

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Развернутое тематическое планирование

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов за год: 170 часов

: Полякова А.В. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х частях – Москва: «Просвещение».

№ п\п	Тема урока/ Дата	Тип урока Кол. Часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)				Дома шнее задание
				Характеристика деятельности				
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Сложные предложения.	Введение новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР) 1ч.	Должны <b>уметь</b> ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости.	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	№ 4
2.	Союзы в сложных предложениях	Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1ч.	Должны <b>уметь</b> ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	№ 9
3.	Сложные предложения	Введение новых знаний.(презентация , интерактивная	Должны <b>уметь</b> ставить в конце предложения нужные знаки препинания,	Учиться определять цель деятельности на	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с	Умение аргументировать свое предложение,		№ 11

	и простые предложения с однородными членами.	доска, ЭОР) 1 ч.	используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения	уроке с помощью учителя и самостоятельно.	помощью учителя.	убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).	учащимися, и ТОО, что еще неизвестно	
4.	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1 ч.	Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 14
5.	Сочинение «Один день каникул».	Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1 ч.	Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
6.	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1 ч.	Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	слова рь
7.	Местоимение. Общее понятие.	Урок – обобщение.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1 ч.	Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 18
8.	Личные местоимения.	Комбинированный урок.(презентация,	Должны <b>получить</b> общее представление о второстепенных членах,	Проговаривать последовательно сть действий на	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую	Слушать других, пытаться принимать другую точку	Умение действовать по плану и	№ 26

		интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	устанавливать связь слов в предложении	уроке. Учиться высказывать свое предположение.	информацию для решения учебной задачи.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	планировать свою деятельность.	
9.	Закрепление изученного по теме «Местоимения 1, 2, 3-го лица».	Урок обобщения.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>получить</b> общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении		Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 27,28
10.	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.	Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи).	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	№ 31
11.	Склонение местоимений 3-го лица.	Введение новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч	Должны <b>получить</b> общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение			Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 38
12.	Обучающее изложение.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>получить</b> общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Преодоление импульсивности, произвольности.	слова рь
13.	Предлоги перед местоимениями.	Комбинированный.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> выполнить диктант, применяя полученные знания	Учиться работать по предложенному плану.	Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного	№ 47

							содержания и условий осуществляемых действий.	
14.	Правописание местоимений с предлогами.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>получить</b> общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи).		№ 46
15.	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений»	Урок.развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>иметь представление</b> о корне; <b>уметь</b> его выделять, определять проверяемое слово по слабой и сильной позиции гласного	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	слова рь
16.	Работа над ошибками.	Урок контроля (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>получить представление</b> о чередованиях согласных в корне слова	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		№ 50
17.	Правописание гласных в приставках.	Введение новых знаний. 1ч	Должны <b>уметь</b> изменять форму имен существительных по вопросам и числам;	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться	Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы,	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Преодоление импульсивности , произвольнос	№ 53

			образовывать новые слова при помощи суффиксов, распределять слова по частям речи; должны <b>знать</b> о правописании сочетаний - <i>чк, -чи</i>	высказывать свое предположение.	участвовать в учебном сотрудничестве).	готовым изменить свою точку зрения.	ти	
18.	Правописание согласных в приставках.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>получить представление</b> о приставке как о части слова; <b>знать</b> словообразующую роль приставки. <b>Уметь</b> образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 56
19.	Правописание гласных и согласных в приставках. Проверочное списывание.	Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч	Должны <b>уметь</b> : – вывести алгоритм разбора слова по составу; – подбирать однокоренные слова; – определять часть речи	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
20.	Обучающее изложение.	Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
21.	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> анализировать структуру слова, определять части речи	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 62
22.	Изменение глаголов по лицам и числам в	Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами	Определять успешность выполнения своего задания в	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	Рефлексия своих действий как достаточно полное	№ 66

	настоящем времени.			диалоге с учителем		какой – либо предмет или вопрос.	отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	
23.	Личные окончания глаголов настоящего времени.	Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.		№68
24.	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	Урок рефлексии . (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> самостоятельно работать над ошибками	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	слова рь
25.	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.		Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.		№ 79
26.	Будущее простое время	Урок развития умений и навыков (презентация,	Должны <b>уметь</b> сопоставить на основе звукового анализа	Проговаривать последовательность действий на	Построение логической цепи рассуждений.		Умение действовать по плану и	№ 84

	глагола.	интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными	уроке. Учиться высказывать свое предположение.			планировать свою деятельность.		
27.	Личные окончания глаголов будущего времени.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>иметь представление</b> об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> ; <b>уметь</b> образовывать сложные слова	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 85	
28	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> определять вид текста и выявлять изобразительные средства Должны <b>уметь</b> пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		№ 87	
29.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.		Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 90
30.	Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».	Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.		Должны <b>уметь</b> находить парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	№ 102
31.	Обучающее изложение. Упр. 92	Комбинированный( презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> грамотно писать слова с парными согласными в корне слова	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	слова рь	

				класса на уроке.			деятельности	
32.	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		№ 94
33.	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	Урок введения новых знаний. 1ч. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения			Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		№ 98
34.	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	№ 102
35.	Закрепление изученного по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях».	Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Иметь представление</b> о новом разделе в русском языке	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 105
36.	Сочинение «Осенний парашютист».	Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР, )1ч.	<b>Знать</b> , как образуются слова, для чего они необходимы	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
37.	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний.(презентация	<b>Уметь</b> изменять имена существительные по падежам	Проговаривать последовательно сть действий на	Развитие познавательной инициативы (умение	Способность строить понятные для партнера		№ 106



		, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.		уроке. Учиться высказывать свое предположение.	задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
38.	Неопределённая форма глагола.	Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> распознавать типы склонений в различных словах	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	№ 109
39.	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов».	Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
40.	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 110
41.	Основа глаголов неопределённой формы.	Урок развития умений и навыков.(презентация , интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> писать изложение по картине		Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.		Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 116
42.	Роль глаголов неопределённой формы в	Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная	<b>Знать</b> особенности падежей существительных 1-го склонения	Учиться совместно давать эмоциональную оценку	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им	№ 115

	предложении.	доска, ЭОР, ) 1ч.		деятельности класса на уроке.	письменной форме.		в учебной деятельности	
43.	Образование глаголов в прошедшем времени.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать свою деятельность по результату.	№ 120
44.	Контрольный диктант по изученным орфограммам.	Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.		Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	слова рь
45.	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	№ 121
46.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок рефлексии(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> находить падежные окончания	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	№ 126
47.	Спряжение глаголов.	Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска,	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми	Осознание необходимости самосовершенств	Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение	Слушать других, пытаться принимать другую точку	Умение действовать по плану и	№ 129

		ЭОР, ) 1ч.	согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	ования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	логической цепи рассуждений.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	планировать свою деятельность.	
48.	Правописание личных ударных окончаний.	Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	№ 131
49.	Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.						№ 135
50	Спряжение глаголов. Закрепление	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, ) 1ч.	<b>Уметь</b> определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение контролировать свою деятельность по результату.	№ 138
51	Определение спряжения по неопределённой форме.							№ 141
52.		Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная						№ 143

	Правописание окончаний глаголов.	доска, ЭОР, )1ч.						
53.	Определение спряжения глагола.	Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР, )1ч.	<b>Уметь</b> определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	№ 147
54.	Определение спряжения глагола.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	<b>Уметь</b> составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно	№ 150
55.	Глаголы – исключения.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	<b>Уметь</b> находить падежные окончания		Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с			№ 151

					целью выделения признаков.			
56.	Глаголы – исключения.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).		№ 156
57.	Спряжение глаголов. Закрепление.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 159
58.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов».	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	слова рь
59.	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	<b>Уметь</b> определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 160
60.	Обучающее изложение.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> : – вывести алгоритм разбора слова по составу;	Учиться обнаруживать и формулировать	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Способность к мобилизации сил и энергии,	слова рь

			– подбирать однокоренные слова; – определять часть речи	учебную проблему самостоятельно.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	(на уровне одного предложения или текста).	способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	
61.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 162
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> анализировать структуру слова, определять части речи		Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).		№ 163
63.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Должны <b>уметь</b> делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.		Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	№ 167

				Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение		решении проблемы (задачи).	качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	
64.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	<b>Уметь</b> выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Преодоление импульсивности, произвольности.	№ 169
65.	Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	<b>Уметь</b> самостоятельно работать над ошибками	Учиться работать по предложенному плану.	Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	№ 172
66.	Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка».	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Знать алгоритм разбора слов по составу.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		слова рь
67.	Работа над	Урок введения новых знаний (презента	Уметь писать уменьшительно-	Учиться определять цель	Отличать новое знание ( умение) от	Учиться выполнять различные роли в	Умение контролировать	№ 173

	ошибками.	ция, интерактивная доска, ЭОР, )	ласкательные суффиксы.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	уже известного с помощью учителя.	группе ( лидера, исполнителя, критика).	процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление превосходящего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний в настоящем времени».	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		слова рь
69.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь проводить разбор слов по составу.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Преодоление импульсивности , произвольности	№ 174
70	Наречие как часть речи.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь различать формобразование и словообразование.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 177
71.	Наречие как часть речи.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Знать алгоритм разбора слов по составу.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.		№ 180
72.	Наречие.	Урок развития	Иметь представление об	Определять	Самостоятельно	Оформлять свою	Способность	№ 181



	Закрепление.	умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	обращении и выделении его в устной и письменной речи.	успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
73.	Значение наречий.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 186
74.	Значение наречий.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	№ 189
75.	Значение наречий.	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о тексте-описании.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.		№ 190
76.	Наречие. Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь списывать текст с доски.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации	№ 195

				Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.			сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	
77.	Контрольная работа по теме «Наречие».	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.		слова рь
78.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Построение логической цепи рассуждений.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	слова рь
79.	Сочинение «Новогодняя сказка».	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
80.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать слова с изученными приставками.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		слова рь
81.	Образование наречий.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о видах текста.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 197

82.	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о характеристики героя.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.		№ 200
83.	Образование наречий от имен существительных.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 202
84.	Обучающее изложение.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		слова рь
85.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление об образовании сложных слов.			Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		№ 206
86.	Упражнение в нахождении наречий в тексте.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к	№ 208

							волевому усилию, к преодолению препятствия.	
87.	Образование наречий. Закрепление.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).		№ 209
88.	Правописание наречий с шипящей.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о правописании сложных слов.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 210
89.	Правописание наречий с приставками.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		№ 215
90.	Правописание наречий.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о тексте-рассуждении.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	№ 217
91.	Правописание наречий с приставками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 220

				работы всех, исходя из имеющихся критериев.				
92.	Закрепление по теме «Наречие».	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о стилях текста.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 224
93.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Знать алгоритм разбора слов по составу.		Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.		Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
94.	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о служебных частях речи.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
95.	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать свою деятельность по результату.	№ 226
96.	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	№ 229
97.	Сравнение дополнений и обстоятельств.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном	Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение	№ 233

				класса на уроке	сотрудничестве).	он знает и видит, а что нет.	предметного содержания и условий осуществляемых действий	
98.	Обстоятельств а времени.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	№ 240
99	Обстоятельств а времени. Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь употреблять предлоги с существительными.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 241
100	Обстоятельств а образа действия.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	№ 248
101	Обучающее изложение.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выделять союзы в предложении.					слова рь
102	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение контролировать свою деятельность по результату.	слова рь

				имеющихся критериев.				
103	Обстоятельств а. Закрепление.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	№ 252
104	Основы имен прилагательных.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно	№ 254
105	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Уметь составлять предложения на заданную тему.		Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков.			№ 260

	конце.							
106	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о частице как части речи.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).		№ 263
107	Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 267
108	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	№ 268
109	Имена прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь применять полученные знания по изученным темам.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 270
110	Контрольный диктант по теме «Склонение	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выделять глаголы в речи.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	Способность к мобилизации сил и энергии, способность к	слова рь



	прилагательных мужского и среднего рода».			проблему самостоятельно.	целью выделения признаков.	предложения или текста).	волевому усилию, к преодолению препятствия.	
111	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять число, время, род глагола.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	слова рь
112	Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам.		Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).		№ 275
113	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.		Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	№ 278

	конце основы.			Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение		решении проблемы (задачи).	качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	
114	Обучающее изложение.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Преодоление импульсивности, непроизвольности.	слова рь
115	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста.	Учиться работать по предложенному плану.	Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	№ 280
116	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		№ 283
117	Склонение	Комбинированный (презента	Иметь представление о неопределённой форме	Учиться определять цель	Отличать новое знание ( умение) от	Учиться выполнять различные роли в	Умение контролировать	№ 285

	имен прилагательных во множественном числе.	ция, интерактивная доска, ЭОР,	глагола.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	уже известного с помощью учителя.	группе (лидера, исполнителя, критика).	процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
118	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Знать особенности глаголов в неопределенной форме.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		№ 288
119	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление об изменении глаголов по временам.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Преодоление импульсивности , произвольности	№ 290
120	Сжатое изложение.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
121	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном		№ 292

						решении проблемы.		
122	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 294
123	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять род и число имени существительного	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 297
124	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь изменять имена существительные по вопросам.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	№ 301
125	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.		№ 304
126	Упражнение в	Урок обобщения (презентация,	Иметь представление об	Формирование	Развитие	Оформлять свою	Выделение и	№ 305

	написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	интерактивная доска, ЭОР, )	изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных.	адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	
127	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа.			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.		слова рь
128	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Построение логической цепи рассуждений.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 307
129	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь

				свою версию.				
130	Работа над ошибками. Задания в форме теста.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		слова рь
131	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 310
132	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь соотносить род с окончанием имени существительного.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.		№ 312
133	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 317
134	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Уметь анализировать собственные ошибки.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		№ 319
135	Склонение	Урок введения новых знаний (презентация,	Иметь представление о			Слушать других,		№ 323

	имен прилагательных во множественном числе.	интерактивная доска, ЭОР, )	правописании Ъ после шипящих в конце слова.			пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
136	Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 328
137	Обучающее изложение.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).		слова рь
138	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 330
139	Образование имен прилагательных.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы,	Способность строить понятные для партнера высказывания ,		№ 333

				высказывать свое предположение.	участвовать в учебном сотрудничестве).	учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
140	Образование имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	№ 338
141	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных».	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	слова рь
142	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о приемах редактирования текста.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 341
143	Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь списывать текст с доски.		Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.		Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	№ 344
144	Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ).	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	№ 347



	Закрепление.			класса на уроке.			деятельности	
145	Правописание глаголов с суффиксом –СЯ (-СЬ). Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать свою деятельность по результату.	№ 349
146	Правописание мягкого знака в глаголах второго лица.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	№ 354
147	Сочинение «Весна».	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать Ы, И после Ц.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	слова рь
148	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять задания на изученные темы.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	№ 356
149	Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	№ 359
150	Правописание глаголов в	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска,	Иметь представление о склонениях и падежах	Учиться отличать верно	Готовность к принятию и решению	Понимание относительности	Контроль и оценка процесса	№ 362

	неопределённой форме и в 3-ем лице.	ЭОР, )	имени существительного	выполненное задание от выполненного неверно	учебных и познавательных задач.	оценок или подходов к выбору.	и результатов деятельности.	
151	Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.					№ 363
152	Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Умение контролировать свою деятельность по результату.	№ 368
153	Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением».	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	№ 369
154	Контрольное изложение.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о предлоге как указателе падежа.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии,	слова рь

				осознанной самооценки и самовосприятия. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости		Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..	способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно	
155	Работа над ошибками.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь выполнять самопроверку.		Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков.			№ 372
156	Простое и сложное предложения. Закрепление.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. Иметь представление о литературной миниатюре.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).		№ 374
157	Предложения с однородными членами.	Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 378

					целью выделения признаков.			
158	Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь различать существительные в И.п. и В.п.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	№ 382
159	Предложение. Закрепление.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять склонение и падеж имени существительного.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	№ 389
160	Сочинение «Школьные годы чудесные»	Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять Д.п. с помощью предлога.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	слова рь
161	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	слова рь
162	Речь. Стили	Урок введения новых	Уметь устанавливать		Анализ объектов с	Оформлять свою		№ 397

	речи.	знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.		целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).		
163	Текст. Фразеологизмы.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение		Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи).	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия.	№ 399
164	Прямая речь.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,	Иметь представление о делении существительных на три склонения.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Преодоление импульсивности , произвольности.	№ 405
165	Прямая речь. Закрепление.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная	Иметь представление о делении существительных на три	Учиться работать по предложенному	Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Рефлексия своих действий как достаточно	№ 409

		доска, ЭОР, )	склонения.	плану.		(на уровне одного предложения или текста).	полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	
166	Речь. Закрепление.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь определять склонение имени существительного	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи).		№ 412
167	Итоговая контрольная работа.	Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
168	Работа над ошибками.	Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы		
169	Олимпиада	Урок введения новых	Уметь выполнять	Проговаривать	Развитие	Слушать других,	Преодоление	

		знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	контрольную работу, применяя полученные знания.	последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	импульсивности , произвольности	
170	КВН по русскому языку.	Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, )	Уметь анализировать собственные ошибки.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	