

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Развернутое тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа Количество часов за год: 66 часов

УМК: Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир. Учебник для 1 класса в 2-х частях.- Самара: Издательство «Учебная литература», Корпорация «Федоров», 2011г.

№ п/п	раздел программы	Тема урока	час	Тип урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия			
						Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Окружающий мир: природа, общество, труд	Что такое окружающий мир 1 четверть – 16 часов	1	Урок-экскурсия	Природа родного края в осенний период	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.	Умение называть окружающие предметы и их признаки.	Умение вступать в диалог.	Моделирование различных ситуаций поведения на природе. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.
2-3		Природа и её изменчивость	2	Комбинированный	Осенние изменения в живой и неживой природе. Растительный мир родного края Мир растений и животных	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение различать предметы и выделять их признаки.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.
4-5		Природа - источник познания	2	Комбинированный	Наблюдение за происходящим в природе	Принятие ценности природного мира.	Умение наблюдать сезонные изменения в природе.	Умение договариваться, находить общее решение.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
6		Я изучаю природу. Деревья нашего двора	1	Комбинированный	Осенние изменения в живой и неживой природе <i>Экскурсия в природу.</i>	Честное, самокритичное отношение к своему поведению. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	Умение работать в группах по изучению учебного материала. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение адекватно принимать оценку учителя.

7-8	Природа	Вселенная, или космос	2	Урок-путешествие	Космос и космические тела	Способность радоваться успехам одноклассников.	Умение сравнивать и различать объекты неживой природы.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
9		Земля как планета. Луна -спутник Земли	1	Комбинированный	Земля как планета Солнечной системы. Причины смены дня и ночи	Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете.	Умение сравнивать и различать объекты неживой природы.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы.
10		Причины сезонных изменений	1	Комбинированный	Изменения в живой и неживой природе	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

11	Природа	Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле	1	Комбинированный	Вода - важнейшее условие жизни на Земле. Воздух - газообразное вещество	Понимание взаимосвязи человеческой деятельности и природного мира.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.
12		Наш город	1	Урок - экскурсия	Достопримечательности нашего города <i>Экскурсия в музей.</i>	Развитие чувства знакомства прекрасного на основе знакомства с культурой.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.
13		Разнообразие природы Земли, ее изменчивость. Неживая, живая природа	1	Комбинированный	Окружающий мир. Природа живая и неживая. Признаки, присущие объектам живой природы	Формирование бережного отношения к труду других людей.	Умение сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.

14	Растения. Строение растений	1	Комбинированный	Растения. Строение растений	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
15	Наблюдение за комнатными растениями. Движение их к свету	1	Комбинированный	Комнатные, садовые и дикорастущие цветы. Значение цветка-подарка	Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного
16	Деревья, кустарники, травы 2 четверть - 15 часов	1	Комбинированный	Понятие «растение»	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
17	Экскурсия в осенний парк	1	Урок-экскурсия	Садовые и дикорастущие цветы	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
18	Деревья, кустарники, травы. Строение растений	1	Комбинированный	Понятие «растение»	Формирования бережного отношения к природе.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного

19		Наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету	1	Комбинированный	Комнатные растения <i>предметный</i>	Понимание связи между деятельностью человека и состоянием природы.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с пра-
20		Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный	Растения. Строение растений	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

21-22	Планета Земля	Животные. Разнообразие животных и растений	2	Комбинированный	Многообразие животного мира	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
23		Природа и человек. Красота природы и народные праздники	1	Комбинированный	Разумное использование природных богатств	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.
24		«Красота природы». Экскурсия в природу	1	Урок-экскурсия	Разные группы растений	Принятие ценности природного мира.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.
25-27		Общие представления об этапах развития планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моделью Земли, с географической картой	3	Комбинированный	Форма планеты Земля. Распределение тепла на ее поверхности. Этапы ее развития. Модель Земли - глобус <i>практический</i>	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.

28-29	Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы	2	Комбинированный	Экватор. Полюс. Полушария	Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
30-31	Материки и океаны. Тепловые пояса	2	Комбинированный	Материки и океаны	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение различать изученные объекты по названным признакам.	Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания.
32	Зарождение жизни в воде	1	Комбинированный	Зарождение жизни в воде	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
33-34	Зарождение жизни в воде. Выход жизни на сушу	2	Комбинированный	Зарождение жизни в воде	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
35-37	Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни	2	Комбинированный	Древние и современные животные	Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного

38		Появление жизни на Земле	1	Комбинированный	Гипотезы возникновения жизни на Земле	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Формирование логического действия – синтеза.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
----	--	---------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------	---	--	--	---

39-40	Становление человека	Древнейшие люди - собиратели растений. Изменения, происходящие с человеком	2	Комбинированный	Строение предков человека. Причины изменений, произошедших с человеком	Умение использовать в общении правила вежливости.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
41-42		Человек-охотник. Кочевники и земледельцы	2	Комбинированный	Причины расселения человека на новые земли и условия изобретения простейших орудий и оружия	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.
43-44		Окультуривание растений и одомашнивание животных	2	Комбинированный	Домашние животные	Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
45-46		Науки, изучающие историю Земли. Общее представление об археологии, палеонтологии, истории	2	Экскурсия в краеведческий музей	Понятия <i>археология, палеонтология, история</i> <i>Экскурсия в археологический музей</i>	Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.
47	Кто мы такие	Современное человечество. Мы - часть окружающего мира	1	Комбинированный	Современное человечество	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.

48-49	Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий	2	Комбинированный	Родственные связи в семье. Семья - ячейка общества	Умение использовать в общении правила вежливости.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.
50-51	Особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах	2	Комбинированный	Климат. Своеобразие природы определяют особенности жизни человека и его внешний облик	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного резуль-

52	Люди живут в разных государствах	1		Многообразие стран на планете	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
53-54	Мы живём в разное время суток	2	Комбинированный	Часовые пояса и Гринвичский меридиан	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.
55-56	Страна, где мы живём. Эпизоды из истории России	2	Комбинированный	Страна, где мы живём	Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к при-	Умение поиска и выделения нужной информации.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.
57-58	Законы общежития	2	Комбинированный	Правила поведения в общественных местах, на улице, в школе. Профессии. Правила вежливости	Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.	Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.
59-60	Изменение человеком облика Земли	2	Комбинированный	Последствия загрязнения окружающей природы	Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного резуль-

61	Охрана окружающей среды	1	Комбинированный	Охрана окружающей среды	Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе.	Умение поиска и выделения нужной информации.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.
62-63	Знакомство с Красной книгой	2	Комбинированный	Животные и растения, занесенные в Красную книгу	Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
64	Отдых. Как осуществляются связи между людьми на планете	1	Комбинированный	Досуг людей	Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах.	Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания.
65	Обычаи разных народов	1	Урок-игра	Обычаи разных народов	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.
66	Из истории Древней Руси	1	Комбинированный	Древнерусское государство	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.