

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы: Т.И. Каштанова

дата 30.06.17

Т.И. Каштанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

«Экономика»

10-11 классы

Количество часов по программе 1 час в неделю, 68 часов за два года

Учитель: Коханович С.А. I кв. категория.

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

Принята на педагогиче-
ском совете
Протокол № 1
от
«30» 08 2017 г.

Медвежьегорск, 2017

Пояснительная записка.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, в ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Рабочая программа по экономике для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, а также авторской программы «Экономика.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией И.В. Липсиц, доктора экономических наук, профессора «ВИТА - ПРЕСС» 2011 год .

В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

10-11 класс

Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2-х книгах.- М.:Вита-Пресс, 2006.

Цели и задачи курса:

1. освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
2. овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
3. развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
4. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
5. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской дея-

тельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

1. в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

2. в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

3. в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

4. в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами). ВПР, НИКО

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по экономике для 10 и 11 класса рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю, всего 68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности.
- 6.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основное содержание тем курса.

10 класс

Экономика и экономическая наука (5 часов)

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Типы экономических систем (3 часа)

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Рынок (4 часа)

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

Деньги, инфляция (4 часа)

Причины возникновения денег. Формы денег. Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы. Роль банков. Причины и виды инфляции. Последствия. Антиинфляционные меры.

Рынок труда и безработица (6 часов)

Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Факторы формирования заработной платы. Предложение на рынке труда. Факторы предложения на рынке труда. Различия в оплате труда. Профсоюзы на рынке труда. Безработица и полная занятость, причины и виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости, Методы сокращения безработицы и экономические последствия.

Роль фирм в экономической жизни страны (5 часов)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.*

Экономика семьи (2 часа)

Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи, номинальный и реальный доход. Инфляция и семейная экономика.

Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (4 часа)

Неравенство доходов и неравенство богатств. Налоги принципы налогообложения. Виды налогов. регулирование неравенства. Бедность как экономическая проблема. Основные виды налогов. Трансферты.

Роль государства в экономической системе (1 час)

Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. Доходы и расходы государственного долга, государственный бюджет. Цели и функции государства в экономике. Дефицит и следствия возникновения государственного долга. Внешний и внутренний долг России.

11 класс

Что такое фирма и как она действует на рынке (6 часов)

Зачем создаются фирмы. Виды фирм по российскому законодательству. Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Как семьи получают и тратят деньги (3 часа)

Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения. Инфляция и семейная экономика.

Неравенство доходов и его последствия (4 часа)

Что порождает неравенство в благосостоянии. Кривая Лоренца. Регулирование неравенство доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

Экономические задачи государства (5 часов)

Экономические свободы и роль государства в их защите. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Возникновение внешних эффектов. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы.

Государственные финансы (4 часа)

Принципы налогообложения формирования з/платы. Методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.

Экономический рост (5 часов)

Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие. Экономическое отставание России.

Организация международной торговли (7 часов)

Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли. Протекционизм. Валютный рынок и конвертируемость валют. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Индивидуальный проект по экономике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по экономике может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотвор-

ного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов по экономике:

- 1) Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
- 2) Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
- 3) Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
- 4) Собственность в экономической структуре общества.
- 5) Типы экономических систем
- 6) Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос.
- 7) Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения.
- 8) Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
- 9) Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
- 10) Происхождение, сущность и функции денег
- 11) Финансы, денежное обращение, кредит.
- 12) Функции денег в современном мире.
- 13) Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.
- 14) Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
- 15) Сущность безработицы. Государственная политика занятости
- 16) Социальные факторы формирования заработной платы
- 17) Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
- 18) Функции рынка и его классификация

Работа с детьми с ОВЗ.

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;
- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Список использованной литературы и источников.

Литература:

1. Программа основного общего образования. Обществознание. 10-11 классы М.: Просвещение, 2013
2. Экономика 10 11 класс Липсиц И. В., - М.: Вита-Пресс, 2011
3. Основы экономической теории: 10-11 класс. Иванова С.И, М.: М.: Вита-Пресс, 2011
1. Дидактические материалы. Сборник тестовых задач по экономике. Равичев С.В., Григорьев С.В.-. М.: Вита-Пресс, 2012.
2. Дидактические материалы. Основы экономических знаний., Любимов Л.В., Ранеева Л.В., Боголюбов-Л.Н... - М.: Вита-Пресс, 2004

Интернет источники.

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
Экономика (5 часов)					
1	Что такое экономика. Разделы экономической науки	Урок изучения нового материала	Экономика и экономическая наука. Макро и микроэкономика. Свободные и экономические блага. Факторы производства и факторные доходы. Специализация и обмен	<u>Знать:</u> различия между макро и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер. <u>Уметь:</u> формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию	Устный опрос
2	Основы хозяйственной жизни человечества. Ограниченность. Блага.	Комбинированный урок	Потребности. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	<u>Знать:</u> виды потребностей, причины ограниченности ресурсов, основные вопросы экономики как науки. <u>Уметь:</u> анализировать информацию, приводить примеры по теме, оперировать понятиями	Тест
3	Факторы производства и факторные доходы. Входная диагностическая работа «Определение ЗУН учащихся на начало учебного года»	Урок контроля знаний	Земля, труд капитал, а также другие факторы производства, их отличия и значение	<u>Знать</u> основные классификации факторов производства, виды доходов, переменные, номинальные и реальные величины. Три проблемы экономики: что производить? Как производить? И для кого производить? <u>Уметь</u> выделять ресурсы, которые относятся к факторам производства. Анализировать и обрабатывать практическую информацию	Устный опрос
4	Специализация, производительность, Разделение труда	Комбинированный урок	Исторические предпосылки возникновения специализации и раз-	<u>Знать:</u> исторические предпосылки возникновения разделения труда, современное состояние мирового разделения труда	Устный опрос

			деления труда, понятие производительности	Уметь: анализировать полученную информацию, сопоставлять и преобразовывать данные, уметь работать в группе.	
5	Ограниченность экономических ресурсов. Альтернативная стоимость	Урок -семинар	Проблема ограниченности ресурсов и пути ее решения	Знать: основные понятия и аспекты тему Уметь: пользоваться полученной информацией, преобразовывать ее, представлять собственную точку зрения.	Тест
Типы экономических систем (3 часа)					
6	Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей	Урок изучения нового материала	Что, как, для кого производить?	Знать: Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики. Какое влияние оказал кризис на крушение административно-плановой системы Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством. Уметь: выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики. Знать: Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики. Уметь: Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Знать: Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Уметь: анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику	Устный опрос
7	Типы экономических систем. Собственность, Конкуренция, Экономическая свобода	Комбинированный урок	Основные типы экономических систем и их отличия		Тест
8	Повторение по теме: «Типы экономических систем».	Урок контроля знаний	Ключевые понятия темы		Тест
Рынок (4 часа)					
9	Понятие о спросе. Факторы величины спроса.	Урок изучения нового материала	Спрос. Закон спроса. Факторы, формирую-	Знать: различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения»,	Устный опрос

	шкала и кривая спроса		щие спрос. Ценовая эластичность спроса	Обосновывать закон спроса, Уметь: объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равновесие, иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их.	
10	Понятие о предложении. Шкала, величина предложения.	Комбинированный урок	Предложение. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Ценовая эластичность предложения		Тест
11	Как работает рынок Рыночное равновесие.	Комбинированный урок	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. Избыток и дефицит	Знать: особенности функционирования рыночной модели экономики Уметь: пользоваться полученной информацией, преобразовывать ее, представлять собственную точку зрения.	Тест
12.	Рынок и его функции.	Урок контроля знаний	Функционирование рынка товаров и услуг. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг	Знать: основные понятия и проблемы темы Уметь: пользоваться полученной информацией, преобразовывать ее, представлять собственную точку зрения.	Диктант
Деньги, инфляция (4 часа)					
13	Деньги и их функции. Виды денег. История возникновения денег.	Урок изучения нового материала	Товарные, кредитные деньги демонетизация денег, депозит, наличные и безналичные деньги, ликвидность денег, денежные агрегаты	<u>Знать</u> различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; <u>Уметь</u> объяснять расчеты проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселя виды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции. Критически осмысливать экономическую информацию	Устный опрос
14	Факторы формирования величины денежной массы. Роль банков.	Комбинированный урок	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс,	<u>Знать</u> посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка <u>Уметь</u> анализировать структуру баланса коммерческого банка. работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет	Тест

			норма резервов		
15	Причины и виды инфляции. Последствия. Антиинфляционные меры.	Комбинированный урок	Инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен. Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания	Знать: особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. Уметь: различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции	Тест
16	Деньги и их влияние на население.	Урок дискуссия	Основные понятия темы	Знать: различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной. Уметь: анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событий	Тест
Рынок труда и безработица (6 часов)					
17	Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Факторы формирования з/платы.	Урок изучения нового материала	Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы.	Знать: основные понятия темы, проблемы современного состояния рынка труда, разбираться в факторах формирования заработной платы. Уметь: сопоставлять и преобразовывать данные, работать в группе, высказывать свою точку зрения.	Тест
18	Предложение на рынке труда. Факторы предложения на рынке труда. Различия в оплате труда.	Комбинированный урок	Заработная плата, рынок труда. Современное состояние рынка труда в России.		Тест
19	Профсоюзы на рынке	Комбинированный	Профсоюз, роль проф-	Знать: о современном состоянии профсоюзного движе-	Тест

	труда	урок	союзов в сфере соблюдения трудового законодательства.	ния, о профсоюзной деятельности в сфере трудового законодательства Уметь: сопоставлять и преобразовывать данные, работать в группе, высказывать свою точку зрения.	
20	Безработица и полная занятость, причины и виды безработицы .	Комбинированный урок	Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая,	Знать: причины и виды безработицы, способы сокращения уровня безработицы, разбираться в экономических последствиях безработицы. Уметь: сопоставлять и преобразовывать данные, работать в группе, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос
21	Уровень безработицы и уровень занятости, Методы сокращения безработицы и экономические последствия.	Комбинированный урок	фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость		Тест
22	Рынок труда и безработица.	Урок контроля знаний	Основные понятия темы	Знать: основные понятия и аспекты темы Уметь: пользоваться полученной информацией, преобразовывать ее, представлять собственную точку зрения.	Диктант
Роль фирм в экономической жизни страны (5 часов)					
23	Фирмы, роль фирм в экономике. Виды фирм, цели деятельности фирм.	Урок изучения нового материала	ИП. Холдинг. Номинал акции. Дивиденд. Контрольный пакет акций. Предпринимательские сети. Совет директоров. Менеджмент. Управление, планирование, мотивация и контроль. Маркетинг. Продвижение. Реклама. Сервисное обслуживание. Фирма, типы фирм, модель функционирования фирмы Группы фирм, типы хозяйственных товариществ и обществ,	Знать: ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Тест
24	Основные организационные формы(АО,ООО, ЗАО) Фондовый рынок.	Комбинированный урок			Диктант
25	Экономические условия деятельности фирм. Виды прибыли. Издержки, выручка.	Комбинированный урок			Тест

			ООО, ОДО, АО, акция (обыкновенная, привилегированная) открытые и закрытые общества, облигации, производственный КООП, унитарное предприятие		
26	Виды издержек, конкуренция и фирмы	Комбинированный урок	Виды издержек производства, роль конкуренции	Знать: ключевые термины и определения параграфа. Основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.	Тест
27	Фирмы в РФ.	Комбинированный урок	Современное состояние бизнеса в РФ	Знать: современное состояние бизнеса в РФ, основные проблемы его развития. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка	Тест
Экономика семьи (1 час)					
28	Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи, номинальный и реальный доход.	Урок изучения нового материала	Бюджет семьи, планирование доходов и расходов, номинальный и реальный доход	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (4 часа)					
29	Неравенство доходов и неравенство богатств	Комбинированный урок	Исторические предпосылки неравенства, понятие неравенства, причины неравномер-	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест

			ного распределения ресурсов.		
30	Налоги принципы налогообложения. Виды налогов. регулирование неравенства.	Комбинированный урок	Налоги, виды налогов, функции налогов. Системы налогообложения	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
31	Бедность как экономическая проблема. Основные виды налогов. Трансферты.	Комбинированный урок	Проблема бедности в современном мире, пути и способы борьбы с бедностью	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
32	Проектная деятельность	Урок-практикум	Основные понятия темы	Знать: основные аспекты темы Уметь: применять знания на практике,	Проекты
Роль государства в экономической системе(1 час)					
33	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. Доходы и расходы государства , бюджет.	Урок изучения нового материала	Бюджет, виды бюджета, экономические функции государства.	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
34	Итоговый обобщающий урок	Урок контроля	Основные понятия темы	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест

11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы контроля
Экономическое устройство России					
1.	Особенности экономики России	Урок изучения нового материала	Специфические особенности экономики России, исторические предпосылки формирования экономика, эко-	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос

			номические доктрины		
2.	Государство как основа российской экономики	Комбинированный урок	Роль государства в экономике, экономические функции государства	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
3.	Промышленность и сельское хозяйство России в начале 21 века.	Комбинированный урок	Особенности развития промышленности и сельского хозяйства России, проблемы и перспективы	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
Законы спроса и предложения					
4	Типы товаров и особенности формирования спроса	Урок изучения нового материала	Типы товаров, комплиментарные товары	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
5	Общерыночные факторы формирования спроса.	Комбинированный урок	Спрос. Экономические факторы формирования спроса	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
6	Индивидуальный, рыночный, совокупный спрос, эластичность спроса	Комбинированный урок	Эластичность спроса, виды спроса	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
7	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение	Комбинированный урок	Предложение, закон предложения, виды предложения	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
8	Эластичность предложения и факторы ее формирования.	Комбинированный урок	Эластичность предложения	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
9.	Решение экономических задач «Спрос и	Урок-практикум	Спрос, предложение, эластичность спро-	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полу-	Практическая

	предложение»		са/предложения	ченную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	работа
Фирма на конкурентном рынке					
10	Экономическая эффективность фирм	Урок изучения нового материала	Показатели экономической эффективности функционирования фирмы	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
11	Экономическое значение конкуренции	Комбинированный урок	Конкуренция, виды конкуренции, функции конкуренции	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
12	Поведение фирмы в условиях монополии	Комбинированный урок	Монополия, виды монополии, поведение фирмы в условиях монополии	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
13	Методы антимонопольного регулирования	Комбинированный урок	Антимонопольное регулирование, антимонопольная политика государства	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
Рынок земли и природных ресурсов					
14	Частная собственность на землю и ее экономическое значение	Комбинированный урок	Понятие частной собственности, пути формирования.	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
15	Особенности функционирования рынка земли	Комбинированный урок	Земля, рынок земли	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Опрос
16.	Рынок природных ресурсов	Комбинированный урок	Рынок природных ресурсов, особенности	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
Рынок капиталов. Банковская система.					

17.	Устройство рынка капитала	Урок изучения нового материала	Рынок капитала, особенности	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
18	Формирование цен на рынке капитала	Комбинированный урок	Условия формирования цен на рынке капитала	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
19	Причины появления и виды банков	Комбинированный урок	Банки, виды банков, функции	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Опрос
20	Принципы кредитования	Комбинированный урок	Кредит, функции кредита, виды кредита	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
21	Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	Комбинированный урок	Центральный банк РФ, его функции	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Опрос
Экономический рост					
22	Понятие экономического роста	Урок изучения нового материала	Экономический рост и развитие, особенности	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
23	Факторы ускорения экономического роста	Комбинированный урок	Условия ускорения экономического роста и развития	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Диктант
24	Экономическое развитие	Комбинированный урок	Экономическое развитие, особенности	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест

25	Цикличность экономического роста	Комбинированный урок	Понятие цикличности экономического роста	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
26	Решение экономических задач «Экономический рост и развитие»	Урок-практикум	Экономический рост и развитие	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Практическая работа
Организация международной торговли					
27	Причины возникновения международной торговли	Урок изучения нового материала	Международная торговля, особенности	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
28	Регулирование внешней торговли и протекционизм	Комбинированный урок	Протекционизм	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
29	Валютный рынок и конвертируемость валют	Комбинированный урок	Валюта, функции, валютный рынок, конвертируемость валюты	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
30	Внешняя торговля России и проблемы ее развития	Комбинированный урок	Особенности развития внешнеторговых связей РФ	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест
Экономика мирового хозяйства					
31	Глобальные экономические проблемы 21 века	Урок изучения нового материала	Основные характеристики глобальных проблем современности, экономические проблемы и пути их решения	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Устный опрос
32	Экономика и экология: проблемы взаимодействия	Комбинированный урок	Экономическое развитие и экологические	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полу-	Тест

	ствия		проблемы	ченную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	
33	Проектная деятельность	Урок конференция	Основные понятия темы	Знать: основные аспекты темы Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Проекты
34	Итоговое обобщение по курсу «Экономика»	Урок контроля знаний	Основные понятия темы	Знать: основные аспекты курса Уметь: анализировать и применять на практике полученную информацию. Уметь работать в группе и индивидуально, высказывать и защищать свою точку зрения	Тест

