

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю»

Директор школы: Т.И. Каштанова

дата 31.08.2016 приказ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Право и общество: за страницами учебника обществознания»

8 класс

**Учитель: Коханович Софья Андреевна
Никкина Татьяна Викторовна**

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

2016-2017

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного учебного курса «Право и общество: за страницами учебника обществознания» в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013), программы С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» (Программы курса «Основы правовых знаний» для 7 – 9 классов. М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2010) и ориентирована на учебник С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний» (Володина С.И., В.В. Спасская и др. Обществознание. «Основы правовых знаний» учебник для 8 – 9 кл.: в 2-х ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010), а также учебное пособие «Введение в социологию» А.И.Кравченко. –М.: Просвещение 1997.

Программа соответствует учебному плану ОУ и рассчитана на 34 час, 1 час в неделю.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Право и общество: за страницами учебника обществознания», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с понятием общества, его структурой, функциями и глобальными институтами, а также с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться вопросами, связанными с социальной сферой и правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без обществоведческих знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство общества и государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной целью курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению, приемлемому социумом.

Цель определяет задачи курса:

- знакомство учащихся с содержанием курса «Право и общество: за страницами учебника обществознания»;
- развитие представлений восьмиклассников о значении общества и государства;
- обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе;
- выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;
- дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа. Это обуславливает некоторую фрагментарность его содержания. Однако данное обстоятельство успешно нейтрализуется путем проблемного изложения учебного материала, чередования фронтальных бесед с групповой работой на уроках, использования интерактивных форм обучения.

Преподавание курса может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных **форм, методов и вариантов проведения занятий**, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными **личностными результатами** освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты выражаются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание курса «Право и общество: за страницами учебника истории» в 8 классе

Часть 1. «Общество»

1. Развитие общества. Понятие общества, признаки, функции, типологии обществ. Эволюция общества, социальный прогресс, модернизация.

2. Социальная структура общества: Социальные группы, страты, классы, социальные статусы и роли, ролевой конфликт, одежда и статус. Социальная мобильность, социальные лифты

3. Социализация и социальный контроль. Понятие социализации, значение детства, юность, зрелый возраст, старость. Социальный контроль, его значение, социальные нормы, санкции, общественное мнение

4. Человек и культура. Понятие культуры, социальные нормы (привычки, манеры, этикет, обычай, традиции, обряд, нравы, вкусы, мода), формы культуры, молодежные субкультуры.

Часть 2. «Право»

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

Что такое правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

Система права. Норма права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

Что такое правоотношение. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО

Государство. Признаки государства. Форма государства.

Демократическое правовое государство. Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права.

Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

ТЕМА 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

Личные права человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

Экономические, социальные и культурные права человека. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

Права несовершеннолетних. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

ТЕМА 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Конституция РФ – основной закон государства. Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство.

Международные нормы и принципы в правовой системе. Международные отношения. Международное право. Международный договор.

Как принимаются законы. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента.

Организация государственной власти. Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

Основы местного самоуправления. Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность.

Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья.

Правоохранительные органы. Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура.

ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО

Гражданство РФ. Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

Право избирать и быть избранным. Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат.

Общественные объединения. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

Конституционные обязанности человека и гражданина. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях и др.

Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы.

Воинская обязанность. Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

Работа с детьми с ОВЗ.

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской

деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;
- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка письменных работ:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок;
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- Допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- Допущено более одной ошибки или более двух - трёх недочётов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями, навыками и умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний, навыков умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком обществоведческом развитии обучающихся; за предложенные учащемуся дополнительные задания после оценивания им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объёме предусмотренном программой и учебником; ответ соответствует «Требованиям к уровню подготовки учащихся»;
- Изложил материал грамотным языком, точно используя обществоведческую терминологию и символику в определённой логической последовательности;
- Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- Допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении обществоведческой терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание у обучающихся большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителем;
- Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни один из поставленных вопросов по изученному материалу.

При выполнении тестовых работ:

- Оценка «5» ставится, если 75% правильных ответов;
- Оценка «4» ставится, если 50-75% правильных ответов;
- Оценка «3»,если 25-50% правильных ответов;
- Оценка «2», если 25% и менее.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов:

- Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, обучающийся может ответить на любой заданный вопрос учителем и чётко ориентируется в материале своей работы;
- Оценка «4» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы;
- Оценка «3» ставится - тема раскрыта неполно, обучающийся не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы;
- Оценка «2» - тема не раскрыта, обучающийся обнаруживает незнание материала.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно- популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Календарно-тематическое планирование по изучению курса
«Право и общество: за страницами учебника обществознания»
в 8 классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов:

Всего: 34

В неделю: 1

Часть 1 «Общество»

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Примерные сроки выполнения
	Развитие общества	6	
1.	Общество: понятие, признаки, функции	1	
2.	Типологии обществ	1	
3.	Эволюция общества	1	
4.	Социальный прогресс и модернизация	1	
5-6.	Особенности развития современного общества	2	
	Социальная структура общества	6	
7-8.	Социальная стратификация	2	
9-10.	Социальные статусы и роли	2	
11.	Одежда и статус	1	
12.	Социальная мобильность	1	
	Социализация и социальный контроль	4	
13.	Социализация и воспитание	1	
14.	Жизненный путь человека	1	
15.	Социальный контроль	1	
16.	Социальные нормы и общественное мнение	1	
17.	Итоговое обобщение	1	

Часть 2 «Право»

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки выполнения
	Что такое право	4	
1	Что такое правовая норма. Система права	1	
2	Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Как найти нужный закон	1	
3	Что такое правоотношение.	1	
4	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	1	
	Государство	2	
5	Государство: понятие и основные признаки	1	
6	Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество	1	
	Право и человек	3	

7	Общая характеристика прав и свобод человека. Личные права человека	1	
8	Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан	1	
9	Права несовершеннолетних	1	
	Право и государство	4	
10	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России	1	
11	Как принимаются законы	1	
12	Организация государственной власти. Органы местного самоуправления	1	
13	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	1	
	Человек и государство	3	
14	Гражданство РФ	1	
15	Право избирать и быть избранным. Общественные объединения	1	
16	Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военская обязанность	1	
17	Итоговое повторение	1	

Учебная и справочная литература:

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
2. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразовате. Учреждений. -2-е изд. – М.:Просвещение, 1997.-190с.
3. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - М., 2006
4. Мячина Л. Маленьким детям большие права. – М.: Детство – Пресс, 2007
5. Социология: Краткий тематический словарь/Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабаосов, А.Н. Данилов и др./ Под ред. А.Н. Елсукова.- Р/нД: Феникс, 2007.-317с.
6. Тиле А.А. Занимательная юриспруденция. – М.: Галарт.
7. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. – М.: Аванта, 2001
8. Энциклопедия для детей. Общество. Ч.1. Экономика и политика. – М.: Аванта, 2005

Интернет – источники:

Права и дети в Интернете: <http://www.school-sector.relarn.ru/prava>

Твое право – форум для детей и подростков:

<http://www.teenclub.ru/forum/law>

Права человека в России: <http://www.hro.org>

Президент России – гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: <http://www.ifap.ru>

Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>

Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>

Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Конституционный суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>