

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы: Г.И. Каштанова

дата 21.08.15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
1-4 класс  
«Школа России»

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от « 21 » 08 2015 г.

Принята на педагогиче-  
ском совете  
Протокол  
№ 1  
от « 21 » 08 2015 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

*добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного

языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

#### **Описание место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты освоения учебного курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных

картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.



## **1 класс**

Слово- единица речи(1 ч)

Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1 ч)

Предложение и текст –единицы речи (1 ч)

Основные функции предложений в речи (1 ч)

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1ч)

Главные члены предложения (1ч)

Текст – единица речи (1ч)

Предложение и текст –единицы речи (1ч)

Заглавная буква в словах (2ч)

Предлог (2ч)

Звуки и буквы (сопоставление) (2ч)

Обозначение звуков буквами (3ч)

Азбука или алфавит (2ч)

Слово и слог (4ч)

Перенос слова (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами (2ч)

Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу* (3ч)

Написание слов с сочетаниями чк, чн (2ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4ч)

Гласные звуки в ударных и безударных слогах(3ч)

Слова – названия предметов (2ч)

Слова – названия признаков предметов (3ч)

Слова – названия действий предметов (2ч)

Повторение (2ч)

## **2 класс**

### **Повторение(5ч)**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### **Речь(4ч)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### **Звуки и буквы(9ч)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

### **Шипящие согласные звуки(12ч)**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит(2ч)**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог. Перенос слов(6ч)**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст(12ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки(8ч)**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки(5ч)**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков(11ч)**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный "Ь"(6ч)**

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

### **Двойные согласные (3ч)**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное(14ч)**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол(9ч)**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное (8ч)**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог (7ч)**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

### **Родственные (однокоренные слова) (9ч)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (11ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение (5ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года (24ч)**

**3 класс**

### **Предложение (10 часов)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побуди-

тельное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст(3ч)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### **Состав слова (16 часов)**

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

#### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)**

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

#### **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

#### **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)**

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

#### **Обобщение правил о правописании корня (2 часа)**

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Упражнение в написании корня слова.

#### **Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)**

Приставка – значимая часть слова.

Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

#### **Разделительный твердый знак (5 часов)**

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Мягкий и твердый разделительные знаки.

#### **Части речи (5 часов)**

Части речи. Местоимение как часть речи.

Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

### **Имя существительное (20 часов)**

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?

Начальная форма имени существительного.

Род, число, изменение существительных по вопросам.

### **Имя прилагательное (15 часов)**

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие?

Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам.

Согласование прилагательных с именами существительными.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

### **Глагол (25 часов)**

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении.

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.

Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами.

### **Повторение (11 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## **4 класс**

### **Повторение изученного (20 ч)**

Обобщение сведений о слове, предложении, текст

### **Однородные члены предложения (10 ч)**

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО, и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдение). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдение).

### **Текст (4 ч)**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). **Имя существительное. (41ч.)**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Множественное число имен существительных Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи

### **Имя прилагательное. (33ч.)**

Правописание родовых окончаний имен прилагательных

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН). **Местоимение(7ч.)**

Понятие о местоимении

Местоимение как часть речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Правописание местоимений с предлогами Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### **Глагол (37ч.)**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАТЬ?". Глаголы-исключения. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Повторение в конце учебного года (18ч)**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов.

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс**

№ п / п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности ученика	Материально-техническое и информационно-технич. обеспечение
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1.	(с. 3—6). Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нрав-	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»

2	с. 7—8). Рабочая строка. Наклонные линии.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	ственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	Пропись, плакат «Сиди правильно!»
3	с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.		Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»

			<p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
4	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	
5	с. 13—14). Письмо длинных	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	



	<p>прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.</p>	<p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>-участвовать в паре.</p>		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.          Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.          Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.          Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.          Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.          Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.          Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.          Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.          Называть группу предметов одним словом (посуда).          Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.          Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
6	<p>(с. 15—17).          Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.          Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения зада-</p>	<p>Личностные УУД:          -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.          Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>

	(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.		ний на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе	
7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать про-	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	Пропись, плакат «Сиди правильно!»

	(вправо).		стейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
8	с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунков по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>

			<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
9	с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой)</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>

					<p>наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
10	<p>(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учи-</p>	<p>Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной дея-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элемен-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>

			<p>теля;</p> <p>-формулирование личных, и нравственных проблем;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>тельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>ты букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
11	<p>с. 30—32).</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуовалов, их чередование.</p> <p>Письмо овалов.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p>	
12-13	(пропись	Знания: научатся	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока. Осу-	Пропись, пла-

<p>№ 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	<p>писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и</p>	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>существовать решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила ра-</p>	<p>кат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы А</p>
---	--	---	---	---	---

			<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>	<p>спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>боты группе</p>	
14-15	<p>(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О, о.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы О, о из различных материалов.</p> <p>Писать буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы о</p>



					<p>и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
16	14 (с. 7). Строчная буква и. Сравнение печатной и	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обо-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы и</p>

					<p>значать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
17	с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице про-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву И из различных</p>	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы И

		<p>писи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> <li>Познавательные УУД:</li> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>материалов.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
18	<p>(с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и пропис-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной буквы ы</p>

		правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи			<p>ных буквах.          Называть правильно элементы буквы ы.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Конструировать букву ы из различных материалов.          Писать букву ы в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанную букву ы с образцом.          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Оценивать свою работу.          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.          Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
19-20	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и пись-			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»          Образец написания строчной и</p>

	<p>заглавной букв.</p>	<p>менную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>			<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	<p>заглавной буквы У,у</p>
--	------------------------	--	--	--	---	----------------------------

					<p>но.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
21-23	<p>с. 14—15).  Строчная и заглавная буквы Н, н.  Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в</p>	<p>Личностные УУД:  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы Н, н из различных материалов.  Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Н,н</p>

			<p>прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
24-25	с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изу-</p>	<p>жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы С, с.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы С,с</p>

		<p>ченные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять по-</p>	
26	с. 17). Заглавная буква С.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверст-</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков со-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы С,с</p>	



			<p>ников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить</p>	<p>трудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>рядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
27-29	с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать про-</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы К,к</p>

			<p>стейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.          Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с письменного шрифта.          Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.          Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.          Выполнять правила работы в группе.          Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
30-32	с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.          Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу</p>	<p>Регулятивные УУД:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя;          -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>	<p>Личностные УУД:          - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Называть правильно элементы буквы Т, т.          Сравнивать печатную и письменную буквы.          Конструировать буквы Т, т из различных материалов.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»          Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т</p>

		со схемами слов	<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
33-35	с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными бук-	предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Л, л</p>

		<p>вами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>циях;          -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Называть правильно элементы буквы Л, л.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Конструировать буквы Л, л из различных материалов.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы Л, л с образцом.          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с письменного шрифта.          Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.          Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.          Выполнять правила работы в группе.          Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
--	--	--	--	--	---	--

36-38	с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р
39-41	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила пись-	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец

Сравнение строчной и заглавной букв.	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использо-	написания строчной и заглавной буквы В,в
--------------------------------------	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>		<p>ванием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повелительное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
42-44	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Е,е</p>

					<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
45-47	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и за-	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы,	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец



	главная буква П, п.	располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.	написания строчной и заглавной буквы П,п
--	---------------------	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>		<p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
48-50	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	<p>Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с об-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Мм</p>

					<p>разцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
51-53	с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изучен-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения зада-	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной

	букв	<p>ными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>ний на уроке под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных</li> </ul>	<p>иному мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получив-</p>	буквы З,з
--	------	---	---	---	--	-----------

			букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД:		шихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
54-56	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Бб

					<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
57-59	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изучен-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения зада-	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной

букв.	<p>ными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>ний на уроке под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных</li> </ul>	<p>иному мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Использовать правила при оценивании своей деятель-</p>	буквы Д,д
-------	---	---	---	---	-----------

			букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		ности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
60-62	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Я.я



					<p>начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
63-64	<p>с. 24—26).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учи-</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглав-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Г,г</p>

			<p>теля, находить нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul>		<p>ной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
65-66	(с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>тов письменных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч</p>

					<p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>	
67-68	с. 30—32). Буква ь.	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания буквы ь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> </ul>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
69-70	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и пони-</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш</p>
71	пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.					

		строке	<p>мать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].          Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.          Писать правильно имена собственные.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.          Писать грамотно слова с сочетанием ши.          Обозначать правильно границы предложения.          Составлять ответ на вопрос и записывать его.          Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.          Выполнять правила работы в группе, в паре.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
72-74	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>	<p>Регулятивные УУД:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя;          -использовать в своей деятельности простейшие прибо-</p>	<p>Личностные УУД:          - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          - развитие этических чувств, доброжелатель-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Называть правильно элементы буквы Ж, ж.          Обводить бордюрные рисунки безотрывно.          Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»          Образец написания строчной и заглавной буквы Ж, ж</p>

		<p>писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>ры: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на прстые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуа-</p>	<p>ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			циях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
75-77	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предло-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё</p>

					<p>жения с печатного шрифта.          Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.          Обозначать правильно границы предложения.          Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.          Выполнять правила работы в группе, в паре.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
78-79	<p>пропись № 4, с. 13—14).          Строчная и заглавная буквы Й, й.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й.й. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя;          -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;          -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку</p>	<p>Личностные УУД:          - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Называть правильно элементы букв Й, й.          Обводить бордюрные узоры по образцу.          Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы Й, й с образцом.          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].          Наблюдать за звуком [j’] на конце и в се-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»          Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й</p>



			<p>взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>редине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
80-81	с. 15—17). Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву X,x. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выби-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы X,x</p>

		<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>рять наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>тельных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
82	<p>(с. 18).</p> <p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке</p>	<p>Знания: повторяют написание изученных букв</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на про-</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</li> </ul>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале</p>	

			спорных ситуаций.	самооценки	
83-84	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<p>стые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предло-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю</p>

			свой выбор;		жения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
85-86	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично распо-	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою дея-	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и со-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Ц,ц

		<p>лагать буквы на строке</p>	<p>тельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопро-</li> </ul>	<p>переживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	--	--

			сы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
87	с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и пони-</li> </ul>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
88-89	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и пони-</li> </ul>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шриф-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э</p>



			<p>мать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>та.          Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.          Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.          Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.          Обозначать правильно границы предложения.          Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
90	<p>с. 27—28).          Строчная буква щ.          Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные УУД:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя;          -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;          -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверст-</p>	<p>Личностные УУД:          - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          - развитие навыков со-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.          Называть правильно элементы буквы щ.          Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.          Писать букву щ в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанную букву щ с об-</p>	<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»          Образец написания строчной и заглавной буквы щ</p>

			<p>ников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать про-</p>	<p>трудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>разцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			стейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
91	(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С	Знания: научатся писать заглавную букву Щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на про-	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы Щ

			<p>стые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить</li> </ul>	спорных ситуаций.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
92-93	с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		<p>Пропись, плакат «Сиди правильно!»</p> <p>Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф</p>	

		ритмично располагать буквы на строке	свой выбор;		Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
94	(с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	Знания: научатся писать буквы ь, ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекват-	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания букв ь, ъ

		<p>но понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, това-</li> </ul>	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	---	--	---	--

			рищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;			
95	Алфавит	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Алфавит
96-98	Списывание текста	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Текст на карточках
99-100	Оформление предложений в тексте	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Схема оформления предложения на письме.

			прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	электронному приложению к учебнику.	
101-102	Заглавная буква в именах собственных	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	-определять тему; -освоение элементов письменных букв;		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Таблица «Большая буква в именах собственных»
103-104	Правописание ЖИ-ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Таблица сочетаний
105-106	Правописание ЧА-ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Таблица сочетаний
107	Правописание ЧУ-ЩУ	Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;			Таблица сочетаний
108	Правописание ЧН-ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК			Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Таблица сочетаний
109-110	Письмо	Уметь обозначать			Соотносить количество звуков и букв в	



	слов с ь	мягкость согласных на письме буквой ь	-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	
111-112	Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
113 -114	Закрепление и обобщение изученного					
115	Оценка достижения.					

Учебник авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык – М. Просвещение 2016.

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1		Слово- единица	Вводный урок 1 час Изучение	Знакомство с учебным предметом, учебником	Подбирают вопросы к словам — названи-	Волевая саморегуляция как	Потребность в общении с	Формирование социальной роли

			и первичное закрепление новых знаний	и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаком предметов). <b>Уметь</b> списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.	ям предметов. <b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова	способность к волевому усилию	учителем Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительных отношения к учению
2		Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению. <b>Читают</b> текст в учебнике и <b>отвечают</b> на вопрос по тексту, используя слова автора.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
3		Предложение и текст – единицы речи (сопоставление)	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком-либо) <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на опре-	<b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

				деленную тему. <b>Уметь</b> оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.				
4		Основные функции предложений в речи	Закрепление знаний 1 час	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. <b>Уметь</b> четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	<b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
5		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	Комбинированный. Закрепление знаний 1 час	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	<b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
6		Главные члены предложения	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные	<b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта-	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

				<p>члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом</p>	<p><b>Распознают</b> главные члены предложения</p>	лоном		
7		. Текст – единица речи	Закрепление знаний 1 час	<p>Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему</p>	<p><b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте.</p> <p><b>Озаглавливают</b> текст.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированный текст</p>	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительных отношения к учению</p>
8		Предложение и текст – единицы речи	Комплексное применение ЗУН 1 час	<p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи.</p> <p><b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему</p>	<p><b>Составляют</b> предложения из слов и текст из предложений. <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами.</p> <p><b>Анализируют</b> предложения и текст</p>	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительных отношения к учению</p>
9-10		Заглавная буква в словах.	Изучение и закрепление новых знаний 2 час	<p>Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Уметь</b> находить имена собственные в предложениях, текстах.</p> <p><b>Уметь</b> писать имена</p>	<p><b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы</p>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				собственные с заглавной буквы				
11		Предлоги	Комбинированный 1 час	<b>Уметь</b> находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.	<b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предложениями и их отдельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают</b> и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12.		Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный 1 час	. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.	<b>Сравнивают</b> и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13.		Звуки и буквы (сопоставление).	Комбинированный 1 час	Звуки и буквы. <b>Уметь</b> выделять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	<b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения и применяют их. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

14		Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах	Комбинированный 1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. <b>Уметь</b> различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	<b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости звонкости и твердости, мягкости.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15-16		Гласные и согласные звуки	Комбинированный 2 час	Гласные и согласные звуки и буквы <b>Уметь</b> различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	<b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости, звонкости и твердости-мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

17-18	Азбука и алфавит	Комбинированный 2 час	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. <b>Знать</b> все буквы русского алфавита и правильно называть их.	<b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> ), сочетания <b>чк, чн</b> . <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
19	Слово и слог.	Комбинированный 1 час	Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов. <b>Уметь</b> делить слова на слоги	<b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова. <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20	Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	Комбинированный 1 час	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. <b>Уметь</b> делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	<b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов. <b>Учатся</b>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					<b>писать</b> слова, диктуя себе их по слогам			
21		Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	Комбинированный 1 час	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	<b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов. <b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
22-23		Перенос слов	Комбинированный 2 час	Ознакомление с правилами переноса слов. <b>Уметь</b> переносить слова по слогам.	<b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
24		Обозначение мягкости согласных звуков	Комбинированный 2 час	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мяг-	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки,	Формирование социальной роли ученика.	Потребность в общении с учителем	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения



		на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i>		кость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .	обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование положительного отношения к учению	Умение слушать и вступать в диалог	способа действия и его результата с заданным эталоном
25-26		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком	Комбинированный 1 час	Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> и мягким знаком (на конце слов). <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, юи ь</i> в конце слов.	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
27		<b>Контрольное списывание №1</b>	Комбинированный 1 час	Списывание текста. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
28		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .	Комбинированный 1 час	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> <b>Уметь</b> писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <b>жи, ши</b> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	к учению	диалог	ном
29		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	Комбинированный 1 час	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <b>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн. Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <b>жи, ши</b> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

30		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, шу</i>	Комбинированный 1 час	Правописание сочетаний <i>чу-шу</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, шу</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_шу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
31-32		Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> . <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный 2 час	Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_шу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> пред-	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					ложения со словами, включающими данные сочетания.			
33		Парные звонкие и глухие согласные	Комбинированный 1 час	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. <b>Знать</b> парные и непарные согласные звуки и буквы. <b>Уметь</b> различать парные звонкие и глухие согласные	<b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверить. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
34		Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Комбинированный 1 час	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. <b>Уметь</b> правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	<b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характе-	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					<p>ристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова</p>			
35-36		Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	Комбинированный 2 час	<p>Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. <b>Уметь</b> записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.</p>	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
		Гласные звуки	Комбинированный	Распознавание в словах	<b>Сравнивают и рас-</b>	Формирование	Потребность	Волевая саморегу-

37		в ударных и безударных слогах.	ванный 1 час	ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. <b>Уметь</b> выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.	<b>познают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
39-38		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	Комбинированный 2 час	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. <b>Уметь</b> правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	<b>Сравнивают</b> и <b>распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
40-41		Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? <b>Контрольное списывание №2</b>	Комбинированный 2 час	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление. <b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и	<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы к т	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				признак предмета	о? и что? <b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о? является в предложении главным членом			
42-44		Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какой?.	Комбинированный Зчас	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. <b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета.	<b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам. <b>Называют</b> разные признаки предметов. <b>Вспоминают</b> и <b>составляют</b> загадки о предметах. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. <b>Сравнивают</b> окончание слова, обозначающего признак предмета, и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета. <b>Составляют</b> с ними предложения.			
45-46		Слова, которые отвечают на вопросы, что делает? что делают?	Комбинированный 2 час Обобщающий урок 1 час	Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. <b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов-действий	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
47		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольный урок	Диктант. <b>Уметь</b> писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
48-50		Резервные уроки						

**Всего часов: 165**



## 2 класс

№ п./п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	дата	
			План	Факт
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	знать о предложении как о единице высказывания. уметь:		
2.	Предложение и слово.	-составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять из сплошного текста предложения; -оформлять предложения на письме; -каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.		
3.	Слово и слог.	знать какой звук образует слог.		
4.	Звуки и буквы	уметь:		
5.	Звуки и буквы	-делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.		
6.	Речь в жизни человека	знать назначение и роль речи в жизни человека.		
7.	Устная и письменная речь	уметь		
8.	Устная и письменная речь	-составлять предложения,		
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи	-озаглавливать текст, -работать с деформированным текстом -воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать с деформированным текстом		
10.	<b>Контрольный диктант №1</b>	-писать под диктовку		
11.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки	- различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;		
12.	Гласные и согласные звуки	-устанавливать количество слогов в словах		
13.	Гласные звуки и их обозначение буквами	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. уметь : -наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.		
14.	Слова с буквой Э	знать о роли звуков в различении смысла слов.		
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	уметь: -различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;		

		-анализировать и кратко характеризовать звуки речи; -различать произношение и написание.		
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. Уметь: - наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.		
17.	Согласный звук (й) и буква Й	знать роль буквы й. уметь: – давать характеристику звуку [й']; – писать слова с буквой й; – выполнять звукобуквенный анализ слов		
18.	<b>Контрольное списывание №1</b>	знать правила списывания текста, переноса слов. уметь: – списывать текст без ошибок, -соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам.		
19.	Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	уметь: -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки -правильно произносить их		
20.	Сочетания ЖИ,ШИ	знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, правило написание сочетаний жи-ши. уметь: -правильно писать слова с сочетаниями жи, ши -уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки.		
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах			
22.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ			
23.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	уметь: -составлять текст по серии картинок; -устанавливать связь между частями текста; -соотносить заголовок текста с его содержанием. - без ошибок списывать текст.		
24.	<b>Контрольный диктант№2</b>	знать о звуках [ч], [щ], как мягких уметь: – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными -правильно писать слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща		
25.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ			
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ			
27.	Правописание слов с сочетаниями			

	ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	-уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки		
28.	Сочетание ЧК,ЧН	уметь:		
29.	Сочетание ЧК,ЧН	-различать в словах мягкие шипящие звуки; -правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.		
30.	<b>Контрольный словарный диктант №1</b> Провисание слов с изученными сочетаниями.	уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания		
31.	Алфавит или азбука	знать буквы алфавита и звуки азбуки.		
32.	Алфавит или азбука	уметь -пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко- буквенный состав слова		
33.	Слово и слог	знать какой звук образует слог.		
34.	Деление слов на слоги	уметь:		
35.	<b>Контрольный диктант №3</b>	-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.		
36.	Работа над ошибками. Перенос слов	знать правила переноса слов уметь: -делить слова на слоги, опираясь на количество гласных -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги -переносить слова с одной строки на другую.		
37.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в середине уметь: -правильно переносить слова -находить ошибки при переносе слов и исправлять их		
38.	Перенос слов	уметь -работать над ошибками -объяснять написание орфограмм		
39.	Предложение как единица речи	знать о предложении как единице высказывания. Уметь: -правильно оформлять предложение на письме		

		-устанавливать связь слов в предложении; - работать с деформированными предложениями.		
40.	Знаки препинания в конце предложения	знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. уметь: - находить в тексте разные виды предложений; -работать с деформированным текстом; -оформлять предложения на письме.		
41.	Главные члены предложения	знать признаки главных членов предложения.		
42.	Главные члены предложения	уметь: - выделять предложение из речевого потока; -находить в предложении главные члены; - правильно оформлять предложения на письме; -выделять грамматическую основу.		
43.	Главные члены предложения			
44.	Общее понятие о тексте	знать основной признак текста. уметь определять главную мысль		
45.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	. знать понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст- рассуждение» уметь -определять особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения		
46.	Структурные части текста – повествования	знать отличительные признаки текста-повествования. уметь: - делить текст на части; -выделять главную мысль в каждой части.		
47.	Изложение зрительно воспринятого текста	Уметь: -передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом -строить предложение и оформлять его на письме		
48.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	Уметь: -анализировать свою работу -работать над ошибками -делить текст на части с помощью красной строки		
49.	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	знать правила написания изложения. Уметь: - составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию		

50.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами	знать правило обозначения мягкости согласных на письме. уметь: - выделять твердые и мягкие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ; -писать слова с твердыми и мягкими согласными.		
51.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	знать роль мягкого знака. Уметь: - писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.		
52.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	знать роль мягкого знака, уметь: -писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука		
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова			
54.	Изложение	знать правила написания изложения. Уметь: - давать ответы на вопросы в письменном виде		
55.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	знать роль мягкого знака. Уметь: писать и переносить слова с мягким знаком		
56.	<b>Контрольный диктант №4</b>	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине;изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
57.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине;изученные орфографические правила уметь: – выполнять работу над ошибками		
58.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	знать правила составления рассказа по картине. уметь: -выражать своё отношение к изображённому на картине; -понимать идейный замысел художника		
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	знать: - различие звонких и глухих согласных. -особенности проверочных и проверяемых слов. уметь: -различать парные звонкие и глухие согласные.		
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Осо-	знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце		

	бенности проверочных и проверяемых слов	слов. уметь: -писать слова с парными согласными на конце слова; -различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ.		
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова	знать способы проверки парных согласных в конце слова. уметь: -находить и подчеркивать «опасные» места; -подбирать к словам проверочные слова.		
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова	уметь: – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова; – выполнять звукобуквенный анализ слова		
63.	<b>Контрольное списывание №2</b>	уметь: -списывать текст без ошибок, -проверять слова на конце слова путем изменения формы слова		
64.	Работа над ошибками. Ударение . Ударный и безударный слог.	уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах;		
65.	Обозначение гласных звуков	Уметь: -сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова -уметь находить проверочные слова		
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	знать правила написания безударных гласных; словарные слова. уметь:		
67.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	- писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;		
68.	Проверка безударных гласных в корне слова	-подбирать проверочные слова;		
69.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	-различать проверочное и проверяемое слово; -выполнять звукобуквенный анализ слова.		
70.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			
71.	Правописание слов с безударными гласными			
72.	<b>Контрольный диктант №5</b>	знать правила написания изложения. Уметь: -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план		

73.	Работа над ошибками Правописание слов с безударными гласными.	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками		
74.	Разделительный мягкий знак	знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.		
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя).		
76.	<b>Контрольный словарный диктант №2</b> Правописание слов с разделительным мягким знаком	уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		
77.	Изложение	уметь: -выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение; -сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.		
78.	Работа над ошибками	уметь: - различать разделительный мягкий знак и ь; -выполнять звукобуквенный анализ слова.		
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова		
80.	Слова с двойными согласными	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками		
81.	Слова с двойными согласными	знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.		
82.	Перенос слов с двойными согласными	знать: правила произношения и писания слов с двойными согласными.		
83.	Перенос слов с двойными согласными	уметь: -писать и переносить слова с двойными согласными.		
84.	Слово и предложение	знать признаки отличия слова и предложения		
85.	Имена существительные	знать признаки имен существительных. уметь: -задавать вопросы к именам существительным; -называть признаки существительных; -подбирать и находить в тексте имена существительные.		
86.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь:		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;</li> <li>– классифицировать существительные по вопросам</li> </ul>		
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<p>знать правила составления рассказа по картине.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать своё отношение к изображённому на картине;</li> <li>-понимать идейный замысел художника</li> </ul>		
88.	Работа над ошибками.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать свою работу</li> <li>-работать над ошибками</li> <li>-делить текст на части с помощью красной строки</li> </ul>		
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные;</li> <li>-классифицировать существительные по вопросам.</li> </ul>		
90.	<b>Контрольный диктант.№6</b>	<p>знать признаки имен существительных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы к именам существительным;</li> <li>– называть признаки существительных;</li> <li>– подбирать и находить в тексте имена существительные</li> </ul>		
91.	Работа над ошибками. Заглавная буква	<p>знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p>		
92.	Употребление заглавной буквы	<p>уметь:</p>		
93.	Употребление заглавной буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать собственные имена с заглавной буквы;</li> <li>-отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте</li> <li>-писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек.</li> </ul>		
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста	<p>знать правила написания изложения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст по вопросам;</li> <li>-дополнять своими сведениями о нем.</li> </ul>		
95.	Работа над ошибками.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изложение,</li> <li>-выполнять работу над ошибками.</li> </ul>		
96.	<b>Контрольный диктант.№7</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать текст под диктовку;</li> </ul>		



		-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		
97.	Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы.	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками		
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	знать признаки глагола. уметь:		
99.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i>	-задавать вопросы к глаголам; -находить в тексте глаголы; -объяснять значение глаголов; -употреблять глаголы в речи		
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе	знать понятия «единственное» и «множественное» число. Уметь: -изменять глаголы по числам		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах	знать понятие «время глагола». Уметь: - изменять глаголы по временам.		
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	знать понятие «неопределенная форма глагола». уметь: -писать неопределенную форму глагола; -образовывать неопределенную форму глагола.		
103.	<b>Контрольное изложение №1</b>	знать правила написания изложения. Уметь: -записывать небольшой текст на заданную тему, используя план		
104.	Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	знать признаки глаголов уметь: -употреблять глаголы в речи		
105.	Восстановление деформированного текста по картинкам	знать правила составления рассказа. Уметь: - составлять небольшой текст на заданную тему, используя репродукцию . - восстанавливать деформированный текст.		
106.	<b>Контрольный словарный диктант №3</b> Глагол. Закрепление изученного материала	знать признаки глагола. уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи;		

		– изменять глаголы по числам, по временам		
107.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.		
108.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	знать признаки имени прилагательного. уметь: -определять род прилагательного; -изменять прилагательные по родам; – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте		
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	уметь: - изменять прилагательные по числам; -определять число прилагательных; -употреблять прилагательные в речи.		
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	знать понятия «антонимы», «синонимы». уметь: – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного		
111.	Употребление прилагательных в речи	знать признаки прилагательных уметь: - употреблять имена прилагательные в речи		
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: - находить и различать имена существительные, прилагательные, глаголы.		
113.	<b>Контрольное списывание №3</b>	знать правила списывания текста. Уметь: -списывать текст без ошибок.		
114.	Работа над ошибками	знать орфографические правила уметь: - находить орфограммы в словах -применять правила		
115.	Предлог как слово и его роль в речи	знать признаки предлога и роль предлогов в речи. уметь: -употреблять предлоги в устной речи; -правильно писать предлоги.		
116.	Раздельное написание предлогов со словами	знать значение предлогов , признаки и роль предлогов в речи		

117.	Единообразное написание предлогов	уметь: -раздельно писать предлоги с другими словами - выделять в предложении предлоги; - писать предложения с предлогами.		
118.	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	знать правила составления рассказа. Уметь: -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию . - восстанавливать деформированный текст.		
119.	<b>Контрольный диктант №8</b>	знать: о способах правописания предлогов на письме; изученные орфографические правила. Уметь: – применять изученные нормы орфографии и пунктуации		
120.	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов.	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками		
121.	Речевой этикет	уметь: -правильно употреблять в речи слова вежливого общения, - быть вежливым.		
122.	Общее понятие об однокоренных словах	Знать понятие «корень»слова. уметь: - сравнивать и подбирать однокоренные слова; -выделять общую часть родственных (однокоренных)слов		
123.	Признаки однокоренных слов	Знать признаки родственных слов.		
124.	Признаки однокоренных слов	Уметь: - распознавать и подбирать родственные слова - употреблять в речи однокоренные слова		
125.	Обучающее сочинение	знать правила написания сочинения. Уметь: -составлять повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам		
126..	Работа над ошибками. Закрепление изученного	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками		
127.	Единообразное написание корня в одноко-	Знатьпонятие «однокоренные» слова.		

	ренных словах	уметь:		
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	-подбирать и находить в тексте однокоренные слова; -употреблять в речи однокоренные слова; -писать одинаковый корень в однокоренных словах.		
129.	Способы проверки безударных гласных в корне	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
130.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками		
131.	Способы проверки безударных гласных в корне	Знать правило написания безударных гласных в корне. уметь: - подбирать проверочные слова; - различать проверочное и проверяемое слова		
132.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. Уметь: -правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова		
133.	Проверка безударных гласных	Знать правило написания безударных гласных в корне. Уметь: - подбирать проверочные слова, -различать проверочное и проверяемое слова		
134.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Знать об единообразном написании корня в однокоренных словах. уметь:		
135.	<b>Контрольный диктант №9</b> Правописание слов с безударными гласными в корне	– распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова		
136.	Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	знать правила проверки слов с парными согласными уметь:		
137.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	- проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова		
138.	Проверка парных согласных в корне	уметь: - передавать содержание текста по вопросам; -правильно писать слова с парными согласными -подбирать проверочные слова		
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	знать о проверяемых и проверочных словах. Уметь:		

		- подбирать к словам проверочные		
140.	<b>Контрольный словарный диктант №4</b> Правописание парных согласных и безударных гласных в корне	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
141.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками		
142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	Знать признаки главных членов предложения. уметь: - выделять предложение из речевого потока;		
143.	Связь слов в предложении	- правильно оформлять его на письме; - находить в предложении главные члены. -устанавливать связь слов в предложении		
144.	Сочинение по серии картинок	знать правила составления рассказа. Уметь: -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию		
145.	Работа над ошибками	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками		
146.	Установление связи слов в предложении	знать: признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь: – выделять в предложении подлежащее и сказуемое;		
147.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	Знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь: - выделять в предложении подлежащее и сказуемое; - устанавливать связь слов в предложении; - задавать вопросы от главного слова к зависимому.		
148.	Обобщение знаний об алфавите	знать буквы алфавита и звуки азбуки. Уметь: -пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко - буквенный состав слова		
149.	Обобщение знаний об ударении	уметь:		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить слова;</li> <li>– выделять ударный слог в словах;</li> </ul>		
150.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<p>знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно употреблять разделительный мягкий знак</li> <li>-выполнять фонетический разбор слов</li> </ul>		
151.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно переносить слова буквами Ь и Й</li> </ul>		
152.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	<p>Знать правило о написании сочетаний чк, чн, чт, жи-ши. ча-ща, чу-щу.</p> <p>уметь:</p>		
153.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать в словах мягкие шипящие звуки;</li> <li>-правильно обозначать на письме сочетание этих звуков;</li> <li>-писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-ши</li> <li>- правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</li> </ul>		
154.	Сочинение по серии картинок и готовому плану	<p>знать правила составления рассказа.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять небольшой текст по сюжетным картинкам,</li> <li>-правильно записывать его в тетрадь</li> </ul>		
155.	Работа над ошибками	<p>знать: изученные орфографические правила.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать свою работу;</li> <li>- выполнять работу над ошибками</li> </ul>		
156.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к глаголам, к прилагательным и существительным;</li> <li>-находить в тексте изученные части речи;</li> <li>-употреблять в речи разные части речи.</li> </ul>		
157.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	<p>знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и сравнивать имена существительные, прилагательные, глаголы.</p>		
158.	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать текст-повествование от текста – описания</li> <li>-озаглавливать текст и передавать его содержание</li> </ul>		
159.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	<p>знать: изученные орфографические правила.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать свою работу;</li> </ul>		

		- выполнять работу над ошибками		
160.	<b>Контрольный диктант №10</b>	Уметь: -составлять рассказ, опираясь на собственные наблюдения и опыт		
161.	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	Уметь: - применять орфографические правила -правильно писать однокоренные слова		
162.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	Уметь: - находить в тексте слова, требующие проверки -подбирать проверочное слово -соотносить проверочное слова с проверяемым		
163.	<b>Контрольное списывание №4</b>	знать правила списывания текста. Уметь: -списывать текст без ошибок.		
164.	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	Уметь: - сопоставлять правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова		
165.	Правописание слов с орфограммами в корне	знать изученные орфографические правила		
166.	Повторение и закрепление	уметь: -применять изученные правила орфографии и пунктуации		
167.	Повторение и закрепление.	знать изученные орфографические правила. уметь: – применять изученные нормы орфографии и пунктуации		
168.	Повторение и закрепление			
169.	Повторение и закрепление.	Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
170.	Повторение и закрепление за курс 2 класса	знать изученные орфографические правила уметь: -применять изученные правила орфографии и пунктуации		

### 3 класс

#### 1 четверть

№ п/п	Тема раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Деятельность учащихся	Дата	Коррект
	<b>Повторение изученного во 2 классе.</b>	16 ч.		<b>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и</b>		

1.	Речь.	1ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти.внимания и речи через воспроизведение. Слова с непроверяемым написанием: <b>до свидания</b>	что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках		
2.	Предложение.	1ч.	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b>		
3.	Текст- единица речи и языка.	1ч.	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило. Слова с непроверяемым написанием: <b>горох, земляника</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b>		
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов	1ч.	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило. Слова с непроверяемым написанием: <b>горох</b>	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. <b>Определить</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: <b>Красная площадь</b>	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. <b>Определить</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		
6.	Имена собственные. Заглавная	1 ч.	Расширение, уточнение, акти-	<b>Выбирать</b> имена собственные, составлять текст с		



	буква.		визация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики.	выбранными именами собственными		
7.	Однокоренные слова.	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: <b>коллектив</b>	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. <b>Различать</b> , сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями		
8.	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву		
9.	Слово и слог. Перенос слов	1ч.	Развивать мышление через умение применять правило. Слова с непроверяемым написанием: <b>месяц</b> .	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву, перенос слов. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
10	Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Разделительный	1ч.	Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. Слова с непроверяемым написанием: <b>коллектив</b>	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов» Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
11.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1ч.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности операций анализа и синтеза.	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.		
12.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>ис-</b>		

13.	Ударение. Безударные гласные.	1 ч	Слова с непроверяемым написанием: <b>месяц</b>	<p><b>правлять</b> ошибки.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p>		
14.	<b>Контрольный диктант №1</b>	1ч	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания			
15.	Работа над ошибками. Обобщение на тему «Повторение изученного во 2 классе»	1 ч	Слова с непроверяемым написанием: <b>малина</b>			
16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах.	1ч	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания			
17.	<b>Предложение. Словосочетание</b> Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<b>12ч</b> 1 ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти.			
18.	Восклицательные предложения	1ч	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти			
19.	Сочинение по картине Ю. Левитана «Золотая осень».	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине.			
20.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1ч.	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.			

21.	Обучающее изложение.	1ч.	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.			
22.	Связь слов в предложении. <b>Диктант по теме: «Предложение.»</b>	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: <b>жёлтый, крестьяне</b>			
23.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики.	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения предложение по членам разбирать предложение по членам. Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
24.	Словосочетание	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять текст Слова с непроверяемым написанием: <b>помидор</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
25.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять текст			
26.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании	1ч.				
27.	Связь слов в словосочетании.	2ч.				
28.	Главное и зависимое слово в словосочетании					
29.	<b>Текст</b> Текст. Тема текста	<b>3ч.</b> 1ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.		
30.	Тема текста. Основная мысль текста.	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять текст.			

31	Обобщение. Заголовок текста. <b>Диктант по теме: «Словосочетание»</b>	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять предложения.	<b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b>		
32	<b>Состав слова</b> Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	<b>14 ч</b> 1ч.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке определённом порядке			
33	Написание корня в однокоренных словах	1ч.	Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения окончания. <b>Объяснять</b> окончания и предлога в предложении. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.		
34	Понятие об окончании и его роль в в речи.	1ч.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке			
35	Роль окончания и предлога в предложении.	1ч.	Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)			
36	Сочинение по серии картинок «Неожиданный гол»	1ч.	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. Слова с непроверяемым написанием: <b>погода</b>	<b>Рассматривать</b> картинки, высказывать своё отношение к картине. <b>анализировать</b> содержание. Составлять по картине описательный текст.		
37	Подбор и написание однокоренных слов.	1ч.	Коррекция и развитие памяти			
38	Общее понятие о приставке, суффиксе.	1ч.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.		
39	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. <b>Словарный диктант №1.</b>	1ч.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом по-			

			рядке	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставки. И суффикса.		
40	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса	1ч.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке. Игра «Доскажи словечко»			
41.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки	1ч.				
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1ч.	<b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.			
43	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»</b>	1ч.				
44	Структура текста. Изложение текста по вопросам « Не смей! »	1 ч.				
45	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками	1ч.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
	<b>Конец 1 четверти</b>	<b>45 ч</b>				
<b>2 четверть</b>						
1.	<b>Состав слова</b>		Слова с непроверяемым написанием: <b>тарелка, кастрюля, стакан.</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.		
	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b> Правописание безударных гласных, парных согласных в корне					
2.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.		Развитие логического мышления посредством исправления ошибок.			

3.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.  <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.  Работать с орфографическим словарём:  <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p>			
4.	Написание слов с парными согласными					
5.	<b>Изложение №1 по рассказу Соколова-Миткова « В берлоге »</b>	Развитие устной речи через умение составлять предложения.				
6.	Написание слов с парными согласными. Работа над ошибками	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства)				
7.	Написание слов с парными согласными.					
8.	Написание слов с парными согласными.	Коррекция творческого развития.				
9.	<b>Диктант по теме «Парные согласные в корне»</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.		<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
10.	Работа над ошибками.	Коррекция и развитие орфографической зоркости				
11.	<b>Правописание слов с проверяемой безударной гласной.</b> Безударные гласные в корне слова.	Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.  <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>			
12.	Правило проверки безударных гласных в корне.	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.				
13.	Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.				
14.	Сочинение «Зимние забавы детей»	Развитие устной речи через умение составлять предложения.		<p><b>Составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к сочине-</p>		

			нию ».		
15.	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемой безударной гласной.	Развитие устной речи через умение составлять предложения	<b>Редактировать</b> предложения с безударными гласными в корне.		
16.	Проверка безударных гласных.	Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <b>Ракета, работа</b> Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова изученными орфограммами.		
17.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне <b>Словарный диктант №2.</b>	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.	<b>Составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		
18.	Изложение повествовательного текста. «Заботливый зверек»	Развитие устной речи через умение составлять предложения	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		
19.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки		
20.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства)	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		
21.	<b>Диктант по теме «Безударные гласные в корне»</b>		<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфо-		
22.	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.			

23.	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	Коррекция внимания Игра « Самый внимательный»	графических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова изученными орфограммами.		
24.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Слова с непроверяемым написанием: <b>осина</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.		
25.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова изученными орфограммами		
26.	Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		
27.	<b>Контрольное списывание №1 по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»</b>	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку.	<b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного текста.		
28.	Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания « Сорока»	Развитие устной речи через умение составлять предложения	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.		
29.	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b> Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	Слова с непроверяемым написанием: <b>праздник</b>	Работать с орфографическим словарём ; <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.		
30.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Слова с непроверяемым написанием: <b>Чувство</b>			
31.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Слова с непроверяемым написанием: <b>здравствуй</b>			
32.	<b>Контрольный диктант № 3. За первое полугодие.</b>	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку			



33.	Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
34.	Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте. Слова с непроверяемым написанием: <b>лестница, метро</b>			
35.	Обобщение правил о правописании корня.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.			

### Третья четверть

1.	<b>Состав слова</b>	<b>17 ч.</b>	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>		
	<b>Обобщение правил о правописании корня.</b> Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1 ч.				
2.	Упражнение в написании корня. <b>Словарный диктант №3.</b>	1 ч				
3.	Обобщение знаний о правилах правописания корня.	1 ч				
4.	Изложение с использованием памяти « Знакомые следы»	1 ч.	Развитие устной речи через умение составлять предложения.			
5.	<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.</b> Приставка – значимая часть слова	1ч	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;			
6.	Правописание приставок.	1ч.	Развитие логического	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту		

			мышления посредством решения логических задач. Развитие слухового внимания посредством игр	орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.		
7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч.	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Слова с непроверяемым написанием	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.  Работать с орфографическим		
8. 9.	Написание приставок и безударных гласных в корне	2ч.	Развивать мышление через умение применять правило			
10.	Обучающее изложение» Алёшкина яблоня»	1ч.	Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики.			
11.	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	1ч.	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило.	словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой		
12. 13.	<b>Разделительные ь и ъ знаки.</b>  Разделительный твердый знак.	2ч	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.		
14.	Ь и ъ разделительные знаки.	1 ч.	Правописание слов Ъ и ъ разделительные знаки	<b>Произносить</b> и слушать слова с разделительным и твердым знаком. <b>Устанавливать</b> в чем особенность их произноше-		

				ния		
15.	Написание слов с разделительными ь и ъ.	1 ч.	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> текст по рассказу.		
16.	Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Слова с непроверяемым написанием:			
17.	<b>. Контрольное списывание №2 по теме: ч« Разделительный мягкий и твердый знак»</b>	1ч.				
18.	<b>Части речи</b>	<b>33ч.</b>	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.		
		Понятие о частях речи.				
19.	Общее понятие о местоимении как части речи.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение местоимений.		
20	Части речи и члены предложения.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.		
21.	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики.			
22.	Обобщение сведений о частях речи. <b>Диктант по теме: «Части речи».</b>	1ч.	Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа по серии картинок.	<b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по картинке.		

23	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное.	20 1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные		
24.	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?	1 ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи.			
25.	Обучающее изложение Яхта «Спасибо»	1ч	Совершенствование синтаксического строя речи.	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
26.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: <b>спасибо.</b>	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных		
27.	Род имен существительных	1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным.	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.		
28	Род имен существительных в ед. и мн.ч.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.		
29.	Род имен существительных в кос-	1ч.	Формирование навыка	<b>Определять</b> род имён существительных.		

	венных падежах.		культуры речи: норм согласования.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.		
30.	Родовые окончания имен существительных	1ч.	Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения			
31	Сочинение по рисункам и вопросам «Дружная работа»	1ч.	Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа.	<b>Составлять</b> устный и письменный рассказ.		
32.	Изменение имен существительных по числам	1ч.	Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.		
33.	Изменение имен существительных по числам и определении рода	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: кровать, тарелка	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных		
34.	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1ч.	Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении склонений имен существительных	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.		
35.	Склонение имен существительных и распознавании падежей	1ч.	Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения.	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме <b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).		
36	Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п	1ч.	Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.		

			склонений имен существительных.			
37.	Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.	1 ч.	Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении склонений имен существительных	<b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)		
38.	Изложение. «Длиннохвостые разбойники»	1ч.	Развитие связной и письменной речи в процессе составления рассказа.	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному.		
39	Ь на конце существительных после шипящих. Работа над ошибками.	1ч.	Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения.	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.		
40	Написание слов с шипящими на конце.	1ч.	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным.	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания с шипящими на конце.		
41	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	1 ч.	Грамотно писать слова с изученными правилами.	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять написание.</b>		
42	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1 ч.	Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения	<b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.		
43.	<b>Имя прилагательное.</b> Понятие об имени прилагательном как части речи.	1ч.	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.			
44.	Связь имен прилагательных с именами существительными	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса именами прилагательными.	<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.		

				Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.		
45.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	1 ч.	Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными			
46.	Изменение имен прилагательных по родам. Анализ сочинений.	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащих-ся именам прилагательными.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
47.	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащих-ся именам прилагательными.	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.		
48.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащих-ся именам прилагательными	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных <b>в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь.</i></b>		
49.	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащих-ся именам прилагательными	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
50	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля.	<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания.		
	<b>Конец 3 четверти 50 часов.</b>					

**Четвёртая четверть**

1.	<b>Имя прилагательное</b> Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
2.	Правописание окончаний имен прилагательных	1ч.	Слова с непроверяемым написанием: магазин, картина, обед, орех, язык, месяц.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
3.	<b>Диктант по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»</b>	1ч	Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного		
4.	Изложение научно-познавательного текста	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> надупотреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		

5.	<b>Глагол</b> Понятие о глаголе как части речи	<b>25 ч.</b> 1ч.	Развивать фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.		
6.	Роль глаголов в предложении.	1 ч.	Употреблять слова в зависи-			



			мости от их лексического значения	<p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов</p> <p><b>Выделять</b> в текстах – рассуждение причину явлений, событий.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту.</p>			
7.	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1 ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления.				
8.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1 ч.	Слова с непроверяемым написанием: Комната, квартира.				
9.	Текст – рассуждение.	1 ч.	Употреблять слова в зависимости от их лексического значения				
10.	Изменение глаголов по числам	1ч.	Употреблять слова в зависимости от их лексического значения				
11.	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления.				
12.	Обучающее изложение.	1 ч.	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений.				
13.	Работа над ошибками.	1ч.	Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именам прилагательными				
14.	Понятие о временных формах глагола.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами.		<p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>		
15.	Определение времени глагола.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами				
16.	Неопределенная форма глагола.	1ч	Употреблять слова в зависимости от их лексического значения.	<p><b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глагола</p>			
17.	Речевой этикет. Составление при-	1 ч.	Развитие связной и письмен-	<b>Составлять</b> приглашение из слов.			

	глашения		ной речи в процессе составления приглашения.			
18.	Изменение глаголов по временам	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.		
19.	Обучающее изложение . « В полводье»	1 ч.	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста.	<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для обучающего изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
20.	Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
21.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1 ч.	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок в самостоятельной работе.	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём		
22.	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1 ч.	Слова с непроверяемым написанием: библиотека.			
23.	Правописание частицы не с глаголами	1 ч.	Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе.	Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей		
24.	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч.	Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе.	<b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>		
25.	Повторение правил о написании корня и окончания.	1 ч.	Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,		
26.	Правописание частицы не с глаголами	1 ч.	Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе.	<b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность		
27.	Обобщение знаний о глаголе	1 ч.				

				их выделения.		
28.	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>	1 ч.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
29	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	1ч.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
30.	<b>Повторение в конце учебного года.</b> Обобщение знаний о предложении	<b>10ч.</b> 1ч.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.		
31	Обобщение знаний о тексте. <b>Словарный диктант №4.</b>	1ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b>		
32.	Состав слова	1 ч.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля.	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.		
33.	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1 ч.	Формирование навыка моделирования слов.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.		
34	Правописание приставок Ъ и Ь разделительные знаки.	1 ч.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.		
35	<b>Административная контрольная работа №4.</b> <b>за год по теме: « Повторение»</b>	1 ч.	Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
36	Работа над ошибками	1ч.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		

			эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля.	<b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.			
37	Написание корня слова	1 ч.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)				
38.	Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами		<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.		
39.	<b>Контрольное изложение. №2.</b>	1 ч.	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.		<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
40.	Работа над ошибкам	1 ч.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)				

**Конец 4 четверти: Всего 40 часов. Конец учебного года: Всего 170 часов.**

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	УУД		Дата проведения	
				Метапредметные	Личностные	План	Корректировка плана
<b>Повторение (10 ч)</b>							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<b>Расширить</b> круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

3	Текст и его план	1	<b>Уточнить</b> представление об особенностях текста, <b>уметь</b> распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	содержания, обеспечивающее личностный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
4	Обучающее изложение	1					
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и выполнять грамматические задания				
6	Предложение как единица речи	1					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<b>Повторить</b> понятия о слове, предложении, тексте. <b>Обобщить</b> знания о предложении, <b>уметь</b> распознавать предложения по цели высказывания.	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Диалог. Обращение	1	<b>Уметь</b> видеть обращение в устной и письменной речи.	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>Уметь</b> распознавать главные и второстепенные члены предложения; <b>разбирать</b> предложения по членам	<b>П.</b> Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Научиться контролировать свою деятельность.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
10	Словосочетание	1	<b>Уметь</b> устанавливать связь слов в словосочетании, <b>составлять</b> словосочетания и выделять их из предложения	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в	1	<b>Уметь</b> употреблять в речи предложения с однородными членами. <b>Обобщать</b> знания о знаках препинания в	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечива-		

	предложениях с однородными членами.		русском языке.	объектов. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	ющее личностный моральный выбор.		
12	Входной диктант с грамматическим заданием	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>Р.</b> постановка учебной задачи и её контроль.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
13	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения	1	<b>Уметь</b> распознавать однородные члены; <b>оформлять</b> предложения.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<b>Уметь</b> употреблять в речи предложения с однородными членами, <b>составлять</b> текст – описание картины	<b>П.</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> составление плана, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<b>Уметь</b> распознавать простые и сложные предложения. <b>Расставлять</b> знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор эффективных способов решения задач. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<b>Контролировать</b> правильность предложений, <b>корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	<b>П.</b> Уметь формулировать цель. <b>К.</b> Взаимодействие с партнёром. <b>Р.</b> Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<b>Контролировать</b> правильность предложений, <b>корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19	Обучающее изложение	1	<b>Уметь</b> точно передавать содержание текста; <b>употреблять</b> в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П.</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
20	Диктант по теме «Предложение».	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	<b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями.	<b>П.</b> самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Сравнение способа действия и его результата с заданным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<b>П.</b> самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	<b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями.	<b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<b>Уметь</b> разбирать слова по составу; <b>знать</b> морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		<b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками.			
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		<b>Р.</b> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	<b>Уметь</b> распознавать однокоренные слова, <b>подбирать</b> однокоренные слова разных частей речи; <b>уметь</b> проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных со-	1	<b>Уметь</b> строить и последовательно излагать текст; <b>исправлять</b> ошибки в своей работе	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечива-		



	гласных в корнях			<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	ющее личностный выбор на основе социальных и личностных		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	<b>Уметь</b> различать приставки и предлоги; <b>упражнять</b> в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	<b>Знать</b> о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
32	Разделительные твердый и мягкий знаки	1					
33	Обучающее изложение	1	<b>Писать</b> изложение по коллективно составленному плану.	<b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать учебное взаимодействие в группе.			
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<b>Уметь</b> распознавать самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь</b> распознавать существительное, определять род имен существительных	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	<b>Уметь</b> склонять имена существительные по падежам <b>Обобщить</b> существенные признаки прилагательного как части речи; <b>уметь</b> изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
36	Имя числительное. Глагол	1	<b>Уметь</b> распознавать глаголы, имена числительные. <b>Изменять</b> глаголы по временам.	<b>Р.</b> Оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
37	Наречие как часть речи	1	<b>Уметь</b> распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечива-		

					ющее личностный выбор на основе социальных и личностных		
38	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1	<b>Развивать</b> орфографическую зоркости <b>Уметь</b> различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
39	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1					
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	<b>Уметь</b> употреблять в речи предложения с однородными членами, <b>составлять</b> текст – описание картины	<b>П.</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
41	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.	1	<b>Уметь</b> определять падеж имен существительных	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	<b>Знать</b> особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. <b>Уметь</b> определять падеж; <b>выделять</b> главные члены предложения	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1	<b>Знать</b> особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; <b>уметь</b> опреде-	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Оценивание качества и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	тельных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		лять падеж	уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
44	Контрольный диктант за 1 четверть	1	<b>Выявить</b> , в какой степени закрепился навык правописания; <b>уметь</b> оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. <b>Обозначать</b> твердые и мягкие согласные, разделительный <b>ь</b> , <b>писать</b> звонкие и глухие согласные, безударные гласные		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	<b>Знать</b> особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; <b>уметь</b> определять падеж; <b>отрабатывать</b> приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<b>Знать</b> падежи; <b>уметь</b> распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	<b>Уметь</b> склонять имена существительные	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	<b>Уметь</b> определять тип склонения имен существительных.	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Пер-	1	<b>Уметь</b> определять тему рисунка, озглавливать его, <b>анализировать</b> со-	<b>П.</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказы-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

	вый снег»		держание и составлять текст, <b>уметь</b> правильно строить предложения.	вания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
50	2-е склонение имен существительных	1	<b>Уметь</b> определять тип склонения имен существительных	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	<b>Уметь</b> работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
52	3-е склонение имен существительных	1	<b>Уметь</b> определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	<b>Уметь</b> работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	<b>Уметь</b> работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
55	Обучающее изложение	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание текста	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
56	Анализ изложения. Падежные окончания	1	<b>Уметь</b> определять ударные и безударные окончания имен существительных	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.		тельных; <b>отрабатывать</b> навык склонения и <b>умения определять</b> склонение имен существительных	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	сти и её мотивом		
57	Именительный и винительный падежи	1	<b>Знать</b> особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	<b>Знать</b> особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1	<b>Знать</b> особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<b>Знать</b> особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	<b>Знать</b> особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; <b>уметь</b> распознавать падеж и склонение	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1					
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<b>Уметь</b> распознавать падеж и склонение имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<b>Уметь</b> распознавать падеж и склонение имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			<b>Уметь</b> распознавать падеж и склонение имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Уметь</b> распознавать падеж и склонение имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
69	Упражнение в право-	1	<b>Уметь</b> распознавать падеж и склоне-	сти промежуточных целей,	Установление связи между		

	писании безударных падежных окончаний имен существительных		ние имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний	оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
70	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
71	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<b>Уметь</b> воспринимать картину описательного характера и <b>создавать</b> по ней текст	<b>П.</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
72	Анализ диктанта, сочинения. Повторение	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки. <b>Уметь</b> распознавать падеж и склонение имен существительных; <b>знать</b> особенности правописания падежных окончаний	<b>П.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

73	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<b>Уметь</b> определять число имен существительных	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	<b>Уметь</b> определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	1	<b>Уметь</b> определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<b>Отрабатывать</b> прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	<b>Уметь</b> определять число и падеж имен существительных во множественном числе	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				<p><b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>			
79	Анализ контрольного диктанта Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	<p><b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>отрабатывать</b> навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; <b>уметь</b> проводить морфологический разбор</p>	<p><b>П.</b> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
80	Наши проекты						
81	Имя прилагательное как часть речи	1	<p><b>Определять</b> части речи</p>	<p><b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
82	Род и число имён прилагательных Проверочная работа		<p><b>Уметь</b> определять число и род имен прилагательных</p>		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
83	Обучающее изложение	1	<p><b>Уметь</b> стилистически точно переда-</p>	<p><b>П.</b> Построение речевого выска-</p>	Нравственно-этическое		

			вать содержание описательного текста	звания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
84	Анализ изложения.	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>отрабатывать</b> навык определения числа, падежа и склонения имен существительных	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
85	Описание игрушки	1	<b>Уметь</b> определять тему рисунка, озаглавливать его, <b>анализировать</b> содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
86	Склонение имён прилагательных	1	<b>Уметь</b> определять падеж имени прилагательного	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <b>Р.</b> Оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

87	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	<b>Уметь</b> воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<b>Уметь</b> распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<b>Уметь</b> писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<b>Уметь</b> писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<b>Знать</b> особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; <b>уметь</b> распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
92	Именительный, винительный, родительный падежи	1	<b>Знать</b> особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; <b>уметь</b> распознавать падежи	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
93	Правописание оконча-	1	<b>Знать</b> особенности правописания		Установление связи между		

	ний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; <b>уметь</b> распознавать падежи	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	целью учебной деятельности и её мотивом		
94	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Знать</b> правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; <b>уметь</b> распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
95	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание описательного текста	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>уметь</b> писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
97	Склонение имён прилагательных женского рода	1	<b>Уметь</b> склонять имена прилагательных женского рода, <b>определять</b> их падеж	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<b>Знать</b> правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; <b>уметь</b> распознавать род, число, падеж	сверстниками. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Уметь</b> различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Уметь</b> сравнивать винительный и творительный падежи; <b>выявлять</b> сходство и различия	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	<b>Уметь</b> различать имена прилагательные женского рода; <b>распознавать</b> падеж	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
102	Изложение описательного текста	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание описательного текста	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и его последовательность .	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
103	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>уметь</b> писать падежные окончания имен прилагательных	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата , внесение не-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				обходимых дополнений и корректив в план.			
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<b>Уметь</b> определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<b>П.</b> Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
105	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	<b>Уметь</b> определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
106	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Уметь</b> находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Знать</b> особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	<b>П.</b> Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Определять</b> род имен существительных в тексте, <b>выделять</b> окончания	<b>П.</b> Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, выделение и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<b>Уметь</b> распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно	<b>П.</b> Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<b>писать</b> окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	сти и её мотивом		
110	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<b>Уметь</b> определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, <b>передавать</b> свое отношение к картине	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест.	1	<b>Уметь</b> распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Уметь</b> применять полученные знания	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
112	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П.</b> Контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
113	Анализ диктанта. Повторение	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе.	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка. <b>К.</b> Владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.			
114	Местоимение как часть речи	1	<b>Знать</b> особенности местоимения как части речи, <b>уметь</b> распознавать местоимения среди других частей речи	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
115	Личные местоимения. Словарный диктант	1	<b>Знать</b> грамматические признаки местоимений, <b>уметь</b> определять их число и лицо	<b>К.</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	<b>Знать</b> правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, <b>уметь</b> изменять их.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<b>Уметь</b> раздельно писать местоимения с предлогами; <b>определять</b> лицо, род, число местоимений, <b>изменять</b> местоимения.	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения их признаков.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<b>Знать</b> правописание местоимений; <b>определять</b> лицо, число и род местоимений, <b>изменять</b> местоимения по падежам	<b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				материала			
119	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание текста; <b>уметь</b> употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
121	Роль глаголов в языке	1	<b>Уметь</b> распознавать части речи, <b>рассказывать</b> о глаголе как части речи по плану	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
122	Изменение глаголов по временам	1	<b>Уметь</b> точно употреблять в речи глаголы, правильно <b>определять</b> время глагола	<b>К.</b> Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
123	Неопределённая форма глагола	1	<b>Знать</b> особенности глаголов неопределённой формы, <b>уметь</b> распознавать их, <b>ставить</b> вопросы к ним	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
124	Неопределённая форма глагола	1		<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала			

125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
126	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе, <b>повторить</b> изученное о местоимении	<b>П.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
127	Изменение глаголов по временам	1	<b>Уметь</b> образовывать разные временные формы глагола	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. <b>К.</b> Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
128	Спряжение глаголов	1	<b>Уметь</b> спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, <b>определять</b> лицо и число глаголов	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <b>К.</b>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания		

				Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли . <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала			
129	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание текста; <b>уметь</b> употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
130	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>редактировать</b> текст. <b>Уметь</b> спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<b>Уметь</b> писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
132	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	<b>Уметь</b> определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	<b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание ка-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечива-		

				чества и уровня усвоения материала	ющее личностный моральный выбор.		
135	Наши проекты	1	<b>Знать</b> словари и сборники пословиц и поговорок. <b>Подготовить</b> к выполнению проектной работы	<b>П.</b> Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по неопределенной форме. <b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения, <b>писать</b> безударные личные окончания глаголов.	<b>П.</b> Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <b>К.</b> Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по неопределенной форме. <b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения, <b>писать</b> безударные личные окончания глаголов.	<b>П.</b> Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <b>К.</b> Умение с полнотой выражать свои мысли в соответ-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

				ствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по неопределенной форме. <b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения, <b>писать</b> безударные личные окончания глаголов.	<b>П.</b> Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <b>К.</b> Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по неопределенной форме. <b>Уметь</b> различать окончания глаголов I и II спряжения, <b>писать</b> безударные личные окончания глаголов.	<b>П.</b> Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <b>К.</b> Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
140	Возвратные глаголы	1	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно <b>приносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	<b>Уметь</b> правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	<b>Уметь</b> правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата			
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	<b>Уметь</b> составлять текст по сюжетным рисункам и плану. <b>Уметь</b> писать окончания глаголов	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий; внесение дополнений и корректив	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<b>Уметь</b> определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<b>П.</b> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<b>Уметь</b> распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно <b>писать</b> родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<b>К.</b> Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	<b>Уметь</b> писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
147	Изложение повество-	1	<b>Уметь</b> стилистически точно переда-	<b>П.</b> Построение речевого выска-	Нравственно-этическое		

	вательного текста по вопросам		вать содержание текста; <b>уметь</b> употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	звания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
148	Диктант по теме «Глагол»	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
149	Анализ диктанта. Повторение	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе, <b>повторить</b> изученное о глаголе	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
150	Обобщение по теме «Глагол»	1	<b>Уметь</b> изменять глаголы по временам и <b>обосновывать</b> написание безударных окончаний глаголов	способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
151	Обобщение по теме «Глагол»	1		<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.			
152	Изложение повествовательного текста	1	<b>Уметь</b> определять тему текста, <b>составлять</b> план текста, <b>определять</b> главную мысль каждой части, <b>передавать</b> содержание текста по вопросам	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
153	Проверка знаний по	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выпол-</b>	<b>П.</b> Выбор способов решения	Установление связи между		

	теме «Глагол». Тест		<b>н</b> ять грамматические задания	задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	целью учебной деятельности и её мотивом		
154	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	<b>У</b> меть находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>р</b> едктировать текст.	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Язык. Речь. Текст	1	<b>У</b> меть отличать типы текстов, <b>о</b> пределять тему и основную мысль текста	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
156	Предложение и словосочетание	1	<b>У</b> меть различать виды предложений, <b>в</b> ыделять словосочетания из предложений, <b>р</b> аспознавать однородные члены предложения.	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
157	Предложение и словосочетание	1	<b>У</b> меть различать виды предложений, <b>в</b> ыделять словосочетания из предложений, <b>р</b> аспознавать однородные члены предложения.				
158	Лексическое значение слова	1	<b>З</b> акреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об анто-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



			нимах и синонимах, о тематических группах слов				
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	<b>Уметь</b> определять тему картины, <b>описывать</b> картину, <b>раскрывать</b> замысел художника, <b>передавать</b> свое отношение к картин	<b>П.</b> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
160	Состав слова	1	<b>Закреплять</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
161	Состав слова	1					
162	Состав слова. Словарный диктант	1					
163	Части речи.	1	<b>Уметь</b> распознавать части речи и правильно их употреблять, <b>распознавать</b> орфограммы в словах разных частей речи и <b>обосновывать</b> их написание	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
164	Части речи	1	<b>Уметь</b> распознавать части речи и правильно их употреблять, <b>распознавать</b>	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от кон-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

			орфограммы в словах разных частей речи и <b>обосновывать</b> их написание	клетных условий. <b>К.</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план.	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
165	Итоговый контрольный диктант	1	<b>Уметь</b> писать под диктовку и <b>выполнять</b> грамматические задания	<b>П.</b> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	27 мая.	
166	Анализ контрольного диктанта. Части речи	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе; <b>редактировать</b> текст.	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	28 мая.	
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<b>Уметь</b> стилистически точно передавать содержание текста; <b>уметь</b> употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата; внесение дополнений и корректив в план, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	29 мая.	
168	Повторение. Анализ изложения.	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки в своей работе, <b>повторить</b> изученное	<b>П.</b> выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	29 мая.	
169	Звуки и буквы	1	<b>Знать</b> звуки русского языка, <b>уметь</b> обозначать их буквами	<b>К.</b> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	29 мая.	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении нестандартных задач.	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата; внесение не-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	29 мая.	

				обходимых дополнений и корректив в план ; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.			
--	--	--	--	---	--	--	--