

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Класс: 2**

**Количество часов: 2 часа в неделю, за год - 68 часов**

**Учебно-методический комплект:**

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2-х ч./ Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
<b>Общий взгляд на Землю (6 часов)</b>								
1	Связь прошлого с настоящим	1	Урок получения новых знаний	Что такое история. Зависимость жизни человека от природы и её состояния	<b>Иметь представление</b> об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются	Коллективное чтение, беседа	Появление жизни на Земле, становление человека	С. 7, задания 1–3
2	Россия – родина космонавтики	1	Урок получения новых знаний	Земля – планета	<b>Знать</b> значение космонавтики для изучения Земли. Познакомить детей с правилами ведения тетради и работы с текстом	Коллективное чтение, беседа	Первый полёт спутника и человека в космос	
3	Материки	1	Комбинированный	Материки, их названия, расположение на карте	<b>Знать</b> о своеобразии расположения материков; понятие <i>материк</i>	Практическая работа с картой	Пояса Земли: холодный, умеренный, жаркий	
4	Материки и части света	1	Комбинированный	Материки, их названия, расположение на карте	<b>Знать</b> своеобразие расположения суши и Мирового океана; понятия <i>материк</i> и <i>части света</i> , их отличие и сходство		Части света, континенты	
5	Мировой океан	1	Комбинированный	Океаны, их названия, расположение на карте	<b>Иметь первичное представление</b> о взаимодействии суши и океана, его влиянии на жизнь человека; активизировать представление детей о том, что такое погода		Мировой океан. Роль мирового океана в зарождении жизни на Земле	С. 16–19, читать, выполнить задания

6	Обобщение по разделу «Общий взгляд на Землю»	1	Урок обобщения и систематизации	Объекты окружающего мира	<b>Знать</b> названия материков и океанов. <b>Уметь</b> работать с географической картой	Проверочная работа		
---	--	---	---------------------------------	--------------------------	---	--------------------	--	--

**Как изучают окружающий мир (12 часов)**

7	Сто наук. Органы чувств человека	1	Комбинированный	Система органов чувств. Гигиена органов чувств	<b>Знать</b> об органах чувств человека как средстве познания окружающего мира	Коллективное чтение, беседа		
8	Органы чувств человека: зрение	1						
9	Органы чувств человека: слух	1						
10	Органы чувств человека: обоняние и вкус	1						
11	Органы чувств человека: осязание	1						
12	Язык науки	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, рассуждения, выводы. Источник информации об окружающем мире – энциклопедия, справочник	<b>Уметь</b> дифференцировать понятия и определять их принадлежность наукам; самостоятельно работать с текстом; приводить примеры научных понятий окружающего мира и давать им определения, выделять существенные признаки	Коллективное чтение, беседа	Метод рассуждения: от частного к общему, от общего к частному	
13	Наблюдения, рассуждения, выводы	1						
14	Инструменты и приборы	1	Комбинированный	Температура воздуха. Измерение температуры тела человека	<b>Уметь</b> дифференцировать понятия «инструменты и приборы». <b>Знать</b> устройство термометра и правила пользования термометром	Коллективное чтение, беседа. Практическая работа	Различие понятий <i>инструменты и приборы</i> . Флюгер. Устройство термометра	
15	Книги и другие средства информации	1		Источники информации об окружающем мире: книги, энциклопедии	<b>Знать</b> разнообразные источники познания окружающего мира			Сеть Интернет
16	Тела и вещества	1	Урок получения новых знаний	Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие,	<b>Уметь</b> выделять тела в окружающем мире и определять вещества, из которых они состоят.	Коллективное чтение, беседа.	Различие понятий: <i>тела и вещества</i>	

				газообразные. Примеры веществ	<b>Знать</b> три состояния вещества в природе	Практическая работа		
17	Что такое экология	1	Комбинированный	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения в природе (на конкретных примерах)	<b>Знать</b> правила поведения человека в природе. Выяснить, что такое <i>экология</i>	Коллективное чтение, беседа	Экология	
18	Обобщение по разделу «Как изучают окружающий мир»	1	Урок обобщения и систематизации			Проверочная работа		
<b>Космос (6 часов)</b>								
19	Главные особенности космоса	1	Урок получения новых знаний	Общие сведения о звездном небе	<b>Расширять знания</b> о звездном небе. Познакомить с наукой астрономией	Коллективное чтение, беседа	Звезды, наука <i>астрономия</i>	
20	Звезда по имени Солнце	1		Значение Солнца для живой природы	<b>Уяснить</b> значение изучения космических тел, развивать умение наблюдать за небом и небесными телами	Коллективное чтение, беседа	Солнечная система. Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле	
21	Планеты	1		Общие сведения о планетах	<b>Расширить знания</b> детей о космических телах	Коллективное чтение, беседа	Планеты Солнечной системы	
22	Звезды и созвездия	1		Общие сведения о звездах и созвездиях	<b>Учить определять</b> Полярную звезду, познакомить с её особенностями и значением на звездном небе	Коллективное чтение, беседа	Звезды и созвездия. Полярная звезда	
23	Луна – спутник Земли	1		Общее представление о Луне. Наблюдения за Луной	На основе наблюдений за Луной <b>установить</b> причину смены фаз Луны, солнечного и лунного затмения	Коллективное чтение, беседа	Луна – спутник Земли. Фазы Луны. Полнолуние, новолуние, солнечное затмение, лунное затмение	

24	Обобщение по разделу «Космос»	1	Урок обобщения и систематизации			Проверочная работа		
<b>Планета Земля (10 часов)</b>								
25	Наш общий дом. Строение Земли	1	Урок получения новых знаний	Земля – планета. Общее представление	<b>Иметь</b> общее представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество, о рельефе местности, климате на основе наблюдений	Коллективное чтение, беседа, наблюдение	Строение Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера – географические оболочки Земли	
26	Географические оболочки Земли	1		Формы земной поверхности. Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление)				
27	Горизонт	1	Урок получения новых знаний	Наблюдения и рассуждения о форме Земли. Форма Земли	<b>Уметь</b> наблюдать, рассуждать и сделать вывод о шарообразности Земли. <b>Уяснить</b> понятия <i>горизонт</i> и <i>линия горизонта</i>	Коллективное чтение, беседа	Горизонт, линия горизонта	
28	Открытие шарообразности Земли	1						
29	Ориентирование	1	Урок получения новых знаний	Определение сторон горизонта	<b>Уметь</b> находить главные и промежуточные стороны горизонта, ориентироваться на карте; определить по карте России положение родного города по отношению к Москве, Смоленску, Новосибирску	Коллективное чтение, беседа, работа с картой		
30	Компас	1						
31	Глобус и географическая карта	2	Комбинированный	Глобус – модель Земли. Географическая карта	<b>Расширить и систематизировать</b> знания детей о глобусе и карте		Полюсы, экватор, тропики, полярные круги	
32	Рельеф Земли	1	Урок получения новых знаний	Формы земной поверхности: равнины, горы	<b>Знать</b> понятие «рельеф». <b>Уметь</b> читать карту			

33	Ландшафт	1	Комбинированный		<b>Знать</b> понятие «ландшафт». <b>Уметь</b> читать карту		Ландшафт	
34	Обобщение по разделу «Планета Земля»	1	Урок обобщения и систематизации			Проверочная работа		
<b>Взаимодействие сил природы (17 часов)</b>								
35	Тепловые пояса Земли	1	Урок получения новых знаний	Смена времён года	<b>Уяснить</b> зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, то есть различия в её нагревании; систематизировать знания детей о смене времен года	Коллективная работа	Тепловые пояса Земли	
36	Смена времён года	1	Урок получения новых знаний			Коллективное чтение, беседа	Дни весеннего и осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния	
37	Суша под Солнцем	1	Урок получения новых знаний	Рассуждения о воздействии Солнца на сушу	<b>Знать</b> о воздействии Солнца на сушу. <b>Уметь</b> определить разницу в нагревании воды, воздуха, суши и их свойств при нагревании	Коллективное чтение, беседа. Практическая работа с энциклопедиями	Влияние Солнца на сушу	Подготовить сообщения о вулканах и землетрясениях
38	Внутренние силы Земли	1	Урок получения новых знаний		<b>Знать</b> , что такое вулканы и землетрясения, от чего они происходят		Вулканы, землетрясения	
39	Вода Земли. Вода и её свойства	1	Урок получения новых знаний	Вода. Легко определяемые свойства воды: цвет, вкус, прозрачность, текучесть	В процессе проведения опытов <b>выявить</b> свойства воды. <b>Уяснить</b> значение воды для живых организмов	Практическая работа	Тёплое течение Гольфстрим	
40	Три состояния воды	1	Урок получения новых знаний	Вода. Три состояния воды	<b>Уметь</b> наблюдать и делать выводы; сравнить свойства воды в разных состояниях	Практическая работа		

41	Что такое снег	1	Урок получения новых знаний	Вода. Три состояния воды	В процессе наблюдения и рассуждения <b>выявить</b> , что такое снег и лёд, как образуются снег и лёд в природе	Коллективное чтение, беседа	Айсберги. Свойства льда и снега	
42	Почему лед плавает	1	Урок получения новых знаний	Свойства воды	<b>Уметь</b> выявлять свойства воды; делать выводы	Практическая работа. Проверочная работа	Фильтрация	
43	Вода – растворитель	1	Урок получения новых знаний	Свойства воды	<b>Уметь</b> выявлять свойства воды; делать выводы	Практическая работа. Проверочная работа	Вода – растворитель	
44	Подземные воды	1	Урок получения новых знаний	Свойства воды	<b>Уметь</b> выявлять свойства воды; делать выводы	Коллективная работа	Подземные воды, гейзеры	
45	Как и зачем люди изучают атмосферу	1	Урок получения новых знаний	Воздух – смесь газообразных веществ	В ходе рассуждений и опытов <b>познакомиться</b> с составом воздуха	Коллективное чтение, беседа	Азот, кислород, углекислый газ	
46	Состав воздуха	1	Урок получения новых знаний	Воздух – смесь газообразных веществ	В ходе рассуждений и опытов <b>познакомиться</b> с составом воздуха, его значением для человека	Коллективное чтение, беседа	Азот, кислород, углекислый газ	
47	Свойства воздуха	1	Урок получения новых знаний	Легко определяемые свойства воздуха: не виден, не имеет запаха, летуч, легко сжимается	В ходе рассуждений и опытов <b>выявить</b> свойства воздуха	Коллективное чтение, беседа	Барометр – прибор для измерения давления воздуха. Давление воздуха	
48	Ветры	1	Урок получения новых знаний		<b>Иметь представление</b> об образовании ветров, об их созидательной и разрушительной силе; о влиянии на формирование земной поверхности.	Коллективное чтение, беседа, работа с энциклопедиями	Ветер. Ураган, смерч, пассаты, муссоны, бриз	
49	Грозные ветры	1	Урок получения новых знаний		<b>Уметь</b> самостоятельно использовать дополнительные источники знаний			

50	Круговорот воды в природе	1	Урок получения новых знаний	Три состояния воды	<b>Знать</b> о круговороте воды в природе; повышать познавательную активность; прививать основы экологических знаний	Коллективное чтение, беседа, практическая работа	Круговорот воды в природе	
51	Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»	1	Урок контроля знаний		<b>Выявить</b> уровень знаний по данной теме	Контрольная работа		
<b>Живая природа (17 часов)</b>								
52	Жизнь – особенность нашей планеты	1	Урок получения новых знаний	Царства живой природы	<b>Иметь</b> представление о многообразии живой природы и условиях жизни	Коллективное чтение, беседа	Биология	
53	Что изучает биология	1	Урок получения новых знаний	Растения, их разнообразие	<b>Иметь</b> представление о разных группах растений, о постепенном их усложнении в результате исторического развития	Коллективное чтение, беседа	Классы растений	
54	Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники	1	Урок получения новых знаний	Растения, их разнообразие	<b>Выяснить</b> особенности растений: водорослей, лишайников, мхов, папоротников	Коллективное чтение, беседа	Особенности размножения и развития водорослей, лишайников, мхов, папоротников	
55	Хвойные и цветковые растения	1	Урок получения новых знаний	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Части растений	<b>Рассмотреть</b> многочисленность и разнообразие цветковых и хвойных растений. <b>Знать</b> о частях растения – цветке и плоде, способах распространения хвойных и цветковых растений	Коллективное чтение, беседа	Хвойные и цветковые растения	
56	Дикорастущие и культурные растения	1	Комбинированный	Дикорастущие и культурные растения, их различие	<b>Выявить</b> различия дикорастущих и культурных растений	Коллективное чтение, беседа, работа с дополнительной литературой		

57	Растения, которые мы едим	1	Комбинированный	Части растений. Дикорастущие и культурные растения, их различие	<b>Научить</b> детей правильно определять съедобные части растений, классифицировать фрукты и овощи		Корнеплоды, зерновые культуры	
58	Растения-путешественники	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Выявить</b> , откуда появилось то или иное растение			
59	Грибы	1	Комбинированный		<b>Систематизировать</b> знания о грибах как о царстве живой природы, расширить знания детей о многообразии грибов; учить правилам сбора грибов	Коллективное чтение, беседа	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Знание грибов своей местности. Правила сбора грибов	
60	Животные: моллюски, насекомые и паукообразные	1	Комбинированный	Животные, их разнообразие	<b>Выявить</b> взаимосвязь растительного и животного мира; систематизировать знания о классах животных; побуждать детей к высказываниям, выводам		Взаимосвязь животного и растительного мира	
61	Рыбы	1	Комбинированный	Животные, их разнообразие	<b>Уметь</b> установить принадлежность животного к той или иной группе. Выявить разнообразие животного мира на Земле	Коллективное чтение, беседа	Классы, или группы, животных	
62	Земноводные и пресмыкающиеся	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни животных. Размножение разных животных	<b>Систематизировать</b> полученные знания о земноводных и пресмыкающихся	Коллективное чтение, беседа		
63	Птицы и млекопитающие	1	Комбинированный	Особенности питания разных животных	<b>Установить</b> цепи питания некоторых животных	Коллективное чтение, беседа	Цепи питания	
64	Животные и среда их обитания	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни животных. Размножение разных животных	<b>Систематизировать</b> полученные знания о животных; расширять кругозор; выявить, что необходимо для жизни разным группам животных	Коллективное чтение, беседа	Среда обитания	



65	Дикие и домашние животные	1	Комбинированный	Разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	<b>Систематизировать</b> полученные знания о диких и домашних животных; расширять кругозор детей	Коллективное чтение, беседа		
66	Бактерии	1	Урок получения новых знаний		<b>Иметь представление</b> о бактериях и их роли в жизни человека	Коллективное чтение, беседа	Бактерии – мельчайшие организмы. Вредные и полезные бактерии	
67	Гигиена	1	Комбинированный	Личная гигиена	<b>Уметь</b> соблюдать правила личной гигиены. <b>Иметь представление</b> о том, где могут находиться вредные бактерии	Коллективное чтение, беседа		
68 -	Обобщение по разделу «Живая природа»	1		Повторение				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Разделы	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)				
	Личностные и метапредметные результаты			Предметные УУД	Коммуникативные УУД
Человек и природа	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
		<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ ответственности результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов реше-</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;</li> <li>- смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы живот-</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела;</li> <li>- знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</li> </ul>

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><i>народ;</i>  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклассников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p><i>ния учебной задачи;</i>  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>ных);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>	<p>тепло, пища);  - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  - определять причины смены дня и ночи, смены времен года;  - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;  - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;  - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).  <b>Обучающийся научится:</b>  - понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;  - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;  - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;  - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	
----------------------------------	---	---	--	--	--