

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе.

Авторы Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Л.С.Итина.

Количество часов: 4 часа в неделю, 132 часа за год.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Вид, форма контроля	Д/з
			План	Факт	личностные	метапредметные	предметные		
1 четверть (36 ч)									
СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (9 часов)									
1	Вводный урок. Зачем людям математика. С. 4-5	1	1.09		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; сравнивать предметы по различным признакам; вести счет предметов	Текущий	
2	Сравнение предметов. С. 6-7	1	2.09					Текущий	
3	Сравнение предметов по форме. С. 8-9	1	3.09		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Текущий	
4	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. С.10-11	1	4.09					Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
5	Сравнение предметов по положению в пространстве. С. 12-13	1	8.09		Индивидуальный опрос				

6	Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами. С. 14-15	1	9.09		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Текущий	
7	Знакомство с линиями и точкой. С.16-17	1	10.09					Индивидуальный опрос	
8	Взаимное расположение линий и точек. С.18-19	1	11.09		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Текущий опрос	
9	Сравнение предметов и множеств по разным признакам. С. 20-21	1	15.09		Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Фронтальный опрос	
ЧИСЛА И ЦИФРЫ (18 часов)									
10	Знакомство с понятием «знак», видами знаков. С.22-25	1	16.09		Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого порядка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Текущий	
11	Число и цифра	1	17.09		Мотивация	Регулятивные: преобразовать практическую задачу	Научатся: называть и запи-	Текущий	

	1. С.26-27				учебной деятельности	в познавательную: счет предметов по одному, парами, Познавательные: сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	сывать цифру 1; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта		
12	Число и цифра 1. С.28-29	1	18.09					Индивидуальный	
13	Число и цифра 4. С.30-32	1	22.09		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: соотносить правильность выбора: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 4. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 4. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Научатся: называть и записывать цифру 4; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Текущий	
14	Число и цифра 6. С.33-35	1	23.09		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Научатся: называть и записывать цифру 6; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Текущий	
15	Число и цифра 6. С.33-35	1	24.09					Текущий	
16	Равенство. С.36-37	1	25.09		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Текущий	
17	Число и цифра 9. С. 38-39	1	29.09		Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научатся: называть и записывать цифру 9; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Текущий	
18	Неравенство. С. 40-41	1	30.09		Самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные: анализ и разрешение житейских	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав чис-	Текущий	

					деятельности	ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	ла; сравнивать пары чисел		
19	Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств. Самостоятельная работа. С.42-43.	1	1.10		Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Самостоятельная работа (10 мин)	
20	Число и цифра 5. С.44-45	1	2.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Научатся: Получать число 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 5 из двух меньших чисел.	Текущий	
21	Число и цифра 3. С.46-47	1	6.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Текущий	
22	Число и цифра 3. С.48-49	1	7.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта		
23	Прямая. С.50-51	1	8.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Текущий	

24	Число и цифра 2. С.52-53	1	9.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: называть и записывать цифру 2; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Текущий	
25	Число и цифра 7. С.54-55	1	13.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Текущий	
26	Число и цифра 8. Проведение линий через точку. С. 58-59 С.56-57	1	14.10						
27	Проект «Цифры и числа».	1	15.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; под руководством учителя выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения изучаемых объектов. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	проект	
ЛУЧ, ПРЯМАЯ, ОТРЕЗОК (6 ч)									
28	Знакомство с понятием «луч». С. 60-61	1	16.10		Мотивация учебной деятельности		Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Текущий	
29	Знакомство с понятием «отрезок». С.62-63	1	20.10						
30	Знакомство с понятием «ломаная».	1	21.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	Научатся: строить модели ломаной с помощью линейки.	Текущий	

	С. 64-65				деятельности	Познавательные: под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения изучаемых объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			
31	Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами. С. 66-68	1	22.10				Научатся: выполнять чертёж ломаной. Выделять существенные признаки понятий «вершина ломаной», «звено ломаной». Распознавать изученное понятие (ломаная) на рисунке.	Текущий	
32	Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами. С. 66-68	1	23.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения изучаемых объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно	Научатся: выполнять чертёж ломаной. Выделять существенные признаки понятий «вершина ломаной», «звено ломаной». Распознавать изученное понятие (ломаная) на рисунке.	Текущий	
33	Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)». С.68-71	1	27.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: Устанавливать отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.	Текущий	
НАТУРАЛЬНЫЙ РЯД ЧИСЕЛ И ЧИСЛО «НУЛЬ» (6 часов)									
34	Знакомство с понятием «натуральные числа». С. 74-75	1	28.10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: производить запись натуральных чисел. Выявлять существенные признаки понятия «натуральные числа». Читать и записывать натуральные числа, числовые равенства и нера-		

							венства.		
35	Упорядочение чисел. С. 76-77	1	29.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: пошаговый контроль выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: выполнять запись натуральных чисел в заданном порядке.		
36	Натуральные числа. С. 78-79	1	30.10		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; понимать разнообразные учебно-познавательные задачи; Познавательные: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: Читать и записывать натуральные числа, числовые равенства и неравенства.		

2 четверть (28 ч)

1	Натуральный ряд чисел. Самостоятельная работа С. 80-81	1	10.11		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: устанавливать существенные признаки понятия «натуральный ряд чисел». Выявлять порядок записи чисел в натуральном ряду.	Сам. работа	
2	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда. С. 82-83	1	11.11					Текущий	
3	Знакомство с числом 0. С. 84-85	1	12.11		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (за-	Научатся: Получать число 0 способом отсчитывания единицы. Записывать цифру 0. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.	Текущий	

						пись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Устанавливать отношения между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число ноль».		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 часа)									
4	Подготовительный урок к введению сложения. С. 88-89	1	13.11		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Текущий	
5	Знакомство с действием сложения. С.90-91	1	17.11		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: устанавливать существенные признаки действия сложения. Выявлять конкретный смысл сложения.	Текущий	
6	Знак действия сложения «+». С. 92-93	1	18.11		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: записывать действие сложения с помощью знака «+». Составлять и читать выражения со знаком «+».	Текущий	
7	Сумма чисел. С.94-95	1	19.11		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	Научатся: записывать выражения со знаком «+». Определять существенные признаки понятия «сумма», составлять суммы.	Текущий	
8	Сумма чисел. С.94-95	1	20.11				Научатся: записывать выражения со знаком «+». Определять существенные признаки понятия «сумма», составлять суммы.	Текущий	

						строить монологическое высказывание			
9	Слагаемые. С.96-97	1	24.11		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Научатся: выявлять существенные признаки понятия «слагаемое».	Текущий	
10	Состав чисел 7 и 8. С. 98-99	1	25.11			Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: записывать натуральные числа в порядке увеличения. Составлять суммы со значением 7 и 8. Устанавливать разные варианты сложения.	Текущий	
11	Состав чисел 7 и 8. С. 98-99	1	26.11		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Текущий	
12	Состав числа 9. С. 100-101	1	27.11		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Текущий	
13	Пересчет и при считывание. С.102-103	1	1.12		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав	Текущий	

14	Сложение с помощью натурального ряда чисел. С.104-105	1	2.12			в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	
15	Прибавление чисел 1 и 2. С.106-107	1	3.12		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Научатся: сравнивать суммы со вторым слагаемым, равным 1, и значения этих сумм. Проводить счет через единицу (счет двойками).	Текущий	
16	Прибавление чисел 1 и 2. С.106-107	1	4.12		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		Текущий	
17	Замкнутые и незамкнутые линии. С. 108-109	1	8.12		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Научатся: Выявлять существенные признаки понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Выполнять чертежи замкнутой и незамкнутой линий.	Текущий	
18	Замкнутые и незамкнутые	1	9.12		Внутренняя позиция	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель-		Текущий	

	ломаные. С.110-111				школьника на основе положительного отношения к школе	ную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания			
19	Знакомство с действием вычитания и со знаком «-». С. 112-113	1	10.12		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Научатся: выявлять конкретный смысл вычитания.	Текущий	
20	Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости. С. 114-115	1	11.12		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Научатся: составлять суммы и разности по реальной ситуации. Выявлять возможные способы расположения линий относительно друг друга.	Текущий	
21	Знакомство с компонентами вычитания. С.116-117	1	15.12		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Научатся: устанавливать существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое». Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел.	Текущий	
22	Компоненты вычитания.	1	16.12						
23	Вычитание единицы. С.118-119	1	17.12		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения	Научатся: производить счет через 1. Проводить вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел.	Текущий	

					к школе	задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
24	Вычитание единицы. <i>Самостоятельная работа.</i> С.120-122	1	18.12		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).		Самост. работа (10 мин)
25	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание»	1	22.12		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: применять арифметические действия с числами.	Текущий
26	<i>Проект «Арифметические действия».</i>	1	23.12					проект

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ (11 часов) - 2 часть учебника

27	Сложение и вычитание с числом 0. С. 4-5	1	24.12		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
28	Знакомство с таблицей сложения. С. 6-8	1	25.12		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	

3 четверть (36 ч)

1	Знакомство с таблицей сложения. С. 6-8	1	12.01		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	
2	Переместительное свойство сложения. С.9-11	1	13.01		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Текущий	
3	Переместительное свойство сложения. С.9-11	1	14.01		Мотивация учебной деятельности	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Текущий	
4	Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания. С. 12-13	1	15.01		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Текущий	
5	Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10). С. 14-15	1	19.01		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число по частям.	Тест (10 мин)	
6	Приемы запоминания таблицы	1	20.01					Текущий	

	сложения С.16-17					Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
7	Приемы запоминания таблицы сложения С.18-19	1	21.01		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	
8	Выражение. Значение числового выражения. С.19-21	1	22.01		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Текущий	
9	Разностное сравнение. С. 22-23	1	26.01				Повторят: случаи сложения и вычитания чисел 1, 2,3,4	Самост. работа	

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ (4 часа)

10	Сантиметр. С.24-27	1	27.01		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Индивидуальный опрос	
11	Сантиметр. С.24-27	1	28.01		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координиро-	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Текущий	

						вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
12	Измерение отрезков. С. 28-29	1	29.01		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	
13	Сантиметр. Измерение отрезков. <i>Самостоятельная работа.</i> С.30-31	1	2.02		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Сам. работа	
СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (11 часов)									
14	Подготовка к введению понятия «задача». С. 32-33	1	3.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: выделять существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа, составлять задачи с ориентацией на выделенные признаки.	Текущий	

15	Знакомство с понятием «задача». С. 34-35	1	4.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Научатся: выделять существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа, составлять задачи с ориентацией на выделенные признаки.	Текущий	
16	Выбор задачи из текста. С. 36-37	1	5.02		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: Сравнить тексты с целью подведения под понятие «задача», решать задачу.	Текущий	
17	Верные и неверные равенства. С.38-39	1	16.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: выделять существенные признаки понятий «верное равенство», «неверное равенство».	Текущий	
18	Задачи на нахождение суммы. С. 40-41	1	17.02				Научатся: решать задачи на нахождение суммы.	Текущий	
19	Задачи на нахождение остатка. С. 42-43	1	18.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: решать задачи на нахождение остатка.	Текущий	
20	Общий алгоритм решения простых задач. Проект «Задачи в картин-	1	19.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Научатся решать задачу по составленному плану.	проект	

	<i>ках»</i> С.44-45					Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. С.46-47	1	23.02		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; составлять задачу нового вида по рисунку (синтез).	Текущий	
22	Преобразование задач. С. 48-49	1	24.02		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Научатся: преобразовывать задачу (изменить вопрос и в зависимости от этого изменить решение задачи).	Текущий	
23	Знакомство с составными выражениями. С.50-51	1	25.02		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся: выделять существенные признаки понятия составного выражения.	Текущий	
24	Закрепление по теме: Решение задач изученных видов. С. 54-55	1	26.02		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оце-	Закрепят решение задач изученных видов.	Текущий	

						нивать собственное поведение и поведение окружающих			
25	Латинские буквы в математике. С.52-53	1	2.03		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.	Текущий	
26	Угол. С.56-57	1	3.03		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: выделять существенные признаки и элементы угла, выполнять чертёж угла, выделять существенные признаки понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения.	Текущий	
27	Виды углов. С.58-59	1	4.03					Текущий	
28	Знакомство с угольником. С.60-61	1	5.03		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: выполнять чертежи разных видов углов с использованием угольника.	Текущий	
29	Многоугольники и их виды. С.62-63	1	9.03		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: выделять общие признаки многоугольников. Проводить отождествление многоугольников по выделенному признаку. Объединять все многоугольники под одним названием.	Индивидуальный опрос	
30	Знакомство с числом 10. С.64-65	1	10.03		Самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Научатся получать число 10 как число, следующее за числом 9 путем присчитывания к нему единицы.	Индивидуальный опрос	

					деятельности	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
31	Состав числа 10. Таблица сложения. С.66-67	1	11.03		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Научатся: составлять суммы, значение которых равно 10, составлять число 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача). Научатся: проводить объединение старых мерок (единиц) в более крупную новую (десяток). Выполнять счет десятками.	Индивидуальный опрос	
32	Новая счетная единица - десяток. С.68-69	1	12.03					Текущий	
33	Названия круглых десятков. С. 70-71	1	16.03		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: Соотносить круглые десятки и их названия. Сравнить названия круглых десятков с целью выделения общего способа образования.	Текущий	
34	Дециметр, метр. С.72-73	1	17.03		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: выявлять соотношения между сантиметром и дециметром. Определять соотношения между метром и дециметром.	Текущий	
35	Названия и образование чисел второго десятка. С. 74-77	1	18.03		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Научатся: называть и записывать числа второго десятка по данному алгоритму.	Текущий	

36	Названия и обозначение чисел второго десятка. С. 74-77	1	19.03		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: называть и записывать числа второго десятка по данному алгоритму.	Текущий	
1	Состав чисел второго десятка. С.78-79	1	1.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся анализировать и представлять данные в виде таблицы, дополнять таблицу числовыми данными (выявлять состав числа).	Текущий	
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка. С. 80-83	1	2.04		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Текущий	
3	Сложение и вычитание чисел второго десятка. С. 80-83	1	6.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Текущий	
4	Порядок действий в выражениях со скобками. С.84-85	1	7.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Научатся: выполнять действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.	Индивид.	

						Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания			
5	Порядок действий в выражениях без скобок. С.86-87	1	8.04		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: выполнять действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.	Текущий	
6	Ассоциативное свойство сложения. С. 88-89	1	9.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Научатся: сравнивать значения выражений со скобками (оба действия в выражении - сложение), формулировать вывод о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.	Текущий	
7	Вычитание суммы из числа. С. 90-91	1	13.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся: овладеют навыками вычитания суммы из числа разными способами.	Текущий	
8	Закрепление по теме «Однозначные и двузначные числа». С.92-93	1	14.04		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и	Закрепят изученный материал по теме.	Текущий	

					позиции всех участников			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (18 часов)								
9	Состав числа 10. С. 94-97	1	15.04		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся находить значения выражений, используя знания о составе числа 10.	Тест (15 мин)
10	<i>Проект</i> «Состав числа 10». С. 94-97	1	16.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся находить значения выражений, используя знания о составе числа 10.	проект
11	Прием сложения чисел с переходом через десяток. С. 98-99	1	20.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений.	Текущий
12	Прием сложения чисел с переходом через десяток. С. 98-99	1	21.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Текущий
13	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	1	22.04		Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Научатся: рассуждать; Использовать таблицу сложения для нахождения сумм и разностей.	Текущий

	ния. С. 100-101					Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			
14	Таблица сложения. С.102-105	1	23.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Научатся: рассуждать; Находить значения сумм и разностей. Проводить сравнение получившихся равенств.	Текущий	
15	Таблица сложения. С.102-105	1	27.04		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научатся: рассуждать; Находить значения сумм и разностей. Проводить сравнение получившихся равенств.	Текущий	
16	Прием вычитания числа по частям. С.106-107	1	28.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Текущий	
17	Прием вычитания числа по частям. С.106-107	1	29.04		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Текущий	
18	Сокращение таблицы сложения	1	30.04		Принятие образа «хорошего	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после	Научатся: проводить сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с	Текущий	

	ния. С. 108-111				ученика»	его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	предложенной в учебнике.		
19	Сокращение таблицы сложения. С. 108-111	1	4.05		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Научатся: проводить сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике.	Текущий	
20	Числа третьего десятка. С. 112-114	1	5.05		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Научатся: записывать и читать числа третьего десятка.	Текущий	
21	Числа третьего десятка. С. 112-114	1	6.05				Научатся: сравнивать числа второго и третьего десятков, объединять их под одним названием (проводить обобщение).		
22	Сложение и вычитание в третьем десятке. С.114-115	1	7.05			Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научатся: складывать и вычитать числа третьего десятка.		
23	Сложение и вычитание в третьем десятке. С.114-115	1	11.05				Научатся: складывать и вычитать числа третьего десятка.		
24	Числа четвертого десятка. С. 116-117	1	12.05			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность	Научатся: осуществлять предметные действия по образованию чисел четвертого десятка. Соотносить названия чисел с количеством палочек. Выполнять запись двузначных чисел.		

						действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
25	Закрепление по теме: Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	13.05			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Закрепят изученный материал по теме.		
26	Итоговая контрольная работа	1	14.05	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Покажут свои знания, полученные за год.	Контрольная работа		
Итоговое повторение 6 ч									
27	Повторение по теме: Табличное сложение и вычитание в преде-	1	18.05	Принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Индивидуальный опрос		

	лах первого десятилетия.					лее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
28	Повторение по теме: Решение задач изученных видов.	1	19.05		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Вспомнят , как решать задачи арифметическим способом, выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Текущий	
29	Повторение по теме: Решение задач изученных видов.	1	20.05		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятилетия	Текущий	
30	Повторение по теме: Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	21.05					Текущий	
31	Повторение по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	25.05		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Повторят пройденный материал по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	Текущий	
32	Повторение по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	26.05		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Повторят пройденный материал по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	Текущий	

Всего 132 часа

