


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»   
Директор школы: Т.И. Кашанова  
дата 30.08.17 приказ № 65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

10-11 классы

(базовый уровень)

Количество часов по программе 2 часа в неделю, 136 часов за два года

Учитель ВКК: Никкина Т.В.

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2017 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2017 г.

Медвежьегорск, 2017

## **Пояснительная записка.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основе** Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), а также примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

**10 класс**

Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Боголюбова Л.Н., 2014 .

**11 класс**

Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., 2014.

Программа составлена исходя из следующих **целей** изучения Обществознания:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.  
**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами), ВПР, НИКО

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа для 10 и 11 класса рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**В результате изучения обществознания ученик должен: знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<b>Формулировки личностных результатов</b>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<b>Формулировки метапредметных результатов</b>
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

<b>Формулировки предметных результатов</b>
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,

основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Основное содержание тем курса.**

### **10 класс**

#### **Глава I. Общество**

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.



Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

## **Глава II. Человек**

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

## **Глава III. Духовная культура**

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

#### **Глава IV. Экономика**

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

#### **Глава V. Социальная сфера**

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

## **Глава VI. Политическая сфера**

Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

## **Глава VII. Право как особая система норм**

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

## **Глава VIII. Итоговое повторение**

### **11 класс**

#### **Глава I. Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава II. Проблемы социально-политического развития общества.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Глава III. Человек и закон**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Индивидуальный проект по обществознанию.**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по обществознанию может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию:**

1. Проблемы социальной мобильности российского общества.
2. Молодежная субкультура Карелии
3. Суверенитет и легитимность политической власти. Проблема легитимности власти в России.
4. Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.
5. Эволюция социального института семьи.
6. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).
7. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?
8. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.
9. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.
10. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;
- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль; развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Список использованной литературы и источников.**

#### **Литература.**

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
9. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
10. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
11. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
12. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
13. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
14. Канке В. История философии, М., 2005.
15. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
16. Конституция РФ
17. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
18. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
19. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
20. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
21. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

#### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. Общество</b>											
1-2	Типология обществ	1	Ознакомление	<p>1.Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2.Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура</p> <p>4. Науки об обществе.</p>	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p><b>Познавательные:</b> Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес</p>	Выборочное оценивание	презентация		

					зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность				
<b>3-4</b>	Общество как сложная динамическая система	1	комбинированный	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты.	<b>Научатся:</b> определять особенности социальной системы общества; характеризовать	<b>Познавательные:</b> Общеучебные - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и	Понимают значение знаний для человека	Выборочное оценивание	презентация		

			ны й	<p>главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>зависимости между объектами; Логические – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	Тест			
--	--	--	---------	---	---	---	------	--	--	--

<b>РАЗДЕЛ 2. Человек</b>											
<b>5-6</b>	Природа и человек	1	Изучение роли человека в природе; экология; анатомия	<p>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</p> <p>2. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>3. Науки о человеке.</p>	<p><b>Научатся:</b>          Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>          Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.          Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Принимают учебную</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание          Тест</p>	<p>презентация</p>		

					<p>конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>					
7-8	Человек как духовное существо	1	комбинированный	<p>1. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2. Мировоззрение и его роль.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек</p>	<p><b>Познавательные:</b> Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собствен</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		

				<p>зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>выполнения задания с использованием учебной литературы; Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>ную деятельность.</p>				
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

9-10	Деятельность – способ существования людей.	1	комбинированный	<p>1. Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>2. Структура деятельности и ее мотивация</p> <p>3. Многообразие деятельности.</p> <p>4. Сознание и деятельность.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		
------	--	---	-----------------	---	---	---	---	---------------------------------------	--------------------	--	--

1 1- 1 2	Познание и знание	1	изучение нового материала при анализе комбинированных	<p>1.Познаем ли мы мир. 2.Познание чувственное и рациональное. 3.Истина и ее критерии. 4.Особенности научного познания. 5.Социальное и гуманитарное знание. 6. Многообразие человеческого знания.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		
-------------------	-------------------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--------------------	--	--



					<p><b>научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>						
1 3- 1 4	Человек в системе социальных связей	1	комбинированный	<p>1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7. Познание человеком самого себя.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		

				8.Самооценка	связь между самоопределением и самореализацией личности. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	самооценке.				
1 5- 1 6	Общество и человек	1	Контрольные задания и умения	1.Что такое общество. 2.Общество как сложная динамическая система. 3.Природа человека. 4.Человек духовное существо. 5.Деятельность – способ существования людей.	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия,	<b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Тест	Тестовые задания		

				6. Познание и знание. 7. Человек в системе социальных связей.	осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	обществе. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.					
<b>Раздел 3. Духовная культура</b>											
1 7- 1 8	Культура и духовная жизнь общества	1	Изучение нового материала, компьютерный анализ	1. Традиции и новаторство в культуре. 2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. 3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. 4. Происхождение слова «культура» и его значение. 5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и	<b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность	Выборочное оценивание Тест	презентация		

			ны й	<p>структура.</p> <p>6. Элементы культуры и культурный комплекс.</p> <p>7. Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной <b>информации</b>, <b>выделять главное.</b></p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	к самооценке.				
1 9- 2 0	Наука. Образование.	1	Изучение нового материала, работа, работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль науки в современном обществе.</li> <li>2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты.</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание Тест	презентация		

		мб ин ир ов ан ны й	<p>Классификация наук.</p> <p>3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.</p> <p>4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее.</p>	<p>обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>лу; развивают способность к самооценке.</p>				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.							
2 1- 2 2	Мораль. Религия.	1	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</li> <li>2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</li> <li>3. Роль религий в</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				<p>современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.</p>	<p>зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>					
2 3- 2 4	Искусство и духовная жизнь	1	Изучение нового	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные трактовки искусства.</li> <li>2. Структура и состав изобразительного искусства.</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять,</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>презентация</p>		

			го ма те ри ал а	<p>3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p> <p>4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</p> <p>5. Изящные искусства, их история и развитие.</p> <p>«Свободные искусства».</p>	кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	об искусстве и духовной жизни. <b>Коммуникативные:</b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	ости проявляют интерес к новому учебному материалу	Тест			
<b>Раздел.4 Экономика</b>											
<b>25-26</b>	Роль экономики в жизни общества	1	Изучение	<p>1. Экономика как подсистема общества.</p> <p>2. Экономика и</p>	<b>Научатся:</b> определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания;	Развивают способность к самооце	Выборочное оцен	презентация		



			во го ма те ри ал а, ко мб ин ир ов ан ны й	уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	моделируют социальные ситуации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	нке, оценива ют собствен ную учебную деятельн ость.	иван ие Тест			
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------	--	--	--

					осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.						
27-28	Экономическая культура	1	Изучение нового материала, компьютерный	<p>1. Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</p> <p>3. Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Роль экономической культуры и деятельности.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понижают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

					осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.						
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>											
<b>2 9- 3 0- 3 1</b>	Социальная структура общества	1	Из уч ен ие но во го ма те ри ал а	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие социальных групп.</li> <li>2. Социальное неравенство.</li> <li>3. Социальная стратификация.</li> <li>4. Социальная мобильность.</li> </ol> <p>5. Социальные интересы</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		

					положение человека в обществе. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.					
<b>3 2- 3 3</b>	Социальное взаимодействие	1	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>Социальные отношения и взаимодействия.</li> <li>Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</li> <li>Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни.</li> </ol>	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

			<p>Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</p> <p>4. Средний класс и приличествующий уровень жизни.</p> <p>5. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.</p> <p>Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	<p>обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>взаимодействии в социуме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

3 4- 3 5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные нормы и социальный контроль.</li> <li>2. Политические нормы.</li> <li>3. Религиозные нормы.</li> <li>4. Воздействие социальных норм на поведение личности.</li> <li>5. Отклоняющееся (девиантное) поведение.</li> </ol> <p>6. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью.</p> <p>7. Уголовный кодекс Российской Федерации.</p> <p>8. Формальные и неформальные санкции.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
-------------------	--	---	--	--	---	---	--	-------------------------------	-------------	--	--

					выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.						
3 6- 3 7- 3 8	Нации и межнациональные отношения	1	Изучение волеизъявления государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальностями и национальностями	1. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальностями и национальностями	<b>Научатся:</b> определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать	<b>Познавательные:</b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели	Выборочное оценивание Тест	презентация		

			й	<p>ми меньшинствами.</p> <p>2. Мирные и военные формы взаимодействия народов.</p> <p>Формирование многонационального государства.</p> <p>3. Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>4. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</p>	<p>этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;</p> <p>уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>и сотрудничают для их достижения.</p>				
39-40	Семья и быт	и	1	Изучение нового материала	<p>1. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи.</p> <p>3. Представление о нуклеарной</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>общеучебные - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечел</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>	



			ри ал а, ко мб ин ир ов ан ны й	<p>семье. Многопоколен ная семья.</p> <p>4. Эволюция форм семьи. Удовлетворенн ость браком.</p> <p>5. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p>	и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жиз- ненных ситуаций. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; форму- лировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	о семейных отношениях. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	овеческ их нравстве нных ценност ей. Оценива ют собствен ную учебную деятельн ость.				
<b>4 1</b>	Духовная, социальная и экономичес кая сферы общества	1	Пр ов ер ка и ко рр ек ци я зн	<p>1. Социальная сфера.</p> <p>2. Экономика.</p> <p>3. Духовная сфера</p>	<b>Научатся:</b> определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или	<b>Познавательные:</b> общеучебные - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о	Развива ют способн ость к самооце нке, оценива ют собствен ную учебную	Выб ороч ное оцен иван ие Тест	Тесто вые задан ия		

			аний и умений		<p>обосновывать известные.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>социальной, экономической и духовной сферах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>деятельность.</p>				
--	--	--	---------------	--	---	--	----------------------	--	--	--	--

### Раздел 6. Политическая сфера

4 2- 4 3	Политика и власть	1	Изучение нового материала	<p>1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</p> <p>2. Становление власти в качестве политического</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации,</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		
-------------------	-------------------	---	---------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--------------------	--	--

			ала, комбинированные	института общества. 3. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	связанные с борьбой за власть. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	о связи политики и власти в обществе. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	собственную учебную деятельность.				
4 4- 4 5	Политическая система	1	Изучение волевого	1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе.	<b>Научатся:</b> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства;	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной	Понимают значение знаний для человека и	Выборочное оценивание Тест	презентация		

		ма те ри ал а, ко мб ин ир ов ан ны й	<p>3. Политические режимы. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.</p>	<p>основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной</p>	<p>информацией; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>принимают его; развивают способность к самооценке.</p>				
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

					информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.						
4 6- 4 7	Гражданское общество и правовое государство	1	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные документы о правах человека.</li> <li>2. Защита прав человека.</li> <li>3. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</li> <li>4. История развития и сущность гражданства.</li> <li>5. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.</li> <li>6. Понятие о правовом</li> </ol>	<p><b>Научатся определять</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;</p> <p>анализировать взаимоотношения</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				<p>государстве и история его становления. Признаки правового государства.</p> <p>7. Черты тоталитарного государства.</p> <p>8. Средства массовой информации в политике.</p>	<p>государства и общества. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>трудностей.</p>					
4 8- 4 9	Демократические выборы и политические партии	1	Изучение волевого материала, а, комб	<p>1. Выборы в демократическом обществе.</p> <p>2. Избирательная система. Избирательное право.</p> <p>3. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		

			ин ир ов ан ны й	4. Многопартийность и партийные системы.	<b>научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	о демократических выборах. <b>Регулятивные:</b> планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.	собственную учебную деятельность.				
<b>Раздел 7. Право как особая система норм</b>											
<b>5 0-</b>	Право в системе	1	Изуч	1. Социальные нормы. Функции и сущность	<b>Научатся:</b> определять, чем отличаются	<b>Познавательные:</b> общеучебные -	Мотивируют свои	Выбороч	презент		

5 1	социальных норм		ен ие но во го ма те ри ал а	права. 2. Представление о юридической ответственности. 3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. 4. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. 5. Разновидности правовых норм. 6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,	ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	действия , проявляют интерес к новому учебному материалу.	ное оцен ивание Тест	ация		
--------	-----------------	--	---	--	---	---	---	----------------------	------	--	--



					выделять главное.						
5 2- 5 3	Источники права	1	Из уч ен ие но во го ма те ри ал а, ко мб ин ир ов ан ны й	1. Что такое источники права. 2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. 3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	<b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы- чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b>	Понима ют значени е знаний для человека и принима ют его; развиwa ют способн ость к самооце нке.	Выб ороч ное оцен иван ие Тест	презе нт ация		

						принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.					
5 4- 5 5	Правоотношения и правонарушения	1	Изучение нового материала	<p>1. Что такое правоотношение?</p> <p>2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления.</p> <p>3. Правосознание и правовая культура личности.</p> <p>4. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.</p> <p>5. Развитие права в современной России.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

					позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	уровень усвоенного материала.					
5 6- 5 7- 5 8	Современное российское законодательство	1	комбинированный	1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право. 2. Права и обязанности родителей и детей. 3. Уголовное право. 4. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. 5. Трудовое право. Трудовой договор.	<b>Научатся:</b> определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

						промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.					
5960	Предпосылки правомерного поведения	1	Изучение нового материала, комбинация	1. Правосознание. Правовая идеология. 2. Правовая установка. Правовая психология. 3. Правовая культура личности. Правовая культура общества. 4. Правомерное поведение.	<b>Научатся:</b> определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

6 1- 6 2	Общество в развитии	2	Применение знаний и умений	<p>1. Многовариантность общественного развития.</p> <p>2. Целостность и противоречивость современного общества.</p> <p>3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
6 3-	Общество вступило в	2	Приме	1. Вступительная беседа по теме	<b>Научатся:</b> определять основные положения	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют	Применяют	Выбороч	презентация		

64	XXI век		не ни е зн ан ий и ум ен ий	«Общество вступило в XXI век»» 2.Индивидуальные выступления учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации).	курса обществознания за 10 класс. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	ное оцен иван ие Тест	ация		
65	Итоговое контрольное тестирование	1	Ко нт ро ль зн ан ий и ум ен	Тестирование по основным разделам за 10 класс.	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развива	Выборочное оценивание Тест	презентация		



### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1-2	Общество как сложная динамическая система	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<i>Знать</i> основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы			
<b>Г л а в а 1. Человек и экономика</b>									
3-4	Экономика как наука Экономика как хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16		



					продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
5-6	Экономический рост  Экономическое развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29		
7-8	Рыночные отношения в экономике  Конкуренция и монополия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42		

					хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция				
9-10	Фирмы в экономике Факторы производства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66		

13-14	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78		
15-16	Экономика и государство Экономические функции государства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91		

					рыночной экономике				
17-18	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102		
19-20	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115		
21-22-23	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127		

				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему				
24-25	Человек в системе экономических отношений  Производительность труда	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137		
26	Человек	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела.		Повторить основные		

	и экономика				<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		понятия темы		
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>									
27-28	Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	<i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <i>Понимать</i> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. <i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148		
29-30	Общественное сознание  Общественная психология и идеология	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<i>Знать</i> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <i>Понимать</i> , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158		

					<i>Уметь</i> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания;				
31-32	<p>Политическое сознание</p> <p>Средства массовой информации и политическое сознание</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.</p> <p>Современные политические идеологии.</p> <p>Роль идеологии в политической жизни.</p> <p>Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание</p>	<p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172		
33-34	<p>Политическое поведение</p> <p>Политический терроризм</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p><i>Знать</i>, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы мотивы политического</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181		

					поведения. <i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение				
35-36	<p>Политическая элита</p> <p>Политическое лидерство</p>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Политическая элита.</p> <p>Политическое лидерство. Роль политического лидера.</p> <p>Типы лидерства</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p><i>Понимать</i>, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193		
37-38	<p>Демографическая ситуация в современной России</p> <p>Проблемы неполной семьи</p>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.</p> <p>Современная демографическая</p>	<p><i>Знать</i>, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202		



				ситуация в Российской Федерации	сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России				
39-40	Религиозные объединения и организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. <b>Понимать</b> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213		
41-42	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы,	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			

					отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения				
<b>Глава 3. Человек и закон</b>									
43-44	Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228		
45-46	Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности граждан РФ	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. <b>Понимать</b> , в чем отличие прав гражданина от прав человека, каковы основные права и обязанности налогоплательщика. <b>Уметь</b> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238		

47-48	<p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <b>Понимать</b>, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250</p>		
49-50	<p>Гражданское право</p> <p>Защита гражданских прав</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Понимать</b>, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 22, с. 250</p>		

51-52	Семейное право Права и обязанности членов семьи	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274		
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286		

					отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения				
56-57	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание;	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298		
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; какие права имеет задержанный; <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309		

60-61	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение;	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319		
62-63	Международная защита прав человека Проблемы отмены смертной казни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330		
64-65	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344		

				нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе				
66-67	Человек и общество	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
<b>Итоговое повторение</b>									
68	Общество и человек	2	Урок контроля		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест			