сегодня, завтра. Урок-практикум по §25	1	§25
Гражданское общество: теория и практика	1	§26
Средства массовой информации в политической жизни общества	1	§27
Политические партии и партийные системы	1	§28
Политические элиты и политическое лидерство. Урок-семинар	1	§29
Процесс выборов в органы власти современного государства	1	§30
Технология проведения избирательных кампаний различных партий по §31-32. урок-практикум.	2	§31-32
Кто и как принимает решения в политике?	1	§33
Социальное государство: теория и практика реализации по §34. Урок -семинар	1	§34
Политическая культура	1	§35
Международная политика современного государства	1	§36
Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты по §37. Урок-семинар.	1	§37
Дебаты по §38-39. Уроки-практикумы	2	§38-39
Часть III. Право		
Право в системе социальных норм	2	§40
Правовая норма. Источники и система права	1	§41
Правоотношения	2	§42
Правонарушения и юридическая ответственность	1	§43
Правосознание и правовая культура	1	§44
Особенности Конституции Российской Федерации	1	§45
Государственное устройство Российской Федерации	2	§46
Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.	1	§47
Права граждан РФ на образование по § 48. Урок-практикум.	1	§48
Семейное право и основные вопросы брака	2	§49
Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	2	§50
Коллективный трудовой договор	1	§51
Гражданское право: имущественные отношения	1	§52
Гражданское право: неимущественные отношения	1	§53
Административное право	2	§54
Уголовное право	2	§55
Судебная защита прав граждан по §56. Урок-семинар.	1	§56
Международное право	2	§57
Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Урок-практикум	1	§58
Итого	70	

Литература для учителя:

• Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.

• Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.

• Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.

• Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

• Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010

• Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу«Человек и общество».–М.:Дрофа,2009.–288с.

• Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское словоРС»2009.

• Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

Литература для учащихся:

• Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.

• Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.

• Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.

• Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.

• Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

Электронно-образовательные ресурсы:

• Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>

• Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

• Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

• Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

• Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

• Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

• Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>