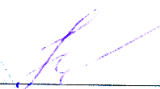
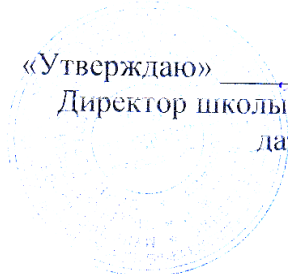


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю» 
Директор школы: Т.И. Каштанова
дата 30.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Развитие орфографических навыков у учащихся
через выполнение системы словообразовательных упражнений»

Русский язык

7 класс

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016г.

2016-2017

Пояснительная записка.

Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 7 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14-летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

- 1. Введение морфем в память.*
- 2. Выделение морфемы в словоформах.*
- 3. Выделение морфем в производных словах.*
- 4. Упражнения по словообразованию.*
- 5. Включение изученных морфем в систему попутного повторения.*

Важно отметить, что прохождение данного курса невозможно без знаний учащимися основ морфологии, которую учащиеся параллельно изучают (а некоторые разделы повторяют) в основном курсе русского языка в 7 классе.

Программа курса.

1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.
2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от

суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

3.Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

Приставки с традиционным написанием .

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Буква Ы после приставок.

4.Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

5. Понятие об окончании.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

6. И-Ы после Ц в разных частях слова.

7. О-Ё после шипящих в разных частях слова.

Календарное планирование

№	Дата	Тема занятия
1.		Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.
2.		Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.
3.		Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.
4.		Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.
5.		Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.
6.		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).
7.		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).
8.		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).
9.		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
10.		Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.
11.		Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.
12.		Контрольная работа на тему: «Правописание корней».

13.	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).
14.	Приставки с традиционным написанием.
15.	Приставки с позиционным написанием.
	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.
16.	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.
17.	Самостоятельная работа.
18.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
19.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.
20.	Контрольная работа.
21.	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).
22.	Правописание суффиксов существительных.
23.	Правописание суффиксов прилагательных.
24.	Правописание суффиксов глаголов.
25.	Правописание суффиксов причастий.
26.	Правописание суффиксов причастий.
27.	Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Самостоятельная работа.
28.	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.
29.	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.
30.	Правописание окончаний глаголов.
31.	Правописание окончаний глаголов.
32.	И-Ы после Ц в разных частях слова.
33.	О-Ё после шипящих в разных частях слова.
34.	Итоговая контрольная работа.