

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Развернутое тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 68 часа

УМК: Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х частях.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2014г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		план	факт
I полугодие								
Тема 1. Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе. (21часов)								
1	Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11 б)№3	1	Иллюстрационный материал.	<p>Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогию между современными и устаревшими предметами быта и техники.</p> <p>Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, 	<p>Проведение анализа и сравнения учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города.</p> <p>Работа с лентой времени: сравнения скорости познания мира в разные исторические периоды.</p> <p>Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу.</p> <p>Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленных схем.</p>		

				время.	исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.			
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12-17 <i>Этнокультурное содержание:</i> Первопроходцы Хакасии	1	Таблицы, раздаточный материал, использование материала сайта Википедия	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правило безопасного использования электрических приборов.	<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> – <i>принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;</i> - <i>способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;</i> - <i>ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках;</i> - <i>ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни.</i>	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека. Составлять тематические экспозиции. Обсуждения значения технического прогресса.		
3	Трудный путь становления медицины с.17-19 <i>Этнокультурное содержание:</i> Становление медицины в Хакасии	1	Иллюстрации	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.	Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня.		
4	Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23 Б)№7	1	Микроскоп, образцы для изучения, раздаточный материал.	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически. Понимать что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпителиальная)		Различие, опознание на рисунках различных клеток. Схематическая зарисовка клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассмотрение готовых микропрепаратов при помощи микроскопа		
5	Рост и	1	Фотографии	Понимать причину роста		Расположение в хронологической		

	развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24-266)№10		разных периодов развития человека	живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье	с учителем , одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действий; - вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.	последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий. Сравнения условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников.		
6	Лекарственные растения с.26-29 б)№12 Экскурсия	1	Гербарий, справочный материал.	Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений. Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простудных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодиться в походе. Изготавливать гербарные образцы. Изучение лекарственных растений на пришкольном участке.		
7	Средневековье с. 30-35	1	Карты, иллюстрации.	Называть интервал времени, именуемые Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Восточной и Западной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.	– <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> - <i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий.</i>	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом : описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города. Обсуждать условия жизни средневекового рыцаря. Формулирование «правил» рыцарского поступка.		
8	Осанка человека с.35-37б)№19	1	Иллюстрации правильной осанки.	Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.	Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – осуществлять поиск необходимой	Определять признаки правильной осанки. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияет на восприятие этого человека другими		

				Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; - пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составления целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогию.	людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать. Разработка серий физических упражнений для поддержания правильной осанки.		
9	Скелет человека с.38-43 б)№17	1	Иллюстрации, рисунки и муляжи основных костей скелета человека	Называть основные отделы составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформление результатов. Понимать значение позвоночника в организме человека.		Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека. Определить значение гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.		
10	Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. С.43-48 Б№20	1	Иллюстрации, рисунки, таблицы и муляжи основных костей черепа, грудной клетки и конечностей человека.	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека. Характеризовать строение конечностей человека. Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение. Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей.		Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составления алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму.	18.09	18.09
11	Мышцы тела с.49-53 практическая работа Б№22	1	Иллюстрации мышц и мышечной ткани	Объяснение назначений мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдений делать выводы.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ; - строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей; - проводить анализируемые	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке с.39. анализ строение мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов		

					<i>изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> <i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;</i> <i>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</i> <i>- строить рассуждения, включая установления причинно-следственных связей.</i>	практической работы.		
12	Начало нового времени с.58-61	1	Репродукции картин эпохи Возрождения.	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения. Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества.		Работа с текстом учебника : знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукции картин художников эпохи Возрождения : определений сюжета картин, её настроение. Нахождения существенных различий в написании картин. Выявление достижений науки и культуры, особенностей новой культуры.		
13	Расширение знаний о Земле .с.61-63 Б) №23	1	Карты, глобус, справочный материал.	Показать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной меркой. Характеризовать значение путешествия Колумбо. Называть имя великого мореплавателя- Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени	Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной форме.	Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной меркой на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. Моделирование ситуации : представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле.		
14	Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65-67	1	Карта, справочный материал.	Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрута великих географических открытий. Отмечать на ленте времени исторические события.		Работа с картой: обсуждение маршрута Магеллана, нахождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника.		
15	Природа	1	Справочный	Находить на карте	<u>Обучающийся получит</u>	Установление связи между живой и		

	Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа		материал, карта	географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков.	<u>возможность научиться:</u> – <i>учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>ра;</i> - <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	неживой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставления природы России и Северной Америки. Работа по справочным материалам учебника. Составления экспозиции из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки».		
16	Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71 Б) №28	1	Иллюстрации солнечной системы, справочный материал.	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка.		Обсуждение строений Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы.		
17	Законы природы. С. 71-74	1	Работа с материалами сайта Prezentacii.com	Проводить несложные наблюдения в окружающем мире. Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы.		Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли на луну. Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов. Формулирование выводов		

18	Открытие невидимого мира. С. 74-76	1	Микроскоп, рисунки микроскопических организмов, иллюстрации.	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части . Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования.		Работа с иллюстрационным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. Рассмотрения на рисунках и готовых микропрепаратов микроскопические организмы.		
19	Победа над эпидемиями с.77-78		Справочный материал, иллюстрации детских болезней.	Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекции. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний		Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждения путей распространения инфекционных заболеваний. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний.		
20	Правила здорового образа жизни с.79-81		Иллюстрации.	Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составления правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значений закаливания для здоровья человека.		
21	Особенности кожного покрова. С. 81-88 Б)№32		Микроскоп, образцы для изучения.	Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.		Рассмотрение кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания		

						на пляже и во время зимних прогулок.		
Тема 2. Преобразование России. (10 часов)								
22	Россия при Петре 1. С.89-94	1	Исторические и географические карты, иллюстрации.	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры; 	Знакомство с личностью Петра 2. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, историческими и географическими картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение войны со Швецией.		
23	Строительство Санкт – Петербурга. С. 94-98 Б) №34	1	Фотографии Санкт-Петербурга, иллюстрации Работа с материалами сайта Википедия	Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Знать исторический промежуток времени , когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918)	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры; 	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов. Участие в коллективной компьютерной презентации «Город Петра».		
24	Петр 1: царь и человек. С. 99-102	1	Справочный материал, портрет Петра 1.	Иметь представления о преобразованиях Петра 1. Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры; 	Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1. Работа с текстом учебника. Выявление значений упрощения алфавита и введении арабских цифр. Сбор занимательных историй из		

					- <i>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</i> - <i>ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</i> - <i>способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;</i> - <i>ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия.</i>	жизни Петра 1 .		
25	Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106 Практическая работа. Б) №37	1	Коллекция горных пород и полезных ископаемых, карты полезных ископаемых.	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В.Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых.		Практическая работа: определения состава гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника : знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова. Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе.		
26	Минералы. С. 107-110.	1	Коллекция горных пород и минералов. Лента времени.	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых. Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.	Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных. Обсуждения использование человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени.		
27	Кладовая недр Земли. С. 110-114 Б) №37,40 Исследовательская работа	1	Коллекция известняка и гранита.	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам		Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице. Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявления их причин. Исследовательская работа:		

				<p>опыта. Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов.</p>	<p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. - вносить необходимые коррективы в исполнении действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>	<p>изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование выводов, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника.</p>		
28	<p>Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121 Б) №42 Практическая работа.</p>	1	<p>Коллекция металлических предметов, иллюстрации горючих полезных ископаемых.</p>	<p>Приводить примеры руд и горючих ископаемых, понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.</p>	<p>– <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленном на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическим уровням;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действий;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действий.</i></p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование выводов. Работа с иллюстрациями учебника: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавать полезные ископаемые в коллекции. Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.</p>		
29	<p>Добыча полезных ископаемых. с.1 21-124Б) №38 <i>Этнокультурное содержание Природные ископаемые Хакасии</i></p>	1	<p>Карта месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающего людям разных профессий добиться успеха. Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые. Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Обсуждение результатов практической работы « Образование кристаллов соли. Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение профессий геолога, выявление черт характера.</p>		
30	<p>Русское военное</p>	1	<p>Портреты великих</p>	<p>Понимать значение понятий « отечественная война».</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Знакомство с личностями полководцев</p>		

	искусство. С.124-131 <i>Этнокультурное содержание: Хакаские Георгиевские ленты</i>		полководцев, справочная литература.	Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым.	информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – осуществлять действие подведения под понятие	А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе. Обсуждение хода Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном.		
31	План местности С.131-134 №50 Экскурсия	1	Карта «План местности», план Бородинского сражения, таблица, раздаточный материал.	Характеризовать значения понятий «план местности». Находить отличие между планом местности и физической картой. Соотносить увеличение карты с её масштабом. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - обобщать на основе выделения сущности связи. - устанавливать аналогию. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; – записывать фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать модели и схемы для решения учебной задачи; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; - строить рассуждения, включая	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. Экскурсия по Белому Яру.		

				<p><i>установление причинно-следственных связей;</i> - осознанно владеть общими приемами решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологические высказывания о объектах; – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации. - задавать вопросы. - формулировать собственное мнение и позицию. - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов. - контролировать действие партнера. - адекватно воспринимать и передавать информацию. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать позицию других людей, отличную от собственной; - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при 		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>выработке собственного решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Мир человека в Новое время (27 часов)

32	Северные земли России. С.3-5 (2 часть)	1	Карта, справочная литература	<p>Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера.</p> <p>Использовать карты для описания маршрутов путешественников.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; 	<p>Прослеживание по карте маршрута В.Беринга.</p> <p>Определение и описание природных зон , по которым проходили экспедиции В.Беринга.</p> <p>Работа с учебником и картой.</p> <p>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера.</p>		
33	Открытие Австралии. С. 5-9	1	Карта, дополнительная литература.	<p>Иметь представление об особенностях природы Австралии.</p> <p>Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, 	<p>Работа с текстом и картой учебника.</p> <p>Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.</p> <p>Выявление причин уникальности природы Австралии.</p> <p>Поиск дополнительной информации.</p>		
34	Открытие Антарктиды. С. 10-13	1	Контурные карты, справочный материал.	<p>Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузеп и М.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание чувств одноклассников, 	<p>Определять по контурным названиям материков.</p> <p>Описывать по карте местоположения и природных</p>		

				<p>Лазарева. Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны. Сравнивать Арктику и Антарктиду : находить сходства и различия. Понимать значение исследований Антарктиды для человечества в целом.</p>	<p>учителей, мотивов поступков исторических лиц. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; -принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>– – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;</p>	<p>условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении . Работа со справочным материалом учебника.</p>		
35	Дальний Восток России. С.13-15 №56	1	Карта, иллюстрации.	<p>Находить по карте изучаемые географические области. Сравнивать природные зоны России. Называть представителей 3-4 примера флоры и фауна Уссурийского края. Понимать причину уникальности этого края. Осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранность.</p>	<p>– – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;</p>	<p>Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края.</p>		
36	Природа гор. С.16-17	1	Карта, таблицы, раздаточный материал.	<p>Называть части гор. Характеризовать расположение природных зон гор. Объяснять причину их вертикального расположения. Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах . Сравнивать особенности</p>	<p><i>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</i> <i>- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</i> <i>- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;</i> <i>- ориентация на искусство как</i></p>	<p>Находить и показывать на карте России горы. Определять по интенсивности расцветки на карте высоких и низких гор. Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор. Сравнение последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.</p>		

				труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	<i>значимую часть человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия;</i> - <i>компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>			
37	Расы человека. С.17-19	1	Иллюстрации Работа с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия,	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми.	<i>значимую часть человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия;</i> - <i>компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>	Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразии природы России».		
38	Развитие науки и техники в 19-20 веках. С.20-23 №60	1	Дополнительная литература.	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.	Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта.		
39	Новые знания о человеке. С. 24-26 №62	1	Справочный материал, схема.	Иметь представления о великих русских ученых И.П.Павлове, И.М.Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины.	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины.		

40	Нервная система. С. 27-31		Схема, таблицы, раздаточный материал.	<p>Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств.</p> <p>Оценивать высказывание одноклассников.</p> <p>Понимать, что головной мозг- центр управления работой всего организма.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Осознавать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>– различать способы и результаты действий;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств.</p> <p>Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом.</p> <p>Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга.</p> <p>Обсуждение значений сна для человека.</p>		
41	Кровь. С.31-34		Иллюстрации	<p>Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.</p> <p>Объяснять необходимость обеззараживания ран.</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека.</p> <p>Изучение состава крови.</p> <p>Сравнение знаний о крови до и после изучения темы.</p> <p>Распознавание по рисунку клеток крови.</p> <p>Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран.</p>		
42	Путь крови в организме . с.34-39 №66,68 Практическая работа		Секундомер, таблицы, раздаточный материал.	<p>Объяснять значение физических упражнений на сердце.</p> <p>Называть органы кровеносной системы.</p> <p>Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме.</p> <p>Понимать, как клетки организма получают</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>– различать способы и результаты действий;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника с.35 : изучение кровеносной системы и работы сердца.</p> <p>Практическая работа: измерение, частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Знакомство с выделительной системой организма.</p>		

43	Россия в начале 20 века. С. 40-44		Дополнительная литература, интернет ресурсы.	<p>питательные вещества и кислород. Обнаруживать взаимосвязь между системами организма. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека.</p> <p>Иметь представление об основных исторических событиях , произошедших в первой половине 20 века.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ; – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства , приведенные в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из части;. - строить логические рассуждения; - обобщать на основе выделения сущности связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез; - устанавливать аналогию. 	<p>Сравнение работы органов выделительной системы и работой легких.</p> <p>Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах , соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет – ресурсах.</p>		
----	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

44	Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50 №69	1	Исторические картины, работа с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия	<p>Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны.</p> <p>Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах.</p> <p>Иметь представления о героических сражениях Великой Отечественной войны.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; 	<p>Знакомство с ходом Великой Отечественной войны.</p> <p>Работа с историческими картинами: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками.</p> <p>Составление плана рассказа по тексту.</p>		
45	Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50 №72	1	Дополнительная литература, работа с материалами сайта Википедия	<p>Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.</p> <p>Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.</p> <p>Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; 	<p>Представление сообщений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом.</p> <p>Определение значений победы русского народа над фашизмом.</p>		
46	Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне. (подготовка презентаций, выставок) <i>Этнокультурное содержание: Подвиги Хакасского народа</i>	1	Информационные источники, художественные тексты, иллюстрации, фильмы о войне.	<p>Оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Уметь представлять их классу.</p> <p>Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть 2-3 её героев.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах.</p> <p>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в 	<p>Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.</p> <p>Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.</p>	13.11	13.11

					<p>коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть диалогической формой коммуникации; – задавать вопросы; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; 			
47	Беларусь. С.50-52	1	Дополнительная литература, карты.	<p>Называть 2-3 страны, участвовавшими во Второй Мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранного материала. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождения Беларуси, называть и показывать на карте её столицу. Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами. Иметь представления о природных заповедниках - национальном парке Беловежская Пуща. Называть 1-2 памятника русской архитектуры, находящимся на территории Белорусе.</p>	<p>- учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций и сотрудничества;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>. – понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</p> <p>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения Беларусь, характеристика её границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с её культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни Беларуси, Украины и России.</p>	14.11	14.11
48	Великобритания. С. 53-56	1	Карта, фотографии достопримечательностей.	<p>Характеризовать природные условия Великобритании. Определить на карте место нахождения Великобритании, называть и показывать на карте её столицу. Называть достопримечательности</p>	<p>– осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</p> <p>– продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на</p>	<p>Работа с картой: определить местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждения сведений о достопримечательностях Великобритании.</p>		

				Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию .	уроке; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.			
49	Век научных открытий. С. 56-59	1	Иллюстрации, справочный материал.	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном).		Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснения противоречий: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива.		
50	Охрана природы. С. 60-65 <i>Этнокультурное содержание: Охрана природы Хакасии</i>	1	Иллюстрации заповедников России, фотографии животных и растений, справочная литература.	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.		Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксировать информации в форме таблицы.		
51	Органы	1	Иллюстрации,	Называть органы	Работа с текстом и иллюстрациями			

	дыхания человека. С. 66-69 Б) №78,79 Исследовательская работа.		таблица, раздаточный материал, метр.	дыхательной системы. Характеризовать её значения для работы организма. Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организма. Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе. Понимать необходимость здорового образа жизни.		учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.		
52	Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69	1	Иллюстрации растений.	Называть 2-3 вида комнатных растений. Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходе за комнатными растениями. Сбирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.		Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и доме, с опорой на подготовленные сообщений. Уход за комнатными растениями.		
53	Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70-75 <i>Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакаши</i>	1	Иллюстрации, фотографии животных.	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.		

54	Сельское хозяйство. Растениеводство о. С.75-78. Б) № 84, 86 <i>Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакасии</i>	1	Дополнительная литература, иллюстрации растений	Приводить примеры сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение.		Представлять сообщение : обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями Промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности.		
55	Состав пищи. С.79-85 б) №88, 90 Экскурсия	1	Этикетки разных продуктов, справочная таблица.	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значения витаминов. Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма.		Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.		
56	Органы пищеварения. С. 86-89	1	Схема, рисунки органов пищеварения.	Назвать органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.		Работа со схемой и текстом учебника: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога.		
57	Переработка	1	Дополнительная					

	пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89-95		литература, раздаточный материал.	<p>Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.</p> <p>Объяснять что такое «аппетит».</p> <p>Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда».</p> <p>Знать и соблюдать правила здорового питания</p>		<p>Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы»Дорого бутерброда».</p> <p>Обсуждение необходимости правильного питания.</p> <p>Составление правил здорового питания.</p>		
58	Сохранение здоровья – важная задача для жизни человека(урок – обобщения)	1	Дополнительная литература.	<p>Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов»</p> <p>Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.</p> <p>Называть изученные системы организма.</p> <p>Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье.</p> <p>Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.</p>		<p>Выполнять в группе учебного проекта «Будь здоров!».</p> <p>Подготовка сообщений и его защита.</p> <p>Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.</p>	04.12	04.12

Тема 4. Современная Россия (12 часов)

59	Человек и общество .с. 96-98	1	Дополнительная информация	<p>Называть членов своей семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе других людей. Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества.</p>	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит</u></p>	<p>Работа с ранее собранной информацией: с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксировать информацию о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в разных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.</p>		
----	------------------------------	---	---------------------------	--	---	--	--	--

60	Россия – наша Родина с.98-100 б) №94 <i>Этнокультурное содержание: Все люди разные, а родина одна.</i>	1	Карта поясов РФ	<p>Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России.</p> <p>Определять время в различных временных поясах России.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории.</p>	<p><u>возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении; - осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную 	<p>Обобщение сведений о нашей родине.</p> <p>Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения.</p> <p>Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории.</p>		
61	Москва _ столица России. С. 101-103 б)№95 <i>Этнокультурное содержание: Абакан – столица Хакасии</i>	1	Фотографии, иллюстрации, дополнительный материал.	<p>Обобщать ранее полученные знания о Москве как столицы нашего государства.</p> <p>Называть достопримечательности столицы.</p> <p>Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении полученных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении; - осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную 	<p>Распознавать на фотографиях достопримечательности столицы.</p> <p>Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России».</p>		
62	Устройство государственной власти. С.104-106 <i>Этнокультурное содержание: Родной край – часть России.</i>	1	Дополнительный материал, карта Республики Хакасия.	<p>Воспринимать полное и сокращенное название нашего государства.</p> <p>Объяснять значение слов, образующих его название.</p> <p>Называть главный закон государства.</p> <p>Называть президента Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать значение конституции для существования общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении; - осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную 	<p>Записывание полной и сокращенной формы названия государства, обсуждение значений слов, образующих его названия.</p> <p>Работа с картой: изучение делений территории России на административные единицы.</p> <p>Определять месторасположения своего населенного пункта.</p>		

63	Государственная власть. С. 106-108	1	Конституция	Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в том числе и детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие.	задачу, понимать смысл инструкции учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителем, товарищами, родителями и других людей; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) с опорой на текст в учебнике.		
64	Символы и праздники России. С. 108-113	1	Герб, флаг, гимн РФ.	Узнавать флаг и герб России, называть её столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственной символики России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать роль в учебном	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем : определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.		
65	Родной край – часть России. Исследовательская.	1	Дополнительный материал о Хакасии.	Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего села. Знать на территории какого района , республики он находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать роль в учебном	Определять на карте территориального расположение своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации « С чего начинается Родина.		

66	Народы России их культура и традиции №9	1	Фотографии, иллюстрации, справочный материал.	<p>Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России.</p> <p>Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых.</p> <p>Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению.</p> <p>Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества.</p>	<p><i>сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;</i></p> <p>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий.</i></p>	<p>Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимание чувств других людей, уважительное отношение к людям любой национальности.</p> <p>Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»</p>		
67	Человек в современных условиях с. 113-116	1	Дополнительный и раздаточный материал.	<p>Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков.</p> <p>Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время.</p> <p>Называть разные источники получения информации.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;</p>	<p>Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое время?», « Умеешь ли ты отдыхать?».</p> <p>Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как вести себя в незнакомом месте.</p>		
68	Контрольная работа за год	1	Индивидуальные КИМЫ	<p>Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)</p>	<p>– кодировать информацию в знаково-символической приведенной в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Следовать инструкции по выполнению заданий. Проверка, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.</p>		
69	Нравственные нормы жизни. С. 117-120	1	Фрагменты клипов о нравственности.	<p>Характеризовать своими словами понятия « нрав», «нравственность».</p> <p>Соблюдать основные правила поведения в</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и</p>	<p>Обсуждение вопроса « Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и года одни».</p> <p>Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое</p>		

				общественных местах.	<p>классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - обобщать на основе выделения сущности связи; 	<p>плохо?»</p> <p>Работа со справочным материалом учебника.</p>		
70	Духовное богатство человека.	1	<p>Пословицы, поговорки, мудрые изречения о поступках людей и их общественная оценка</p>	<p>Характеризовать своими словами понятие «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого человека.</p> <p>Называть качества человека, позволяющего ему быть хорошим другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня; - устанавливать аналогии. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; - анализ объекта по нескольким существенным признакам; – проводить сериацию объектов; – делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков. <p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Участие в обсуждении вопросов : «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку в обществе в трудные моменты жизни?»</p>		

					<ul style="list-style-type: none">– принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;– строить понятные для партнера высказывания;– договариваться, приходить к общему решению;– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;– контролировать свои действия в коллективной работе;– использовать в общении правила вежливости;- задавать вопросы;- контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своих действий;- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– <i>принимать другое мнение и позицию;</i>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>– <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i>– <i>осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</i>– <i>продуктивно содействовать</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i><i>– с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информации;</i><i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;</i><i>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i><i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>			
--	--	--	--	---	--	--	--