

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

31 . 08 . 2016 г.

Зам. директора
по УВР *Г.Н.Макурова*
Г.Н.Макурова

Директор
школы
Т.И.Каштанова



РПБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Визитная карточка говорящего
(по английскому языку, класс 8)

Составители: учителя ШМО учителей английского языка
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

_____ . _____ . 2016 г.

Зам. директора
по УВР
Г.Н.Макурова

УТВЕРЖДАЮ

_____ . _____ . 2016 г.

Директор
школы
Т.И.Каштанова

РПБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Визитная карточка говорящего
(по английскому языку, класс 8)

Составители: учителя ШМО учителей английского языка
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Количество часов по программе: 34 часа, в неделю 1 час

Программа элективного курса в рамках предпрофильной подготовки по английскому языку для 8 класса - "Визитная карточка говорящего"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи элективного курса: «Визитная карточка говорящего».

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. *Актуальность* создания элективного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка для массовых школ этому аспекту уделяется недостаточное внимание. Элективный курс «Визитная карточка говорящего» позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка для общения и получить ряд интересных сведений об Англии и англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Элективный курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Элективный курс: «Визитная карточка говорящего» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 34 часа. *Основной целью* элективного курса является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран. Учащимся предлагается усвоить активную лексику по всем предлагаемым темам, дома закрепить ее и затем использовать в диалогах-ситуациях. Таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся, что, разумеется, очень важно и является одной из задач обучения. Цель курса – формирование коммуникативной компетенции учащихся, и готовность к устно-речевому взаимодействию в стандартных ситуациях.

Элективный курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования.

Программа является важной составной частью системы обучения английскому языку в общеобразовательной школе и тесно связана с основным курсом. Данный курс рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к английскому языку и желают углубить и расширить свои знания по этому предмету.

Цель элективного курса. Обеспечить выпускникам 8–9 классов более высокий уровень владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочные навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой. Воспитательные, развивающие и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию, чтению.

Данный элективный курс предполагает развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребляемых и относительно простых фраз-клише, лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; владение основами речевого этикета стран изучаемого языка; участие в беседе, выражение определенных коммуникативных намерений; основы

публичной речи: сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной тематики; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, встреч.

Элективный курс включает обучение основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению при ведущей роли обучению говорению.

Особое внимание уделяется качественной стороне владения иностранным языком, что выражается в следующих характеристиках: смысловая целостность, законченность, доказательность, логичность высказываний, логичного и структурное разнообразие, понимание воспроизводимых текстов.

Задачи при обучению говорению: развитие и совершенствование у учащихся умений, которые обеспечат иноязычное обучение как с одним собеседником, так и с группой; при этом речевая реакция партнеров может иметь характер развернутого монологического высказывания; поддерживать разговор на знакомые темы без предварительной подготовки, используя известные фразы-клише; высказываться связно на интересующие темы, о своих личных впечатлениях, давать оценку, рассказывать о своих надеждах и желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения.

При обучении чтению осваивать два вида чтения: чтение с охватом основного содержания; чтения с извлечением полной (необходимой) информации.

Главными задачами курса являются:

-на базе имеющихся знаний, умений и навыков обучить школьников использовать активную лексику в стандартных ситуациях общения;

-обогащить словарный запас обучающихся;

-углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности;

-расширить представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка;

-совершенствовать культуру общения с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;

-формировать у обучающихся готовность к культурному саморазвитию.

Данный элективный курс построен на основе следующих принципов:

-моделирование проблемных заданий, требующих от обучающихся вступления в адекватную речевую коммуникацию;

-опоры на межпредметные знания и умения обучающихся;

-поликультурного развития обучающихся;

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме устных ответов, тестов, письменных работ.

2. Методы и приемы, использованные в элективном курсе «Визитная карточка говорящего»:

- Организация учебной деятельности в различных режимах: индивидуальная, парная, групповая;

- Использование разноуровневого обучения при организации чтения, говорения, аудирования и письма.

- Использование метода игры. В игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпения.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных

ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

3. Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса учащиеся должны

Знать:

-Ключевые слова в устойчивых выражениях, выполняющих соответствующую функцию собеседника;

-основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления (Standard English);

-социально-культурные особенности страны изучаемого языка;

-типичную для английской речи технику взаимодействия с собеседником в режиме диалога;

Уметь:

-Свободно оперировать выученным языковым материалом применительно к ситуации;

-понять партнера и правильно реагировать на его реплики;

-использовать краткие, усеченные конструкции и сокращенные реплики;

-высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз между фразами;

-использовать привычные для английского языка слова, фразы и сочетания, не переводя дословно некие соответствия с родного языка.

В качестве определяющих критериев уровня сформированности коммуникативных умений следует считать:

-для чтения - умение обучающихся найти необходимую информацию на английском языке, понять и определить основные факты, отделить главные факты от второстепенных, выполнить ряд заданий;

-аудирования - понимание на слух небольшого сообщения, построенного на изучении материала в звукозаписи. Уметь задать 2-3 вопроса, кратко пересказать услышанное;

-для письма - умение обучающегося правильно, в соответствии с коммуникативной задачей, заполнить таблицу, схему, вставить недостающую информацию;

-для устно-речевого взаимодействия - умение учащего строить связное высказывание по теме (15-20 реплик), соответствие коммуникативной задаче, умение вести беседу в пределах предложенной темы.

4. Содержание курса

Тема 1. «Первая встреча».

Универсальные формы обмена приветствиями при встрече – как со знакомыми, так и незнакомыми. «Нейтральные » приветствия и ответы на них. Прощание. Формы обращения. Изготовление визитной карточки и составление собственной визитки.

Тема 2. «Знакомство»

Знакомство без посредника (стилистически нейтральные формы; более непринужденные формы; официальные формы). Знакомство через посредника. Ответные реплики. Вопросы об имени и профессии (должности) человека.

Тема 3. «Телефонный разговор»

Реплика со стороны взявшего трубку. Уточняющие вопросы. Уточняющие ответы. Выражения просьбы позвать к телефону. Выражения просьбы подойти к телефону. Ответные реплики.

Тема 4. «Как найти дорогу? Городской транспорт». Устойчивые речевые обороты необходимые для:

Путешествия по городу – (Дорога, карта, расписание, экскурсия.)

Транспорт города, страны – (Автобус, автомобиль, метро.)

Запроса информации о местонахождении нужного объекта.

Тема 5. «Обмен валюты. Деньги»

Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США.

Тема 6. «В гостинице»

Устойчивые речевые обороты, необходимые при оформлении в отель. Содержание и правила оформления формуляра.

Тема 7. «Общественное питание»

Устойчивые речевые обороты, необходимые при общении с официантом, ознакомление с образцами меню, речевые приемы при оформлении заказа. Правила речевого этикета за столом.

Тема 8. «Магазины»

Фразы и выражения, необходимые для практического использования в магазине, при покупке товаров. Права покупателя.

Тема 9. «Неформальные письма».

Особенности обращения, выражение сожаления, извинения, просьбы, благодарности, особенности оформления адреса.

Тема 10. «Формальные письма».

Особенности обращения в деловом письме, выражение сожаления, извинения, просьбы, благодарности. Особенности оформления адреса.

Тема 11. «На вокзале».

Стереотипные фразы, необходимые для заказа и покупки билетов, запроса информации о времени прибытия и отправления поезда, номере платформы и т. д. Содержание и правила оформления таможенной декларации.

Тема 12. «Посещение врача».

Лексический материал и речевые клише, необходимые для обращения к врачу.

Тема 13. «На почте».

Знакомство с правилами отправления и получения корреспонденции (почтовых переводов, посылок, телеграмм, и т.д.). Особенности оформления телеграмм, устойчивые речевые обороты при общении по телефону.

Тема 14. «Погода».

Лексический материал и речевые клише, необходимые для беседы по теме «Погода». Работа с текстом: «Погода в Англии».

Тема 15. «Работа на компьютере».

Работа с текстом «Компьютерные вирусы»; введение новой лексики.

Тема 16. «Повседневное общение людей».

Устойчивые речевые обороты, необходимые для повседневного общения людей. Правила речевого этикета.

Тема 17. «Заказ билетов на самолет, поезд».

Устойчивые речевые обороты, необходимые для заказа билетов в аэропорту или в железнодорожной кассе.

Тема 18. «Осмотр достопримечательностей».

Устойчивые речевые обороты, необходимые для покупки билета в музей, на выставку. Беседа в музее, на выставке. Правила поведения в музее.

Тема 19. «Путешествие в Англию».

Ролевая игра по теме: «Путешествие в Англию».

5. Учебно-тематический план

№	тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первая встреча	1	Тестирование
2	Знакомство	1	Составление визитной карточки
3	Телефонный разговор	2	Контроль диалогической речи, тестирование
4	Как найти дорогу?	2	Игровой тренинг

	Городской транспорт.		
5	Обмен валюты. Деньги.	2	Вопросно-ответные упражнения
6	В гостинице.	2	Вопросно-ответные упражнения
7	Общественное питание.	2	Ролевая игра
8	Магазины.	2	Контроль диалогической речи
9	Неформальные письма	2	тестирование
10	Формальные письма	2	тестирование
11	На вокзале	2	Ролевая игра, вопросно-ответные упражнения
12	Посещение врача	2	ролевая игра, вопросно-ответные упражнения
13	На почте	2	Ролевая игра
14	Разговор о погоде	2	Ролевая игра, контроль диалогической речи
15	Работа на компьютере	1	Работа с текстом
16	Повседневное общение людей	2	Работа с текстом, контроль диалогической речи
17	Заказ билетов на самолет, на поезд	2	Ролевая игра, вопросно-ответные упражнения
18	Осмотр достопримечательностей	2	Контроль диалогической речи
19	Путешествие в Англию	1	Ролевая игра

Итого: 34 часа

6. Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Критерии устных ответов и письменных работ:

- соответствие заданной теме;
- лингвистическая правильность;
- аргументированное выражение мнения.

Система оценивания курса: «зачет», «незачет».

7. Ожидаемые результаты:

Социокультурная компетенция может быть достигнута в результате социокультурного образования на уроках английского языка за счет других дисциплин, дополнительных источников социокультурной информации, таких, как литература, СМИ, интернет, фильмы, песни, общение с людьми, побывавшими за рубежом. Школьники должны лучше понять особенности национального характера носителей английского языка, предвидеть возможное непонимание, уметь предупредить культурный шок, уметь

делать шаги навстречу представителям других культур. Лучше понимать и ценить собственную культуру, легче ориентироваться в выборе профиля и будущей профессии.

8. Литература для учителя

1. Богацкий. И, Дюканова Н. «Бизнес – курс английского языка».– М., Айрис-Пресс, 2000
2. Брюсова Н.Г, Лебедева Н.А. «Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи».– М., Дрофа. 2000 г.
3. Дюканова Н.М. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
4. Пикман А. «Русско-английский разговорник» –Волгодонск, 1991 г.
5. Тихомирова.Е.Е. «Русско-английский разговорник – путеводитель». – М., Русский язык Медиа, 2007 г.
6. Ханникова Л.Н. «Разговорный английский». – М., 1991 г.
7. Jack C. Richards, J.Hull, S. Proctor . “Interchange. English for international communication”. Cambridge University Press., 1990 г.