

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы: Т.И. Каштанова

дата: 31.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
1-4 класс
«Школа России»

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2015 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2015 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного курса

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение тек-

стовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в **1 классе** — 132 ч (33 учебные недели), во **2—4 классах** — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения учебного курса

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-

ленной задачей и условиями ее реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 и более арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в

числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)
Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок вы-

полнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный де-

циметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

| № п/п | дата | Тема урока | Количество часов Тип урока | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | дата |
|-------|------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|------|
| | | | | | понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3 | 1 комбинированный | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, тетрадь | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 2. | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 комбинированный | Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя ко- | Учебник, счет предметов, предмет математика. | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа); сравнивать предметы по | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | Учебник с. 4-5 | | | личественные и порядковые числительные. | | различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | |
| 3. | | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 | 1 | Урок-игра комбинированный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 4. | | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 | Комбинированный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изу- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | Учебник с. 8-9 | | | | | | ченные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| 5. | | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 6. | | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше...». «На сколько меньше...». | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно сопоставления двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | ко...?», обращаться за помощью. | | |
| 7. | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 | 1 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столбко же больше...». «На сколько меньше...». | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | |
| 8. | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления | 1 | Комбинированный | Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Стол | Повторят: основные вопросы из пройденного материала. | Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|
| | | Учебник с. 18-20 | | | ько же больше...». «На сколько меньше...». | | Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | | | | | |
| 9. | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 | 1 | Комбинированный | Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| 10. | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 11. | | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 | 1 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 12. | | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», | 1 | Комбинированный (путеше- | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? | Знаки «+», «-», «=». | Научаться: пользоваться математическими | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании эле- | Самооценка на основе крите- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 | | ствие). | Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | ментов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | риев успешно учебной деятельности. | |
| 13. | | Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 | 1 | Комбинированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешно учебной деятельности. | |
| 14. | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые | 1 | Комбинированный | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать | «Длиннее», «короче», «одинако- | Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; поль- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения | Умение задавать вопросы, мотивация | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | по длине». Учебник с. 32-33 | | | предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | вые по длине». Сравнение отрезков. | зоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | учебной деятельности. |
| 15. | | Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 | 1 | Комбинированный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | своего действия, ставить вопрос. | | |
| 16. | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 | 1 | Комбинированный | Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | |
| 17. | | <u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 | 1 | Комбинированный | Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием пред- | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | мета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч) | | | | | | | | | | |
| 18. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 | 1 | Комбинированный (экскурсия). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | Научать-ся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 19. | | Ломаная линия. Учебник с. 42-43 | 1 | Комбинированный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять | Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | Научать-ся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | линию среди других фигур. | | | называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | |
| 20. | | Закрепление изученного материала. Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 | 1 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 21. | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; запи- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | сывать и читать, используя математические термины. | действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| 22. | | Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 23. | | Многоуголь- | 1 | Комбини- | Что такое много- | Геомет- | Научаться: нахо- | Регулятивные: преобразо- | Самооцен- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|--|---|---|
| | | ник. Учебник с. 50-51 | | рованный. | угольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | рические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | дить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | вывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | ка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 24. | | Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 | 1 | Комбинированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с составленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | | |
| 25. | | Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 26. | | Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 | 1 | Комбинированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить | Числа 8. Состав чисел и сравнение предыдущими | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математиче- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | числами при счете. | первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | скую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | |
| 27. | | Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 | 1 | Комбинированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|--|--|---|---|
| 28. | Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 | 1 | Комбинированный. | <p>Что значит «десять»? Как написать эту число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p> | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | <p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Мотивация учебной деятельности. |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 | 1 | Урок - игра. | <p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «циф-</p> | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, ана-</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | ра». | | | лиз и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 30. | <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i> Учебник с. | 1 | Комбинированный. | Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | Математические понятия. | Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной вы- | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | разительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| 31. | | Сантиметр Учебник с. 66-67 | 1 | Комбинированный. | Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомиться с понятием см. Длина. | Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 32. | | Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомиться с понятиями «увеличить на...», «умень- | Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных нера- | Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | шить на...» | чисел. | венств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | тельности. | |
| 33. | | Число 0. Учебник с. 70-71 | 1 | Комбинированный (сказка). Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | | Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 34. | | Сложение и | 1 | Комбини- | Уточнить свои сведе- | Сложение | Научаться: запи- | Регулятивные: ставить но- | Принятие | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>вычитание с числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73</p> | | <p>рованный</p> <p>ния по пройденному материалу.</p> <p>Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p> | <p>и вычитание с числом 0. Счет предметов.</p> | <p>сывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p> | <p>вые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>образа «хорошего ученика».</p> |
| 35. | | <p><u>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера.</u></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77.</p> | 1 | <p>Комбинированный</p> <p>Что мы знаем о числах от 1 до 10?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p> | <p>Математические понятия</p> | <p>Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 36. | | <p><u>Что узнали. Чему научились.</u></p> <p>.Учебник с. 78</p> | 1 | <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p> | <p>Математические понятия</p> | <p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 36. | | Закрепление пройденного | 1 | | Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся. | Математические понятия | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) | | | | | | | | | | |
| 37. | | Закрепление пройденного Учебник с. 78 | 1 | Комбинированный. | Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия. | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства ху- | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учи- | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | дожественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 38. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 39. | | Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$, Учебник с. 82-83 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | |
| 40. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 41. | | Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 | 1 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 42. | | Задача (усло- | 1 | Комбини- | Что такое задача? Из | Условие, | Научать- | Регулятивные: преобразо- | Внутрен- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | вие, вопрос). Учебник с. 88-89 | | рован- ный. | чего она состоит? Цель: иметь пред- ставление о задаче, структурных компо- нентах текстовых за- дач (условие, вопрос, решение, ответ). | вопрос, решение, ответ. | ся: выполнять арифметические действия с числа- ми, решать тек- стовые задачи арифметическим способом; приво- дить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сло- жения; запоми- нать структуру компонента тек- стовой задачи, выполнять ее ре- шение. | вывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабаты- вать информацию (определе- ние основной и вторичной информации; запись); выде- лять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ста- вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные пози- ции во взаимодействии. | няя пози- ция школьника на основе положи- тельного отношения к школе. | |
| 43. | | Составление и решение задач на сло- жение, и вы- читание по одному ри- сунку. Учебник с. 90-91 | 1 | Комбини- рован- ный. | Чем отличаются зада- чи на сложение и вы- читание? Цель: совершенство- вать умение состав- лять задачи по рисун- кам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: пра- вильно читать и слушать задачи; представлять си- туации, описан- ные в задаче; вы- делять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо- собы решения задач, модели- ровать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооцен- ка на осно- ве крите- риев успешно- сти учеб- ной дея- тельности. | |
| 44. | | Прибавит и вычесть число 2. Составле- ние и заучи- | 1 | Комбини- рован- ный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таб- | Таблица сложения. | Научаться: при- менять навык прибавления и вычитания 2 к | Регулятивные: формулиро- вать и удерживать учебную задачу, применять установ- ленные правила в планирова- | Мотивация учебной деятельно- сти. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | вание таблиц. Учебник с. 92-93 | | | лицы для случаев: $\square \pm 2$. | | любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | нии способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 45. | | Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 46. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько | Отношения «больше на...», «меньше на...». | Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения ариф- | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализи- | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | предметов). Учебник с. 96-97 | | | единиц. | | метическим способом. | ровать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | |
| 47. | | <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Учебник с. 98-103. | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 48. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответств- | Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | ющего сложения. | решение задач арифметическим способом. | функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | | |
| 49. | Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 50. | Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10. | Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 51. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». | 1 | Комбинированный. | Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и | Таблица сложения однозначных чисел. Ре- | Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. | | | вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | шение задач. | пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | | |
| 52. | | Прибавит и вычест число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 53. | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. | 1 | Комбинированный. | Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 54. | | Решение за- | 1 | Комбини- | Как решить задачу | Матема- | Научаться: ре- | Регулятивные: формулиро- | Принятие | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|---|--|--|
| | | Учебник с. 114-115. | | рваный. | арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | тические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | шать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | вать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | образа «хорошего ученика». |
| 55. | | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 56. | | <u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 | 1 | Комбинированный | Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных приме- | Внутренняя позиция школьника на основе положительного |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | ров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | отношения к школе. | |
| 57. | | <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 58. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123. | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 60. | | Обобщение | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по | Весь теоретиче- | Научатся: при- менять усвоенный | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в | Самооценка на осно- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>пройденного материала</p> <p>Учебник с. 124-125.</p> | | <p>ный.</p> | <p>этой теме?</p> <p>Цель: проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.</p> | <p>ский материал по данной теме.</p> | <p>материал.</p> | <p>действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>ве критериев успешности учебной деятельности.</p> | |
| 61. | <p>Закрепление по теме: Прибавить и вычесть 3</p> <p>Учебник с. 126-127.</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Цель: проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.</p> | <p>Весь теоретический материал по данной теме.</p> | <p>Научатся: применять усвоенный материал.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | |

Третья четверть (40ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 65. | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифметические действия с цифрами. | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 66. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 | 1 | Комбинированный. | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на...», «Уменьшить на...». | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 67. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя мате- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно- | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | Учебник с. 7 | | | | «вы- честь», «увели- чить», «плюс», «минус», «слагае- мое», «сумма». | матические тер- мины; проговари- вать компоненты сложения. | следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по- мощью к учителю или парт- неру. | | |
| 68. | | Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 | 1 | Комбини- рован- ный. | Как прибавить и вы- честь 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться матема- тическими термина- ми. | Матема- тическая термино- логия: «приба- вить», «вы- честь», «увели- чить», «плюс», «минус», «слагае- мое», «сумма». | Научать- ся: выполнять ре- шение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вы- читая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоя- тельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. Коммуникативные: прояв- лять активность во взаимо- действии для решения ком- муникативных и познава- тельных задач. | Мотивация учебной деятельно- сти. | |
| 69. | | Закрепление изученного материала. Устный счёт. Учебник с. 9 | 1 | Комбини- рован- ный. | Как представить ситу- ацию, описанную в задаче? Цель: решать тексто- вые задачи арифмети- ческим способом. | Отноше- ния «больше на...», «меньше на...». | Научатся: при- поминать струк- туру текстовой задачи; выполнять ее решение ариф- метическим спо- собом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использо- вать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по- мощью к учителю или парт- | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | неру. | | |
| 70. | | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 | 1 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 71. | | Решение задач? Учебник с. 11 | 1 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 72. | | Таблицы сложения и вычитания с | 1 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? | Таблица сложения однознач- | Научатся: составлять таблицу сложения с чис- | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью | Самооценка на основе крите- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | числом 4. Учебник с. 12 | | | Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | ных чисел. | лом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | риев успешно учебной деятельности. | |
| 73. | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 | 1 | Комбинированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 74. | | Перестановка слагаемых. | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести прави- | Переместительное свой- | Научатся: проговаривать, запоминать правила о | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответ- | Принятие образа «хорошего | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|--|---|--|---|
| | | Учебник с. 14 | | | ло перестановки слагаемых. | ство сложения. | переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | ствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | ученика». |
| 75. | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 | 1 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 76. | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | Сложение и вычитание чисел, использование соотноствующих терминов. Приемы вычисле- | Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|------------------|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | ний: прибавление числа по частям. | | последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | | |
| 77. | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 78 - 79. | | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 | 2 | Комбинированный. | Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|---|---|---|
| 80. | | <p>Что узнали. Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | Таблица сложения однозначных чисел. | <p>Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 81. | | <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Учебник с. 22-23.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p> | Таблица сложения однозначных чисел. | <p>Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 82. | | <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цель: познакомить с взаимосвязью между</p> | Название компонентов и результата дей- | <p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на осно-</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: установ-</p> | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 24-25. | | | сложением и вычитанием. | ствия сложения. | ве знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | ливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 83. | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 84. | | Решение задач. Учебник с. 28 | 1 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое вы- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | сказывание. | | |
| 85. | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 | 1 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 86. | | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 87. | | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических ра- | Математические термины. | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: зада- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | Учебник с. 31 | | | венств. | | | вать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 88. | | Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 89. | | Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 90. | | Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимо- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | действи. | | |
| 91. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе значения соответствующих случаев сложения. | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 92. | | Килограмм. Учебник с. 36-37 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 93. | | Литр. Учебник с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной | Единицы измерения вместимостей. | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использо- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | последовательности. | | | | вать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 94. | | <i>Что узнали? Чему научились?</i> Контрольный устный счёт. Учебник с. 39-41. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат. | Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...» | Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | |
| 95. | | Обобщение. Учебник с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; составлять числа 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.) | | | | | | | | | | |
| 96. | | <p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p> | <p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p> | <p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> | |
| 97. | | <p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p> | <p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p> | <p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------------------|--|---|--|--|--|
| 98. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 | 1 | Комбинированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 99. | Дециметр. Учебник с. 51 | 1 | Комбинированный. | Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 100. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 | 1 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------|---|--|---|---|--|
| 101 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 | 1 | Комбинированный. | Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления. | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | Научатся: воспроизводит ь последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102. | <u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 | 1 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнения числа. | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 103. | Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? Учебник с. | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «дву- | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникатив- | Принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 56-58 | | | | | значное число». | ные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | |
| 104. | | Учебник с. 56-58 | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка. | Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 105. | | Обобщение. Учебник с. 59 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | Научатся: работать над ошибками; анализировать их. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 106. | | Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 107. | | Решение задач. Учебник с. 61 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 108. | | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 109. | | Решение задач в два действия. Учебник с. 63 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | |
| ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.) ЧИСЛА ОТ 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.) | | | | | | | | | | |
| 110. | | Общий прием | 1 | Комбини- | Как прибавить число с | Сложение | Научатся: чи- | Регулятивные: применять | Внутрен- | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 | | рованный. (урок-игра) | переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | с переходом через десяток. | тать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 111. | Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 112. | Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 113. | Сложение вида: $\square + 5$. | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 5? | Математические термины | Научатся: запоминать состав чисел с переходом | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и про- | Самооценка на основе крите- |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | Учебник с. 68 | | | Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | при чтении чисел в пределах 20. | через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | гнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | риев успешно учебной деятельности. | |
| 114. | | Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 115. | | Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный кон- | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 116. | | Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 71 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 117. | | Таблица сложения .Контрольн. математический диктант. Учебник с. 72 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 118. | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с пере- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Внутренняя позиция школьника | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | Учебник с. 73 | | | | | ходом через десяток. | Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | на основе положительного отношения к школе. | |
| 119. | | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 | 1 | Комбинированный. (урок со-реварнований) | Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 120. | | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа . Учебник с. 78-79. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Покажут свои знания по пройденной теме. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч) | | | | | | | | | | |
| 121. | | Приемы вы- | 1 | Комбини- | Как вычесть число с | Приемы | Научатся: вычи- | Регулятивные: вносить не- | Мотивация | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>читания с переходом через десяток. Работа над ошибками. Учебник с. 80-81</p> | | <p>рованный. (урок-игра)</p> | <p>переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.</p> | <p>вычитания числа по частям.</p> | <p>тать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p> | <p>обходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>учебной деятельности.</p> |
| 122. | | <p>Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Как из 11 вычтешь однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.</p> | <p>Приемы вычитания по частям.</p> | <p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> |
| 123. | | <p>Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Как из 12 вычтешь однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом</p> | <p>Приемы вычитания по частям.</p> | <p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые дей-</p> | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо-</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | через десяток. | | ствия, используя новый прием вычислений. | собы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 124. | | Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 125. | | Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 126. | | Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые дей- | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, уста- | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | через десяток. | | ствия, используя новый прием вычислений. | навливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 127. | | Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 128. | | Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 129. | | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | <i>вычитание чисел».</i> <i><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></i> Учебник с. 89-91, 96-97 | | | | задачи в новых условиях. | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 130. | | <i>Закрепление пройденного материала</i> Учебник с. 92-93 | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приемы вычитания по частям. | Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 131. | | Обобщение. Учебник с. 94-95 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 132. | | Закрепление и обобщение пройденного Учебник с. 98-99 | 1 | Комбинированный. | Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | Математические термины. | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; выступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | |

2 класс

| № | Тема урока. | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|-----|---|--|--|------|--|--|---|
| | | | Дата | Кор. | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | | | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.. | | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток».знать как образуются числа, | П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Анализировать информацию в учебнике. | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Использование ИКТ | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; про- | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | должать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность | | | состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Понимание значения цифр. Использование ИКТ | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | | | Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Использование ИКТ | Продолжать формировать учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, | | | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую за- | П- поиск и выделение необходимой информации Л- учет позиции собеседника (партнера) К- организация и осуществление сотрудничества | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | мышление учеников. | | | | | |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | | писать и решать задачу; уметь решать выражения. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | ства К- кооперация с учителем и сверстниками П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руковод- | Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. Использование ИКТ | | | | | | |
| 9 | Контрольная работа №1 Использование ИКТ | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Использование ИКТ | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ством учителя. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Использование ИКТ | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Использование ИКТ | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; раз- | | |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать за- | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; раз- | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руко- | Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| | | дачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | | | <p>вивать навыки счета.</p> <p>Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.</p> | <p>водством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> |
| 15 | Контрольный устный счёт №1 Страничка для любознательных | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | <p>Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 16 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.; Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; | | |
| 17 | Контрольная работа №2 Использование ИКТ | Решать тестовые задачи арифметическим способом. | | | задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | | | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертёжом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 20 | Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ | Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | | | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование ИКТ | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение | | | | | |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование ИКТ | | | | | | |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | | Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пре- | П- Анализировать информацию в учебнике. П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>делах 100.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать тестовые задачи арифметическим способом. | <p>изделия.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).</p> <p>К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> | |
| 24 | <p>Единицы времени. Час. Минута.</p> <p>Использование ИКТ</p> | <p>Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.</p> | | <p>Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.</p> | <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.</p> | <p>Развитие внимания, вариативности мышления.</p> <p>Развитие креативности и творческих качеств личности.</p> <p>Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.</p> |
| 25 | <p>Длина ломаной. Использование ИКТ</p> | <p>Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и вы-</p> | | <p>Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая,</p> | <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>К- Участвовать в диало-</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | ражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | | | кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | ге на уроке. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | |
| 26 | .Контрольный математический диктант №1 Закрепление изученного.. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | | | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | | |
| 27 | Странички для любителей. Использование ИКТ | | | | | | |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | | | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. |
| 29 | Числовые выражения. Использование ИКТ | Нахождение числовых выражений со скобками и без | | | Уметь сравнивать два выражения; | К- Участвовать в диалоге на уроке. | Внимательно отно- |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|
| 30 | Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ | них. Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы. | ситься к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 32-33 | Свойства сложения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | |
| 34 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группиро- | | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно состав- | | |
| 35 | Контрольная работа №3 Использование ИКТ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Использование ИКТ | вать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать | | | лять схему- чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника. | | |
| 37 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | логическое мышление, внимание, наблюдательность. | | | Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | |
| 38-39 | Контрольный математический диктант.№2 Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ | Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | <u>Познавательные УУД:</u> | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. Использование ИКТ | | | | | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Использование ИКТ | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь со- | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| | | | | | | 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 4. Адекватно воспринимать оценку |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------------------------|--|----------|
| | | второго десятка. | | | ставлять задачу и решать ее. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | учителя. |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. 4. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | | | |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. 7. Использование ИКТ | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | | | |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Использование ИКТ | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагае- | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | счета, мышление учеников. | | | мых. | | |
| 46-48 | Контрольный устный счёт 2 Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | | |
| 49 | Приемы вычислений для случаев $26 + 7$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материа- | | |
| 50 | Приемы вычислений для случаев $35 - 7$. Использование ИКТ | | | | | | |
| 51-52 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | | | |
| 53 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | | | | | | |
| | | | | | | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | лом. | | |
| 54-55 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | сантиметрах). |
| 56 | Контрольная работа №4 Использование ИКТ | умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| | | | | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. |
| 61 | Проверка сложения. Использование ИКТ | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | Уч-ся должен усвоить, что действие сложения можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 62 | Проверка вычитания. Использование ИКТ | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников | | | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитания можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | материалом. | |
| 63 | Контрольная работа №5.(за первое полугодие) Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| 64 | | | | | | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| | | | | | | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| | | | | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллек- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | тивном обсуждении учебной проблемы. | |
| 65 | Сложение вида $45 + 23$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 66 | Вычитание вида $57 - 26$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом. | | | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение сумм и разности в | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руко- | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 68 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | <p>водством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы,</p> | |
| | | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | | | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 69 | Угол. Виды углов. Использование ИКТ | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | |
| 70 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «кошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять кон- | <p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 71 | Сложение вида $37 + 48$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навы- | | | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---------------|--|--|
| | | ки устного счета. | | | решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | троль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 72 | Сложение вида $37 + 53$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 73-74 | Прямоугольник. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | | Круглое число | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж | |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в | | | Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь скла- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | | | дывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | | |
| 76 | Закрепление.. Решение задач. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | | | Уч-ся должен знать состав чисел ⁴ довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. | | |
| 77 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | | | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|
| 78 | Вычитание вида 50-24. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | |
| 79 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | |
| 82 83 | Контрольная работа №6 Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ | | | | | | |
| 84 | Вычитание вида 52-24. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел | | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обо- | Развитие логического, ассоциативно-образного |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.</p> | | <p>через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.</p> | <p>значений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если</p> | <p>мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>она расходится с эталонным (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | |
| 85-86 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с | | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сло- | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, сло-</p> | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и обще- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | | | жения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | варь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | ства. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. |
| 87 | Свойство противоположных сторон многоугольника. Использование ИКТ | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | | | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. |
| 88 | Контрольный устный счёт №3 Закрепление изученного. | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | |
| 89-90 | Квадрат. Использование ИКТ | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников | | | <p>Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать по-</p> <p>- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> <p>П- Анализировать ин-</p> | <p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отноше-</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | рядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | формацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | ния к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 91 | Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | | | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | | |
| 92 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | | | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы. | |
| 93 | Контрольная работа №7 | | | | | | |
| Умножение и деление | | | | | | | |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информа- | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.</p> | <p>ции для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность</p> | <p>работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выразить их длины в см, мм.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | | | <p>Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.</p> | <p>Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> | <p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 97 | Задачи на умножение. Использование ИКТ | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | | | Уметь правильно читать примеры с действием умножения; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 98 | Периметр прямоугольника. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы. | |
| 99 | Умножение нуля и единицы. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством за- | | | Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изучен- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | мены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | | | ное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | | |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | | | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. | | |
| 101 | Контрольный математический диктант №3 Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | | | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|---|
| 102-103 | Переместительное свойство умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | |
| 104-105 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | | | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | | |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) Использование ИКТ | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис- | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, клас- |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | сификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. |
| 107 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | | | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 108 | Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | |
| 109 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные | | | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстра- | |
| 110 | Контрольная работа №8 Использование ИКТ | | | | | | |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. Использо- | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | вание ИКТ | <p>числа.</p> <p>Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p> <p>Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления.</p> | | | <p>Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p> | <p>тивный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ | | | | <p>Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> | <p>Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда</p> | |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ | <p>Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.</p> | | | <p>Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.</p> <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполнен-</p> | <p>Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 114 | Контрольный устный счёт №4 Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | | | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | ные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы. | Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 115 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | | | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | | |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Использование ИКТ | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | | | | | | |
| 118 | Контрольная работа №9 Использование ИКТ | | | | | | |

| Табличное умножение и деление | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 119-120 | Умножение числа 2 и на 2. Использование ИКТ | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему-чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с задан- | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 121 | Приемы умножения числа 2. Использование ИКТ | | | | | | |
| 122-123 | Деление на 2. Использование ИКТ | Закреплять знание учащихся таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления, выполнять чертежи. | | |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | | | | | | |
| 125 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | Закреплять знание учащихся таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | | |
| 126 | Контрольный математический диктант №4 Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | | | | | | |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3. Использование ИКТ | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся | | | Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать урав- | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | | нения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | ным эталоном. |
| 129-130 | Деление на 3. Использование ИКТ | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 131 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 132 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | | | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|---|
| 133 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. |
| 134 | Контрольная работа №10 (итоговая) Использование ИКТ | | | | | | |
| 135-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. Использование ИКТ | | | | | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | Дата | Кор-рект. |
|-------|--|--------------|--|---|---|---|------|-----------|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ Повторение. Нумерация чисел. | 1 ч | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействиес партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 ч | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | Умеет решать уравнения подбором числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь находить ответы, используя учебник, | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | оформлять свою мысль в устной и письменной форме. К.Взаимодействие с партнером. | | |
| 4 | Решение уравнений. | 1 ч | Что такое уравнение? | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 5 | Контрольная работа (входящая) | 1ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание решать задачи, решать уравнения, чертить отрезки.? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать задачи, решать уравнения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 6 | Выражение с переменной. | 1 ч | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | Умеет решать уравнения подбором числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 ч | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с парт- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | отрезка | нером. | | | |
| 8 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 ч | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 9 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? Как называют числа, которые умножают и делят? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 ч | Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|--|--|
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 3? | Знает умножение и деление с числом 3. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь добывать знания используя учебник и свой жизненный опыт. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 13 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 ч | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 14 | Решение задач с понятиями масса и количество. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | формулировать свои затруднения. | | | |
| 16 | Порядок выполнения действий. Контрольный математический диктант. | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. | 1 ч | Закреплять знания, умения и навыки полученные на предыдущих уроках. | Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. | | |
| 19 | Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться ин- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | | струкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 21 | Закрепление. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как пользоваться таблицей умножения и деления на 4? | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи на умножение и уравнения. | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | ке. Решать задачи. | К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 26 | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи с помощью схем? | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 ч | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. Кон- | 1 ч | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность. | Развитие познавательных интересов, учеб- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| | трольный устный счёт. | | | | П.Проводить сравнение. К.Взаимодействиес парт- нером. | ных мотивов. | | |
| 30 | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи | Умеет решать зада- чи на разностное и кратное сравнение. | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельно- сть. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с парт- нером. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- ных мотивов. | | |
| 31 | Таблица умноже- ния и деления с числом 6. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умно- жения и деления на6? | Знает таблицу умножения и деле- ния на6. | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельно- сть. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с парт- нером. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- ных мотивов. | | |
| 32 | Решение задач. Контрольный ма- тематический дик- тант. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | Умеет решать зада- чи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельно- сть. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с парт- нером. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- ных мотивов. | | |
| 33 | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | Умеет решать зада- чи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельно- сть. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с парт- нером. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- ных мотивов. | | |
| 34 | Таблица умноже- ния и деления с числом 7. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умно- жения и деления на7? | Знает таблицу умножения и деле- ния на7. | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельно- сть. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с парт- нером. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- ных мотивов. | | |
| 35 | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 | Умеет решать зада- чи для нахождения | Р.Научиться контролиро- вать свою деятельность. | Развитие познаватель- ных интересов, учеб- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | день? | расхода в 1 день. | П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. | ных мотивов. | | |
| 36 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 ч | Как сочинить математическую сказку? | Умеет анализировать и сочинять математические сказки. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 37 | С.Р. Что узнали? Чему научились? | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления? | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 38 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление». | 1 ч | Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаем ли мы таблицу умножения? | Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение фигур | 1 ч | Какую я сделал ошибку и почему? Что вы знаете о площади фигуры? | Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Имеет представление о площади фигуры | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 40 | Площадь. Сравнение фигур | 1 ч | Что такое квадратный сантиметр? | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | | К.Взаимодействие с партнером. | | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 ч | Что такое квадратный сантиметр? | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 ч | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Знает свойства прямоугольника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8 | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| 45 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи на умножение, решать задачи на нахождение площади. | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | на нахождение площади. | | | | |
| 46 | Решение задач. | 1 ч | Умею ли я решать задачи изученных видов? | Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 ч | Что такое квадратный дециметр? | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 49 | Таблица умножения. Контрольный устный счёт. Закрепление. | 1 ч | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умею ли я применять знания, полученные на предыдущих уроках. | Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться ин- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | струкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | |
| 51 | Квадратный метр. | 1 ч | Что такое квадратный метр? | Знает, что такое кв.метр | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 ч | Как решать текстовые задачи в два действия. | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 ч | Как решать нестандартные задачи. | Знает как решать нестандартные задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 54 | Что узнали, чему научились. | 1 ч | Как применять на практике полученные знания? | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыду- | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять пра- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | щих уроках. | вила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | |
| 55 | Что узнали, чему научились. | 1 ч | Как применять на практике полученные знания? | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 56 | Умножение на 1. | 1 ч | Знаем ли правило умножения на 1? | Знает правило умножения на 1 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 57 | Умножение на 0. | 1 ч | Знаем ли правило умножения на 0? | Знает правило умножения на 0. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|---|--|--|
| 58 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число. | 1 ч | Знаем ли правило деления числа на это же число? Знаем ли правило деления нуля на число? | Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 ч | Знаем ли правило деления числа на это же число, деления нуля на число? | Знает правило деления числа на это же число, нуля на число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 60 | Доли | 1 ч | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 61 | Круг. Окружность | 1 ч | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----|--|---|---|---|--|--|
| 62 63 | Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени | 1 ч | Как измерить геометрическую фигуру? Умеем ли мы определять время по часам? | Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 64 | Контрольная работа «Табличное деление и умножение» | 1 ч | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 65 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 ч | Какие я допустил ошибки и почему? | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----|---|--|--|---|--|--|
| 66 67 | Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20 | 1 ч | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 68 69 | Умножение суммы на число Умножение суммы на число | 1 ч | Как умножить сумму на число? | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 70 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 ч | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 71 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 ч | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 72 | Закрепление изученного. | 1 ч | Как умножить сумму на число и двузначное число на од- | Умеет умножать сумму на число, | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. | Развитие познавательных интересов, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|---|--|--|
| | Контрольный математический диктант. | | нозначное? | двузначное число на однозначное. | сти. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. | | |
| 73 | Деление суммы на число | 1 ч | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 74 | Деление суммы на число | 1 ч | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 ч | Как делить двузначные числа? | Знает, как делить двузначные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 76 | Делимое. Делитель. | 1 ч | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | | цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |
| 77 | Проверка деления. | 1 ч | Как проверить деление? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 78 | Случаи деления 87:29. | 1 ч | Как делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 79 | Проверка умножения | 1 ч | Как проверить умножение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 80 | Решение уравнений | 1 ч | Что такое уравнение? | Знает название компонентов и результата умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | и деления. | П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | мотивов. | | |
| 81 | Решение уравнений | 1 ч | Что такое уравнение? | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 83 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 84 | Контрольная работа «Решение уравнений» | 1 ч | Как решать уравнения? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умноже- | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять пра- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>ния и деления. Умеет решать уравнения.</p> | <p>вила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | | |
| 85 | <p>Анализ контрольной работы. Деление с остатком.</p> | 1 ч | <p>Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?</p> | <p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p> | <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | |
| 86 | <p>Инструктаж по ТБ Деление с остатком</p> | 1 ч | <p>Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?</p> | <p>Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100.</p> | <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | |
| 87 | <p>Деление с остатком</p> | 1 ч | <p>Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?</p> | <p>Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?</p> | <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | |
| 88 | <p>Деление с остатком</p> | 1 ч | <p>Умеем ли мы устно выпол-</p> | <p>Умеет устно вы-</p> | <p>Р.Осуществлять контроль</p> | <p>Развитие познаватель-</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|--|--|
| | ком | | нять арифм.действия над числами в пределах 100? | полнять арифм.действия над числами в пределах 100? | и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | ных интересов, учебных мотивов. | | |
| 89 | Решение задач на деление с остатком. | 1 ч | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 ч | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 91 | Проверка деления с остатком | 1 ч | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои за- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | труднения. | | | |
| 92 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, на деление с остатком, решать задачи и уравнения? | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия при делении с остатком Решать задачи и уравнения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 93 | Что узнали? Чему научились? | | Как научиться решать задачи-расчёты? | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 94 | Наши проекты. | 1 ч | Как применять на практике полученные знания? | Умеют решать задачи-расчёты. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 95 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 ч | Умеем ли мы делить с остатком? | Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|--|--|
| 96 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 ч | Какую я сделал ошибку и почему? | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 97 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 ч | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 98 | С.Р. Запись трёхзначных чисел. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять пра- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | вила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | |
| 10 0 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 ч | Понимаем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз? | Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 1 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 ч | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 2 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 3 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 ч | Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа? | Умеет сравнивать трёхзначные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. | Развитие познавательных интересов, | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | сти. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. | | |
| 10 4 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 5 | Единицы массы Грамм | 1 ч | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 6 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|---|---|---|--|--|
| 10 7 | С.Р. Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 8 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 ч | Умеем ли мы применять полученные знания и умения на практике? | Умеет применять полученные знания и умения на практике. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 10 9 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч | Какую я сделал ошибку и почему? | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 110 | Приемы устных вычислений (450+30). Контрольный устный счёт. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться ин- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | большими числами | струкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |
| 111 | Приемы устных вычислений (470+80) | 1 ч | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 112 | Приемы устных вычислений (260+310) | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 113 | Приемы письменных вычислений. Контрольный математический диктант. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 114 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 ч | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | мотивов. | | |
| 115 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | <p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 116 | Виды треугольников | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры | <p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 117 | Закрепление Изученного. | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры | <p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 118 | Что узнали? Чему | 1 ч | Умеем ли мы выполнять | Умеют выполнять | Р. Осуществлять контроль | Развитие познаватель- | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|--|--|
| | научились? | | сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | ных интересов, учебных мотивов. | | |
| 119 | Что узнали? Чему научились? | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 120 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 121 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять пра- | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | вила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |
| 12 2 | Приемы устных вычислений. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 12 3 | Приемы устных вычислений. Контрольный устный счёт. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 12 4 | Виды треугольников. | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеют распознавать изученные фигуры. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |
| 12 5 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы применять устные приёмы вычислений, | Умеют применять устные приёмы вы- | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности | Развитие познавательных интересов, | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | различать треугольники по видам углов. | числений, различать треугольники по видам углов. | сти. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | учебных мотивов. | | |
| 12 6 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 ч | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 12 7 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 ч | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 12 8 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|---|--|--|--|
| 12 9 | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 13 0 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять арифм.действия над числами в пределах 1000 устно и письменно ? | Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах 1000 . | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 13 1 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 13 2 | Проверка деления | 1 ч | Знаем ли мы способы проверки деления? | Знает способы проверки деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | формулировать свои затруднения. | | | |
| 13 3 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |
| 13 4 | Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами» | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 13 5 | Работа над ошибками | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | |
| 13 6 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 ч | Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях? | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | |

4класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока/ вид кон- троля | Планируемые результаты | | | Да- та | Кор- ка |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|-----------|------------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Числа от 1 до 1000 (14 ч) | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | Системати- зация изу- ченного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | <i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычита- | Изучение новых зна- | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и | <i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | ния трёхзначных чисел. | ний | вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | <i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 6 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учё- | | |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учё- | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | том своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 8 9 10 | Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | |
| 11 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по пла- | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | ну, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| Числа, которые больше 1000 | | | | | | |

| Нумерация (12 ч) | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
| 15 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | <p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> | | | | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | | |
| 18 | Разрядные слагаемые. Контрольный устный счет №1 | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | |
| 19 | Сравнение чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа. | | | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать</p> | | |
| 20 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и ре- | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>зультатами действий. Уметь решать геометрические задачи.</p> | <p>вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> | | |
| 21 | Закрепление изученного Математический диктант №1 | Изучение новых знаний | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> | | |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> | | |
| 23 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| 25 | Тематическая контрольная ра- | Контроль и учет зна- | Уметь применять знания, умения и навыки по теме | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | бота № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000» | ний | « Нумерация чисел больше 1000» | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 27 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» | | | | | | |
| 28 | Итоговая контрольная работа № 2 за 1-ю четверть | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел от 1000 и больше 1000» | | | | |
| Величины(11 ч) | | | | | | | |
| 29 | Анализ контрольной работы. | Изучение новых зна- | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: | Самостоятельно определять и высказывать об- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | Единицы длины. Километр | ний | числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |
| 30 | Единицы длины. Закрепление изученного. | Закреп. изученного Контроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |
| 31 | Единицы площади. Квадратный кило- | Изучение новых зна- | Знать единицы площади. Уметь использовать приоб- | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | метр Квадратный миллиметр | ний | ретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | |
| 32 | Таблица единиц площади. | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | |
| 33 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|--|
| | | | арифметическим способом. | | | |
| 34 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | |
| 35 | Математический диктант № 2 Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выразить данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выразить данные величины в различных единицах. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | |
| 36 | Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. | Закрепление изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | |
| | Секунда | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | |
| 37 | Век. Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | | |
| | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | | |
| 38 | Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| 39 | Контрольная ра- | Контроль и | Уметь сравнивать величины, | <i>Познавательные</i> - | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | бота № 2 по теме «Величины» | учет зна- ний | выражать данные величины в различных единицах. | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | | |
| Сложение и вычитание (12 ч) | | | | | | | |
| 40 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых зна- ний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои</p> | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> | | |
| 43 | <p>Контрольный устный счет № 2</p> <p>Нахождение нескольких долей целого.</p> | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> | | |
| 44 45 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | <p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---|--|--|
| 46 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> | | | |
| 47 | Решение задач | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p> | | | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 49 | Закрепление. Задачи-расчеты. | | | | | | |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | |
| 51 | Контрольная работа № 3 по теме « Сложение и | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предпо-</i></p> | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | вычитание». | | вычислений. | <p><i>лагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | | |
| Умножение и деление (77ч) | | | | | | | |
| 52 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
| 53 54 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание .</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя делимого, делителя. | Закрепление изученного Контроль и учет знаний | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 57 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
| 58 59 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную про- | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | блему. Деления.Составлять план решения проблемы. | | |
| 60 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | <i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач | Закрепление изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | |
| 62 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепление изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении про- | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>блемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> | | |
| 63 | <p>Контрольный устный счет № 2</p> <p>Закрепление изученного</p> | Закрепление изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> | | |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | Закрепление изученного | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| 65 | Контрольная работа | Контроль и | Уметь выполнять письмен- | <i>Познавательные</i> - Перерабаты- | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | учет знаний | ный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | <p>вать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | |
| 66 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | |
| 67 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p> | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоро- | Изучение новых знаний | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологи- | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фак- | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------------------|---|--|--|--|
| | стью, временем и расстоянием | | ей. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | |
| 69 70 71 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | |
| 72 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | Закрепление изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 73 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | <i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении | | |
| 74 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, окан- | Закреп. изуче | Умение решать текстовые задачи арифметическим | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | чивающихся нулями | нного | способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | | |
| 77 | Математический диктант № 2 Решение задач | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия. | | |
| 78 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия. | | |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | учителя. | | |
| 80 | Контрольная работа № 3 за первое полугодие. | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | |
| 81 | Анализ контрольной работы Закрепление изученного. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | | |
| 82 83 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия. | | |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> | | |
| 85 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия.</p> | | |
| 86 87 88 89 | Контрольный устный счет № 3 Письменное деление | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | <p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> | Самостоятельно делать выбор, опираясь на пра- | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-------|---|--|
| | на числа, оканчивающиеся нулями | | | Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | вила. | | |
| 90 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | |
| 91 | Закрепление изученного. | Закреп.изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | Закреп.изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| | | | Уметь применять прием письменного умножения и | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| 93 | Контрольная работа № 5 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | деления. | сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 94 | Наши проекты | | | | | | |
| 95 | Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму | Коррекция знаний. Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | |
| 96 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока. | | | |
| 97 98 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на ос- | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>нове обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p> | | | |
| 99 100 | Математический диктант № 3 Решение задач. | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. | | |
| 101 102 | Письменное умножение на трехзначное | Изучение новых зна- | Знать конкретный смысл умножения и деления. | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. | Самостоятельно определять и высказывать об- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---|--|--|
| | число. | ний | Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | щие правила при сотрудничестве | | |
| 103 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | |
| 105 | Контрольная работа № 6 по теме « Умножение на | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзнач- | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фак- | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | двузначное и трехзначное число». | | ное число». | ты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 106 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Коррекция знаний. Изучение новых знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку.. | <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | |
| 107 | Контрольная работа № 4 за 3-ю четверть | Контроль и учет знаний | | | | |
| 108 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 109 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | <p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> | | | |
| 110 | Контрольный устный счет №4 Алгоритм письменного деления на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> | | | |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | <p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые прави- | | |
| 114 | Письменное деление | За- | Уметь выполнять прием | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | на двузначное число. Закрепление | креп.изуче нного | письменного деления мно- гозначных чисел на 2- значное число | <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | ла поведения, де- латьвыбор, какой посту- пок совершить. | | |
| 115 | Итоговая ком- плексная работа Закрепление. Реше- ние задач | Контроль и учет зна- ний | Закреплять письменный при- ём деления многозначного числа на двузначное, совер- шенствовать вычислитель- ные навыки | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на пра- вила. | | |
| 116 | Закрепление изучен- ного | За- креп.изуче нного | Закреплять письменный при- ём деления многозначного числа на двузначное, совер- шенствовать вычислитель- ные навыки | <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предпо- лагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | | | |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | За- креп.изуче нного | Закреплять письменный при- ём деления многозначного числа на двузначное, совер- шенствовать вычислитель- ные навыки | Делатьвыводы на основе обоб- щения знаний. Перерабатывать полученную ин- формацию: делатьвыводы на ос- нове обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни- чать в совместном решении про- блемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работа по пла- ну, сверять свои действия с це- лью и, при необходимости, ис- правлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 118 | Закрепление изучен- ного. Решение задач. | За- креп.изуче нного | Закреплять письменный при- ём деления многозначного числа на двузначное, совер- шенствовать вычислитель- | <i>Познавательные</i> - Учиться связ- но отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни- чать в совместном решении про- | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | ные навыки | блемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 119 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число» | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме « Деление на двузначное число». | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 120 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | Коррекция знаний. Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 121 122 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепление изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | |
| 123 | Математический диктант № 4 | Закреп изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в сов- | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|--|--|--|
| | Закрепление изученного | | | местном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | |
| 124 | Деление с остатком. | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 125 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | Закрепление изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | Закрепление изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 127 | Контрольная работа № 8 по теме « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис- | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | правлять ошибки с помощью учителя | | |
| 128 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закрепление изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 129 | Контрольная работа № 5 | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». Проверить знания, умения и навыки по теме « Деление на двузначное число». | | | |
| Итоговое повторение (10 ч) | | | | | | |
| 130 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация. | Закрепление изученного Систематизация и обобщение | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | <i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с це- | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>лю и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> | | |
| 131 | Выражения и уравнения. | | <p>Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией</p> <p>Уметь решать уравнения</p> | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> | <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> | |
| 132 | Сложение и вычитание. | <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения</p> | | | |
| 133 | Умножение и деление. | <p>Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых</p> | <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения</p> | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | ния и попытка её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать | | |
| 134 | Порядок выполнения действий. | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 135 | Геометрические фигуры. | Систематизация и обобщение | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | <i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | | |
| 136 | Решение задач изученных видов. Обобщающий урок. В поисках клада. | | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций | | |
| | | | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | |

УМК обеспечение образовательного процесса.

Моро и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы. Москва: Просвещение, 2011.

Учебники:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.