

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы, Т.И. Каштанова

дата 30.08.16



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Основы исследовательской деятельности учащихся»  
8 класс (34 часа)  
1 час в неделю  
на 1 год**  
*(на основе программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.  
Основы проектной деятельности школьника)*

Учитель: Е.А.Дерюгина

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач современной школы является «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.

Современную школу невозможно представить без проектной, исследовательской деятельности. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Курс «Основы исследовательской деятельности» нацелен на развитие исследовательских умений школьников и подготовку их, таким образом, к проведению собственных исследований.

**Цель данного курса** состоит в формировании исследовательских умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы исследовательской деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению исследования;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Курс состоит из отдельных модулей, содержание которых предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования следующих ключевых компетентностей: компетентности разрешения проблем, информационной компетентности, коммуникативной компетентности.

Модули:

- *«От проблемы к цели»* направлен на освоение таких способов деятельности, как формулировка и анализ проблемы и темы исследования, определение и анализ способов решения проблемы, обоснование актуальности и практической значимости исследования, определение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач своего исследования постановка цели, планирование деятельности. И на формирование у учащегося понимания исследования как средства для изменения реальности в определенном целевом направлении. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.
- *«Методы сбора и обработки данных»*. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения цели. Обработка данных предполагает анализ полученной информации, на основе которого делаются выводы о проделанной работе. Обязательным условием и

показателем успешного усвоения модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках исследовательской работы.

- «*Оформление результатов исследования*». Модуль является сквозным по отношению к другим модулям. Посвящен формированию навыков грамотного оформления печатного варианта работы со всеми элементами: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения.
- «*Основы риторики и публичное выступление*». Модуль нацелен на подготовку к представлению своего исследования, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор формы презентации. Модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступления в контексте своей исследовательской работы.

Учебно-исследовательская деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## Планируемые результаты обучения

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- ставить проблему и аргументировать её актуальности;
- формулировать гипотезу исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, опросы, описание, использование статистических данных;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимый инструментарий, с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечный продукт;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В процессе обучения по программе ученик получает возможность для формирования всех видов **универсальных учебных действий (УУД)**:

- личностных;
- регулятивных;
- познавательных;
- коммуникативных.

**Л.** *Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

**Л1.** личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

**Л2.** *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

**Л3.** *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Р.** *Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

**Р1.** *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**Р2.** *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**Р3.** *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

**Р4.** *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**Р5.** *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Р6.** *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

**Р7.** *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**К.** *Коммуникативные действия:*

**К1.** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

**К2.** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**К3.** разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

**К4.** управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

**К5.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**П.** *Познавательные универсальные действия* включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**ПО.** *Общеучебные универсальные действия:*

**ПО1.** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

**ПО2.** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

**ПО3.** структурирование знаний;

**ПО4.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**ПО5.** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**ПО6.** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**ПО7.** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**ПО8.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**ПЗ.** Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

**ПЗ1.** моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);

**ПЗ2.** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**ПЛ.** *Логические универсальные действия:*

**ПЛ1.** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

**ПЛ2.** синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

**ПЛ3.** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

**ПЛ4.** подведение под понятие, выведение следствий;

**ПЛ5.** установление причинно-следственных связей;

**ПЛ6.** построение логической цепи рассуждений;

**ПЛ7.** доказательство;

**ПЛ8.** выдвижение гипотез и их обоснование.

**ПШ.** *Постановка и решение проблемы:*

**ПШ1** формулирование проблемы;

**ПШ2** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коррекционная работа**

- 1) Использование упражнений, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, строя их на материале урока.
- 2) Воспитание усидчивости, самостоятельности.
- 3) Развитие устной речи через анализ текста.
- 4) Развитие коммуникативных навыков.
- 5) Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- 6) Осознание учебной задачи.
- 7) Развитие умения организации и контроля собственной работы.
- 8) Формирование умения ориентировки в задании.
- 9) Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.
- 10) Развитие навыка копирования текста при переписывании материала с учебной карточки.
- 11) Формирование коммуникативных навыков и умений.
- 12) Развитие основных мыслительных операций.
- 13) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- 14) Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Основы исследовательской деятельности учащихся» 8 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

#### **1. Введение (1 ч)**

Что такое школьная исследовательская деятельность, исследовательская работа.

#### **2. Модуль «От проблемы к цели» (7 ч)**

Основные этапы исследовательской деятельности. Структура учебно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой работ.

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуации в рамках текущего исследования. Формулировка и анализ проблемы. Формулировка темы для исследования. Планирование деятельности.

#### **Практические работы**

Выбор темы своего исследования; обоснование ее актуальности и практической значимости; определение предмета и объекта исследования; формулировка цели и задач своего исследования.

В результате освоения модуля учащиеся  
*получат опыт:*

- анализа проблемы;
- анализа способов разрешения проблемы;
- генерирования новых идей

- поиска лучших решений;
- научатся:*
- формировать проблему;
  - формулировать тему исследования;
  - обосновывать актуальность и практическую значимость работы;
  - определять предмет и объект исследования;
  - формулировать цель на основании проблемы;
  - обосновывать достижимость цели;
  - ставить задачи, адекватные цели;
  - выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;
  - рассчитывать время, необходимое для их выполнения;

### **3. Модуль «Методы сбора и обработки данных» (13 ч)**

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Библиотечные каталоги. Достоверность информации в сети Интернет. Наблюдение как способ сбора первичной информации. Метод сравнения, критерии сравнения. Эксперимент и его особенности. Характеристика опросных методов: тест и опрос, цели опроса, виды вопросов. Анкетный опрос: сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса. Интервью: сфера применения, возможности и ограничения.

#### **Практические работы**

Сбор первичной информации.

Составление индивидуального рабочего плана.

Проведение своего исследования.

Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение наиболее важных результатов исследования.

Способы обработки информации и представления.

В результате изучения модуля учащиеся

*получат опыт:*

- работы со справочной литературой;
- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- проведения наблюдения;

*научатся:*

- определять необходимые ресурсы для исследования.
- различать разные виды опросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
- оформлять результаты исследования

### **4. Модуль «Оформление результатов исследования» (7 ч)**

Правила оформления учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации. Оформление списка литературы и др. источников.

#### **Практические работы**

Оформление титульного листа, библиографических ссылок, правила оформления приложений.



Составление индивидуального рабочего плана.

В результате изучения модуля учащиеся  
*получат опыт:*

- работы в программе Word;

*научатся:*

- оформлять элементы исследовательской работы по правилам с помощью программы Word.

### **5. Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (6 ч).**

Как сделать публичное выступление успешным: критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, этапы речи и их задачи, вступительная часть, «языковой паспорт говорящего», заключительная часть выступления. Взаимодействие с аудиторией. Невербальные средства. Наглядные материалы. Риторические приемы в публичном выступлении. Что такое дискуссия. Как задаются вопросы. Презентация как вид деловой коммуникации. Подготовка и проведение презентации.

#### **Практические работы**

Оформление деловой презентации.

Проведение дискуссии.

Представление результатов своего исследования в виде доклада.

В результате изучения модуля учащиеся  
*получат опыт:*

- использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
- ведения дискуссии по правилам;
- взаимодействия с аудиторией;

*научатся:*

- готовить план и текст публичного выступления;
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации;
- оформлять презентацию в программе PowerPoint\$
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представленное исследование.

### **Поурочное планирование (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Что такое исследовательская деятельность, исследовательская работа?	1 неделя сентября
2.	Структура учебно-исследовательской работы. Изучение образцов.	2 неделя сентября
3.	Описание и анализ ситуаций.	3 неделя сентября
4.	Формулировка и анализ проблемы и темы исследования	4 неделя сентября
5.	Постановка цели: от проблемы к цели.	5 неделя сентября - 1 неделя октября
6.	Постановка задач. Разбиение задачи на шаги.	2 неделя октября
7.	Введение – визитная карточка работы.	3 неделя октября
8.	Планирование деятельности.	4 неделя октября
9.	Правила оформления текста исследовательской работы.	5 неделя октября
10.	Библиотечные каталоги. Поиск информации в	3 неделя ноября

	библиотеке.	
11.	Поиск книг в электронном каталоге.	4 неделя ноября
12.	Достоверность информации в сети Интернет.	5 неделя ноября
13.	Определение достоверности полученной информации.	30 ноября - 1 неделя декабря
14.	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы.	2 неделя декабря
15.	Оформление списка литературы.	3 неделя декабря
16.	Правила цитирования. Ссылки, сноски.	4 неделя декабря
17.	Методы исследования.	3 неделя января
18.	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	4 неделя января
19.	Сравнение. Критерии сравнения.	5 неделя января
20.	Эксперимент и его особенности.	1 неделя февраля
21.	Опросные методы. Анкетирование, интервью.	2 неделя февраля
22.	Сбор информации с помощью опросных методов.	3 неделя февраля
23.	Анализ результатов исследования.	4 неделя февраля
24.	Оформление результатов исследования	29 февраля - 1 неделя марта
25.	Приложения исследовательской работы.	2 неделя марта
26.	Титульный лист	3 неделя марта
27.	Содержание, оглавление работы.	4 неделя марта
28.	Критерии эффективного публичного выступления.	2 неделя апреля
29.	Этапы речи и их задачи.	3 неделя апреля
30.	Оформление всех элементов исследовательской работы в единый документ.	4 неделя апреля
31.	Взаимодействие с аудиторией. Как задаются вопросы.	5 неделя апреля
32.	Представление результатов исследования. Содержание доклада.	1 неделя мая
33.	Правила оформления деловой презентации.	2 неделя мая
34.	Защита учебно-исследовательской работы. Итоги работы. Рефлексия.	4 неделя мая

### Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. Проф. Е.Я Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч. / Под ред. Проф. Е.Я Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 80 с.
3. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
4. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год.
5. Научно-исследовательская работа школьников в Карелии в 2006/2007 уч.году: Информационные материалы. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2007.
6. Новожилова М.М и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

### Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДЦ(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.
3. <http://www.1553.ru/> — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.
4. <http://www.vernadsky.dnttm.ru/> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
5. <http://www.issl.dnttm.ru/> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
6. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
7. <http://www.subscribe.dnttm.ru/> — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).