

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю»  
Директор школы Т.И. Каштанова

дата 29.08.2015



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
1-4 класс  
«Школа России»**

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2015 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Директор школы: Т.И. Каштанова  
дата \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология»  
1-4 класс  
«Школа России»**

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.Н. Анащенковой С.В. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы». М. "Просвещение"

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  
приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  
формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Теоретической основой данной программы являются:**

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и техники технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразование информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде

обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты освоения учебного курса**

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся. Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание учебного курса

### 1 класс

#### Давайте познакомимся (3 ч)

**Как работать с учебником (1 ч)** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Я и мои друзья** Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

**Материалы и инструменты (1 ч)** Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

**Организация рабочего места** Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

**Что такое технология (1 ч)** Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология

#### Человек и земля (21 ч)

**Природный материал (1 ч)** Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

*Изделие: «Аппликация из листьев»*

#### **Пластилин (2 ч)**

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*



Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

*Изделие: «Мудрая сова»*

**Растения (2 ч)** Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

*Изделие: «Получение и сушка семян».*

**Проект «Осенний урожай»** Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

*Изделие: «Овощи из пластилина»*

**Бумага (2 ч)** Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

*Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

**Насекомые (1 ч)** Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие: «Пчёлы и соты»*

**Дикие животные (1 ч)** Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

**Проект «Дикие животные»**

*Изделие: «Коллаж»*

**Новый год (1 ч) Проект «Украшаем класс к Новому году»**

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»*

**Домашние животные (1 ч)** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котёнок»*

**Такие разные дома (1 ч)** Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

*Изделие: «Домик из веток»*

**Посуда (2 ч)** Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

**Проект «Чайный сервиз»** Изготовление разных изделий по одной технологии из пластика. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

*Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*

**Свет в доме (1 ч)** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

*Изделие: «Торшер»*

**Мебель (1 ч)** Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

**Одежда, ткань, нитки (1 ч)** Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель.

*Изделие: «Кукла из ниток»*

**Учимся шить (3 ч)** Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»*

**Передвижение по земле (1 ч)** Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.

Изготовление из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка»*

**Человек и вода (3 ч)**

**Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)** Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада.

*Изделие: «Проращивание семян»*

**Питьевая вода (1 ч)** Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

**Передвижение по воде (1 ч)** Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

**Проект «Речной флот»** Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

Понятие: оригами.

*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

### **Человек и воздух (3 ч)**

**Использование ветра (1 ч)** Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер.

*Изделие: «Вертушка»*

**Полёты птиц (1 ч)** Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика.

*Изделие: «Попугай»*

**Полёты человека (1 ч)** Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

*Изделия: «Самолёт», «Парашют»*

### **Человек и информация (3ч)**

**Способы общения (1 ч)** Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»*

**Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)** Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.

*Изделие: «Важные телефонные номера»*

### **Компьютер (1 ч)**

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет

## **2 класс**

**Как работать с учебником (1 час)** Здравствуй, дорогой друг. Знакомство с учебником и раб.тетрадью, усл.обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

### **Человек и земля(23 часа)**

**Земледелие (1 час)** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в дом.условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

*Практич. работа: выращивание лука.*

**Посуда (4 часа)** *Изделие: «Корзина с цветами»* Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь

*Изделие:* «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием прир.мат-лов.

*Практич. работы:* «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

*Изделие:* «Игрушка из теста».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знак-во с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Нац. блюда, изготовленные из теста.

Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

**Проект «Праздничный стол».** Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, опред-е послед-тив-я работы.

### **Народные промыслы (5 часов)**

*Изделие:* «Золотая хохлома». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие:* «Городецкая роспись»

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.

*Изделие* «Дымковская игрушка»

Особенности нар.промысла «Дымковская игрушка». Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.

*Изделие:* «Матрешка». История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись.Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея

Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие:* пейзаж «Деревня».

Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

**Домашние животные и птицы (3 часа)** *Изделие:* «Лошадка». Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошастью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Понятия:лицевая сторона, изнаночная сторона.

*Практич. работа:* «Домашние животные»

Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

**Проект «Деревенский двор» ГРУППОВАЯ РАБОТА.** Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

**Новый год (1 час).** *Изделия:* «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц». История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.

Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств. труд.

**Строительство (1 час)** *Изделия:* «Изба» или «Крепость». Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и мат-лы, используемые при строит. избы. Вып-е работы в технике полуволновой пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

**В доме (4 часа)** *Изделие:* «Домовой» Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.

*Практич. работа:* «Наш дом»

**Проект: «Убранство избы»** *Изделие:* «Русская печь» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Сам-е составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

*Изделие:* «коврик». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.

Понятия: переплетение, основа, уток.

*Изделие:* «Стол и скамья».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».

**Народный костюм (4 часа).** Нац. костюм и особ-ти его украшения. Нац. костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.

*Изделие «Русская красавица».*

Внешние признаки тканей из натур. волокон. работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

*Изделие:* «Костюм для Ани и Вани»

Создание нац. костюма (ж. и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом. технологич. карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие:* «Кошелек».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп. при работе с иглой. Орг-я раб. места при шитье.

*Изделия:* «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки. Технология вып-я тамбурного стежка.

Понятия: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

### **Человек и вода (3 часа)**

**Рыболовство(3 часа)** *Изделие композиция «Золотая рыбка».* Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.

Профессия: рыбовод.

*Изделие:* «Русалка». Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использование литер.текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена

**Проект «Аквариум».** Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами.

Понятие: аквариум

*Изделие «аквариум»*

### **Человек и воздух (3 часа)**

**Использование ветра (1 час)** *Изделие: «Ветряная мельница»* Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия.

Понятие: мельница

Профессия: мельник.

*Изделие: «Флюгер».*

Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-ла – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер

**Птица счастья (1 час)** *Изделие: «Птица счастья»* Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

*Человек и информация (3 часа)*

**Книгопечатание(1 час)** *Изделие: «Книжка-ширма».* История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Поиск информации в Интернете (2 часа)

*Практич. работа : «Ищем информацию в Интернете».* Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск инф. об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста

### **Заключительный урок (2 часа)**

Выбор лучших работ.

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

## **3 класс**

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником”. Путешествуем по городу (1 ч).** Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Маршрут экскурсии по городу.деятельность человека в культурно-исторической среде, в

инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

### **Человек и земля (21 ч)**

#### **Архитектура (1 ч).**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы с ножом.

Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Изделие: «Дом»

#### **Городские постройки (1 ч).**

Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Изделие: «Телебашня»

**Парк (1ч).** Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: «Городской парк»

**Проект «Детская площадка» (2ч).** Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

#### **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч).**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов.

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»,

Практическая работа: «Коллекция тканей»

**Изготовление тканей (1 ч).** Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессия: ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен»

**Вязание (1 ч).** Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли».

**Одежда для карнавала (1 ч).** Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулилка.

Изделия: «Кавалер», «Дама»

**Бисероплетение (1 ч).** Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки» Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

**Кафе (1 ч).** Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Изделие: «Весы» Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»

**Фруктовый завтрак (1 ч).** Приготовление пищи. Кухонные инструменты о приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя) Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»

**Колпачок-цыплёнок (1 ч).** Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: «Колпачок-цыплёнок»

**Бутерброды (1 ч).** Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

**Салфетница (1 ч).** Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

**Магазин подарков (1 ч).** Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестоластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

**Золотистая соломка (1 ч).** Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — солодкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании



композиции.

Понятия: соломка, междуузлиа. Изделие: «Золотистая соломка»

**Упаковка подарков (1 ч).** Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: «Упаковка подарков»

**Автомастерская (1 ч).** Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. Изделие: «Фургон «Мороженое»

**Грузовик (1 ч).** Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»

**Человек и вода (4 ч)**

**Мосты (1 ч).** Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: «Мост»

**Водный транспорт (1 ч).** Водный транспорт. Виды водного транспорта.

**Проект «Водный транспорт».** Проектная деятельность Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель Понятия: верфь, баржа, контргайка Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)

**Океанариум (1 ч).**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

**Проект Океанариум** Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки»  
Практическая работа: «Мягкая игрушка»

**Фонтаны (1 ч).** Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. Изделие: «Фонтан»

Практическая работа: «Человек и вода» **Человек и воздух (3ч)**

**Зоопарк (1 ч).** Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».

**Вертолётная площадка (1 ч).** Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолётa. Знакомство с новым материалом пробкой. Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть. Изделие: «Вертолёт «Муха»

**Воздушный шар (1 ч).** Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше. Изделие: Воздушный шар. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Изделие: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»

**Человек и информация (5 ч) Переплётная мастерская (1 ч).** Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятие: переплёт. Изделие: «Переплётные работы»

**Почта (1 ч).** Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Понятие: «бланк» Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Изделие: «Заполняем бланк»

**Кукольный театр (2 ч).** Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. **Проект «Готовим спектакль».** Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: «Кукольный театр»

**Афиша (1 ч).** Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста, Программа Microsoft Office Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: «Афиша», «Программа». Изделие: «Гобелен»

#### 4 класс

**Как работать с учебником (1 ч).**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

**Человек и земля (21 ч)**

**Вагоностроительный завод (2 ч).**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

**Полезные ископаемые (2 ч).** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка». Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка»

**Автомобильный завод (2 ч).** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

**Монетный двор (2 ч).** Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельфный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

**Фаянсовый завод (2 ч).** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»

**Швейная фабрика (2 ч).** Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

**Обувное производство (2 ч).** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция.последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

**Деревообрабатывающее производство (2 ч).** Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий

из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

**Кондитерская фабрика (2 ч).** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

**Бытовая техника (2 ч).** Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

**Тепличное хозяйство (1 ч).** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

### **Человек и вода (3 ч)**

**Водоканал (1 ч).** Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды

**Порт (1 ч).** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

### **Узелковое плетение (1 ч).**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух»

**Человек и воздух (3 ч) Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).** Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из кон-

структора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»

**Ракета-носитель (1 ч).** Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель».

**Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей»

**Человек и информация (6 ч) Создание титульного листа (1 ч).** Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист, Изделие: «Титульный лист»

**Работа с таблицами (1 ч).** Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами

**Создание содержания книги (1 ч).** ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание»

**Переплётные работы (2 ч).** Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

**Итоговый урок (1 ч)** Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

1 класс

**ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч.)**

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля	
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды деятельности учащихся, форма работы		
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Учебник с. 4-7	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> памятки для учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Выполнение творческого задания (<i>работа в парах</i>),</p>	Фронтальная беседа, работа в парах.
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	комбинированный	<p>Что такое материалы и инструменты?</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть содержание понятий; познакомить с правилами организации</p>	Материалы и инструменты.	<p><b>Научатся:</b> находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной кни-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассматривание инструментов</p>	Фронтальная и индивидуальная

		Учебник с. 8-9			рабочего места.	ты, при-способле-ние, без-опас-ность.	Понятие о без-опасности. Пра-вила безопасной работы на уроках технологии. Иг-ры: «Какой ин-струмент лежит в мешочке?», «От-гадай материал на ощупь» <b>Получат воз-можность научиться:</b> рабо-тать с учебником, рабочей тетрадью. <b>Имеют пред-ставление:</b> о том, что для обработки каждого вида ма-териала подбира-ется соответству-ющий инстру-мент; о культуре труда	гой. <b>Познавательные:</b> си-стематизирование зна-ний о материалах и ин-струментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с це-лью уточнения инфор-мации. <b>Личностные:</b> мире. понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	(фронтальная), выполне-ние задания в рабочей тет-ради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (вы-борочно 3–4 ученика)	виду ду-альная
3.		Что такое технология? Профессии.  Учебник с. 11-12	1	ком-бини-рован-ный	Что такое техноло-гия? <b>Цель:</b> раскрыть со-держание понятия «технология», роль трудовой деятельно-сти в жизни обще-ства; расширить представления уча-щихся о профессиях;	Тех-ноло-гия, про-фес-сия.	<b>Научатся:</b> нахо-дить взаимодей-ствие человека с окружающим ми-ром, о роли тру-довой деятельно-сти людей в раз-витии общества, называть профес-сии.	<b>Регулятивные:</b> прини-мают и сохраняют учебную зада-чу; прогнозируют ре-зультаты своей дея-тельности. <b>Познавательные:</b> осо-знанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом пред-	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презен-тации, рассказ о професси-ях родителей по предло-женному учителем алго-ритму (фронтальная). Ра-бота по учебнику (фрон-тальная). Отгадывание за-гадок о профессиях.	Фро-нтал-ьны-й

					<p><b>Материалы и инструменты:</b> анаграммы, мешочек с природным материалом для игры «Волшебный мешочек».</p>	<p>Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск информации из учебника, словаря.</p>	<p>мете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>	<p>(фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Человек и земля (21ч)**

4.	<p>Природный материал.</p> <p><i>Изделие «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Учебник с. 14-16</p>	1	комбинированный	<p>Что такое аппликация?</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «аппликация»;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> природные материалы. Бумага цветная, клей.</p>	<p>Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем;</p> <p><b>Знать:</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; <b>уметь:</b> выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить план с собственными действиями.</p> <p><b>Познавательные:</b> Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя</p> <p>(фронтальная). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью (индивидуальная). Рассмотрение образцов, слушание рассказа об особенностях техники (коллективный обмен мнениями). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (кол-</p>	С.р. по образцу.
----	---	---	-----------------	--	--	---	--	--	------------------



									лективная), выполнение практической работы (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная)	
5.		<p>Пластилин.</p> <p><u>Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</u></p> <p>Учебник с. 17-21</p>	1	комбинированный	<p>Что такое пластилин?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Инструменты для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами.</p> <p>Учить работать по плану.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, подкладная дощечка, стек.</p>	пластилин, приемы работы, сборка, «эскиз», «сборка»	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p><b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, рассмотрение разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассмотрение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>).</p>	С.р. по образцу.
6.		<p>Пластилин.</p> <p><u>Изделие : композиция из пластилина</u></p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «аппликация»;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> при-</p>	пластилин, приемы	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> пошагово выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, рассмотрение разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учеб-</p>	Текущий . С.р.

		<p><u>«Мудрая сова».</u></p> <p>Учебник с. 22-23</p>		<p>родные материалы (шишки, семена клена, шляпки желудей, листья дуба).</p>	<p>работы, сборка, «композиция».</p>	<p><b>Знать:</b> правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять объёмные модели из готовых природных форм.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>нике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>).</p>	<p>по образцу.</p>	
7.		<p>Растения.</p> <p><u>Изделие : «Получение и сушка семян».</u></p> <p>Учебник с. 24-27</p>	1	<p>комбинированный</p>	<p><b>Цель:</b> показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> перец, стек, ложка, крышка, конверт, бумага, карандаш.</p>	<p>земледелие</p>	<p><b>Научатся:</b> ухаживать за растениями</p> <p><b>Знать:</b> правила сбора, обработки, хранения природных материалов.</p> <p><b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>

8.		<p>Растения. <b>Проект № 1</b> <b>«Осенний урожай»</b></p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Овощи из пластилина».</u></p> <p>Учебник с. 28-31</p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стек, подкладная дощечка, картон.</p>	проект, композиция	<p><b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками</p>	<p>Текущий . С.р. Проект «Выставка овощей из пластилина» (<i>групповой</i>)</p>
9.		<p>Бумага.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Волшебные фигуры».</u></p> <p>Учебник с. 32-37</p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с</p>	бумага, шаблон, симметрия, волокно.	<p><b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p> <p><b>Знать:</b> виды бу-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами</p>	<p>Фронтальная , индивидуальная, коллективная.</p>

				<p>бумагой. Приемы работы с бумагой.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, листы бумаги.</p>		<p>маги и картона.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально организовывать рабочее место.</p>	<p>друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	С.р. по образцу.
10.	<p>Бумага.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Закладка из бумаги».</u></p> <p>Учебник с. 38-39</p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> систематизировать и расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного вида.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> цветная бумага ,шаблоны, карандаш, клей, ножницы, салфетка, линейка.</p>	шаблон,	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p><b>Знать</b></p> <p><b>Уметь.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявля-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>).</p>	Текущий .

								ют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	
11.	Насекомые.  <u>Изделие : «Пчелы и со- ты».</u>  Учебник с. 40-41	1	комбинированный	<b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. <b>Материалы и инструменты:</b> фор-	насекомые	<b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомиться с профессиями.  <b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)  <b>Имеют представления:</b> о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ), работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ и их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	Текущей . С.р.	

				мочки из-под конфет, орех каштана (пластилин), семена клена, гуашь (краски), кисточка.					
12.	Дикие животные.  <b>Проект № 2 «Дикие животные»</b>  <u>Изделие : «Коллаж».</u>  Учебник с. 42-45	1	комбинированный	<b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая ра-	коллаж	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.  <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.  <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.  <b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i>  <b>Имеют представление</b> о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе	<b>Регулятивные:</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.  <b>Познавательные:</b> -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <b>Коммуникативные:</b> Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной пред-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение о роли диких животных, рассмотрение разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем ( <i>коллективная</i> ). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата ( <i>групповая</i> ). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по готовому плану ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка работ ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р. Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определённому плану. Поиск загад-

				бота «Делаем сами» <b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, вырезки животных из журналов, бумага, простой карандаш, клей.			метно-практической деятельности.		ки, его изображения.
13.	Новый год.  <b>Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»</b>  <u>Изделие:</u> <u>«Украшение на елку или украшение на окно».</u>  Учебник с. 46-49	1	комбинированный	<b>Цель:</b> научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» <b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, бумага, простой		<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения  <b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р. Проект «Украшаем класс к празднику» ( <i>групповой</i> )

					карандаш, клей, нитки, салфетки.					
14.		<p>Домашние животные</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Котенок».</u></p> <p>Учебник с. 50-51</p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> познакомить учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навык в овладении приемами лепки из пластилина.</p> <p>Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации домашних животных.</p>	домашние животные	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.</p> <p><b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.</p> <p><b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином</p> <p><b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, животного мира.</p> <p><b>Понимают</b> важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	<p>Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли домашних животных (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение лепки домашнего животного (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	<p>Текущий . С.р. «Какие животные живут у вас дома?»</p> <p>Рассказ по плану и рисунком по теме</p>
15.		Такие разные	1	комби-	<b>Цель:</b> познако-	Ма-	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> опре-	Слушание учителя и отве-	Теку



		дома  <u>Изделие :</u> <u>«Домик из веток».</u>  Учебник с. 52-56		ниро- ванный	мить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона; развивать навыки работы с шаблонами. Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. <b>Материалы и инструменты:</b> ветки, клей, ножницы, гофрированный картон, шаблоны, пластилин, карандаш.	кет, жи- лище, гоф- риро- ван- ный кар- тон	Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» <b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и украшении	делять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	тов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Работа с учебником и рисунками ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ). Проведение экспериментов ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ). Выставка работ, обсуждение и оценка ( <i>коллективная</i> )	ку- щий . С.р. Ре- зультат пред- ставить в виде ри- сун- ка или ма- кета «Ук- ра- ша- ем свой дом »
16.		Посуда.  <u>Изделие :</u> <u>«Чашка, Чайник, Сахарни-</u>	1	комби- ниро- ванный	<b>Цель:</b> научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об	Серви- ви- ровка стола, сер-	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым прие-	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом ко-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником	Теку- щий . С.р.

		<u>ца».</u> Учебник с. 57-61			<p>окружающем мире. Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?»</p> <p>Пр/ р «Делаем сами».</p> <p>Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервис</i></p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стеки, дощечки, картинки чашки, чайника, сахарницы.</p>	виз.	<p>мам лепки (из целого куса пластилина).</p> <p><b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p> <p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p>	<p>нечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>(<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>).</p>	
17.		<p>Посуда.</p> <p><b>Проект № 4 «Чайный сервис»</b></p> <p><u>Изделие : «Чайный сервис».</u></p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> познакомиться с правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пла-</p>	сервировка стола, сервис.	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение ре-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана</p>	<p>Текущий . С.р. Проект 3 4 «Ча</p>

		Учебник с. 60-61			стилин, стеки, дощечки, памятки для приема гостей, картонка под сервиз.		чайный сервиз. <b>Узнают:</b> историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.	чевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	работы ( <i>коллективная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	йны й сервиз»
18.		Свет в доме.  <u>Изделие : «Торшер».</u>  Учебник с. 62-65	1	комбинированный	<b>Цель:</b> показать разнообразие освещения домов в разные времена; повторить правила обращения с электроприборами; познакомить с правилами работы с шилом; развить навык вырезывания по окружности. Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копиро-	Сервировка стола, сервиз.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы <b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. <b>Приобретут первоначальный опыт практиче-</b>	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с це-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р. Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (ма-

				<p>вальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Пр/р «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> палочка длиной 15 см, шаблоны, гофрированный картон, ножницы, шило, карандаш, клей.</p>		<p>ской преобразовательной деятельности</p> <p><b>Усвоят представление</b> о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p>лью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>		кет)
19.	<p>Мебель.</p> <p><u>Изделие : «Стул».</u></p> <p>Учебник с. 66-68</p>	1	<p>комбинированный</p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с функциями мебели, предметами мебели; развивать пространственное воображение.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> гофрированный картон, ножницы, клей, линейка, карандаш.</p>	<p>Мебель</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p><b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку ре-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником</p>	<p>Текущий . С.р.</p>	

							зультатов собственной предметно-практической деятельности		
20.	Одежда, ткань, нитки.  <u>Изделие :</u> <u>«Кукла из ниток».</u>  Учебник с. 69-73	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомиться с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом. Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i> <b>Материалы и ин-</b>	Тань, выкройка, модель.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток <b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  <b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р.

				<b>струменты:</b> нитки, ножницы, клей, картон.					
21.	Учимся шить.  <u>Изделие :</u> <u>«Строчка прямых стежков»,</u> <u>«Строчка стежков с перевивом змейкой».</u>  Учебник с.74-75	1	комбинированный	<b>Цель:</b> учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер. Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. <b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, иголка, ткань, наперсток.	Наперсток, шов.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать <b>Знать:</b> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. <b>Уметь:</b> работать с иглой, ниткой и наперстком  <b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), организация рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ).	Текущий . С.р.
22.	Учимся шить.	1	комбинированный	<b>Цель:</b> учить пользоваться	Наперсток,	<b>Научатся:</b> Правилам техни-	<b>Регулятивные:</b> Оценка результата	Высказывание предположений, формулирование	Теку-

		<p><u>Изделие : «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</u></p> <p>Учебник с. 76-77</p>		<p>ванный</p> <p>иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, иглолка, ткань, наперсток, шило.</p>	<p>шов.</p> <p>ки безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой, шилом.</p> <p><b>Знать.</b></p> <p><b>Уметь.</b></p> <p><b>Знать</b> понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.</p> <p><b>Уметь</b>выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»</p>	<p>практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.</p> <p>-Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	<p>ций . С.р.</p>
23.	<p>Учимся шить.</p> <p><u>Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежо-</u></p>	1	<p>комбинированный</p> <p><b>Цель:</b> научить пришивать пуговицы; дать представления о видах пуговиц.</p> <p>Виды пуговиц. Практическая ра-</p>	<p>Наперсток, шов.</p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; пришивать пуговицы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- Контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, по-</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>инди-</i></p>	<p>Текущий . С.р. Проект</p>	

		<u>НОК</u> . Учебник с. 78-81, 68-69			бота «Делаем сами»  <b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, иголка, пуговицы, ткань.		<b>Имеют представление</b> о видах пуговиц. <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов.  <b>Знают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	ставленной задачи. <i>Познавательные:</i> -Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности	<i>видуальная</i> ). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ).	«Пайно из пуговиц»
24.	Передвижение по земле.  <u>Изделие :</u> <u>«Санки».</u>  Учебник с.82-88	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомиться со способом передвижения и перемещения грузов по земле; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и	Наземный транспорт.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке  <b>Узнают:</b> о видах транспорта, пра-	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением после-	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Сюжетно-ролевая игра ( <i>работа в парах</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тет-	Текущий . С.р.	



				<p>отделочного оформления изделий.</p> <p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, клей, ножницы, цветная бумага, веревочка длиной 20 см.</p>	<p>вила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. <b>Овладеют</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p>	<p>довательности технологических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>радьё и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Человек и вода (3 ч)**

25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомиться с значением воды в жизни рас-	<b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, жи-	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока	Текущих
-----	-------------------------------------	---	-----------------	--	---	---	---	---------

		растений.  <u>Изделие :</u> <u>«Проращивание семян».</u>  Учебник с. с. 90-95			тений и человека. Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассады</i> <b>Материалы и инструменты:</b> семена растений (перец), кусок марли и пластиковая крышка.		вотных, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Научатся</b> производить посадку семян <b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру <b>Понимают</b> , что воду необходимо беречь	(коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, посадка семян ( <i>индивидуальная</i> )	. С.р. Проект «Выращивание растений»
26.		Питьевая вода.  <u>Изделие :</u> <u>«Колодец».</u>  Учебник с. 96-97	1	комбинированный	<b>Цель:</b> научить выполнять макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы- палочки). Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца  <b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ,	Текущий . С.р. Проект «Построим кололо-	

				макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами» <b>Материалы и инструменты:</b> шаблон, 16 палочек длиной 8 см, клей, ножницы.		<b>Имеют представление:</b> о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	дец»
27.	Передвижение по воде.  <b>Проект № 5 «Речной флот»</b>  <i>Изделие : «Кораблик из бумаги», «Плот».</i>  Учебник с. 100-101	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции. Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i> <b>Материалы и инструменты:</b> нож-	Оригами.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги  <b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, по-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадь, выполнение опытов, вывод ( <i>групповая</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р.  Проект «Речной флот» (представить результаты в виде макета)

				ницы, клей, цветная бумага, шаблоны, природный и бросовый материалы (пробки, кусочки ткани, ленточки, палочки), нитки, емкость с водой, бумага, дощечка, пробка, пенопласт, камешек, стекло, скорлупа ореховая.			ложительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Человек и воздух (3 ч)**

28.	Использование ветра.  <u>Изделие :</u> <u>«Вертушка».</u>  Учебник с. 104-106	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая рабо-	Флюгер.	<b>Научатся:</b> правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять изделие <b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. <b>Имеют представление</b> о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий С.р. Проект «Вертушка»
-----	--	---	-----------------	---	---------	---	--	--	--------------------------------------

				та «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i> <b>Материалы и инструменты:</b> линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага, кнопка, палочка, клей.						
29.		Полеты птиц.  <u>Изделие :</u> <u>«Попугай».</u>  Учебник с. 107-108	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомить с видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i> <b>Материалы и ин-</b>	Птицы, мозаика.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеєм; выполнять мозаику в новой технике  <b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i> .	<b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р.  Проект «Птицы »

					<b>струменты:</b> цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.					
30.	Полеты человека.  <u>Изделие :</u> <u>«Самолет».</u>  Учебник с. 110-114	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомить с видами летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами». Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами» <b>Материалы и инструменты:</b> цветная бумага, шаблон, 4 нити длиной 15 см, ножницы.	Летательный аппарат.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы <b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . <b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	<b>Регулятивные:</b> внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за результатами опыта, выводы ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	Текущий . С.р.  Проект «Самолет»	
<b>Человек информация (3 ч)</b>										
31.	Способы сообщения.  <u>Изделие :</u> <u>«Письмо на глиняной таб-</u>	1	комбинированный	<b>Цель:</b> познакомить с использованием различных материалов для передачи всевозможной информации; воспи-		<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. <b>Узнают:</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с	Текущий . С.р.	

		<u>личке», «Зашифрованное письмо».</u>			<p>тывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей.</p> <p>Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> картон, пластилин (лоток, глина), стеки, лист бумаги, ручка.</p>	<p>способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации</p> <p><b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p>ним построение ответа в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникативной деятельности</p>	<p>учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	
32.		<p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Важные телефонные номера».</u></p> <p>Учебник с. 120-121</p>	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения, нахождение безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения.</p> <p>Как можно передать информацию? Как получить важную</p>	<p><b>Узнают:</b> о современных средствах связи, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида</p> <p><b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p><b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявля-</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются</p>	<p>Текущий . С.р.</p> <p>Проект «Дорожные знаки»</p>

				информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности <b>Материалы и инструменты:</b> два детских телефона, светофор, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.		разного вида	ют интерес к информационной и коммуникативной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	по дороге в школу ( <i>коллективная</i> )	
33.	Компьютер.  Учебник с. 122-123	1	комбинированный	<b>Цель:</b> дать первичные знания об основных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом как одним из основных современных источников информации. Способы получения информации. Кто	Компьютер, интернет.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с компьютером. <b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> )	Текущий  . С.р. Поиск информации «Интер-



				<p>придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> компьютер, цветные карандаши (фломастеры), бумага.</p>		<p>в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>		нет: адреса детских журналов»
--	--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------

## 2 класс

№п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Дата	Коррект
		<u>Личностные</u>	<u>Метапредметные УУД (работа с текстом)</u>	<u>Предметные</u>			
		Обучающийся получит возможность для формирования:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:			
<b>Раздел «Давайте познакомимся» 1 час</b>							
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовле-	Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога уро-		

		ния изделия.			ка.		
Раздел «Человек и земля» 23 часа							
2	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Красота окружающей природы нашего края. Беседа: «С/Х труд в нашем крае».		
3	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.	Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.	Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия.	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	Учиться приёмам лепки из целого куса пластилина; продолжать формировать умение работы в группе;		

5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий.	Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.	Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	формирование первоначальных представлений о мире профессий;		
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.	Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность	познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;		
8	Народные промыслы. Городец. Работа	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».	Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства,	Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и ана-	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям		

	с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.	изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	лиза образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	и результатам их труда;		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки.	Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов	Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.	практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рель-	Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при	Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.	Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём сме-	экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборуду-		

	ефные работы. Пейзаж «Деревня»	изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.		шивания пластилина. Организовывать рабочее место. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	дованию.		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.	Изготовление поделки		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении.	размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов	Учебник плакаты	
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель,	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольк-	Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила ра-	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, простран-		

		распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.	лорные жанры и иллюстрации.	боты с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию.	ственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».		
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.	Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле.	Познакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».		
16	В доме. Работа с волокнистым и материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой	Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i> ).	Познакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».		

				Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.			
17	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.	Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	Научиться приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).	Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по соб-			

				<p>ственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p>		
19	<p>Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик</p>	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей(основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках и сравнивать их с традиционными плетеными изделиями для жилища региона проживания.</p>	<p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	<p>соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p>	
20	<p>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.</p>	<p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p>	<p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами, организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	<p>Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	
21	<p>Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном. Плетение.</p>	<p>Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали празд-</p>	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Сравнивать и находить общее</p>	<p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три ни-</p>	<p>соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p>	



	Композиция «Русская красавица».	ничного женского (девичьего) головного убора и причёски.	и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).	ти. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.			
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).	Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;		
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.	Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.	Учиться выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий		

				Оценивать работу по заданным критериям.	«наперсток», «шов».		
24	Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле.	Самостоятельно заполнить графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).			
<b>Раздел « Человек и вода» 3 часа</b>							
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».	Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Составлять композицию из природных материалов. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».		

26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации, выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации.	Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.	Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	Воспитывать бережное отношение природе; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.	Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.			
<b>Раздел «Человек и воздух» 3 часа</b>							
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.	Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о	Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологи-	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.		

			<p>способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>	<p>ческую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>		
29	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	<p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p>	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>	<p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	<p>Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.</p>	
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной	<p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p>	<p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одно-</p>	<p>Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе;</p>	

	дощечке»			классников			
<b>Раздел «Человек и информация»</b>							
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.	Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)	Учиться работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость;		
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).	Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.	помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практи-						

	ческая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».						
34	Конференция «Что я узнал во 2 классе?»	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям					

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час)						
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков для изготовления изделий.	<i>Объяснять</i> новые понятия: «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». <i>Подбирать</i> необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Человек и земля (21 час)						
2		Архитектура. Изделие «Дом».	<i>Урок изучения, нового материала.</i>	Овладевать основами черчения и масштабирования (М 1:2; М 2:1), выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Находить отдельные элементы архитектуры.	<i>Объяснять</i> понятия: «архитектура», «каркас», «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «линии чертежа». <i>Называть</i> профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. <i>Осваивать</i> правила безопасной работы ножом.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

3		Городские постройки. Изделие «Телебашня».	<i>Комбинированный урок.</i>	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.	<i>Объяснять</i> понятия: «проволока», «сверло», «кусачки», «плоскогубцы», «телебашня». <i>Применять</i> при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами - и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
4		Парк. Изделие «Городской парк».	<i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. На основе самостоятельно составленного эскиза композиции планировать изготовление изделия. Выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.	<i>Объяснять</i> понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. <i>Называть</i> профессии: <i>ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Составлять эскиз композиции, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</i>	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5		Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	<i>Урок-проект.</i>	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	<i>Объяснять</i> понятие: <i>технологическая карта. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте.</i>	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
6		Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	<i>Урок-проект.</i>	Контролировать с помощью технологической карты последовательность выполнения работы. Создавать объёмный макет из бумаги. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию.	<i>Применять приёмы работы с бумагой. Применять умения работать с ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Проводить презентацию групповой работы.</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка	<i>Урок-исследование. 4</i>	Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена, сравнивать свойства пряжи и ткани, определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Различать виды аппликации. Исследовать особенности орнамента в национальном костюме.	<i>Объяснять понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда. Называть профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Приме-</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Использовать аппликации для украшения изделия. Оценивать качество выполненной работы.	<i>Объяснять понятия: аппликация, виды аппликации, монограмма, шов. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям.
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Использовать разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение.	<i>Объяснять понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Называть профессии: прядильщица, ткач. Использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу.</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.	<i>Объяснять понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.



11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ о проведении карнавала. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	<i>Объяснять понятия: карнавал, крахмал, кулиска. Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Использовать крахмал для изготовления украшений для карнавального костюма. Выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».</i>	Осуществлять поиск информации, строить речевое высказывание в устной форме, Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовыми планами.	<i>Объяснять понятия: бисер, бисероплетение. Осваивать способы и приёмы работы с бисером, использовать знания о леске при изготовлении изделий из бисера.</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
13	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Проверять изделие в действии.	<i>Объяснять понятия: порция, меню. Называть профессии: повар, кулинар, официант. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шипа, кнопки, скрепки. Использовать правила безопасного обращения с инструментами.</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору учителя).	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности.	<i>Объяснять понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Называть меры безопасности при приготовлении пищи. Использовать правила гигиены при приготовлении пищи. Осваивать способы приготовления пищи.</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	<i>Урок закреплени и систематизации знаний.</i>	Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Соблюдать правила экономного расходования материала. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	<i>Объяснять понятия: синтепон. Сантиметровая лента. Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Рационально организовывать рабочее место. Осваивать способы работы с тканью.</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.	<i>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Соблюдать при приготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками.</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Презентовать изделие.

17		Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.	<i>Объяснять понятия: салфетница, сервировка. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Осваивать правила сервировки стола.</i>	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
18		Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина, глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделия из солёного теста. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Использовать правила этикета при вручении подарка.	<i>Объяснять понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Называть профессии: товаровед, бухгалтер, касир, кладовщик, оформитель витрин. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Использовать правила работы шипом.</i>	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
19		Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру.	<i>Объяснять понятия: соломка, междоузлия. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом - соломкой.</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
20		Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча.	<i>Объяснять понятия: упаковка, контраст, тональность. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.</i>	Планировать оформление изделия по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.

21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и выделять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.	<i>Объяснять понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. Называть профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур.</i>	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	<i>Урок-практика.</i>	На основе образца и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций, самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное, неподвижное.	<i>Объяснять понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Осваивать алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора.</i>	Анализировать конструкторско-технологические особенности предполагаемых изделий. Конструировать объекты с учётом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы.
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шипа. Подбирать материалы для изготовления изделия. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей).	<i>Объяснять понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Осваивать работу с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.).</i>	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

24		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта». «Баржа» (по выбору учителя).	<i>Урок-проект.</i>	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций.	<i>Объяснять понятия: верфь, баржа, контрактная. Называть профессию: кораблестроитель. Осваивать конструирование изделия.</i>	Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
25		Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливают мягкие игрушки. Находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы.	<i>Объяснять понятия: мягкая игрушка, океанариум. Называть профессию: ихтиолог. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соблюдать правила работы иглой.</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
26		Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов.	<i>Объяснять понятия: фонтан, декоративный водоём. Осваивать изготовление объёмной модели (фонтана).</i>	Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
27		Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами»». Изделие «Птицы».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Сравнивать различные техники создания оригами. Обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Выполнять рабо-	<i>Объяснять понятия: оригами, бионика. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</i>	Анализировать образец, определять последовательность действий, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.

				ту по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.		
28		Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Определять и называть основные детали вертолёта. Анализировать план изготовления изделия. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Использовать новый материал - пробка.	<i>Объяснять понятия: вертолёт, лопасть. Называть профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Использовать приёмы работы с разными материалами.</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
29		Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты, самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины.	<i>Объяснять понятие: папье-маше. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.</i>	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
				<b>Человек и информация (5 часов)</b>		
30		Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги. Использовать эти знания для работы над изделием.	<i>Объяснять понятие: переплёт. Называть профессии: печатник, переплётчик. Осваивать технику переплётных работ. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.
31		Почта.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Отбирать инфор-	<i>Объяснять понятия: корреспондент, бланк. Называть профессии: почтальон, почтовый служащий. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы,</i>	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника. Анализировать образец.

				мацию и кратко излагать её. Рассказывать об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения.	<i>использовать правила правописания.</i>	
32		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	<i>Урок-проект.</i>	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Составлять рассказ о театре. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию.	<i>Объяснять понятия: театр, театр кукол, программа. Называть профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.</i>	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.
33		Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	<i>Урок-проект. я</i>	Создавать изделия по одной технологии, использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Рассказывать о правилах поведения в театре.	<i>Планировать свою работу, работать в группе. Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия.</i>	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
34		Афиша. Изделие «Афиша».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Office Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».	<i>Объяснять понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Осваивать правила набора текста в программе Microsoft Office Word.</i>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

#### 4 класс

№ п/п	Дата	Кор-ка	Тема урока, изделие	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные рез-ты освоения мат-ла	УУД
1			Как работать с учебником	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы	Объяснять понятия: «технология», «материалы», «инструменты»,	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ

				юного технолога» и техн-ой карты. Создавать условные обозначения производств, наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	«технологический процесс», «приемы работы». Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Человек и земля (21 час)						
2			Вагоностроительный завод (Ходовая часть вагона)	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах вагонов. Объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Объяснять новые понятия. Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации
3			Вагоностроительный завод (Кузов вагона)	Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия	Объяснять новые понятия. Осваивать технологию создания кузова вагона из подручных материалов	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям.
4			Полезные ископаемые (Буровая вышка)	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи, профессиях людей, занимающихся добычей и поиском ископаемых. Находить и обозначать на карте России месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию изделия, выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Составлять план изготовления изделия, заполнять тех-ую карту	Объяснять новые понятия. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
5			Полезные ископаемые (Малахитовая шкатулка)	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней. Использовать приемы работы с пластилином, выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изде-	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Изготавливать изделие, имитирующее технику русской мозаики, Называть профессию: мастер по	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами



				лия. Определять этапы проектной деятельности	камню	урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
6 7		Автомобильный завод («Камаз», «Кузов»)	Составлять план изготовления изделия, заполнять тех-ую карту, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять новые понятия. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов.		Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
8 9		Монетный двор (Проект «Медаль»)	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей. Объяснять новые понятия. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Определять этапы проектной деятельности. Выполнять эскиз сторон медали, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Объяснять новые понятия. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.		Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
10		Фаянсовый завод (Ваза)	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании. Находить и обозначать на карте, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Составлять план изготовления изделия, заполнять тех-ую карту,	Объяснять новые понятия. Называть профессии: скульптор, художник. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу		Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
11		Фаянсовый завод (Ваза)	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пла-	Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов техноло-		Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении

				стичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу	гии создания изделия из фаянса. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
12			Швейная фабрика (Прихватка)	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выполнять разметку деталей изделия и раскрой изделия. Составлять план изготовления изделия, заполнять тех-ую карту,	Объяснять новые понятия. Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик. Составлять план изготовления изделия, заполнять тех-ую карту. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
13			Швейная фабрика (Птичка)	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков. Соблюдать правила работы с ножницами, иглой, циркулем.	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
14 15			Обувное производство (Модель обуви)	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие обувные производства. Снимать мерки и опреде-	Объяснять новые понятия, называть профессию: обувщик. Сопоставлять тех-ую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку эта-	Осуществлять поиск информации. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Участвовать в творческой деятельности при выполнении

				<p>лять свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, выполнять разметку деталей и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с ножницами, клеем.</p>	<p>пов работы и контролировать качество изготовления изделия.</p>	<p>учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.</p>
16 17			<p>Деревообрабатывающее производство (Лесенка – опора для растений)</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. Декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации изделия.</p>	<p>Объяснять новые понятия, называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из река, декорировать его.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
18			<p>Кондитерская фабрика (Пирожное «Картошка»)</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Анализировать рецепт пирожного «Картошка». Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд.</p>	<p>Объяснять новые понятия, называть профессию: кондитер, технолог- кондитер. Рассказывать о технологии производства шоколада. Приготавливать пирожное. Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.</p>	<p>Осуществлять поиск информации. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
19			<p>Кондитерская фабрика (Шо-</p>	<p>Анализировать рецепт шоколадного печенья, заполнять тех-ую карту. Состав-</p>	<p>Приготавливать пирожное. Применять правила поведения при при-</p>	<p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных</p>

			коладное печенье)	лять план приготовления блюда. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд.	готовлении пищи, правила пользования газовой плитой. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
20			Бытовая техника (Настольная лампа)	Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия. Анализировать правила пользования электрическими приборами. Выполнять разметку изделия. Соблюдать правила работы с ножницами, клеем.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о бытовой технике и ее роли в жизни людей. Объяснять действие простой электрической цепи. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.	Осуществлять поиск информации. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
21			Бытовая техника (Абажур)	Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Осваивать приемы работы в технике «витраж». Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.
22			Тепличное хозяйство (Цветы для школьной клумбы)	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Заполнять тех-ую карту. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, проводить наблюдения за всходами.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологиях выращивания растений и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Человек и вода (3 часа)						
23			Водоканал	Использовать иллюстрацию учебника	Объяснять новые понятия. Рассказывать	Осуществлять информационный,

		(Фильтр для очистки воды)	для составления рассказа о системе водоснабжения и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Проводить эксперимент по очистке воды. Составлять рассказ о значении воды, способах очистки и правилах экономного расходования воды	зывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходования воды. Определять количество расходуемой воды с помощью струемера.	практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Проектировать изделие.
24		Порт (Канатная лестница)	Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами	Объяснять новые понятия. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
25		Узелковое плетение (Браслет)	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Составлять план изготовления изделия. Заполнять тех-ую карту. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Объяснять новые понятия. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме	Объяснять новые понятия. Проектировать изделие. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Человек и воздух (3 часа)					
26		Самолётостроение и ракетостроение (Са-	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолетов. Нахо-	Объяснять новые понятия, называть профессии. Объяснять особенности самолетов, их назначе-	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полно-

			молёт)	дить и отмечать на карте крупнейшие города России, в которых расположены заводы, производящие самолеты. Сравнить различные летательные аппараты. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Составлять план изготовления изделия. Заполнять тех-ую карту.	ние в области использования различных видов летательных аппаратов. Использовать приемы работы с отверткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолета.	той и точнось выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям
27			Ракета-носитель	Строить модель ракеты. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Закреплять основные знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Использовать знания о бумаге. Выполнять модель ракеты.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
28			Воздушный змей	Находить и отбирать информацию об истории возникновения воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Заполнять тех-ую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Объяснять новые понятия, конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
Человек и информация (6 часов)						
29			Издательское дело (Оформление титульного листа)	Находить и называть основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившую книгу, и специалистах,	Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги. Приме-	Проектировать изделие. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять само-

			участвующих в процессе ее создания. Определять какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Находить и определять особенности оформления титульного листа. Составлять план изготовления изделия. Заполнять тех-ую карту. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	нять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»	контроль и корректировку хода работы и конечного результата.
30		Издательское дело (Работа с таблицами)	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	Объяснять новые понятия. Применять правила работы на компьютере.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
31		Содержание книги (Содержание в текстовом редакторе MicrosoftWord)	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Закреплять умение сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника».	Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
32 33		Переплётные работы (Книга «Дневник путешественника)	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Составлять план изготовления изделия. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку(в 5	Объяснять новые понятия. Понимать значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Называть правила работы шилом, иглой, ножницами, клеем.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осу-

				проколов).Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Составлять рассказ для презентации изделия.		ществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
34			Итоговый урок	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Оценка – осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы



## **Материально-техническое обеспечение.**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.

### **Учебники**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

### **Методические пособия**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.