





### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного учебного курса «Человек и общество: за страницами учебника обществознания» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013).

Программа соответствует учебному плану ОУ и рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

#### **Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

требований; на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. Концепция курса состоит в том, что в его содержание включены новые, не содержащиеся в базовых программах знания, которые имеют существенное образовательное значение. Также содержание курса позволяет осуществить практическую деятельность учащихся в изучаемой области знаний, предоставляющую им возможности для саморазвития. В качестве основного образовательного результата выступает развитие личностного образования, становление которого предполагает формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, развитие у подростков социальной активности, а также формирование интеллектуальных умений и навыков.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения курса обучающиеся должны

##### **Знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ –основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

##### **Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями:**

1. Информационно- поисковой;
2. Учебно-познавательной;
3. Коммуникативной;
4. Рефлексивной;
5. Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Основными личностными результатами освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты выражаются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять социальные явления и процессы научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление об обществе и его структуре;
- знание ключевых понятий курса;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Оценка письменных работ:**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок;
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- Допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- Допущено более одной ошибки или более двух - трёх недочётов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями, навыками и умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний, навыков умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком обществоведческом развитии обучающихся; за предложенные учащемуся дополнительные задания после оценивания им каких-либо других заданий.

#### **Оценка устных ответов:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объёме предусмотренном программой и учебником; ответ соответствует «Требованиям к уровню подготовки учащихся»;
- Изложил материал грамотным языком, точно используя обществоведческую терминологию и символику в определённой логической последовательности;
- Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;

-Допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- Допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала;

-Имелись затруднения или допущены ошибки в определении обществоведческой терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;

-При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-Не раскрыто основное содержание учебного материала;

-Обнаружено незнание у обучающихся большей или наиболее важной части учебного материала;

-Допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителем;

-Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни один из поставленных вопросов по изученному материалу.

#### **При выполнении тестовых работ:**

-Оценка «5» ставится, если 75% правильных ответов;

-Оценка «4» ставится, если 50-75% правильных ответов;

-Оценка «3»,если 25-50% правильных ответов;

-Оценка «2», если 25% и менее.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов:

-Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, обучающийся может ответить на любой заданный вопрос учителем и чётко ориентируется в материале своей работы;

-Оценка «4» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы;

- Оценка «3» ставится - тема раскрыта неполно, обучающийся не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы;

-Оценка «2» - тема не раскрыта, обучающийся обнаруживает незнание материала.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно- популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

#### **Содержание курса**

**1. Развитие общества.** Понятие общества, признаки, функции, типологии обществ. Эволюция общества, социальный прогресс, модернизация.

**2. Социальная структура общества:** Социальные группы, страты, классы, социальные статусы и роли, ролевой конфликт, одежда и статус. Социальная мобильность, социальные лифты

**3. Социализация и социальный контроль.** Понятие социализации, значение детства, юность, зрелый возраст, старость. Социальный контроль, его значение, социальные нормы, санкции, общественное мнение

**4. Человек и культура.** Понятие культуры, социальные нормы (привычки, манеры, этикет, обычаи, традиции, обряд, нравы, вкусы, мода), формы культуры, молодежные субкультуры.

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

**Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:**

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;



- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;
- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Оценка письменных работ:**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок;
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- Допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- Допущено более одной ошибки или более двух - трёх недочётов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями, навыками и умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний, навыков умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком обществоведческом развитии обучающихся; за предложенные учащемуся дополнительные задания после оценивания им каких-либо других заданий.

#### **Оценка устных ответов:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объёме предусмотренном программой и учебником; ответ соответствует «Требованиям к уровню подготовки учащихся»;
- Изложил материал грамотным языком, точно используя обществоведческую терминологию и символику в определённой логической последовательности;
- Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- Допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении обществоведческой терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание у обучающихся большей или наиболее важной части учебного материала;

-Допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителем;

-Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**При выполнении тестовых работ:**

-Оценка «5» ставится, если 75% правильных ответов;

-Оценка «4» ставится, если 50-75% правильных ответов;

-Оценка «3», если 25-50% правильных ответов;

-Оценка «2», если 25% и менее.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов:

-Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, обучающийся может ответить на любой заданный вопрос учителем и чётко ориентируется в материале своей работы;

-Оценка «4» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы;

- Оценка «3» ставится - тема раскрыта неполно, обучающийся не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы;

-Оценка «2» - тема не раскрыта, обучающийся обнаруживает незнание материала.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно - популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Календарно-тематическое планирование курса «Человек и общество: за страницами учебника обществознания»**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки выполнения
	<b><i>Развитие общества</i></b>	<b>6</b>	
1.	Общество: понятие, признаки, функции	1	
2.	Типологии обществ	1	
3.	Эволюция общества	1	
4.	Социальный прогресс и модернизация	1	
5.	Обобщение по разделу «Развитие общества»	1	
6.	Проектная деятельность «Развитие общества»	1	
	<b><i>Социальная структура общества</i></b>	<b>8</b>	
7-8.	Социальная стратификация	2	
9-10.	Социальные статусы и роли	2	
11.	Одежда и статус	1	
12.	Социальная мобильность	1	
13.	Обобщение по разделу «Социальная структура общества»	1	
14.	Проектная деятельность «Социальная структура общества»	1	
	<b><i>Социализация и социальный контроль</i></b>	<b>7</b>	
15.	Социализация и воспитание	1	
16.	Жизненный путь человека	1	

17.	Социальный контроль	1	
18	Социальные нормы	1	
19.	Общественное мнение	1	
20.	Обобщение по разделу «Социализация и социальный контроль»	1	
21.	Проектная деятельность «Социализация и социальный контроль»	1	
	<b>Человек и культура</b>	<b>13</b>	
22.	Культура, понятие и функции	1	
23.	Формы культуры	1	
24- 25.	Привычки, манеры, этикет	2	
26- 27.	Традиции, обычаи, обряды	2	
28- 29.	Вкусы и мода	2	
30.	Формы культуры	1	
31.	Молодежные субкультуры	1	
32.	Обобщение по разделу «Человек и культура»	1	
33.	Проектная деятельность «Человек и культура»	1	
34.	Итоговое обобщение	1	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Методические материалы по гражданскому образованию А.Н. Иоффе.. – М.: «Новый учебник», 2003.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2005.
3. Обществознание. 8-9 кл.: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Обществознание. 8-9 кл. Элективный курс «Подросток и закон» / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для обучающихся

1. Введение в обществознание: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006