

РУССКИЙ ЯЗЫК

Развернутое тематическое планирование

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов за год: 170 часов

: Полякова А.В. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х частях – Москва: «Просвещение».

| № п\п | Тема урока/ Дата | Тип урока Кол. Часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дома шнее задание |
|-------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | Характеристика деятельности | | | | |
| | | | Содержание урока (Ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1. | Сложные предложения. | Введение новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР) 1ч. | Должны уметь ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. | № 4 |
| 2. | Союзы в сложных предложениях | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1ч. | Должны уметь ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено | № 9 |
| 3. | Сложные предложения | Введение новых знаний.(презентация , интерактивная | Должны уметь ставить в конце предложения нужные знаки препинания, | Учиться определять цель деятельности на | Отличать новое знание (умение) от уже известного с | Умение аргументировать свое предложение, | | № 11 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|----------|
| | и простые предложения с однородными членами. | доска, ЭОР) 1 ч. | используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | уроке с помощью учителя и самостоятельно. | помощью учителя. | убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | |
| 4. | Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. | Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1 ч. | Должны уметь выделять главные члены предложения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 14 |
| 5. | Сочинение «Один день каникул». | Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР) 1 ч. | Должны уметь выделять главные члены предложения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | |
| 6. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1 ч. | Должны уметь выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | слова рь |
| 7. | Местоимение. Общее понятие. | Урок – обобщение.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1 ч. | Должны уметь выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 18 |
| 8. | Личные местоимения. | Комбинированный урок.(презентация, | Должны получить общее представление о второстепенных членах, | Проговаривать последовательно сть действий на | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую | Слушать других, пытаться принимать другую точку | Умение действовать по плану и | № 26 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|-------------|
| | | интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | устанавливать связь слов в предложении | уроке. Учиться высказывать свое предположение. | информацию для решения учебной задачи. | зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | планировать свою деятельность. | |
| 9. | Закрепление изученного по теме «Местоимения 1, 2, 3-го лица». | Урок обобщения.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны получить общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | | Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 27,28 |
| 10. | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. | Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. | Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | № 31 |
| 11. | Склонение местоимений 3-го лица. | Введение новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч | Должны получить общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | | | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 38 |
| 12. | Обучающее изложение. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны получить общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, произвольности. | слова рь |
| 13. | Предлоги перед местоимениями. | Комбинированный.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | Учиться работать по предложенному плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного | № 47 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | | | содержания и условий осуществляемых действий. | |
| 14. | Правописание местоимений с предлогами. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны получить общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | № 46 |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений» | Урок.развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны иметь представление о корне; уметь его выделять, определять проверяемое слово по слабой и сильной позиции гласного | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | слова рь |
| 16. | Работа над ошибками. | Урок контроля (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны получить представление о чередованиях согласных в корне слова | Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | № 50 |
| 17. | Правописание гласных в приставках. | Введение новых знаний. 1ч | Должны уметь изменять форму имен существительных по вопросам и числам; | Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть | Преодоление импульсивности , произвольнос | № 53 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|-------------|
| | | | образовывать новые слова при помощи суффиксов, распределять слова по частям речи; должны знать о правописании сочетаний - <i>чк, -чи</i> | высказывать свое предположение. | участвовать в учебном сотрудничестве). | готовым изменить свою точку зрения. | ти | |
| 18. | Правописание согласных в приставках. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны получить представление о приставке как о части слова; знать словообразующую роль приставки. Уметь образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 56 |
| 19. | Правописание гласных и согласных в приставках. Проверочное списывание. | Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч | Должны уметь : – вывести алгоритм разбора слова по составу; – подбирать однокоренные слова; – определять часть речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | слова рь |
| 20. | Обучающее изложение. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 21. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь анализировать структуру слова, определять части речи | Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 62 |
| 22. | Изменение глаголов по лицам и числам в | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Определять успешность выполнения своего задания в | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на | Рефлексия своих действий как достаточно полное | № 66 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|-------------|
| | настоящем времени. | | | диалоге с учителем | | какой – либо предмет или вопрос. | отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | |
| 23. | Личные окончания глаголов настоящего времени. | Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | №68 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | Урок рефлексии . (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь самостоятельно работать над ошибками | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | слова рь |
| 25. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | | № 79 |
| 26. | Будущее простое время | Урок развития умений и навыков (презентация, | Должны уметь сопоставить на основе звукового анализа | Проговаривать последовательность действий на | Построение логической цепи рассуждений. | | Умение действовать по плану и | № 84 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|-------|
| | глагола. | интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными | уроке. Учиться высказывать свое предположение. | | | планировать свою деятельность. | | |
| 27. | Личные окончания глаголов будущего времени. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> ; уметь образовывать сложные слова | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 85 | |
| 28. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь определять вид текста и выявлять изобразительные средства Должны уметь пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | № 87 | |
| 29. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 90 |
| 30. | Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». | Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | Должны уметь находить парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | № 102 |
| 31. | Обучающее изложение. Упр. 92 | Комбинированный(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь грамотно писать слова с парными согласными в корне слова | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной | слова рь | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|----------|
| | | | | класса на уроке. | | | деятельности | |
| 32. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | № 94 |
| 33. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | Урок введения новых знаний. 1ч. (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | № 98 |
| 34. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | № 102 |
| 35. | Закрепление изученного по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях». | Урок рефлексии.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Иметь представление о новом разделе в русском языке | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 105 |
| 36. | Сочинение «Осенний парашютист». | Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР,)1ч. | Знать , как образуются слова, для чего они необходимы | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 37. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний.(презентация | Уметь изменять имена существительные по падежам | Проговаривать последовательно сть действий на | Развитие познавательной инициативы (умение | Способность строить понятные для партнера | | № 106 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|-------------|
| | | , интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | уроке. Учиться высказывать свое предположение. | задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |
| 38. | Неопределенная форма глагола. | Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. | № 109 |
| 39. | Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов». | Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 40. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 110 |
| 41. | Основа глаголов неопределённой формы. | Урок развития умений и навыков.(презентация , интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь писать изложение по картине | | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 116 |
| 42. | Роль глаголов неопределенной формы в | Урок введения новых знаний.(презентация , интерактивная | Знать особенности падежей существительных 1-го склонения | Учиться совместно давать эмоциональную оценку | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им | № 115 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|-------------|
| | предложении. | доска, ЭОР,) 1ч. | | деятельности класса на уроке. | письменной форме. | | в учебной деятельности | |
| 43. | Образование глаголов в прошедшем времени. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 120 |
| 44. | Контрольный диктант по изученным орфограммам. | Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | слова рь |
| 45. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | № 121 |
| 46. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок рефлексии(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь находить падежные окончания | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 126 |
| 47. | Спряжение глаголов. | Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми | Осознание необходимости самосовершенств | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение | Слушать других, пытаться принимать другую точку | Умение действовать по плану и | № 129 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|-------|
| | | ЭОР,) 1ч. | согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | ования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | логической цепи рассуждений. | зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | планировать свою деятельность. | |
| 48. | Правописание личных ударных окончаний. | Комбинированный урок.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 131 |
| 49. | Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | | | | | | № 135 |
| 50 | Спряжение глаголов. Закрепление | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,) 1ч. | Уметь определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 138 |
| 51 | Определение спряжения по неопределённой форме. | | | | | | | № 141 |
| 52. | | Урок введения новых знаний.(презентация, интерактивная | | | | | | № 143 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|-------|
| | Правописание окончаний глаголов. | доска, ЭОР,)1ч. | | | | | | |
| 53. | Определение спряжения глагола. | Урок развития умений и навыков.(презентация, интерактивная доска, ЭОР,)1ч. | Уметь определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | № 147 |
| 54. | Определение спряжения глагола. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Уметь составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | № 150 |
| 55. | Глаголы – исключения. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь находить падежные окончания | | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с | | | № 151 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|----------|
| | | | | | целью выделения признаков. | | | |
| 56. | Глаголы – исключения. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | № 156 |
| 57. | Спряжение глаголов. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 159 |
| 58. | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов». | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | слова рь |
| 59. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 160 |
| 60. | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь : – вывести алгоритм разбора слова по составу; | Учиться обнаруживать и формулировать | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способность к мобилизации сил и энергии, | слова рь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-------|
| | | | – подбирать однокоренные слова; – определять часть речи | учебную проблему самостоятельно. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | (на уровне одного предложения или текста). | способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 61. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 162 |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь анализировать структуру слова, определять части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | | № 163 |
| 63. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Должны уметь делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание | № 167 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|-------------|
| | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | | решении проблемы (задачи). | качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 64. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | № 169 |
| 65. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь самостоятельно работать над ошибками | Учиться работать по предложенному плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 172 |
| 66. | Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка». | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Знать алгоритм разбора слов по составу. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | слова рь |
| 67. | Работа над | Урок введения новых знаний (презента | Уметь писать уменьшительно- | Учиться определять цель | Отличать новое знание (умение) от | Учиться выполнять различные роли в | Умение контролировать | № 173 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|----------|
| | ошибками. | ция, интерактивная доска, ЭОР,) | ласкательные суффиксы. | деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | уже известного с помощью учителя. | группе (лидера, исполнителя, критика). | процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление превосходящего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний в настоящем времени». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать слова с изученными орфограммами. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | слова рь |
| 69. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь проводить разбор слов по составу. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности , произвольности | № 174 |
| 70 | Наречие как часть речи. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь различать формобразование и словообразование. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 177 |
| 71. | Наречие как часть речи. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Знать алгоритм разбора слов по составу. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | № 180 |
| 72. | Наречие. | Урок развития | Иметь представление об | Определять | Самостоятельно | Оформлять свою | Способность | № 181 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|--|--|-------|
| | Закрепление. | умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | обращении и выделении его в устной и письменной речи. | успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | |
| 73. | Значение наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 186 |
| 74. | Значение наречий. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 189 |
| 75. | Значение наречий. | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о тексте-описании. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | № 190 |
| 76. | Наречие. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь списывать текст с доски. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации | № 195 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|-------------|
| | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | | | сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 77. | Контрольная работа по теме «Наречие». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | | слова рь |
| 78. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | слова рь |
| 79. | Сочинение «Новогодняя сказка». | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 80. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать слова с изученными приставками. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | слова рь |
| 81. | Образование наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о видах текста. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 197 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|-------------|
| 82. | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о характеристики героя. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | № 200 |
| 83. | Образование наречий от имен существительных. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 202 |
| 84. | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | слова рь |
| 85. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление об образовании сложных слов. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | № 206 |
| 86. | Упражнение в нахождении наречий в тексте. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к | № 208 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | | | волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 87. | Образование наречий. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | | № 209 |
| 88. | Правописание наречий с шипящей. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о правописании сложных слов. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 210 |
| 89. | Правописание наречий с приставками. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | № 215 |
| 90. | Правописание наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о тексте-рассуждении. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. | № 217 |
| 91. | Правописание наречий с приставками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 220 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|-------------|
| | | | | работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | |
| 92. | Закрепление по теме «Наречие». | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о стилях текста. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 224 |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Наречие». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 94. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о служебных частях речи. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 95. | Второстепенный член предложения – обстоятельство. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 226 |
| 96. | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | № 229 |
| 97. | Сравнение дополнений и обстоятельств. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном | Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение | № 233 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|----------|
| | | | | класса на уроке | сотрудничестве). | он знает и видит, а что нет. | предметного содержания и условий осуществляемых действий | |
| 98. | Обстоятельств а времени. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 240 |
| 99 | Обстоятельств а времени. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь употреблять предлоги с существительными. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 241 |
| 100 | Обстоятельств а образа действия. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 248 |
| 101 | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выделять союзы в предложении. | | | | | слова рь |
| 102 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | слова рь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|-------|
| | | | | имеющихся критериев. | | | | |
| 103 | Обстоятельств а. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | № 252 |
| 104 | Основы имен прилагательных. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | № 254 |
| 105 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | № 260 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|-------------|
| | конце. | | | | | | | |
| 106 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о частице как части речи. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | № 263 |
| 107 | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 267 |
| 108 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | № 268 |
| 109 | Имена прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление. | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь применять полученные знания по изученным темам. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 270 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Склонение | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выделять глаголы в речи. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к | слова рь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|-------------|
| | прилагательных мужского и среднего рода». | | | проблему самостоятельно. | целью выделения признаков. | предложения или текста). | волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 111 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять число, время, род глагола. | Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | слова рь |
| 112 | Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам. | | Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | | № 275 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание | № 278 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|----------|
| | конце основы. | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | | решении проблемы (задачи). | качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 114 | Обучающее изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | слова рь |
| 115 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста. | Учиться работать по предложенному плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 280 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | № 283 |
| 117 | Склонение | Комбинированный (презента | Иметь представление о неопределённой форме | Учиться определять цель | Отличать новое знание (умение) от | Учиться выполнять различные роли в | Умение контролировать | № 285 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|----------|
| | имен прилагательных во множественном числе. | ция, интерактивная доска, ЭОР, | глагола. | деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | уже известного с помощью учителя. | группе (лидера, исполнителя, критика). | процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | |
| 118 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Знать особенности глаголов в неопределенной форме. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | № 288 |
| 119 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление об изменении глаголов по временам. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности , произвольности | № 290 |
| 120 | Сжатое изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 121 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном | | № 292 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|-------|
| | | | | | | решении проблемы. | | |
| 122 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 294 |
| 123 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять род и число имени существительного | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 297 |
| 124 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 301 |
| 125 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | № 304 |
| 126 | Упражнение в | Урок обобщения (презентация, | Иметь представление об | Формирование | Развитие | Оформлять свою | Выделение и | № 305 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|-------------|
| | написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | интерактивная доска, ЭОР,) | изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. | адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Построение логической цепи рассуждений. | мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа. | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | | слова рь |
| 128 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 307 |
| 129 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|-------------|
| | | | | свою версию. | | | | |
| 130 | Работа над ошибками. Задания в форме теста. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | слова рь |
| 131 | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 310 |
| 132 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь соотносить род с окончанием имени существительного. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | № 312 |
| 133 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 317 |
| 134 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Уметь анализировать собственные ошибки. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | № 319 |
| 135 | Склонение | Урок введения новых знаний (презентация, | Иметь представление о | | | Слушать других, | | № 323 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|-------------|
| | имен прилагательных во множественном числе. | интерактивная доска, ЭОР,) | правописании Ъ после шипящих в конце слова. | | | пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | |
| 136 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 328 |
| 137 | Обучающее изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | | слова рь |
| 138 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 330 |
| 139 | Образование имен прилагательных. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, | Способность строить понятные для партнера высказывания , | | № 333 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|-------------|
| | | | | высказывать свое предположение. | участвовать в учебном сотрудничестве). | учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |
| 140 | Образование имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. | № 338 |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний. | В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | слова рь |
| 142 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о приемах редактирования текста. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 341 |
| 143 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь списывать текст с доски. | | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 344 |
| 144 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной | № 347 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|-------------|
| | Закрепление. | | | класса на уроке. | | | деятельности | |
| 145 | Правописание глаголов с суффиксом –СЯ (-СЬ). Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 349 |
| 146 | Правописание мягкого знака в глаголах второго лица. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | № 354 |
| 147 | Сочинение «Весна». | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать Ы, И после Ц. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | слова рь |
| 148 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять задания на изученные темы. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 356 |
| 149 | Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 359 |
| 150 | Правописание глаголов в | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, | Иметь представление о склонениях и падежах | Учиться отличать верно | Готовность к принятию и решению | Понимание относительности | Контроль и оценка процесса | № 362 |

| | неопределённой форме и в 3-ем лице. | ЭОР,) | имени существительного | выполненное задание от выполненного неверно | учебных и познавательных задач. | оценок или подходов к выбору. | и результатов деятельности. | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|-------------|
| 151 | Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | | | | № 363 |
| 152 | Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 368 |
| 153 | Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | № 369 |
| 154 | Контрольное изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о предлоге как указателе падежа. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формирование адекватной позитивной | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, | слова рь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | осознанной самооценки и самовосприятия. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | |
| 155 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь выполнять самопроверку. | | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | № 372 |
| 156 | Простое и сложное предложения. Закрепление. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. Иметь представление о литературной миниатюре. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | № 374 |
| 157 | Предложения с однородными членами. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 378 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|-------------|
| | | | | | целью выделения признаков. | | | |
| 158 | Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь различать существительные в И.п. и В.п. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | № 382 |
| 159 | Предложение. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять склонение и падеж имени существительного. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 389 |
| 160 | Сочинение «Школьные годы чудесные» | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять Д.п. с помощью предлога. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | слова рь |
| 161 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | слова рь |
| 162 | Речь. Стили | Урок введения новых | Уметь устанавливать | | Анализ объектов с | Оформлять свою | | № 397 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|---|--|-------|
| | речи. | знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | | |
| 163 | Текст. Фразеологизмы. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 399 |
| 164 | Прямая речь. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР, | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности , произвольности. | № 405 |
| 165 | Прямая речь. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная | Иметь представление о делении существительных на три | Учиться работать по предложенному | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Рефлексия своих действий как достаточно | № 409 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|--|--|-------|
| | | доска, ЭОР,) | склонения. | плану. | | (на уровне одного предложения или текста). | полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | |
| 166 | Речь. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь определять склонение имени существительного | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | № 412 |
| 167 | Итоговая контрольная работа. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | |
| 168 | Работа над ошибками. | Комбинированный (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | | |
| 169 | Олимпиада | Урок введения новых | Уметь выполнять | Проговаривать | Развитие | Слушать других, | Преодоление | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | контрольную работу, применяя полученные знания. | последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | импульсивности , произвольности | |
| 170 | КВН по русскому языку. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР,) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | |