

«Математика» 3 классе система Л.В.Занкова

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов за год: 136 часов

УМК: Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 4 класса в 2-х частях. – Самара: Издательский дом «Федоров».

№п/п	тема	планируемые результаты		виды деятельности	кол-во часов	№ задания	дата
		предметные	метапредметные				
	Тема 1. Площадь и ее измерение.	<p>Знать: определение площади геометрических фигур, единицы измерения площади, массы тел, правило определения площади прямоугольника, свойства арифметических действий, таблицу сложения;</p> <p>Уметь: сравнивать площади различной конфигурации, строить прямоугольник с заданной длиной сторон, определять площадь прямоугольника по его длине и ширине, выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих</p>	<p>Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>- понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>Метапредметные Регулятивные: -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p>	<p>-Участствует в беседе о предмете «Математика», -конструирует предметные плоскостные модели геометрических фигур (работа в паре, группе); -осваивает, применяет, закрепляет математические знания при измерении и вычислении площадей геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно); - <u>Описывает</u> свойства геометрических</p>	17		
1	<i>Понятие о площади.</i>				1	1-4	
2	<i>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз.</i>				1	5-8	
3	<i>Сравнение площадей различных фигур.</i>				1	9-13	
4	<i>Сравнение площадей прямоугольников.</i>				1	14-18	
5	<i>Двузначные, трехзначные числа. Запись чисел через сумму разрядных слагаемых.</i>				1	19-22	
6	<i>Таблица разрядов.</i>				1	23-26	
7	<i>Измерение площадей различными мерками.</i>				1	27-30	
8	<i>Закрепление пройденного. Решение уравнений и задач.</i>				1	31-34	
9	<i>Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.</i>				1	35-39	
10	Входная контрольная работа.				1		
11	<i>Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.</i>				1	40-43	
12	<i>Масса тел. Единицы массы.</i>	1	44-47				

13	<i>Решение задач с использованием новой краткой записи – рисунок-схема.</i>	<p>величин; выполнять краткую запись задачи;</p> <p>-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>Познавательные обще-учебные:</p> <p>-умеет структурировать знания при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>-выбирает наиболее эффективные способы решения задач при нахождении площади геометрических фигур в разных единицах измерения;</p> <p>Познавательные логические:</p> <p>-анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;</p> <p>-строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;</p>	<p>фигур;</p> <p><u>-Сравнивает</u> геометрические фигуры. <u>Находит</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками;</p>	1	48-51	
14	<i>Нахождение площади прямоугольника через умножение.</i>			1	52-56	
15	<i>Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение площади прямоугольников.</i>			1	57-58	
16	Контрольная работе по теме «Площадь и ее измерение».			1		
17	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>			1	Стр 33-34	

			<p>-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; - умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; - умение задавать вопросы при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; 				
	Тема 2. Деление с остатком.	Знать:	Личностные:	<p>- <u>Создавать</u> и участвовать в ситуациях, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуа-</p>	10		
18	<i>Натуральный ряд чисел, отрезок натурального ряда, таблица умножения. Повторение.</i>	-свойства ряда целых неотрицательных чисел; геометрическую модель этого ряда (числовой луч)	Личностные:		1	59-62	
19	<i>Смысл действия деления с остатком на примерах решения задач.</i>	-свойства арифметических действий;	- проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;		1	63-65	
20	<i>Смысл действия деления с остатком на примерах решения задач.</i>	-таблицы сложения и умножения;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;		1	66-70	
21	<i>Деление с остатком, когда остаток равен 1.</i>	Уметь:	- оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;		1	71-75	
22	<i>Задачи на кратное сравнение.</i>	-выполнять деление с остатком;	Метапредметные		1	76-79	
23	<i>Деление с остатком, когда остаток равен 2.</i>	-находить делимое по значению частного и остатка;	Регулятивные:		1	80-83	
24	<i>Зависимость между делителем и остатком.</i>	-читать и записывать натуральное число в пределах	- ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;		1	84-87-	
25	<i>Нахождение делимого по значению частного и остат-</i>		--определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком,		1	88-89	

	ку.					
26	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	класса тысяч; - составлять задачи, обратные данной;	нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; --прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -контролирует выполнение по образцу деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;	ции, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
27	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>		Познавательные обще-учебные: -умеет структурировать знания при деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач; -ставит и формулирует проблему при составлении задач, обратных данной; Познавательные логические: -анализирует свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель с целью применения для решения числовых неравенств; -строит логическую цепь рассуждений при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -выдвигает гипотезы и их обоснование при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; Коммуникативные: - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Собирать</u> .	1	стр 48-49

			<p>собственных, при делении с остатком, нахождении делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;</p> <p>-формирует умение задавать вопросы при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>обобщать и представлять данные (работа в группе)</p>			
	Тема 3. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знать:	Личностные:	Сравнивать			
28	<i>Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.</i>	-знать таблицу сложения и вычитания;	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	числа по	1	90-93	
29	<i>Четные и нечетные числа.</i>	-порядок выполнения действий в сложных выражениях;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	классам и	1	94-97	
30	<i>Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.</i>	-свойство радиусов одной окружности;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	разрядам.	1	98-101	
31	<i>Площадь. Единицы измерения площади. Квадратные дециметры, миллиметры.</i>	-единицы измерения площади и соотношения между ними;	-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем	Создавать	1	102-105	
32	<i>Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.</i>	-правило определения площади прямоугольника	при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	ситуации, требующие	1	106-110	
33	<i>Площадь фигуры сложной конфигурации, которую можно разбить на прямоугольники.</i>	Уметь:		перехода от	1	111-115	
34	<i>Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.</i>	-читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;		одних единиц измерения к	1	116-119	
35	<i>Решение задач (различное оформление краткой записи).</i>	-выполнять сложения и вычитания в пределах тысячи;	Метапредметные	другим.	1	120-123	
36	<i>Решение задач с недостающими данными.</i>		Регулятивные:	Исследовать	1	124-127	
37	<i>Круг. Окружность. Центр окружности.</i>		-ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	ситуации, требующие	1	128-131	
38	<i>Площади фигур сложной конфигурации.</i>		-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством	сравнения	1	132-135	
39	<i>Вычитание трехзначных</i>			чисел и величин, их упорядочения	1	136-	
				Прогнозировать			
				результат вычисления.			
				Пошагово			
				контролировать			
				правильность и полноту выполнения			
				алгоритма арифметического			

	<i>чисел с переходом через разряд.</i>	-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;	данных; -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	действия. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами <u>Собирать</u> , обобщать и представлять данные (работая в группе) <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.		139	
40	<i>Радиус окружности.</i>	-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;	-контролирует выполнение по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;		1	140-143	
41	<i>Сложение трехзначных чисел с двойным переходом через разряд.</i>	-преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;	-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;		1	144-147	
42	Контрольная по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».		Познавательные обще-учебные: -структурирует знания при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;		1		
43	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>		Познавательные логические: -осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -строит логическую цепь рассуждений при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -выдвигает гипотезы и их обоснование при, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими		1	стр78-79	

			<p>данными в задачу с необходимым количеством данных; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;</p> <p>Коммуникативные: -построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; -формирует умение задавать вопросы при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -принимает участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации при выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; -использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами, -задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</p>				
	Тема 4. Сравнение и измерение углов.	Знать:	Личностные:				
44	<i>Виды углов. Визуальное сравнение углов и сравнение путей наложения.</i>	-свойство радиусов одной окружности;	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;				
45	<i>Сравнение и измерение углов.</i>	-определение центрального угла;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными;				
46	<i>Виды углов. Центральный угол.</i>	-формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения;	-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;				
47	<i>Основное свойство радиусов окружностей.</i>	-таблицу сложения и умножения;	Метапредметные				
48	<i>Единица измерения углов-градус.</i>		Регулятивные:				
49	<i>Распределительное свойство умножения относительно сложения.</i>						
50	<i>Транспортир- прибор для</i>						
				Собирать,			
				обобщать и представлять данные (работая в группе)	1	148-151	
				Сравнить	1	152-155	
				геометрические фигуры.	1	156-159	
				Находить	1	160-163	
				геометрическую величину разными способами	1	164-167	
				Объяснять (пояснять)	1	168-171	
				ход решения	1	172-	

	<i>измерения углов.</i>							175	
51	<i>Сравнение и измерение углов. Практическая работа.</i>	- читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;	- ставит цель, учебную задачу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;					1	176-183
52	<i>Решение задач с избыточными (лишними) данными.</i>	- сравнивать и измерять углы с помощью транспортира;	- определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;					1	184-187
53	<i>Сравнение и измерение углов.</i>	--строить углы заданной величины;	- прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;					1	188-191
54	<i>Деление суммы на число.</i>	- решать задачи с избыточными данными;	- контролирует выполнение по образцу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;					1	
55	Контрольная работа по теме « Сравнение и измерение углов».	- применять распределительное свойство умножения для вычислений;	- вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;					1	
56	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>		Познавательные обще-учебные: - структурирует знания при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; - осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; - кодирует информацию в знаково-символической или графической форме	задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаружить</u> и <u>устранить</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, при-				1	Стр110-111

			<p>ме при сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины;</p> <p>-выбирает наиболее эффективные способы при решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>Познавательные логические:</p> <p>-осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>-строит логическую цепь рассуждений при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>-моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;</p> <p>-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;</p> <p>-формирование умения задавать вопросы при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;</p>	<p>кидку результата)</p> <p><u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>	
--	--	--	---	---	--

			-использование правил вежливости в различных ситуациях; -при постановке вопросов, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;			
	Тема 5. Вне табличное умножение и деление.	Знать:	Личностные:	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе)		
57	<i>Умножение многозначного числа на однозначное.</i>	-таблицу умножения и деления;	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;	Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на	1	192-195
58	<i>Умножение однозначного числа на 10 или на 100.</i>	-разряды многозначных чисел;	использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;		1	196-199
59	<i>Умножение единицы с нулями на однозначное число.</i>	-свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;		1	200-203
60	<i>Умножение чисел, где один из множителей содержит нули на конце.</i>	-классификацию разрядов;	-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;		1	204-207
61	Контрольная работа за второе полугодие.	-название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб)	Метапредметные		1	
62	<i>Работа над ошибками.</i>	Уметь:	Регулятивные:		1	
63	<i>Умножение двузначного на однозначное путем разбиения двузначного на сумму разрядных слагаемых.</i>	-разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;	-ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ;		1	208-211
64	<i>Умножение многозначного с подробной записью.</i>	-умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;	-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ;		1	212-215
65	<i>Неравенства, верные и неверные. Допустимые значения неизвестной в неравенствах.</i>	-устанавливать связь между делением и умножением;	-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на одно-		1	216-218
66	<i>Связь умножения с делением. Работа с таблицей умножения.</i>	-использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на одно-			1	219-220
67	<i>Неравенства. Система неравенств. Общие решения неравенств.</i>			1	221-224	
68	<i>Деление двузначного на однозначное.(разбиение на разрядные слагаемые)</i>			1	225-229	
69	<i>Умножение многозначного</i>			1	230-	

	<i>числа на однозначное. Запись в столбик.</i>	значное;	однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ;	<p>правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел</p> <p>Находить необходимую информацию в учебной и справочной</p>		232	
70	<i>Умножение двузначного на однозначное с переходом через разряд в значении произведения.</i>	-решать неравенства и находить общее решение; -чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;	-контролирует выполнение по образцу при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;		1	233-237	
71	<i>Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.</i>	-решать неравенства и находить общее решение; -чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;	-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения;		1	238-242	
72	<i>Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.</i>	преобразовывать данную задачу в более простую;	черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения;		1	243-247	
73	<i>Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.</i>		черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ;		1	248-250	
74	<i>Деление двузначного на однозначное. (разбиение на удобные слагаемые)</i>		Познавательные обще-учебные: -умеет структурировать знания при выполнении внетабличного умножения и деления;		1	251-253	
75	<i>Деление двузначного на однозначное. (разбиение на удобные слагаемые)</i>		-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения;		1	254-258	
76	<i>Решение неравенств.</i>		черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;		1	259-262	
79	<i>Умножение двузначного на однозначное с переходом через разряд в значении произведения.</i>		преобразовании данной задачи в более простую; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными;		1	263-267	
80	<i>Деление двузначного на однозначное. (разбиение на удобные слагаемые)</i>		Познавательные логические: -анализирует объекты по нескольким существенным признакам;		1	268-271	
81	<i>Деление трехзначного на однозначное. Запись в столбик.</i>		-строит логическую цепь рассуждений при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения;		1	272-275	
82	<i>Объемные фигуры. Видимые и невидимые линии.</i>		черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ;		1	276-279	
83	<i>Деление трехзначного на однозначное. Запись в столбик.</i>		-выдвигает гипотезы и их обоснование при установлении связи между делением и умножением; преобразовании данной задачи в более простую ;		1	280-283	
84	Контрольная работа по теме « Внетабличное умножение и деление».		Коммуникативные: - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;		1		

85	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>		-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; преобразовании данной задачи в более простую ; -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; - умение задавать вопросы при изучении вне-табличного деления и умножения;	литературе.	1		
	Тема 6. Числовой (координатный) луч.	Знать:	Личностные:	Группировать	12		
86	<i>Геометрический образ натурального ряда чисел- числовой (координатный) луч</i>	-понятие числовой луч; -свойства и геометрическую модель натурального ряда(числовой луч);	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	289-292	
87	<i>Понятие «числовой луч».</i>	-понятие о координате точки числового луча;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	Собирать, обобщать и представлять	1	293-296	
88	<i>Способы построения числового луча при использовании произвольных мерок.</i>	-понятие о координате точки числового луча;	- оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	данные (работая в группе)	1	297-302	
89	<i>Понятие о производительности труда. Зависимость между производительностью труда, временем, объемом выполненной работы.</i>	-определение: скорость, время, расстояние; -зависимость между скоростью, временем, расстоянием;	- ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	Описывать	1	303-307	
90	<i>Единичный отрезок и его выбор. Построение числового луча.</i>	-понятие о производительности труда;	Метапредметные Регулятивные:	явления и события с использованием чисел и величин	1	308-310	
91	<i>Запись выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</i>	-зависимость между производительностью труда, временем, объемом выполненной работы;	- ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда;	Прогнозировать	1	311-316	
92	<i>Понятие о координате точки числового луча и знакомство с определением «координатный луч».</i>	-зависимость между производительностью труда, временем, объемом выполненной работы;	- определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	результат вычисления.	1	317-320	
93	<i>Скорость, время, расстояние. Зависимость между этими величинами.</i>	Уметь:	- прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислениях выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	Пошагово контролировать	1	321-	
94	<i>Восстановление единичного отрезка по координатам заданных на луче точек.</i>	-соотносить число и его координату на числовом луче;		правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического	1	325-329	
95	<i>Восстановление единичного</i>				1	330-	

	<i>отрезка по координатам заданных на луче точек.</i>	-устанавливать отношения между натуральными числами на числовом луче;	-контролирует выполнение по образцу при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	действия. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения		334	
94	Контрольная работа по теме «Числовой луч».	-решать задачи на движение и производительность труда;	-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычисления выражений, содержащих числовые и буквенные значения.	<u>Соотнести</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	1		
96	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>	-записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения.	Познавательные обще-учебные: -структурирует знания при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. - на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. Познавательные логические: -осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установле-	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	1		

			<p>нии отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>-строит логическую цепь рассуждений при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>-выдвигает гипотезы и их обоснование при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>-моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;</p> <p>-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных .при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;</p> <p>- умение задавать вопросы при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p> <p>- участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации;</p> <p>-использует правила вежливости в различных ситуациях при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			-задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при изучении темы соотношения числа и его координаты на числовом луче; установление отношения между натуральными числами на числовом луче; решение задачи на движение и производительность труда;				
	Тема 7. «Дробные числа».	Знать:	Личностные:	Исследовать			
97	<i>Знакомство с понятием «дробные числа».</i>	-термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изображении предмета в масштабе; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	1	335-339	
98	<i>Запись дроби. Смысл каждого натурального числа в записи дроби.</i>	-определение неравенств и систем неравенств;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами;	Описывать	1	340-344	
99	<i>Числитель и знаменатель дроби.</i>	-масштаб и разные варианты его обозначения;	-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; изображении предмета в масштабе; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;	явления и события с использованием чисел и величин	1	345-349	
100	<i>Запись дробей по рисункам. Запись дробей в порядке увеличения.</i>	Уметь:	Метапредметные	Собирать, обобщать и представлять	1	350-353	
101	<i>Первое представление об изображении предметов в масштабе.</i>	-читать и записывать дробные числа;	Регулятивные:	данные (работая в группе)	1	354-357	
102	<i>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</i>	-сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;	-ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений,	Группировать	1	358-	
103	Контрольная работа по итогам III	-записывать и решать двойные неравенства;	-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;	числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	362-365	
104	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>	-решать системы неравенств разными способами;	-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками;	Прогнозировать	1	366-369	
105	<i>Запись и решение двойных неравенств.</i>	-изображать предмет в масштабе;	-контролирует выполнение по образцу при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и реше-	результат вычисления.	1	370-374	
106	<i>Задачи на нахождение доли числа.</i>	-решать задачи на движение и составлять обратные;		или самостоятельно установленному правилу.	1	375-378	
107	<i>Масштаб. Изображение предмета в масштабе. Нахождение натуральных чисел по значению масштаба.</i>	-составлять и решать выражения с несколькими скобками;		Пошагово контролировать	1	379-382	
108	<i>Решение задач с дробными величинами.</i>			правильность и пол-	1	383-387	
109	<i>Нанесение дробных значений на числовой луч.</i>				1	388-391	
110	<i>Порядок действий в выражениях с несколькими скоб-</i>				1	392-395	

	ками.	-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;	нии двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками;	ноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Моделировать</u> изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и			
111	Решение задач на движение.				1	396-400	
112	Задачи на нахождение числа по его доли.				1	401-404	
113	Решение сложных уравнений.				1	405-408	
114	Скорость движения. Задачи на движение.				1		
115	Контрольная работа по теме «Дробные числа»				1		
115	<i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.</i>		Познавательные обще-учебные: -структурирует знания при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме чтени и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -кодирует информацию в знаково-символической форме чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач на движение и составление обратных; решения выражений с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; Познавательные логические: -осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы нера-				

	<p>венств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>-с помощью педагога понимает действие подведения под понятие (для изучения математических понятий) чтения и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками;</p> <p>-строит логическую цепь рассуждений при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>-моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>-построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;</p> <p>-понимание возможность различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; составлении и решении выражения с несколькими скобками;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач на движение,</p> <p>- умение задавать вопросы при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>- участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации;</p> <p>-использует правила вежливости в различных ситуациях чтения и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи</p>	<p>справочной литературе.</p>			
--	--	-------------------------------	--	--	--

			и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных;			
	Тема 8. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать:	Личностные:	Собирать,		
116	<i>Образование новой единицы счета- тысячи. Запись числа. Разряды в этом числе.</i>	-единицы счета тысячи;	-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определение места каждого из них в натуральном ряду; представление любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнение сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решение задач с неоднозначным ответом;	обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).	1	409-412
117	<i>Счет тысячами, название и запись получившихся чисел. Таблица разрядов.</i>	-таблицу разрядов;	- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;	<u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	1	413-416
118	<i>Образование тысячи как следующего числа натурального ряда.</i>	-соотношение единиц длины, времени, веса, площади;	-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.	1	417-421
119	<i>Образование тысячи при счете десятками.</i>	Уметь:	Метапредметные	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	1	422-425
120	<i>Соотношение единиц длины, времени, веса, площади.</i>	-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;	- Регулятивные:	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	426-
121	<i>Соотношение единиц длины, площади, веса, площади.</i>	-представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;	- ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;	<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин	1	429-434
122	<i>Образование новой единицы счета- десятки тысяч</i>	-решать задачи с неоднозначным ответом;	- определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;	<u>Сравнивать</u> разные спо-	1	435-438
123	<i>Образование десятка тысяч различными способами.</i>	-составлять задачи, обратные данной;	- прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч ;		1	439-443
124	<i>Сложение многозначных натуральных чисел.</i>		- контролирует выполнение по образцу при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; решении задач с неоднозначным ответом;		1	444-448
125	<i>Образование сотни тысяч при счете различными способами.</i>		- вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия по образцу при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах		1	449-451
126	Итоговая контрольная работа за год.				1	
127	<i>Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.</i>				1	
128	<i>Таблица разрядов и классов. Решение задач.</i>				1	452-455
129	<i>Вычитание многозначных чисел.</i>				1	456-459

			<p>класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p> <p>Познавательные обще-учебные:</p> <p>-структурирует знания при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при</p> <p>-кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p> <p>- на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при</p> <p>-выбирает наиболее эффективные способы решения задач при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>Познавательные логические:</p> <p>-осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-с помощью педагога понимает действие подведения под понятие (для изучения математических понятий) при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-строит логическую цепь рассуждений при решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-выдвигает гипотезы и их обоснование при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в преде-</p>	<p>собы вычислений, выбрать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>лах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>-построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;</p> <p>-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p> <p>-задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p>	задачи.			
--	--	--	--	---------	--	--	--

130	Контрольная работа по теме «Разряды и классы»				1		
131	<i>Работа над ошибками.</i>				1	463-466	
132-136	<i>Закрепление пройденного материала.</i>				5	467-471	