

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»



Директор школы: Т.И. Каштанова
дата: 08.09.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«Основы исследовательской деятельности учащихся»
10 класс – 35 часов за год, 1 час в неделю

(на основе программы элективного курса
«Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся»
И.А. Зайцевой МОУ СОШ № 7 г. Ноябрьск)

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2013 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2013 г.

2013-2018

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

В соответствии с направлениями работы школы, обусловленными Концепцией профильного обучения, элективный курс "Введение в научно-исследовательскую деятельность" позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы курса позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи курса

- Сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы;
- вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

Программа элективного курса рассчитана на 35 ч. Она состоит из двух разделов: «Методы научного исследования» - 20 часов и «Организация научного исследования» - 15 часов. Курс имеет практико-ориентированную направленность, формы занятий разнообразны: лекции, семинары, практикумы, тренинги и др.

Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Уделяется внимание развитию речи: учащимся предлагается объяснять свои действия, вслух высказывать свою точку зрения, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы, публично выступать.

С целью приобщения учащихся к работе с литературными источниками, каталогами, принципами составления библиографии и т.п. организуется посещение библиотеки.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений. Исследовательская деятельность учащихся позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности и интересы, выявлять их индивидуальные возможности.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание научно-

исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на школьной научно-практической конференции.

Учебно-исследовательская деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность» учащиеся должны знать, понимать:

- понятия проблема, цели, задачи, гипотеза исследования;
- методы исследования;
- основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания;
- эффективные способы презентации результатов исследования.

Уметь:

- ставить проблему и аргументировать её актуальности;

- ставить цели и задачи исследования;
- формулировать гипотезу исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, опросы, описание, использование статистических данных, моделирование;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- работать в библиотеке с каталогами;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечный продукт;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Содержание курса

«Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся» (35 ч)

Учитель читает лекции и параллельно с изучаемой теорией ведет практические занятия.

I. Методы научного исследования (20 ч)

1. Сущность и значение школьной исследовательской деятельности.
2. Основные виды исследовательских работ и техника работы с книгой: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ, требования к содержанию, этапы работы над рефератом, требования к оформлению, критерии оценки.

Мастерская (групповая работа): «Составить аннотацию статьи, книги; написать отзыв на реферат»; «Подготовить конспект статьи»; «Написать рецензию на сочинение, творческую работу»; «Подготовить доклад по теме».

3. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование, опрос.

Практическое занятие: «Проведение и анализ опроса».

Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. Организация и проведение научного наблюдения.

Практическое занятие: «Планирование и проведение наблюдения».

Эксперимент. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

Практические занятия: «Проведение тематических экспериментальных исследований»; «Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».

4. Работа с литературными источниками. Принципы и приемы работы с каталогами в библиотеке, справочными и энциклопедическими изданиями, периодическими изданиями (газета, журнал). Правила составления библиографии. Правила оформления библиографических ссылок. Работа в Интернете: информационно-поисковые системы. Авторское право.

Практические занятия: «Правила работы в библиографическом отделе, составление библиографического списка литературы»; «Информационно-поисковые системы Интернет».

II. Организация исследования (15 ч)

1. Основные этапы исследовательской деятельности. Структура учебно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Титульный лист, оглавление, список литературы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Практическое занятие: «Подготовить структуру своего исследования».

2. Понятийный аппарат исследования: объект, предмет, цели и задачи, гипотеза исследования, результаты исследования и их обработка, выводы.
3. Введение (постановка проблемы, выбор темы и обоснование ее значения и актуальности, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, рабочей гипотезы, методов исследования. Анализ литературных источников по теме своего исследования.

Практическое занятие: «Выбор темы своего исследования; обоснование ее актуальности; формулировка цели и задач своего исследования».

4. Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала.

Практические занятия: «Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации»; «Проведение своего исследования».

5. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка. Способы обработки информации и представления. Выводы.

Практическое занятие: «Оформление результатов своего исследования».

6. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Практическое занятие: «Оформление титульного листа, библиографических ссылок, правила оформления приложений».

7. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.

Требования к докладу. Основные части выступления. Подготовка доклада о научном исследовании. Научный стиль речи. Культура выступления: психологический аспект готовности к выступлению, соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практические занятия: «Составить тезисы своего исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями»; «Подготовка доклада к научно-практической конференции». «Доклад по учебно-исследовательской работе».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (35 час)

№	Тема занятия	Кол-во часов		Формы контроля
		теория	практика	
I	Введение в исследовательскую деятельность	9	11	
1.	Сущность и значение школьной исследовательской деятельности	1		конспект
2.	Основные виды исследовательских работ и техника работы с книгой: рецензия, аннотация, план, отзыв, конспект, доклад, творческая работа. Сравнительный анализ экспериментальной работы, проекта, реферата, исследовательской работы.	2	2	Анализ оформления исследовательской работы, доклад, тест
3.	Методы исследования теоретические и эмпирические: беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент.	1	2	Конспект, составление анкеты, решение задач на подбор методов исследования
4.	Наблюдение. Представление результатов наблюдения в графическом виде.	1	1	отчет, график,
5.	Эксперимент как важнейший метод эмпирического познания. Проведение тематических экспериментальных исследований.	1	2	таблица, схема
6.	Работа с каталогами в библиотеке. Правила составления библиографии.	1	1	Библиографический список
7.	Работа в Интернете: электронные каталоги библиотек. Оценка Интернет-ресурсов. Стандарты научной этики. Авторское право.	2	3	Ссылки на электронные ресурсы
II	Организация научного исследования	5	10	
8.	<i>Структура учебно-исследовательской работы</i>	1		Конспект, структура исследования
9.	Структура введения исследовательской работы (постановка проблемы, выбор темы и обоснование ее значения и актуальности, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, рабочей гипотезы, методов исследования. Анализ литературных источников по теме своего исследования. Работа над введением.	1		План введения Анализ источников
10.	Работа над основной частью исследования. Структура глав. Стилль изложения материала. Составление индивидуального рабочего	1	2	План, сбор информации

	плана. Проведение своего исследования.			
11.	Заключение: обобщение результатов, выводы.		1	Результаты, выводы
12.	Правила оформления учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Правила цитирования. Ссылки. Схемы и иллюстрации.	1	1	Титульный лист, библиографический список, приложения
13.	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления: психологический аспект готовности к выступлению. Ведение дискуссии. Логика вопросов и ответов.	1	2	Тезисы, доклад
14.	Составление презентации исследования. Структура презентации. Психологический тренинг «Подготовка к выступлению на школьной конференции».		2	
15.	Презентация результатов		2	Защита работы
	Итого: 35 часов	14	21	
Выступление учащихся на школьной научно-практической конференции				

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Сущность и значение школьной исследовательской деятельности.	1 неделя сентября
2.	Основные виды работ: план, тезис, конспект.	2 неделя сентября
3.	Виды работ: реферат, доклад, аннотация	3 неделя сентября
4.	Разбор и оценка произведения: рецензия, отзыв.	4 неделя сентября
5.	Сравнительный анализ экспериментальной работы, проекта, реферата, исследовательской работы.	1 неделя октября
6.	Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.	2 неделя октября
7.	Опросные методы: анкетирование, беседа, интервью.	3 неделя октября
8.	Наблюдение как метод научного познания.	4 неделя октября
9.	Представление результатов наблюдения в графическом виде.	5 неделя октября
10.	Эксперимент – важнейший метод научного познания.	3 неделя ноября
11.	Проведение компьютерного эксперимента.	4 неделя ноября
12.	Проведение компьютерного эксперимента (продолжение).	5 неделя ноября
13.	Работа с каталогами в библиотеке.	1 неделя декабря
14.	Правила составления библиографии.	2 неделя декабря
15.	Работа в Интернете с электронными каталогами.	3 неделя декабря
16.	Работа с Интернет-ресурсами: факты, суждения, мнения.	4 неделя декабря

17.	Стандарты научной этики.	3 неделя января
18.	Авторское право. Объекты авторского права. Ответственность за нарушение авторских прав.	4 неделя января
19.	Примеры нарушений авторских прав.	5 неделя января
20.	Структура учебно-исследовательской работы.	1 неделя февраля
21.	Введение – визитная карточка исследовательской работы.	2 неделя февраля
22.	Основная часть исследовательской работы.	3 неделя февраля
23.	Структура глав. Оформление заголовков.	4 неделя февраля
24.	Работа над практической частью: подбор методов, описание исследования.	1 неделя марта
25.	Заключение: обобщение результатов, выводы.	2 неделя марта
26.	Правила оформления исследовательской работы.	3 неделя марта
27.	Правила цитирования. Ссылки на источники.	1 неделя апреля
28.	Оформление приложения. Таблицы, иллюстрации, диаграммы.	2 неделя апреля
29.	Структура доклада. Требования к докладу.	3 неделя апреля
30.	Ведение дискуссии.	4 неделя апреля
31.	Логика вопросов и ответов.	5 неделя апреля – 1 неделя мая
32.	Составление презентации исследования. Структура презентации.	2 неделя мая
33.	Подготовка к выступлению на конференции.	3 неделя мая
34.	Защита исследовательских работ.	4 неделя мая
35.	Защита исследовательских работ.	5 неделя мая

Литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Метод. Пособие по преподаванию курса / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров» 2006. Ч.2: Работа с информацией. – 80 с.
3. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю. Макаренков и др./Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»).
4. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год.
5. Научно-исследовательская работа школьников в Карелии в 2006/2007 уч.году: Информационные материалы. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2007.
6. Новожилова М.М и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Огай О.Н. Учимся конспектировать: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 32 с. (Школьное образование).
8. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2004.


9. Учебник: Программа Intel «Путь к успеху» Часть 1. Технологии и местное сообщество: книга для ученика: методические материалы / Корпорация INTEL, Институт компьютерных технологий; пер. А.М.Баннов.- Петрозаводск: Verso, 2007. – 130 с.
10. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
11. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.


Электронные ресурсы:


1. <http://rsa.iso.karelia.ru/issled/theory.php>
2. CD-диск «Лабораторные работы по физике», Дрофа.
3. <http://turnitin.com>
4. <http://issledrabota.narod.ru>


Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности


<http://schools.keldysh.ru/labmro>  — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО


<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru>  — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

<http://www.1553.ru/>  — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

<http://www.vernadsky.dnttm.ru/>  — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

<http://www.issl.dnttm.ru/>  — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

<http://www.konkurs.dnttm.ru/>  — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

<http://www.subscribe.dnttm.ru/>  — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

Практические и самостоятельные работы

Практическая работа: «Поиск книг в электронном каталоге»

- Запустите Internet Explorer и зайдите на сайт Ивановского государственного университета по адресу: <http://lib.ivanovo.ac.ru>
- Перейдите в электронный каталог библиотеки
- Выполните следующие задания, записав ответы в тетрадь:
 1. Сколько толковых словарей по русскому языку имеется в данной библиотеке?
 2. Какое количество различных словарей есть в библиотеке?
 3. Назовите книгу А.С.Пушкина с наибольшим количеством страниц. Запишите библиографическое описание данной книги.
 4. Энциклопедия, посвященная Великой Отечественной войне издательства «Советская энциклопедия», с иллюстрациями или без? Запишите библиографическое описание данной книги.
 5. Кто автор этимологического словаря русского языка, выпущенного раньше всех аналогичных этимологических словарей?

Самостоятельная работа по теме: «Оформление библиографического списка»

1 вариант

Задание: Оформите правильно библиографический список следующих изданий:

1. В.А.Григорьев, Е.П.Новиков «История Отечества/Справочник школьника» Москва. Издательство «Просвещение», 1996 год, стр. 543
2. М.Петров. О похоронах И.Бродского. Журнал «Звезда», № 3 (стр.4-5), 1996 год.
3. Газета «Информатика», М.В.Агеева. Пьеса по информатике «Путешествие в сказку». Стр.21.- 15 декабря (№ 23), 2008 г.

2 вариант

Задание: Оформите правильно библиографический список следующих изданий:

1. Г.А.Прибегина. Петр Ильич Чайковский.: Второе издание, Москва. – (Изд-во «Музыка»), 1964 год, 192 стр.
2. А.Шелунина. Бродячий русский. Журнал «Литература», № 14 (стр.21-23), 2004 год.
3. А.И.Азевич. статья «Симфония фракталов». Газета «Информатика», Стр.37.- 15 декабря (№ 23), 2008 г.

3 вариант

Задание: Оформите правильно библиографический список следующих изданий:

1. Шикман А.П. История России: Школьный биографический словарь.: Москва, Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2001 год, с.646.
2. А.Генес. Бродский в Нью-Йорке. Журнал «Иностранная литература», № 5 (стр. 240-249), 1997 год.
3. А.А.Дуванов, статья «Изучаю компьютер». Газета «Информатика», Стр.25.- 15 декабря (№ 23), 2008 г.

4 вариант

Задание: Оформите правильно библиографический список следующих изданий:

1. Б.С.Никитин. Чайковский «старое и новое», Москва, Изд-во «Знание», 1990 год, с.246.
2. Е.Невзглядов. Лекция о Бродском., Журнал «Литература», № 14 (стр.21-23), 2004 год.
3. С.Л.Островский., Основы web-программирования для школьного «сайтостроительства».: Газета «Информатика», Стр.3.- 15 декабря (№ 23), 2008 г.

5 вариант

Задание: Оформите правильно библиографический список следующих изданий:

1. М.С.Андерсон., Петр Великий; Ростов-на-Дону; Издательство «Феникс», 1997 год – 352 стр.
2. И.Эдельмано. Процесс И.Бродского, Журнал «Новый мир», № 1 (стр.152-167), 2007 год.
3. Газета «Информатика», А.И.Азевич., статья «Человек-арифмометр». Стр.41.- 30 ноября (№ 22), 2008 г.

Тест по теме «Авторское право»

1. Для написания самостоятельной работы Вы скопировали полностью из Интернета текст нормативно-правового акта. Нарушили ли Вы при этом право владельца сайта, с которого скопировали текст?

1. Да
2. Нет
3. Нет, если у меня есть его разрешение.

2. Можно ли разместить на своем сайте опубликованную в печати статью какого-нибудь автора?

1. Можно, с указанием имени автора и источника заимствования.
2. Можно, с разрешения издателя, издавшего данную статью.
3. Можно, но исключительно с ведома автора и с выплатой ему авторского вознаграждения.
4. Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом.

3. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

1. Имя автора
2. Имя автора, название статьи, URL – адрес сайта, с которого заимствована статья.
3. Электронный адрес сайта, с которого заимствована статья
4. Название статьи и название сайта.

4. Можете ли Вы взять статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы и подготовить с их использованием учебный материал с указанием источника заимствования и ФИО авторов?

1. Нет
2. Да, получив согласие правообладателей
3. Да, не спрашивая согласия правообладателей

5. Считается ли статья, обнародованная в Интернет, объектом авторского права?

1. Да
2. Нет

3. Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати.
6. В каких случаях при обмене своими компьютерными играми с другими людьми, не будут нарушаться авторские права?
1. экземпляры этих игр были выпущены в свет и введены в гражданский оборот с согласия автора,
 2. обладатели обмениваемых экземпляров игр приобрели их по договору купли-продажи/мены.
 3. если соблюдены оба условия.
7. В каких случаях вы правомерно используете фотографии из коллекции одного из интернет-сайта для иллюстрирования своего материала, подготовливаемого в образовательных целях?
1. Если тематика фотосюжетов соответствует теме всего материала
 2. В любом случае, т.к. факт размещения фотографии в интернете означает согласие автора на ее дальнейшее свободное использование
 3. В случае, если такое использование прямо разрешено правилами интернет-сайта
 4. В случае, если фотографии размещены на сайте с согласия их авторов
 5. Если соблюдаются условия 3 и 4.

Проверочная работа по теме: «Оформление исследовательской работы»

1 вариант

1. Расположите структурные элементы исследовательской работы в порядке их перечисления в **Оглавлении**:

А) Список литературы	Е) Глава I
Б) Глава II	Ж) Раздел 2.2
В) Введение	З) Приложение
Г) Заключение	И) Раздел 1.1
Д) Раздел 1.2	К) Раздел 2.1
2. Какие элементы содержит введение исследовательской работы? Перечислите их.
3. Дополните предложение: Размер шрифта для написания исследовательской работы составляет _____ пунктов.
4. В работе вы отвечаете на вопрос: «Почему эту проблему нужно изучать?». Как вы считаете это:

А) Гипотеза исследования	Д) Тема исследования
Б) Цель исследования	Е) Задачи исследования
В) Актуальность исследования	Ж) Новизна исследования
Г) Методика исследования	
5. В работе присутствует рисунок: «Схема расположения элементов кассеты». Выберите правильную подпись для данного рисунка:

А) Рис. № 1. Схема расположения элементов кассеты
Б) Рисунок 1. Схема расположения элементов кассеты
В) Рис. 1. Схема расположения элементов кассеты

- Г) Рис. 1. «Схема расположения элементов кассеты»
 Д) Рисунок № 1. «Схема расположения элементов кассеты»
6. Оформите ниже приведенные слова в виде:
- А) прямой цитаты
 Б) косвенной цитаты
- «Лучше разумно молчать, чем глупо говорить» (Публилий Сир)

Проверочная работа по теме: «Оформление исследовательской работы»

2 вариант

1. В работе вы описываете, как и что исследовали. Какой это этап исследования?
- А) Гипотеза исследования
 Б) Цель исследования
 В) Актуальность исследования
 Г) Методика исследования
 Д) Тема исследования
 Е) Задачи исследования
 Ж) Новизна исследования
2. Дополните предложение: Для написания работы используется _____
 междустрочный интервал.
3. Расположите структурные элементы исследовательской работы в порядке их перечисления в **Оглавлении**:
- А) Список литературы
 Б) Глава II
 В) Введение
 Г) Заключение
 Д) Раздел 1.2
 Е) Глава I
 Ж) Раздел 2.2
 З) Приложение
 И) Раздел 1.1
 К) Раздел 2.1
4. Какие элементы содержит введение исследовательской работы? Перечислите их.
5. В работе присутствует таблица: «Этапы речи и их задачи». Выберите правильную подпись для данной таблицы:
- А) Табл. № 1.
 Этапы речи и их задачи
 Б) Таблица 1
 Этапы речи и их задачи
 В) Табл. 1.
 Этапы речи и их задачи
 Г) Таблица 1.
 «Этапы речи и их задачи»
 Д) Таблица № 1
 «Этапы речи и их задачи»
6. Оформите ниже приведенные слова в виде:
- А) прямой цитаты
 Б) косвенной цитаты
- «Из ничего ничто не происходит» (Лукреций)

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1 0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Итого:		20 баллов

Приложение 3

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого:		14 баллов