

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю» _____
Директор школы: Т.И. Каштанова
дата 30.08.17 приказ №65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»
10-11 классы

Количество часов по программе 1 час в неделю, 68 часов за два года

Учитель: Коханович С.А. I кв. категория

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2017г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2017г.

Медвежьегорск, 2017

Пояснительная записка.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), а также примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

10 класс Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание, 2013 г./ под ред. Бордовского Г.А.

11 класс Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А/ под ред. Бордовского. М.2013

Программа составлена исходя из следующих **целей** изучения Обществознания:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). ВПР, НИКО

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа для 10 и 11 класса рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен: знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую-

щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание обучения.

10 класс

Человек как часть природы и общества

Антропосоциогенез. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens.

От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Сущность деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Сознательное и бессознательное. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Познание и его виды. Процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания.

Истина и её критерии. Истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Заключение. Феномен человека. Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт само - исследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества

Общество как система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы.

Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Социальная мобильность. Социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья в современном обществе. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи.

Брак и формы брака. Социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака.

Проблемы современной семьи. Сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции.

Девиантное поведение. Девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы, статусный набор. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор.

Социальные роли и ролевой конфликт. Социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.;

Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт и его виды. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Разрешение конфликтов. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Национальные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.
Духовная сфера жизни общества

Введение. Культура и антикультура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры.

Функции культуры. Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура.

Что такое массовая культура? Народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность.

Духовная жизнь человека и общества. Духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Искусство и его виды. Функции искусства. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия, её направления и функции. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

Философия Античности, Средневековья и Возрождения. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия.

Философия от Нового времени до современности. Эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Сущность и структура религии, атеизм. Религия; вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм.

Виды и функции религии. Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Моральные ценности и поведение. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Наука и её виды. Наука; виды наук: естественные и точные; социальные и гуманитарные.

История науки, НТР. Научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция.

Проблемы развития науки, паранаука. Сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Сущность образования. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон об образовании в Российской Федерации.

Современное образование. Демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Проблемы современного общества

Формы общественного развития. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация.

Типология обществ. Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые.

Современные тенденции развития России. Переходный период; сепаратизм; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление.

Глобализация и информатизация. Глобальные проблемы. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Информатизация; компьютерная революция; глобализация; глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Современное социальное развитие. Социальное развитие современной России; переходный период; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

11 класс

Экономика

Что изучает экономика? Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

Типы экономических систем. Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

Действие рыночного механизма. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монополия.

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

Источники финансирования бизнеса. Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Создаём фирму. Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Семейный бюджет. Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина.

Экономический цикл. Экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан.

Государственный бюджет. Бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Налоги. Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

Экономическая роль государства в современном мире. Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Денежное обращение. Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.

Инфляция. Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды-

Международная торговля. Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

Политика

Политика как общественное явление. Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.

Политическая власть: сущность, способы реализации. Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.

Политическая система. Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство как политический институт. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

Средства массовой информации в политической жизни. Массовая коммуникация; средства массовой информации; масс-медиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

Политические партии и партийные системы. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита; политический лидер.

Социальное государство: теория и практика реализации. Социальное государство; история социального государства; признаки социального государства; социальные стандарты; социальная политика; Россия как социальное государство.

Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Технологии проведения избирательных кампаний различных партий. Политическая ниша; идейно-политическая платформа; избирательная кампания; политический имидж; штаб избирательной кампании; карта электората; предвыборная агитация; избирательная комиссия.

Кто и как принимает решения в политике? Политический процесс; делегирование интересов; политическое решение; индекс политического риска.

Социальное государство: теория и практика реализации. Социальное государство; история социального государства; признаки социального государства; социальные стандарты; социальная политика; Россия как социальное государство.

Политическая культура. Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

Международная политика современного государства. Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир.

Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Глобальная безопасность; стратегии построения системы глобальной безопасности; национальная безопасность.

Право

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт.

Система права. Виды законов. Система права; нормативный правовой акт; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения. Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения.

Юридическая ответственность. Юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.

Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Государственный строй Российской Федерации. Федеративное устройство РФ; принципы федерализма в Российской Федерации, виды субъектов РФ, разграничение полномочий; Президент РФ; выборы Президента РФ; функции и полномочия Президента РФ; прекращение деятельности Президента РФ.

Ветви власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные; конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право на образование. Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовой договор. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

Коллективный трудовой договор. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Трудовые споры и их разрешение. Сущность трудового спора; индивидуальный и коллективный трудовой спор; профсоюз; комиссия по трудовым спорам; забастовка.

Гражданское право: личные имущественные и неимущественные отношения. Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений;

имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право; личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и

неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Судебная защита прав граждан. Процессуальное право. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи.

Уголовный процесс. Уголовный процесс; следствие; прокурор; адвокат; судья; присяжные заседатели; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

Индивидуальный проект по обществознанию.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по обществознанию может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию:

1. Проблемы социальной мобильности российского общества.
2. Молодежная субкультура Карелии
3. Суверенитет и легитимность политической власти. Проблема легитимности власти в России.
4. Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.
5. Эволюция социального института семьи.
6. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).
7. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?
8. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.
9. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.
10. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?

Работа с детьми с ОВЗ

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;

- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;

- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;

- приобретение навыков адекватной самооценки;

- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;

- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;

- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;

- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;

- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Номер урока	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Параграф/страницы/задания
1	2	3	4	5
10 класс.				
Введение				
1	<p>Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель</p>	<p>Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника</p>	<p>Рост познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Стремление к эффективной организации познавательной деятельности</p>	С. 3–5, 236–254
Тема «Человек как биосоциальное существо»				

2	<p>Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens. Человек, индивид, личность</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека</p>	<p>Умение на современном научном уровне характеризовать и оценивать состояние проблемы происхождения человека. Рост мотивации к изучению антропологических проблем, развитие самопознания; обобщение знаний по проблемам становления человека. Осознание двойственности человеческой сущности и связанных с этим проблем бытия человека (в том числе самого ученика)</p>	<p>§ 1–2 (с. 6–11), задания 1–5, № 1–9 (с. 236)</p>
<p>Тема « Многообразие человеческой деятельности»</p>				

3	<p>Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей. Виды деятельности человека</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексии собственных потребностей с определением их иерархии</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид активности, присущей разным уровням живого; • классифицировать потребности человека и приводить их примеры; • выявлять основные структурные элементы в разных видах деятельности; • выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку; • представлять текстовый материал в виде схем 	<p>§ 3 (с. 18–20), задания 1–4, 8, № 13–16 (с. 236)</p>
<p>Тема «Сознание и познание»</p>				
4	<p>Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Познание, виды познания</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить соответствующие примеры; • определять сознательное и бессознательное в собственном опыте психической деятельности; • применять теории сознательного и бессознательного к процессу самопознания. <p>Осознание диалектичности индивидуального и общественного сознания. Осознание личной и общественной значимости психической саморегуляции</p>	<p>§ 4–5 (с. 22–24), задания 1, 2, № 18 (с. 236)</p>
<p>Тема «Феномен человека» (урок-практикум)</p>				

5	<p>Темы исследовательских заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт самоисследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания 	<p>Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач. Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач; • осуществлять организацию познавательной деятельности в группе, использовать дополнительные источники информации для решения познавательных задач; • осуществлять индивидуальное устное представление результатов работы группы в соответствии с регламентом; • формулировать общий вывод по результатам работы разных групп и записывать его своими словами. <p>Осознание многогранности и принципиальной сложности феномена человека</p>	§ 6 (с. 35–37)
Глава 2. Социальная сфера жизни общества				
Тема «Общество как социальная система»				
6	<p>Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы. Сферы общественной жизни</p>	<p>Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «общество» в разных смыслах, приводить соответствующие примеры из общественной жизни; • характеризовать социальные науки, различать их предмет; 	§ 7 (с. 38–41), задания 1, 3–5, № 1–3 (с. 237)

			<ul style="list-style-type: none"> описывать общество как систему. <p>Осознание принципиальной сложности, универсальности и противоречивости социального феномена общества</p>	
Тема «Социальная структура общества»				
7	<p>Подходы к структурированию общества.</p> <p>Классовые теории структуры общества.</p> <p>Социальная дифференциация и стратификация.</p> <p>Проблема социального неравенства и социальной справедливости</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры.</p> <p>Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества; осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам; изображать текст в виде рисунка. <p>Осознание особенностей социального познания и развитие интереса к социальному знанию.</p> <p>Ценностное отношение к научным изысканиям по проблемам общественного развития.</p> <p>Осознание негативной роли крайнего социального неравенства в общественном развитии</p>	<p>§ 8 (с. 45–49), задания 4, 6–8, № 6, 7 (с. 237)</p>
Тема «Социальные группы»				

8	<p>Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер. Социальная мобильность, социальные лифты</p>	<p>Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе; • описывать своё положение в разных социальных группах; • систематизировать текстовый материал в виде схемы; • классифицировать любую социальную группу по разным основаниям; • приводить примеры разных видов социальных групп. <p>Осознание множественности и сложности социального положения человека в современном обществе</p>	<p>§ 9 (с. 53–57), задания 1–7, № 9 (с. 237)</p>
<p>Тема «Молодёжь как социальная группа»</p>				
9	<p>Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика</p>	<p>Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать молодёжь как объект изучения разных наук; • характеризовать социально-психологические черты молодёжи, особенности и проблемы современной молодёжи; • описывать направления и оценивать эффективность государственной молодёжной политики; • давать характеристику социального явления на основе анализа результатов социологического опроса; • самостоятельно готовить и 	<p>§ 10 (с. 58–61), задания 1–8, № 10 (с. 237)</p>

			<p>осуществлять устное выступление по заданной теме.</p> <p>Осознание ответственности за будущее страны.</p> <p>Осознание своих типичных и особенных черт как представителя современной молодёжи.</p> <p>Осознание опасностей, связанных с принадлежностью к отдельным субкультурам</p>	
Тема «Социальные институты»				
10	<p>Социальный институт.</p> <p>Институционализация.</p> <p>Виды социальных институтов.</p> <p>Взаимосвязь и иерархия социальных институтов.</p> <p>Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов).</p> <p>Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать социальный институт от других социальных объектов (например, групп, организаций); • определять вид социального института; • приводить примеры социальных институтов из различных сфер общественной жизни; • давать полное описание социального института на каком-либо примере; • оценивать значение различных социальных институтов в собственной жизни и общественном развитии 	<p>§ 11 (с. 63–66), задания 1–7, № 12 (с. 237)</p>
Тема «Семья в современном обществе»				

11	<p>Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи . Семья и брак. Проблемы современной семьи</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать знания о семье и браке, полученные из разных источников; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и из таблицы в рассказ; • приводить примеры реализации различных функций семьи из личного опыта и общественной жизни; • характеризовать и давать аргументированную оценку роли семьи в развитии общества; • классифицировать конкретную (возможно собственную) репродуктивную семью по разным основаниям; • пользоваться памяткой для написания эссе. <p>Осознание первостепенной роли семьи в социализации личности</p>	<p>§ 12, 13 (с. 67–69), задания 1–5, № 13, 14 (с. 237)</p>
<p>Тема «Многообразие социальных институтов» (урок-семинар)</p>				
12	<p>Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе</p>	<p>Осуществлять подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе. Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы. Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать рабочую группу; • распределять работу в группе; • осуществлять поиск социальной информации по конкретным вопросам в указанных и не указанных источниках; • обрабатывать и критиковать полученную социальную информацию; 	<p>§ 14 (с. 78, 79)</p>

		результаты. Самостоятельно формулировать выводы	<ul style="list-style-type: none"> ответственно относиться к своей части задания; делать устное сообщение в соответствии с регламентом 	
Тема «Социальные нормы и социальный контроль»				
13	Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции	Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций. Давать словесное описание схемы на с. 84 учебника на основе текста параграфа	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач; самостоятельно перекодировать социальную информацию из текста в схему и наоборот; характеризовать и сравнивать разные виды социальных норм; использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач. <p>Осознание степени эффективности различных видов социального контроля в развитии личности. Сравнение своего социального опыта и социальной теории. Осознание роли социальных норм в развитии человека и общества; готовность исполнять социальные нормы без внешнего давления</p>	§ 15 (с. 79–83), задания 1, 4
Тема «Социализация личности. Девиантное поведение»				
14	Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации. Виды социализации.	На примере одного и того же социального явления определять его положительные и отрицательные стороны.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать личный опыт для решения познавательной задачи; устанавливать причинно-следственные 	§ 15 (с. 83–85), задания

	<p>Агенты социализации. Нарушения социализации. Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением</p>	<p>Раскрывать объективные и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение</p>	<p>связи в поведении людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать социальные явления на основе теоретических знаний и личного опыта; • составлять связный устный рассказ по схеме; • характеризовать роль различных форм девиации в личностном и общественном развитии. <p>Понимание двойственного характера социального явления</p>	<p>2, 3, 5</p>
<p>Тема «Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе» (урок-практикум)</p>				
15	<p>Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия</p>	<p>Участвовать в групповой познавательной деятельности. На основе заданий исследовать жизненные ситуации, представленные в тексте учебника; заполнять итоговые таблицы. Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу. Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития. Работать с научной литературой; самостоятельно формулировать выводы. Публично выступать по результатам групповой и индивидуальной работы</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать коммуникацию в группе; • распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность; • анализировать жизненную ситуацию на основе полученных теоретических знаний; • находить необходимую социальную информацию в указанной научно-популярной литературе по теме; • планировать собственное социальное развитие; • оформлять результаты познавательной деятельности в таблицу; • выступать публично с представлениями результатов индивидуальной и 	<p>§ 17 (с. 92–96)</p>

			групповой познавательной деятельности	
Тема «Социальные статусы, статусный набор»				
16	<p>Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор</p>	<p>Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Составлять план достижения личных социальных статусов</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать ретроспективные внутри-предметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач; • классифицировать социальную информацию; • перекодировать социальную информацию из текста в сложную схему; • применять теоретические знания для анализа личного социального опыта и планирования собственного социального развития. <p>Осознание значимости и результативности личностных усилий для изменения социального статуса</p>	§ 18 (с. 96–98), задания 1–5
Тема «Социальный конфликт и его виды»				
17	<p>Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт</p>	<p>Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи; • использовать знание современной общественной жизни для решения познавательных задач; • анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному 	§ 20 (с. 105, 107, 109), задания 1–3

		<p>составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов</p>	<p>социальному явлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перекодировать социальную информацию из текста в таблицу; • различать понятия «конфликт», «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт» и «межгрупповой конфликт»; • применять полученные знания в новой познавательной ситуации; • обобщать полученные знания для изучения новой темы; • систематизировать текстовую информацию в табличной форме 	
Тема «Этнические общности и национальные отношения»				
18	<p>Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика</p>	<p>На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и личный опыт для решения познавательных задач; • перекодировать социальную информацию из текста в схему; • характеризовать и сравнивать виды этнических групп; • характеризовать этническое многообразие современного мира; • сравнивать понятия этнического подхода и гражданского подхода к пониманию нации в современном мире; • готовить сообщение на заданную тему, самостоятельно подбирать источники информации, делать презентации, выступать публично, соблюдать 	<p>§ 21 (с. 111, 112), задания 1, 4, 5</p>

		Исследовать этнический состав своей семьи	<p>установленные структуру и регламент выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить рефлексию своей этнической принадлежности. <p>Осознание сложности определения национальности человека в современном обществе</p>	
19	<p>Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества»</p> <p>Тесты на с. 236, 237, 238 учебника, словарный диктант по пройденным понятиям на с. 249–252 учебника, подведение итогов работы за I полугодие</p>			
Глава 3. Духовная сфера жизни общества				
Тема «Культура, ее функции и разновидности»				
20	<p>Духовная сфера жизни общества, культура.</p> <p>Материальные и духовные ценности.</p> <p>Антикультура.</p> <p>Человек как создатель и продукт культуры</p> <p>Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная,</p>	<p>Осуществлять анализ структуры изучения темы.</p> <p>Формулировать определения культуры в широком и узком смысле.</p> <p>Анализировать феномены культуры и антикультуры.</p> <p>Приводить примеры из общественной жизни</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать собственную познавательную деятельность на длительный период; • самостоятельно формулировать определения социальных феноменов; • соотносить теорию и общественную практику. <p>Осознание сложности и многогранности феномена культуры</p>	<p>§ 23 (с. 120, 121, 124), задания 1, 2, 5</p>

	гуманистическая			
Тема «Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока»				
21	Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура	<p>Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры.</p> <p>Выявлять критерии для классификации культуры.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста учебника.</p> <p>Составлять сложную схему «Виды культуры».</p> <p>Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока».</p> <p>Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком.</p> <p>Сравнивать позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России.</p> <p>Исследовать цивилизационную принадлежность культурных</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственную точку зрения; • классифицировать сложное социальное явление; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры. <p>Осознание значимости культурных достижений различных народов.</p> <p>Признание культурного многообразия источником культурного развития общества</p>	§ 24 (с. 126–128), задания 1–5, 7

		артефактов		
Тема «Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности»				
22	Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность	Использовать ретроспективные внутрипредметные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы. На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В.С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы	Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать преемственные связи в обучении для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; сравнивать обществоведческие понятия высокого уровня абстракции; осуществлять связь теоретического материала с жизнью; ориентироваться и адекватно использовать обществоведческие термины, устанавливать их иерархию; понимать, характеризовать, объяснять смысл высказывания, выражать своё отношение к нему, пояснять свою позицию; анализировать философский текст. Понимание зависимости между уровнями свободы и ответственности в поведении человека. Осознание собственной ответственности за выбор жизненной позиции и поведения	§ 26 (с. 136–138), задания 1, 2, 4, 5
Тема «Духовная жизнь человека и общества»				
23	Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной	Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни	Умения: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять смысловое чтение, сравнение, перекодирование социальной 	§ 26 (с. 138–141), задание

	<p>жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие</p>	<p>общества» на основе текста учебника. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса. Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию</p>	<p>информации из текста в схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания из других предметов и факты общественной жизни для решения познавательных задач; • анализировать сложные социальные явления в ретроспективе их исторического развития; • анализировать и обобщать статистическую информацию. <p>Осознание и оценка противоречивости социальных явлений. Приобретение опыта духовного самоанализа</p>	6
<p>Тема «Искусство и его виды. Функции искусства»</p>				
24	<p>Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства</p>	<p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музыкой, изобразительным искусством — формулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнивать понятия видов, жанров</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать внутриспредметные связи для решения познавательных задач; • использовать межпредметные знания и знания, полученные в системе дополнительного образования, для решения познавательных задач; • обобщать большие объёмы социальной информации; • устанавливать и соотносить широту обществоведческих понятий; • грамотно оперировать обществоведческими терминами; • характеризовать функции важнейших 	§ 27 (с. 142–148), все задания

		<p>и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственного опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текстам после параграфа.</p> <p>Работать со статистической таблицей после параграфа.</p> <p>Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа</p>	<p>социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять смысловое чтение; • отвечать на вопросы по разным видам обществоведческих текстов; • извлекать социальную информацию из разных видов источников; • анализировать статистические данные; • перекодировать социальную информацию из схемы в устный текст. <p>Овладение навыком устной публичной речи</p>	
Тема «Философия и её направления»				
25	<p>Философия.</p> <p>Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика.</p> <p>Материализм.</p> <p>Идеализм. Дуализм.</p> <p>Рационализм и эмпиризм.</p> <p>Объективный идеализм.</p> <p>Субъективный идеализм.</p> <p>Диалектика и метафизика</p>	<p>На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии».</p> <p>Знакомиться со сложными философскими категориями.</p> <p>Соотносить конкретные философские положения с направлениями философии</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать знание; • осуществлять смысловое чтение; • перекодировать социальную информации из текста в схему; • оперировать базовыми обществоведческими понятиями. <p>Развитие абстрактного мышления на самом высоком уровне.</p> <p>Понимание сложности и противоречивости такого социокультурного феномена, как философия.</p> <p>Понимание смысла сложных философских понятий.</p> <p>Приобретение опыта самопознания — выявление собственной склонности к</p>	<p>§ 28 (с. 148–152), задания 1, 2, 4, 7</p>

			<p>философскому мышлению. Развитие образного мышления. Формирование научно-философского мировоззрения</p>	
Тема «Сущность и структура религии, атеизм»				
26	<p>Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм</p>	<p>На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач; • обобщать знания о религии; • извлекать социальную информацию из разных источников; • выражать и аргументировать собственную позицию; • оперировать базовыми обществоведческими понятиями. <p>Понимание диалектичности социальных явлений. Осознание ценности любой религии в духовном развитии человека и общества. Формирование конфессиональной толерантности, веротерпимости</p>	<p>§ 30 (с. 163–166), задания 1–3</p>
Тема «Мировоззрение и менталитет»				
27	<p>Мировоззрение. Мироощущение. Мироприятие. Миропредставление. Миропонимание.</p>	<p>Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме. На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач; • осуществлять смысловое чтение; 	<p>§ 32 (с. 179–185), все задания</p>

	<p>Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность</p>	<p>мировоззрения. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Сравнивать понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами. На основе текста параграфа заполнять пропуски в схеме. Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ. Составлять сравнительную таблицу «Менталитет рыцаря и буржуа». Выполнять задание на основе памятки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать сложные общественные явления; • применять теоретические знания для решения личных и познавательных задач; • грамотно оперировать обществоведческими терминами; • работать с условно-графической наглядностью на социальную тематику; • рассматривать социальное явление в его развитии; • составлять и заполнять сравнительную таблицу; • использовать алгоритм для выполнения определённых учебных действий. <p>Приобретение опыта мировоззренческого самоанализа. Осознание особенностей собственного менталитета и их причин. Готовность к саморазвитию</p>	
Тема «Наука и образование»				
28	<p>Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные. Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об</p>	<p>Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать преемственные связи для решения познавательных задач; • формулировать определения обществоведческих понятий; • выделять основания для классификации социальных явлений; 	<p>§ 33 (с. 185–187), задания 2, 8</p>

	образовании в Российской Федерации». Функции образования	Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить теоретический и фактический материал из разных дисциплин; • извлекать и анализировать социальную информацию из художественной литературы. <p>Осознание сложности и многогранности социальных феноменов. Понимание относительности классификаций в социальных науках</p>	
Глава 4. Проблемы современного общества				
Тема «Формы общественного развития, типологии обществ»				
29	Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Использовать межпредметные связи с историей (для приведения примеров). Описывать развитие современного общества в изученных терминах	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • использовать внутриспредметные связи для решения познавательных задач; • осуществлять связь фактического и теоретического материала; • устанавливать межпредметные связи; • формулировать и отстаивать свою позицию по противоречивым проблемам общественного развития; • оперировать базовыми обществоведческими понятиями. <p>Осознание противоречивости сложных социальных явлений</p>	§ 37 (с. 206–209), задания 1–5, 8–11
Тема «Глобализация и информатизация»				

30	Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация	Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать социальные знания, полученные из разных источников; • отвечать на вопросы, приводить примеры и аргументы; • эффективно и корректно вести диалог; • находить и извлекать необходимую социальную информацию из разных источников; • характеризовать современный этап общественного развития, положение России в мировом общественном развитии. Формирование патриотизма и толерантности. Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении	§ 38 (с. 214–218), задания 5–11
Тема «Глобальные проблемы»				
31	Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм	Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы; составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры к каждому виду. На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • привлекать знания социальной информации из различных источников для решения познавательных задач; • перекодировать текст в схему; • связывать теоретический и фактический материал; • готовить индивидуальное сообщение, самостоятельно подбирать источники; • составлять сложный план параграфа. Овладение навыком устного публичного	§ 39 (с. 218–222), все задания

		Готовить сообщение по плану	выступления	
Тема «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу» (урок-семинар)				
32	Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • готовить индивидуальное сообщение по плану; • отвечать на вопросы; • оценивать компетентность одноклассников; • аргументировать свою позицию. Овладение навыком устного публичного выступления; приобретение опыта само-оценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	§ 40 (с. 223–225)
Тема «Современное социальное развитие» (урок-семинар)				
33	Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • готовить индивидуальное сообщение по плану; • отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию; • вести конспект, сравнивать и обобщать материал, делать выводы. Овладение навыком устного публичного выступления. Приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	§ 41, 42 (с. 225–226), все задания

Итоговое повторение

34		Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Проводить взаимоопрос. Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке	Умения: <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры различных социальных явлений;• грамотно и последовательно излагать свои мысли;• задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на них;• оперировать базовыми обществоведческими понятиями	Весь пройденный материал, с. 249–252 — понятия
----	--	---	---	--

11 класс

Введение

1	<p>Обществознание, социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества. Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель</p>	<p>Читать введение к учебнику. Искать, просматривать и анализировать указанные во введении объекты, анализировать общую структуру и основные компоненты учебника. Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания. Определять и обосновывать наиболее интересные темы курса</p>	<p>Развитие познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Приобретение опыта рефлексии познавательной деятельности</p>	С. 3, 4
Глава 1. Экономика				
Тема «Что изучает экономика?»				
2	<p>Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль)</p>	<p>Читать введение. На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; • применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций. <p>Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления. Формирование мотивации к изучению экономики</p>	§ 1 (с. 5–9), все задания
Тема «Типы экономических систем»				

3	<p>Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок. Смешанная система. Провалы рынка. Внешние эффекты</p>	<p>Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса. Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»).</p> <p>Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем.</p> <p>Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать преемственные связи; • искать и обрабатывать социальную информацию, используя знаковые системы; • сравнивать, давать обоснованные оценки; • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию. <p>Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности</p>	<p>§ 2 (с. 10–14), все задания</p>
<p>Тема «Спрос, предложение, рыночное равновесие»</p>				
4	<p>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия.</p>	<p>На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания по математике для решения познавательных задач; • вести диалог; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач; • устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях; • искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников; • формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию; • находить и объяснять исключения. 	<p>§ 3 (с. 14–20), все задания</p>

	Дефицит	Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику	Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов. Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке	
Тема «Конкуренция и её виды»				
5	Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополическая. Монополия. Монопсония	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать социальную информацию в виде таблицы; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач. Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов	§ 5 (с. 22–28), все задания
Тема «Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы»				
6	Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • оперировать экономическими и юридическими понятиями; • работать с нормативным источником 	§ 6, 7 (с. 28–34), все задания

	<p>лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки</p>	<p>Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа</p>	<p>правовой и экономической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу; • моделировать несложные экономические явления и процессы; • решать несложные экономические задачи, актуальные для современной социальной практики; • оперировать экономическими терминами. <p>Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься. Осознание и оценка своей предрасположенности к предпринимательской деятельности</p>	
<p>Тема «Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости»</p>				
7	<p>Рынок труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица.</p>	<p>В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать экономические явления и процессы; • обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ; • использовать дополнительные источники социальной информации; • применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных 	<p>§ 11 (с. 40–45), все задания</p>

	<p>Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость</p>	<p>безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов</p>	<p>задач. Овладение навыками связной устной речи. Приобретение опыта устного публичного выступления</p>	
Тема «Семейный бюджет»				
8	<p>Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватную обсуждаемой проблеме; • применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Овладение навыками критического мышления, анализа и синтеза. Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Осознание важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи. Оценка влияния профессии на доходные статьи бюджета, понимание возможностей реализации собственных жизненных планов. Ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>§ 13 (с. 48–50), все задания</p>

Тема «Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост»

9	<p>ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия. Тренд</p>	<p>Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнить понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Распределять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • выявлять связи социальных объектов и процессов; • применять различные методы познания; • оперировать базовыми экономическими терминами. <p>Овладение речевыми средствами. Понимание многообразия экономических теорий. Понимание экономического положения России в современном глобальном мире. Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества. Формирование целостного мировоззрения. Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>§ 14, 15 (с. 50–58), все задания</p>
---	---	---	---	--

Тема «Государственный бюджет»				
10	<p>Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика</p>	<p>Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнивать бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи. Объяснять смысл высказываний на экономическую тематику</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • выявлять причинно-следственные связи; • оценивать социальную информацию; • оперировать базовыми экономическими терминами. <p>Понимание места и роли России в мировой экономике. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах социального развития. Ответственное отношение к семье, владение языковыми средствами</p>	<p>§ 14, 15 (с. 58–61), задания 11, 12</p>
Тема «Налоги»				
11	<p>Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов.</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять основания для классификации; • сравнивать социальные явления на научной основе; • применять теоретические знания для 	<p>§ 16 (с. 61–65), все задания</p>

	<p>Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.</p> <p>Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения</p>	<p>Составлять сложную схему «Виды налогов».</p> <p>Сравнивать разные системы налогообложения.</p> <p>Объяснять высказывания о налогах.</p> <p>Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи</p>	<p>решения жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов. <p>Овладение базовыми экономическими терминами</p>	
Тема «Денежное обращение. Инфляция»				
12	<p>Бартер.</p> <p>Деньги.</p> <p>Виды денег.</p> <p>Свойства денег.</p> <p>Функции денег.</p> <p>Актив.</p> <p>Ликвидность</p> <p>Инфляция.</p> <p>Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция.</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег.</p> <p>Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах.</p> <p>Составлять таблицу «Функции денег».</p> <p>На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • вести беседу; • анализировать вещественный источник; • обрабатывать социальную информацию; • решать несложные экономические задачи. <p>Формирование современного научного мировоззрения.</p> <p>Понимание основ экономических явлений.</p> <p>Развитие экономического мышления</p>	§ 18 (с. 69–71), все задания
Тема «Финансовые институты. Банковская система»				
13	<p>Банк России (Центральный банк).</p> <p>Монетарная политика.</p> <p>Банковский резерв.</p> <p>Учётная ставка процента.</p> <p>Коммерческие банки.</p> <p>Финансовые организации.</p>	<p>На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации».</p> <p>Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перекодировать социальную информацию из текстового формата в схему; • объяснить механизмы экономической политики государства в смешанной экономике; 	§ 20 (с. 79–82), все задания

	Инвестиционные фонды	СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для анализа реальной социальной практики; • приводить примеры из общественной жизни. Понимание символического смысла образных выражений	
Тема «Международная торговля»				
14	Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов; • давать оценку неоднозначным социальным явлениям; • искать необходимую социальную информацию в разных источниках; • перекодировать социальную информацию из текста в схему. Овладение речевыми средствами. Понимание места и роли России в мировой экономике	§ 21 (с. 83–87), все задания
Глава 2. Политика				
Тема «Политика как общественное явление. Политическая власть»				

15	<p>Политика. Политика и право. Политика и мораль. Экономическая политика Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти. Традиционный, харизматический и законный тип власти</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса общество-знания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнивать политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связи социальных явлений; • связывать теоретический материал с реалиями современной социальной жизни; • оперировать политологическими терминами. <p>Понимание многообразия взглядов и теорий по политической тематике. Формирование целостного мировоззрения. Осознание целостности и системности общества. Формирование знаний о взаимодействии различных сфер общественной жизни</p>	§ 22 (с. 88–94), все задания
Тема «Политическая система»				
16	<p>Политическая система. Структура политической системы. Функции политической системы</p>	<p>Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для грамотной оценки социальных реалий; • классифицировать социальные объекты. <p>Овладение исследовательскими методами, характерными для социальных наук. Овладение речевыми средствами. Овладение навыком устной речи и смыслового чтения. Осознание целостности и системности общества</p>	§ 25 (с. 101–104), все задания
Тема «Государство как политический институт»				

17	<p>Государство. Публичная власть. Суверенитет. Государственный аппарат. Правовое государство. Формы правления: монархия, республика. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство</p>	<p>Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П.Б. Струве о государстве</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать социальные объекты; • использовать имеющиеся знания и опыт для решения познавательных задач; • выявлять позитивные и негативные стороны сложных социальных объектов; • извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать её. <p>Овладение базовым понятийным аппаратом. Понимание многообразия концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Формирование целостного мировоззрения</p>	§ 26 (с. 105–111), все задания
Тема ««Политический режим. Демократия: вчера, сегодня, завтра» (урок-практикум)				
18	<p>Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии. Большинство, меньшинство. Электорат</p>	<p>Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнивать концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную точку зрения; • обобщать противоречивую социальную информацию; • использовать полученные знания для решения познавательных задач. <p>Формирование целостного представления о развитии социальных явлений и процессов. Формирование представления о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных</p>	§ 29 (с. 119–121)

			социальных явлений. Овладение речевыми средствами	
Тема «Гражданское общество: теория и практика»				
19	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и схематизировать текстовую социальную информацию; • искать недостающую социальную информацию; • применять теоретические знания к анализу реальной социальной ситуации; • анализировать социальную статистику. Формирование представлений о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Овладение базовым понятийным аппаратом	§ 30 (с. 121–126), все задания
Тема «Политические партии и партийные системы»				
20	Партия. Кадровая партия. Массовая партия. Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство. Заинтересованные группы (партийные движения)	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать социальную информацию, находить её недостающие звенья для решения познавательных задач; • сравнивать социальные объекты; • выявлять позитивные и негативные черты одного социального объекта. Понимание места России в мировом политическом развитии.	§ 32 (с. 133–141), все задания

		Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации	Формирование целостного мировоззрения. Формирование представлений о многообразии теорий политических партий	
Тема «Процесс выборов в органы власти современного государства»				
21	<p>Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем</p>	<p>Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать социальную информацию; • использовать полученные теоретические знания для формирования собственного социального поведения; • самостоятельно оценивать информацию и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей. <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Овладение навыками устной публичной речи</p>	§ 34 (с. 145–152), задания 1–3
Тема «Политическая культура»				
22	<p>Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм</p>	<p>Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнивать определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному</p>	<p>Умение обобщать и сравнивать социальную информацию. Овладение языковыми средствами. Овладение базовыми политологическими понятиями. Формирование активной гражданской позиции. Формирование конструктивного толерантного отношения к различным (не экстремистским) политическим взглядам.</p>	§ 36 (с. 158–163), все задания

		уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества	Формирование установки на толерантное поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание уровня развития политической культуры в России, стремление его повышать	
Тема «Международная политика современного государства»				
23	Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир	Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа	Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма. Готовность к служению Отечеству. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Осознание своего места в поликультурном мире. Понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире. Понимание общества как целостной развивающейся системы. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	§ 37 (с. 163–170), все задания
Глава 3. Право				
Тема «Право в системе социальных норм»				

24	<p>Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу. Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Взаимосвязь государства и права</p>	<p>Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычаи и традиции в разных странах мира). Давать определение понятия «социальные нормы». Устанавливать признаки, особенности социальных норм через выборочное чтение. Устанавливать различия социальных норм через исторические примеры. На основании личного опыта осуществлять анализ применения социальных норм в реальной жизни. Выполнять закрепляющие задания.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки зарождения социальных норм; • использовать полученные ранее знания и межпредметные связи с историей для изучения новой темы; • структурировать и представлять информацию в виде таблицы; • приводить примеры из разных источников; • использовать теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций; • характеризовать особенности и признаки социальных норм; • выступать публично, отвечать на вопросы; • использовать полученные знания о принципах права в реальной жизни; • работать с социальной информацией разного вида; • перекодировать текстовую информацию в схему; • формировать и аргументировать свою точку зрения. <p>Овладение базовыми правовыми понятиями. Осознание значения социальных регуляторов в развитии общества. Осознание значимости соблюдения социальных норм для личностного и общественного развития. Формирование представления о роли права в</p>	§ 39 (с. 174–181), все задания
----	---	--	--	---

		<p>Изучать факторы, влияющие на выбор поведения человека. Формировать понятие «право» через работу с документами. Определять роль права в регулировании общественных отношений через обращение к правовым документам прошлого. Определять и анализировать принципы права на основе беседы. Анализировать функции права по таблице «Функции права». Изучать становление обычного права, работая с учебником. Осуществлять анализ роли законов в государстве — обсуждать проблемные ситуации</p>	<p>регулировании взаимоотношений в обществе</p>	
<p>Тема «Правовая норма. Источники права»</p>				
25	<p>Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт</p>	<p>Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теоретические знания для решения практических задач; • приводить примеры и работать с разными источниками; • самостоятельно выполнять поставленные задачи; • составлять сравнительные таблицы; • прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы; • приводить примеры из дополнительных 	<p>§ 40 (с. 181–183), задания 1–3</p>

		<p>норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника</p>	<p>источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в дополнительных источниках; работать с компьютером и Интернетом. <p>Формирование правовой культуры учеников. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение речевыми средствами для фронтальной беседы</p>	
Тема «Система права. Виды законов»				
26	<p>Система права. Нормативный правовой акт. Закон. Федеральный закон. Федеральный конституционный закон. Подзаконный акт</p>	<p>Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права»?) Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Отвечать на вопрос: «Какое право в большей степени определяет жизнь человека: частное или публичное?» Работать с таблицей «Система права» — перекодировать</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать понятия, устанавливать соотношение между ними; устанавливать ретроспективные внутрикурсовые и межпредметные связи; приводить конкретные примеры из ранее изученного материала; систематизировать теоретическую информацию и анализировать её; отвечать на поставленные вопросы, ориентируясь на изученный материал; самостоятельно выполнять поставленные задачи 	<p>§ 40 (с. 183–188), задания 4–7</p>

		информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения		
Тема «Правоотношения и правонарушения»				
27	<p>Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия). Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и межпредметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия, устанавливать соотношения между ними; • устанавливать ретроспективные связи; • участвовать в беседе с опорой на полученные знания; • использовать полученные знания для анализа жизненных ситуаций и рефлексии; • систематизировать текстовую информацию в схематической и табличной форме; • находить ответы на вопросы в тексте; • подкреплять теоретический материал примерами из жизни; • самостоятельно выполнять поставленные познавательные задачи 	§ 41 (с. 188–196), все задания

		<p>правоотношений?» (приводить примеры из жизни). Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений</p>		
Тема «Юридическая ответственность»				
28	<p>Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё</p>	<p>Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач; • графически обобщать текстовую социальную информацию; • применять полученные знания в повседневной жизни; • прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение базовыми правовыми понятиями</p>	<p>§ 42 (с. 201–204), задания 4–6</p>
Тема «Правосознание и правовая культура»				
29	<p>Законность. Правопорядок.</p>	<p>Участвовать в обсуждении традиций в области правовой</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать межпредметные связи с 	<p>§ 43 (с. 204–</p>

	<p>Правосознание. Правовой нигилизм. Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура</p>	<p>культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы</p>	<p>историей для решения познавательных задач; <ul style="list-style-type: none"> • обобщать, систематизировать и представлять в символической форме социальную информацию; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Формирование чувства ответственности перед Родиной, уважительного отношения к государственным символам. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Овладение речевыми средствами, базовыми юридическими понятиями. ИКТ-компетентность</p>	<p>211), все задания</p>
<p>Тема «Особенности Конституции Российской Федерации»</p>				

30	<p>Конституция. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм</p>	<p>Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • переводить социальную информацию в разные формы. <p>Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение навыками устной публичной речи. ИКТ-компетентность. Формирование навыков поиска и оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа. Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма, уважения к своему народу, уважения государственных символов. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Понимание места России в современном мире</p>	§ 44 (с. 211–220), все задания
Тема «Государственный строй Российской Федерации»				
31	<p>Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий. Президент РФ. Выборы Президента РФ. Функции и полномочия</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • извлекать социальную информацию из юридического источника; • обобщать и обрабатывать социальную информацию; • организовывать работу в паре, нести ответственность за собственную 	§ 45 (с. 220–224), задания 1, 2

	Президента РФ. Прекращение деятельности Президента РФ	Выступить с докладом- презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России	познавательную деятельность и результаты совместной познавательной деятельности. Овладение базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность	
Тема «Права и свободы человека и гражданина»				
32	Гражданин. Понятие прав и свобод. Виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика)	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Закона о гражданстве Российской Федерации — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ». Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступить с докладом- презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика	Умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать межпредметные связи с историей и ОБЖ для решения познавательных задач; искать необходимую социальную информацию в юридических источниках; перекодировать социальную информацию из юридического источника в схему; классифицировать. Овладение базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность. Овладение речевыми средствами. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к служению Отечеству, его защите	§ 46 (с. 229– 238), все задания
Тема «Отрасли права»				
33	Семейное, административное, уголовное, трудовое,	Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и	Умения: <ul style="list-style-type: none"> продуктивно общаться 	§ 47 (с. 238–

	<p>гражданское, конституционное право, краткая характеристика</p>	<p>праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно подводить итоги урока</p>	<p>и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • определять назначение и функции различных социальных институтов; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. <p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности; осознанный выбор будущей профессии. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<p>241), все задания</p>
--	---	---	---	-------------------------------

Тема «Право как социальный институт» (итоговый повторительно-обобщающий урок)

34	Все основные понятия курса Выполнение итоговой работы	Выполнять итоговую контрольную работу по теме	Развитие умения обобщать большой объём социальной информации; овладение базовым обществоведческим понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии	§ 58 (с. 307–308), Заключение, все задания
----	--	---	---	--