

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

30 . 08 . 2016г

по УВР

Зам. директора

Г.Н.Макурова

школы



Рабочая программа  
основного общего образования  
«Моя Карелия»  
5-9 классы.

Обсуждена и согласована на  
методическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

г. Медвежьегорск

## I. Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии

- региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 598;
- письмом Министерства образования Республики Карелия «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия».

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.
- Посредством предмета «Моя Карелия» в основной школе идет формирование **основ духовно-нравственной культуры**. Цель - приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### **Задачи:**

#### География и биология:

- Дать представление учащимся о месторасположении Карелии на карте мира, карте России.
- Научить давать характеристику географического положения Карелии.
- Сформировать навыки работы с географической картой, картами атласа и с контурной картой.
- Познакомить с городами и районами Карелии.
- Сформировать представление о ландшафте Карелии, хозяйственной деятельности человека в своем крае, пропагандировать природоохранные идеи.
- Научить видеть природу не только как источник материальных, но и духовных сил общества.

#### История и обществознание:

- Познакомить учащихся с историческим прошлым своего народа.
- Познакомить с историческими, археологическими и архитектурными памятниками Карелии.

- Воспитывать толерантность, гуманизм, уважение прав человека и демократических ценностей.

#### Литература и искусство:

- Познакомить учащихся с литературными произведениями, написанными на «карельском» материале, биографий писателей, связанных с Карелией, художественными образами, навеянные природой, историческими событиями, бытом и людьми Карелии.
- Постигать художественную ценность памятников устно-поэтического творчества, исторического и нравственного опыта, заключенного в них.
- Приобщать к миру карельской музыки, изобразительного искусства, архитектуры.
- Воспитывать стремление сохранять и приумножать культурное достояние своего края.
- Развить навыки проектной и исследовательской работы учащихся, научить самостоятельно добывать информацию, используя ресурсы всемирной сети Интернет, СМИ, научно-популярную литературу и другие источники информации.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

В программе указано распределение часов по темам, которое является примерным. Объем предлагаемого учебного материала дает возможность преподавателю осуществлять отбор дидактических единиц содержания материала и последовательности его изложения в соответствии с конкретными задачами и целями обучения, в зависимости от возможностей обучающихся. Преподаватель вправе выбирать для обучающихся, исходя из специфики места проживания, дополнительный материал, изучение которого считает наиболее актуальным, позволяющем опираться на субъектный опыт ребенка, обогащая его.

## **УМК**

Кутьков Н.П., Моя Карелия: Путешествие по родному краю: [учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений РК].-Петрозаводск: Фонд Творческой инициативы, 2013.

Моя Карелия: учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений РК/ [Т.И.Агаркова].-Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений РК/ [Т.И.Агаркова].-Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.

Моя Карелия : учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 231 с.

Моя Карелия : учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / [Т. И. Агаркова и др.]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 215 с

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Моя Карелия» призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края.

Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Моя Карелия» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю):

- 5 класс – 34 часов;
- 6 класс – 34 часов;
- 7 класс - 34 часов
- 8 класс – 34 часов
- 9 класс - 35 часов

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;
- 2) формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;
- 3) овладение навыками ведения исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- 2) формирование метапредметных связей при изучении региональных блоков в различных образовательных областях;
- 3) использование дополнительной информации при проектировании и создании творческих проектов;
- 4) согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими участниками ОП

#### ***Предметные результаты:***

##### ***в познавательной сфере:***

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания творческих проектов и исследовательских работ;
- 2) освоение нового знания - алгоритма исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Моя Карелия».

##### ***в мотивационной сфере:***

- 1) оценивание своих способностей;
- 2) осознание ответственности за качество знаний;
- 3) наличие общей образовательной культуры.

##### ***в физиолого-психологической деятельности:***

- 1) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной и исследовательской деятельности;

##### ***в эстетической сфере:***

- 1) основы творческого проектирования;
- 2) планирование и выполнение творческих проектов по краеведческой теме;
- 3) эстетическое и рациональное использование знаний полученных при изучении курса.

##### ***в коммуникативной сфере:***

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта;

- 2) публичная презентация и защита творческого проекта;
- 3) разработка вариантов творческих и исследовательских работ.

**В результате изучения истории Карелии ученик должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней;
- выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды;
- определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;
- давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;
- выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий прошлого и явлений современной жизни Карелии; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Карелии; использования знаний об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения природоведения ученик должен знать / понимать:**

- явления природы своего региона, их влияние на жизнедеятельность человека;
- основные характеристики погоды, способы наблюдения за состоянием погоды, влияние погоды на организм человека;
- экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**Уметь:**

- объяснять взаимодействие компонентов природы; организмов и окружающей среды; окружающей среды и человека в условиях Карелии;
- узнавать наиболее распространенные, редкие и охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать наблюдаемые явления природы своей местности;
- приводить примеры приспособлений местных растений к различным способам размножения, приспособлений местных животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде своей местности под воздействием человека.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- определения своего местоположения в окружающей среде (в окрестностях школы, населенного пункта, на реке, озере, в лесу);

- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- определения наиболее распространенных в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными своего региона.

**В результате обучения биологии ученик должен знать:**

- признаки распространенных видов растений, животных и грибов своего региона; нескольких представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем Республики, меры, направленные на их сохранение; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии; распространенные заболевания в Республике и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;
- обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;
- анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы; влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения;
- овладеть умениями распознавать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных, лекарственные растения, дикорастущие и выращиваемые растения – источники витаминов и минеральных веществ, растения и животных, занесенных в Красную книгу Карелии;
- проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

**Применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;
- соблюдения мер профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона,
- обоснования здорового образа жизни; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности, при простудных заболеваниях, обморожениях, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха с учетом продолжительности светового дня в Карелии;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных региона, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В результате изучения литературы выпускник ДОЛЖЕН знать /понимать:**

- содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии. **Уметь:**
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;
- сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру;
- раскрывать в них национально обусловленные различия;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

**В результате изучения обществознания выпускник должен знать и понимать:**

- роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации;
- причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия;
- характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию;
- основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления Республики Карелия.

**Уметь:**

- описывать наиболее существенные региональные особенности Республики Карелии;
- оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;
- строительства доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;
- реализации и защиты своих прав и свобод.

**В результате обучения географии выпускник должен знать/понимать:**

- местные географические термины; план местности и топографические карты;
- географические следствия движений Земли для Карелии,
- географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- проявление географической зональности и поясности в Карелии;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

- составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- определения поясного времени территории Карелии;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Формы контроля за качеством знаний учащихся (текущий и итоговый контроль)**

Тестирование, письменные и устные опросы, обобщающие уроки, практические работы, создание презентаций, составление и разгадывание кроссвордов, викторин, защита творческих работ, рефератов.

### **V. Содержание программы. 5 класс (34 часов).**

#### **Раздел 1. За лесами и озерами.**

**Введение. Приглашение к путешествию.** Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

**Путешествие по Карелии.** Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

**Первые жители Карелии.** Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

**Деревня на берегу Онего.** Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

**Олонец – трижды столица.** Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

#### **Раздел 2. Истории о нашей столице.**



**Рождение Петрозаводска.** Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

**Как рос и развивался Петрозаводск.** Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

**Каменный бор под Петрозаводском.** Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

### **Раздел 3. Пути-дороги карельского края.**

**Шокша: берег красной рыбы и красного камня.** Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

**Сортавала: город-парк.** Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

**Валаам – монастырь на цветущей скале.** Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

**Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.** Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

**Заповедное Водлозеро.** Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

**Чудесный черный камень из Шуньги.** Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

**Кижы.** Остров Кижы в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

**Кондопога.** Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

**Марциальные воды: первый русский курорт.** Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

**Выг.** Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

**Надвоицы и Сегежа.** Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

**Поморье – морская Карелия.** Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

**С Кемского берега - на Соловки.** Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

**Кемь.** Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

**Лоухи.** Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

**Калевала и «Калевала».** Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

**Питкяранта.** Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

**Костомукша.** Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

**Звезды над местами боев.** Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

**Приглашение в музей.** Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции.

Районные и школьные музеи.

**Достопримечательности Медвежьегорского района.** Город Медвежьегорск и его окрестности. Памятные места, природные и культурно-исторические памятники.

**6 класс (34 часов).**

## **1. Введение.**

**2. Раздел I Обществознание.** Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия. Численность населения Карелии. Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии. Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления. Профессиональная занятость населения.

**3. Раздел II География.** Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии. Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

**4. Раздел III Биология.** Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае. Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение. Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных. Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

**5. Раздел IV История.** Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы. Религиозные верования. Саамы. Весь. Корела. Заселение

Карелии славянами. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железнорудный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи. Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

**6.Раздел V Литература.** Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Тема Писатели и поэты Карелии о природе. В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения. К. Паустовский Отрывок из повести «Золотая роза»

**7.Раздел VI Искусство.** Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель». Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

**8.Раздел VII Мы - исследователи.** Практическая работа, организация учебно – исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.

### 7 класс (34 часов)

#### Раздел «Обществознание»

**Тема** Права ребенка и их защита в Республике Карелия

**Тема** Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.

**Тема** Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.

#### Раздел «География»

**Тема** Территория Карелии на тектонической карте.

**Тема** Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.

**Тема** Природные комплексы

#### Раздел «Биология»

**Тема Многообразие живых организмов лесов Карелии**

Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

**Тема Многообразие живых организмов водоемов Карелии**

Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии. Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

**Тема Многообразие живых организмов болот Карелии**

Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

#### Раздел «История»

**Тема Карелия на пороге нового времени.** Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

**Тема Карелия в эпоху Петра I.** Начало Северной войны. «Осударева дорога. Олонецкая верфь. Железнодорожные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

**Тема Образование Олонецкой губернии.** Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.

**Тема Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII в.** Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло.

**Тема Развитие культуры в Карелии в XVIII в.** Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

### **Раздел «Литература»**

**Тема Карелия – страна классического фольклора**

Былины Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.

**Тема Из русской литературы 19 века**

Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

**Тема Литература Карелии XX века**

Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии:

А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. соловьев (по выбору учителя)

### **Раздел «Искусство»**

Архитектура, прикладное искусство Карелии, живопись и графика в 18 столетии

## **8 класс (34 часов)**

### **Раздел I. Обществознание.**

**Социальная структура. Демографическая ситуация в Карелии.**

Социальная структура. Этнические общности в республике. Проблемы межнациональных отношений.

**Проявление социальных конфликтов в стране и республике: общее и особенное. Молодежь РК.** Дискриминация, национализм.

**Современное состояние экономики РК.** Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

**Рынок труда в республике.** Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

### **Раздел II. География.**

**Карелия на карте часовых поясов.** Определение поясного времени своего населенного пункта.

**Природные ресурсы Карелии.** Основные типы карельских почв, их естественное плодородие. Почвы и урожай. Поддержание и повышение плодородия почв: мелиорация, агротехнические мероприятия, внесение удобрений.

**Природно-территориальные комплексы.** Факторы формирования ПТК. Типичные природные сообщества. Биологическое разнообразие северной и средней подзон европейской тайги. Взаимосвязь и приспособление организмов в лесах Карелии. Биологические ресурсы своей местности. Хозяйственное использование и воздействие человека на северную природу

**Природопользование и охрана природы в Карелии.** Влияние географического положения, природных условий и ресурсов на освоение территории, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологические проблемы Карелии.

**Здоровье человека и окружающая среда.** Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закалывания организма в условиях Севера.

**Распространенность химических элементов в природе Карелии.** Дефицит микроэлементов в воде и пище населения Карелии. Растения- источники витаминов и минеральных веществ. Недостаток йода в Карелии. Гиповитаминозы и авитаминозы в Карелии.

**Заболевания органов дыхания, их предупреждение.** Распространение заболевания органов дыхания в Карелии: простудные заболевания верхних дыхательных путей, рак легких, астма, туберкулез. Статистика курения в Карелии.

**Иммунитет.** Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания в Карелии, СПИД. Местные станции переливания крови.

### **Раздел III. История.**

**Карелия в первой половине XIX в.** Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

**Карелия в эпоху «Великих реформ».** Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

**Хозяйственная жизнь края в пореформенный период.** Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

**Население Карелии во второй половине XIX в.** Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

**Развитие культуры в Карелии в XIX в.** Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

### **Раздел IV. Литература.**

**Обрядовый фольклор.** Свадебные песни Карелии. Хороводы, плясовые, беседные. Русская свадьба в Карелии. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговор как произведение народной словесности, как энциклопедия словесного быта.

К. Паустовский. «Судьба Шарля Лунсевиля».

Творчество Д.Гусарова. «Боевой призыв», «Цена человеку».

В.Пулькин.»Кижские рассказы», Потиевский В. «Мага уводит стаю».

Т. Сумманен, Я.Ругоев.- Финноязычные поэты Карелии. А. Линевский «Листы каменной книги» Б. Гуцин «Маша» В. Пулькин «Чудесный молотобоец», «Охотник Ондрей» (по выбору)

### **Раздел V. Искусство.**

**Культура Карелии во 2 половине 19- начало 20 века.** Театр. Знакомство с разнообразными театральными жанрами.

**Изобразительное искусство.** Отражение природы Карелии в произведениях А.И.Куинджи, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, Н.К.Рериха, А.В.И. Сурикова.

**9 класс (35 часов)**

### **Раздел I Обществознание**

**Тема Основы организации государственной власти в Республике Карелия.** Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии. **Тема Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии.** Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики. **Тема Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии**

Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии. **Тема Духовная жизнь Карелии.** Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки. **Тема Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы.** Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

**Раздел II География.**

**Тема** Административно- территориальное деления Карелии.

**Тема** Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии. **Тема** Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. **Тема** Экологическая ситуация в Карелии. **Тема** Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии

### **Раздел III Биология.**

**Тема Экологические проблемы:** понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный).

Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения.

Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление.

Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

**Тема** Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья. **Тема** Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

### **Раздел IV История**

**Тема Карелия в начале XX века.** Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны.

Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии.

**Тема Гражданская война в Карелии.** Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

**Тема Национально-государственное самоопределения края.** Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

### **Тема Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн**

Советско-финляндская война 1939 – 1940 годов.

Боевые действия на территории республики в период Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения. **Тема Карелия в конце 1950-х – первой половине 1980-х годов**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Развитие системы образования и науки в Карелии в 50-80 гг. **Тема Карелия на современном этапе.** Важнейшие социально-политические и культурные преобразования.

### **Раздел V Литература.**

**Тема Эпос «Калевала»** - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

**Тема Из русской литературы XIX и XX веков** Ф. Глинка. Поэмы «Карелия», «Дева карельских лесов» (фрагменты по выбору). М. Пришвин В краю непуганых птиц

**Тема Современная литература Карелии** Н. Васильева, И Мамаева, А Матасова, Д. Новиков и др. ( по выбору)

### **Раздел VI Искусство**

### **Раздел VII Мы - исследователи**

Практическая работа, организация учебно – исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.

## **Работа с детьми с ОВЗ**

Основные методы работы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении краеведческого материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Календарно – тематическое планирование.**

**5 класс.**

№.	Раздел. Тема.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	УУД	Личностные	
Раздел 1. За лесами и озерами.						
1.	Приглашение к путешествию по родному краю.	Введение в проблематику. Определение целей и задач.	Ученик должен научиться: самостоятельно определять цели и задачи изучения предмета и способы их достижения	Научиться: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Фронтальный
2.	Путешествие по Карелии.	Карелия как субъект РФ, достопримечательности Карелии.	Ученик должен научиться: определять место и значимость Карелии среди других субъектов РФ.	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
3.	Первые жители Карелии.	Первобытные стоянки в Карелии, древние находки.	Ученик должен научиться: давать определения понятий : первобытное общество, родовая община, могильник	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальный
4.	Деревня на берегу Онего.	Быт карельской деревни, домашняя обстановка, утварь.	Ученик должен научиться: объяснить особенности жизненного уклада Карельской деревни.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: делать выводы; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого ма-	Текущий



					териала;	
5-6.	Олонец – трижды столица.	Древняя столица Карелии, Олонец – древняя крепость.	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических событий	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий
Раздел 2. Истории о нашей столице.						
7.	Рождение Петрозаводска.	Возникновение завода и города, жизнь и быт рабочих – первых жителей Петрозаводска	Ученик должен научиться: характеризовать жизнь и быт первых работников Петровского завода, историю зарождения г.Петрозаводска	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Фронтальный
8.	Как рос и развивался Петрозаводск.	Первые улицы и дома в Петрозаводске, обретение им статуса столицы.	Ученик должен научиться: характеризовать особенности роста и развития Петрозаводска.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: делать выводы; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
9.	Каменный бор под Петрозаводском.	Добыча камня в карьере под Петрозаводском, современная ситуация.	Ученик должен научиться: определять значение горнодобывающей промышленности в жизни республики.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий
10.	Обобщающий урок.	Контроль знаний.	Ученик должен научиться: характеризовать основные	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формирование бережного отношения к при-	Индивидуальный

			особенности изученных тем, давать определения важным понятиям	П.:классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	родным и хозяйственным ресурсам родного края;	
Раздел 3.Пути-дороги карельского края						
11.	Шокша: берег красной рыбы и красного камня	Знаменитое месторождение малинового кварцита. Памятники архитектуры из карельского камня	Ученик должен научиться: определять значение горнодобывающей промышленности в жизни республики.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
12.	Сортавала: город-парк.	Достопримечательности города и окрестностей. Историческая судьба.	Ученик должен научиться: характеризовать основные особенности культурной и исторической уникальности города.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: аргументировать свою точку зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальный
13.	Валаам – монастырь на цветущей скале.	История возникновения монастыря, уникальные культурные и природные памятники	Ученик должен научиться: проследить исторические аспекты развития о.Валаам, характеризовать основные достопримечательности.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: делать выводы; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий
14.	Бесов нос.	Карельские петроглифы как источник	Ученик должен научиться: опреде-	Научится: Р.:умение оценивать правиль-	Уметь отстаивать свою точку	Текущий

		знаний о прошлом.	лять историческую важность карельских петроглифов как источника по первобытной истории края.	ность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	зрения, аргументируя ее.	
15.	Заповедное Водлозеро	Уникальные природные комплексы Водлозерского национального парка.	Ученик должен научиться: объяснять значимость сохранения и развития уникальных природных комплексов Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
16.	Чудесный черный камень из Шуньги.	Шуньга, шуньгит – добыча камня, его полезные свойства, шуньгская ярмарка	Ученик должен научиться: определять значение горнодобывающий отрасли Карелии на протяжении всей ее истории.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Фронтальный
17.	Кижы.	Шедевр русского деревянного зодчества, музей под открытым небом.	Ученик должен научиться: давать характеристику объектам культурного наследия, определять их историческую ценность.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
18.	Кондопога.	История возникнове-	Ученик должен	Р.:принимать решение в про-	Использовать	Фронталь-

		ния города, Кондопога – крупнейший промышленный центр республики.	научиться: характеризовать место города среди крупнейших промышленных центров Северо-Запада России	блемной ситуации П.: строить логическое рассуждение К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	приобретенные знания и умения в практической деятельности	ный
19.	Марциальные воды – первый русский курорт.	Открытие источника, визиты Петра Великого в Карелию. Санаторий сегодня.	Ученик должен научиться: характеризовать историю возникновения первого русского курорта.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Фронтальный
20.	Первое российское золото с берегов Выга.	История начала добычи золота в Карелии.	Ученик должен научиться: определять значение и роль добычи золота в Карелии.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
21.	Надвоицы и Сегежа.	История возникновения городов, их промышленный потенциал сегодня.	Ученик должен научиться: характеризовать промышленный потенциал северных городов Карелии.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
22.	Поморье. Морская Карелия	Промыслы и быт жителей морской Карелии. Особенности рыбной ловли.	Ученик должен научиться: характеризовать особенности жизни и быта	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Текущий

			прибрежных районов Карелии.	сти её решения П.: делать выводы; К.: аргументировать свою точку зрения	ской деятельности	
23-24.	С кемского берега на Соловки.	История, достопримечательности и загадки Соловецких островов.	Ученик должен научиться: объяснять особенности, природную и историческую уникальность Соловецких островов	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
25.	Кемь – город с жемчужным гербом.	История города, добыча жемчуга в древней Карелии.	Ученик должен научиться рассказывать об истории добычи жемчуга на территории Карелии	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Фронтальный
26.	Лоухи.	Исторические и природные достопримечательности.	Ученик должен научиться характеризовать основные особенности существования и развития северных населенных пунктов Карелии, знать особенности нац. Парка «Паанаярви»	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
27-28.	Калевала и «Калевала»	История создания знаменитого эпоса, памятные места в п.Калевала.	Ученик должен знать историю и предысторию создания национального эпоса «Кале-	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении крае-	Текущий

			вала», а также характеризовать отражение в нем природы, культуры, религии нашего края.	П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	ведческого материала;	
29.	Питкяранта.	На границе с Финляндией – памятные исторические места и события. Природные запасы – гранит и лес.	Ученик должен иметь представление о развитии территорий, граничащих с Финляндией, осознавать их историческую судьбу	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий
30.	Костомукша.	История возникновения города. Комбинат «Карельский окатыш»	Ученик должен осознавать значимость развития горнодобывающей промышленности для республики и страны	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: делать выводы; К.: аргументировать свою точку зрения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальный
31.	Звезды над местами боев.	Карельский фронт в годы ВОВ.	Ученик должен иметь представление о положении нашей республики в годы ВОВ, а также осознавать вклад, внесенный нашими соотечественниками для достижения Победы.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: строить логическое рассуждение К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
32.	Достопримечательности Медвежьегорского района.	Город Медвежьегорск и его окрестности. Памятные места,	Ученик должен знать главные достопримечательно-	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: строить логическое рассуж-	Формирование бережного отношения к при-	Фронтальный

		природные и культурно-исторические памятники.	сти своей малой Родины и характеризовать их.	дение К.: работать в группе	родным и хозяйственным ресурсам родного края;	
33.	Музеи как хранители исторической памяти.	Экскурсия в музей.	Ученик должен иметь представления о функции и значении музейной работы, о главных музеях Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Фронтальный
34.	Итоговый обобщающий урок.	Контроль знаний	Ученик должен научиться самостоятельно грамотно использовать знания, полученные в течение года.	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Индивидуальный

**Примечание:** на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

#### 6 класс.

№.	Раздел. Тема.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	УУД	Личностные	
1.	Вводный урок	Введение в проблематику изучаемого предмета, определение целей и задач, а также способов их	Научиться грамотно и самостоятельно ставить цели и задачи, определять способы их достижения.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы;	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведче-	Текущий

		достижения.		К.: работать в группе	ского материала;	
Раздел 1. Обществознание.						
2-3.	Наша республика.	Общественно-политическое устройство РК, Карелия как субъект РФ, герб, гимн.	Ученик должен характеризовать общественно-политическое устройство республики, давать определения понятиям: конституция, федерация, республика.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
4.	Мы – жители Карелии.	Численность и состав (национальный, конфессиональный) населения Карелии.	Ученик должен давать определения понятиям нация, национальность, конфессия, уметь охарактеризовать состав населения Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
5.	Районы Карелии.	Административно-территориальное деление Карелии, данные о районах и районных центрах.	Ученик должен иметь представление о разнообразии районов Карелии и их основных особенностях.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
6.	Профессиональная занятость жителей Карелии.	Преобладающие профессии в Карелии, крупнейшие предприятия.	Ученик должен иметь представление о крупных предприятиях нашей республики	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 2. География						
7.	Географическое положение Республики Карелия	Карелия на карте России и мира, данные о территории нашего	Ученик должен уметь охарактеризовать географическое положе-	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб-	Формирование бережного отношения к природ-	Текущий



		края	ние РК.	ственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	ным и хозяйственным ресурсам родного края;	
8.	Рельеф Карелии.	История формирования рельефа Карелии, роль ледника, основные особенности.	Ученик должен иметь представление о формировании рельефа Карелии, о его особенностях.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
9.	Полезные ископаемые Карелии.	Ценные породы, добываемые в нашей республике и их применение.	Ученик должен знать наиболее распространенные полезные ископаемые, встречающиеся в Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
10.	Климат Карелии.	Особенности температурного режима Карелии, осадки.	Ученик должен иметь представление о климатических особенностях республики.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
11.	Внутренние воды.	Крупнейшие реки и озера Карелии, их особенности.	Ученик должен знать как называются и где находятся крупнейшие водоемы Карелии.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
Раздел 3. Биология.						
12.	Край лесов, озер и болот.	Экологические системы Карелии, осо-	Ученик должен давать определения понятиям:	Научится: Р.:строить учебно-познавательную	Формирование бережного отно-	Текущий

		бенности жизни живых организмов.	экологическая система. Знать основные экосистемы Карелии.	деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	шения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	
13.	Живая природа в нашей жизни.	Природные ресурсы и их значение для жизни человека. Универсальная ценность природы нашего края.	Ученик должен иметь представление о правильном и разумном использовании природных ресурсов	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края	Текущий
14-15.	Они живут рядом с нами.	Влияние человека на растительный и животный мир, основные виды растений и животных.	Ученик должен характеризовать наиболее распространенные виды растений и животных Карелии, понимать значение природосбережения.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
16.	В садах и парках Карелии	Декоративные культуры в Карелии.	Ученик должен понимать эстетическую ценность живой природы, окружающей нас.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края;	Текущий
17.	Обобщающий урок.	Контроль знаний.	Ученик должен давать определения понятия по пройденным темам, характеризовать изученные аспекты.	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Индивидуальный

				деятельности		
Раздел 4. История.						
18.	Первые жители Карелии.	Появление первых людей на территории Карелии, жизнь и быт.	Ученик должен уметь характеризовать жизнь и быт первых жителей Карелии, давать определение понятиям: могильник, стоянка, исторический источник.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
19.	Население Древней Карелии.	Саамы, весь, корела – древнейшие племена Карелии. Заселение Карелии славянами.	Ученик должен иметь представление о древнейших племенах, населявших республику.	Научиться: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
20.	В составе Великого Новгорода.	Вхождение Карелии в состав Древнерусского государства. Развитие экономики.	Ученик должен проследить историческую последовательность событий, связанных с вхождением Карелии в состав России.	Научиться: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
21.	Карелия в составе Московского государства.	Территория и население, развитие экономики. Изготовление железа и добыча соли.	Ученик должен проследить историческую последовательность событий, связанных с вхождением Карелии в состав России.	Научиться: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
22.	Карелия - пограничная земля.	Шведская агрессия и ее отражение	Ученик должен иметь представление о русско-шведских военных конфликтах, затронувших историю Карелии,	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведче-	Текущий

			понимать роль и значимость нашего края в отражении шведской угрозы.		ского материала;	
23.	Культура Древней Карелии.	Язычество в Древней Карелии, принятие христианства.	Ученик должен характеризовать особенности религии, господствовавшей в Карелии до принятия христианства, знать историю христианизации Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 5. Литература.						
24.	Фольклор Карелии.	Руны, былины. Эпос «Калевала»	Ученик должен объяснить значение понятий: руны, эпос, былины	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
25.	Сказки	Особенности карельских сказок.	Ученик должен культурную уникальность карельских народных сказок.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
26.	Литература Карелии	Важнейшие этапы в развитии карельской литературы.	Ученик должен иметь представление о наиболее известных карельских писателях, а также осознавать их вклад в развитие литературы в целом.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 6. Искусство.						

27.	Зодчество	Важнейшие памятники архитектуры Карелии.	Ученик должен иметь представление о шедеврах деревянного зодчества Карелии, характеризовать их.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
28.	Иконопись	Шедевры карельской иконописи.	Ученик должен уметь охарактеризовать развитие карельской иконописи.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.:строить логическое рассуждение К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
29.	Прикладное искусство	Разнообразие карельских ремесел.	Ученик должен иметь представление о развитии ремесел в Карелии.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
30-33.	Мы-исследователи.	Проектно-исследовательская работа.	Ученик должен почерпнуть информацию о нашей республике, выходящую за рамки учебника.	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Индивидуальный/ фронтальный
34.	Итоговый обобщающий урок	Контроль знаний.	Ученик должен иметь четкое представление о всех проблемах, изученных в течение года.	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Индивидуальный

*Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.*

7 класс

№.	Раздел. Тема.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	УУД	Личностные	
Раздел 1.						
1-2.	Права ребенка и их защита в Республике Карелия.	Введение в проблематику. Определение целей и задач.	Ученик должен научиться: самостоятельно определять цели и задачи изучения предмета и способы их достижения	Научиться: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Фронтальный
3.	Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.	Культура, субкультура, молодежные субкультуры Карелии	Ученик должен иметь представление о культуре и молодежных организациях Карелии	Научиться: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
4.	Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.	Движения и общественные организации, молодежные движения в Карелии	Ученик должен иметь представление о культуре и молодежных организациях Карелии	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 2 География						
5.	Территория Карелии на тектонической карте.	Формирование земной коры, особенности земной поверхности	Ученик должен иметь представление об особенностях земной	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность,	Формирование познавательных интересов и ак-	Текущий

		сти Карелии	коры Карелии	П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	тивности при изучении краеведческого материала;	
6.	Опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии.	Климатические и природные процессы	Ученик должен иметь представление о неблагоприятных природных явлениях и процессах в Карелии	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
7.	Природные комплексы	Понятие природного комплекса, их виды и разнообразие на территории Карелии	Ученик должен иметь представление о природных комплексах Карелии	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
8.	Обобщение по разделам «Обществознание», «География»	Контроль знаний	Ученик должен знать материал разделов	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
<b>Раздел 3. Биология</b>						
9.	Экосистема леса	Понятие экосистемы, взаимосвязи живых организмов, экосистема леса	Ученик должен иметь представление об экосистеме леса	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий

10.	Растения в биоценозе леса.	Растения, виды растений и их роль в биогеоценозе леса	Ученик должен иметь представление о растительном мире Карелии	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
11	Животный мир лесов.	Животные, их видовое разнообразие	Ученик должен иметь представление о животном мире Карелии	Научиться: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
12.	Значение и охрана лесов	Роль леса в жизни человека, факторы воздействия на леса, способы их защиты	Ученик должен иметь представление о значении и охране лесов	Научиться: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
13.	Экосистема водоема	Водоемы Карелии, их обитатели	Ученик должен иметь представление о водоемах Карелии	Научиться: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
14.	Болота и их обитатели	Болота, их роль в жизни человека, обитатели болот Карелии	Ученик должен иметь представление о болотах Карелии	Научиться: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий



				зрения	ведческого ма- териала;	
Раздел 4 история						
15.	Карелия на пороге Нового времени	Новые черты в развитии социально-экономической жизни нашего края	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических событий	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении крае-ведческого ма-териала;	Текущий
16-17	Карелия в эпоху Петра I	Карелия в годы ре-форм и Северной войны	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических собы-тий	Научиться: Р.:принимать решение в про-блемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и ак-тивности при изучении крае-ведческого ма-териала;	Текущий
18	Образование Оло-нецкой губернии	Образование олонец-кой губернии. Дея-тельность Г.Р.Державина	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических собы-тий	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и ак-тивности при изучении крае-ведческого ма-териала;	Текущий
19	Хозяйственная жизнь края во второй поло-вине 18 века	Развитие сельского хозяйства, ремесел	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических собы-тий	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и ак-тивности при изучении крае-ведческого ма-териала;	Текущий
20	Развитие культуры Карелии в 18 веке.	Общие черты и осо-бенности развития	Ученик должен научиться: замечать	Научится: Р.:строить учебно-	Формирование познавательных	Текущий

		культуры	последовательность исторических событий	познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	интересов и активности при изучении краеведческого материала;	
21	Обобщение по разделам «Биология» «История»	Контроль знаний	Ученик должен научиться: замечать последовательность исторических событий	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 5 Литература						
22	Карелия – страна классического фольклора: Былины. Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.	Карельские сказители и собиратели фольклора	Ученик должен иметь представление о наиболее известных карельских писателях, а также осознавать их вклад в развитие литературы в целом	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
23	Из русской литературы 19 века: Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).	Творчество Г.Р.Державина	Ученик должен иметь представление о наиболее известных карельских писателях, а также осознавать их вклад в развитие литературы в целом	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
24	Тема устного народного творчества в карельской литературе 20 века.	Карельская литература в 20 столетии	Ученик должен иметь представление о наиболее известных карельских писателях, а также осознавать их вклад в развитие ли-	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого ма-	Текущий

			тературы в целом		териала;	
25-26	Литература Карелии XX века. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. соловьев (по выбору учителя)	Карельская литература в 20 столетии	Ученик должен иметь представление о наиболее известных карельских писателях, а также осознавать их вклад в развитие литературы в целом	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 6 Искусство						
27	Архитектура	Шедевры архитектуры Карелии 18 века	Ученик должен иметь представление о шедеврах архитектуры Карелии	Научиться: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
28	Живопись и графика	Развитие живописи и графики	Ученик должен иметь представление о живописи и графике карелии	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
29	Прикладное искусство	Народное творчество и прикладное искусство	Ученик должен иметь представление о развитии ремесел в Карелии.	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии	Формирование познавательных интересов и активности при	Текущий

				К.: аргументировать свою точку зрения	изучении краеведческого материала;	
30	Обобщение по разделам «Литература» «Искусство»	Контроль знаний	Ученик должен знать материал разделов	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
31-33	Мы- исследователи	Проектная деятельность	Ученик должен иметь представление о проектной деятельности	Научится: Р.:строить учебно-познавательную деятельность, П.: устанавливать аналогии К.: аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Итоговый
34	Итоговое обобщение по курсу «Моя Карелия» в 7 классе.	Контроль знаний	Ученик должен знать материал курса «Моя Карелия» в 7 классе.	Научится: Р.:оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Итоговый

*Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.*

### 8 класс

№.	Раздел. Тема.	Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы контроля
----	---------------	---------------------	------------------------	----------------

			Предметные	УУД	Личностные	
1.	Вводный урок	Введение в проблематику изучаемого предмета, определение целей и задач, а также способов их достижения.	Научиться грамотно и самостоятельно ставить цели и задачи, определять способы их достижения.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 1. «Обществознание»						
2.	Экономика Республики Карелия: основные черты	Особенности развития экономики края, главные предприятия	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
3.	Социальное развитие республики	Черты и направления социального развития республики, проблемы и перспективы	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
4.	Главные жизненные ценности современного общества.	Современное общество и его ценности. Ценностные ориентации молодежи	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 2 «География»						
5.	Карелия на карте часовых поясов. Практическая работа – определе-	Часовые пояса, Карелия на карте часовых поясов	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь опериро-	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать	Формирование познавательных интересов и активности при изу-	Текущий

	ние поясного времени своего населенного пункта		вать ими.	разные точки зрения	чении краеведческого материала;	
6.	Природные ресурсы Карелии.	Полезные ископаемые, рекреационные ресурсы, вода и ее богатства	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
7.	Почвы Карелии	Классификация почв Карелии. Сельское хозяйство и почвы Карелии.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
8.	Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов	Деятельность человека, как фактор изменения природы	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
9.	Охраняемые природные территории Карелии	Заповедники, национальные парки, заказники Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
10.	Контрольная работа по разделу география.	Основные понятия раздела	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь опериро-	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно-	Формирование познавательных интересов и активности при изу-	Индивидуальный

			вать ими.	сти её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	чении краеведче- ского материала;	
Раздел 3 «Биология»						
11.	Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии	Эпидемии на территории Карелии, их профилактика	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
12.	Природно-климатические условия жизни населения Карелии.	Особенности климата, осадки, температура.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
13.	Природно-очаговые заболевания в Карелии	Эпидемии и эпизоды	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
14.	Особенности окружающей среды и здоровье населения.	Влияние природных условий на здоровье населения Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
15.	Здоровый образ жизни.	Основные элементы здорового образа жизни.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии	Формирование познавательных интересов и ак-	Текущий

			темы и уметь оперировать ими.	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	тивности при изучении краеведческого материала;	
Раздел 4 «История»						
16.	Карелия в эпоху Наполеоновских войн.	Карелия в начале 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
17.	Крестьяне Карелии во второй половине XIX века	Отмена крепостного права в Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
18.	Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период	Развитие экономики края, торговля и промыслы	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
19.	Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века	Культурное развитие Карелии в пореформенный период	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 5 «Культура»						
20.	Архитектура	Архитектура Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными	Научится: Р.: умение оценивать правиль-	Формирование познавательных	Текущий



			элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	ность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	интересов и активности при изучении краеведческого материала;	
21.	Скульптура.	Скульптура Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
22.	Художественное литьё из бронзы и чугуна.	Искусство Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
23.	Живопись и графика.	Искусство Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
24.	Библиотеки, музей, театр	Искусство Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
25.	Фольклор, музыка	Искусство Карелии 19 века.	Ученик должен быть знаком с основными	Р.:принимать решение в проблемной ситуации	Формирование познавательных	Текущий

			элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	интересов и активности при изучении краеведческого материала;	
Раздел 6 «Литература»						
26.	Древо памяти	Тема Родины и судьбы в литературе Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
27.	Чувство истории	Тема Родины и судьбы в литературе Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
28.	Два поэта –одна судьба	Тема Родины и судьбы в литературе Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
29.	Человек. Страна. Судьба.	Тема Родины и судьбы в литературе Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 7 «Мы-исследователи»						
30.	Проектная дея-	Разработка проек-	Ученик должен быть	Научится:	Формирование	Индивиду-

	тельность	тов по основным темам курса. Определение цели, задач. Изучение литературы по теме проекта.	знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	альный
31	Проектная деятельность	Работа творческих групп с Интернет – ресурсами. Составление презентации проекта. Консультации группам.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
32-34	Проектная деятельность	Защита проектов.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный

**Примечание:** на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

#### 9 класс

№.	Раздел. Тема.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	УУД	Личностные	
1.	Вводный урок	Введение в проблематику изучаемого предмета, определение целей и задач, а также способов их достижения.	Научиться грамотно и самостоятельно ставить цели и задачи, определять способы их достижения.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий

Раздел 1 «Обществознание»						
2	Карелия – многонациональная республика.	Национальный состав населения РК, особенности межнациональных отношений.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
3	Республика Карелия –приграничное сотрудничество	Карелия – приграничный регион. Финляндия.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
4	Гражданские инициативы –основа гражданского общества.	Общественные организации Карелии их деятельность	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
5	Развитие информационного пространства Карелии	Информационное пространство РК. СМИ.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
6	Учимся в Карелии. Образование в течение всей жизни.	Учебные заведения Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный

Раздел 2 «География»						
7	Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов Республики Карелия.	Экономика края, основные отрасли	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
8	Инфраструктурный комплекс Республики Карелия	Сфера услуг РК, туризм, транспорт	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
9	Топонимия Карелии	Названия городов и улиц в РК	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
Раздел 3 «Биология»						
10	Окружающая среда и устойчивое развитие региона	Экология Карелии, основные проблемы	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
11	Защита среды жизни от загрязнения	Пути решения экологических проблем РК	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого матери-	Текущий

				П.: делать выводы; К.: работать в группе	ала;	
12	Как решаются экологические проблемы	Пути решения экологических проблем РК	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
12	Экологическое развитие региона – дело каждого	Пути решения экологических проблем РК	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
Раздел 4 «История»						
14	Карелия в годы революции и Гражданской войны	Карелия в годы революции и гражданской войны: действия войск, оборона края	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
15	Карелия в межвоенный период	20-30-е гг. Развитие экономики и политической системы.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
16	Карелия в годы Второй мировой войны	Партизанская война в РК, работа в тылу. Оккупация и освобождение.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравни-	Формирование познавательных интересов и активности при изучении кра-	Текущий

				вать разные точки зрения	ведческого материала;	
17	Советская Карелия в послевоенный период	Восстановление экономики края	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
18	Республика Карелия на современном этапе	Основные направления и тенденции развития современной Карелии	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
Раздел 5 «Мы-исследователи»						
19	Проектная деятельность	Проект «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Сбор и обработка информации.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
20	Проектная деятельность	Защита проекта «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки».	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
Раздел 6 «Литература»						
21	Михаил Пришвин. В краю леса, воды и камня	Творчество Михаила Пришвина	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учеб-	Формирование познавательных интересов и активности	Текущий

			уметь оперировать ими.	ной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	при изучении краеведческого материала;	
22	Дмитрий Гусаров. Партизанский поход	Тема войны в творчестве Д.Гусарова	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
23	Ортьё Степанов. На земле своих предков	Творчество О.Степанова	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
Раздел 7 «Культура»						
24	Архитектура	Основные стили и направления в архитектуре Карелии 20 века.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
25	Монументальное искусство и скульптура	Скульптура Карелии в 20 веке.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
26	Живопись и графика	Живопись и графика Карелии в 20	Ученик должен быть знаком с основными элемен-	Р.:принимать решение в проблемной ситуации	Формирование познавательных инте-	Текущий



		веке.	тами содержания темы и уметь оперировать ими.	П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	ресов и активности при изучении краеведческого материала;	
27	Театры	Театральная жизнь Карелии в 20 веке.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
28	Музыка. Наука. Библиотеки. Музеи.	Музыкальное искусство, библиотеки и музеи Карелии в 20 веке.	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: устанавливать аналогии К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Текущий
29	Повторительно-обобщающие уроки	Основные понятия курса	Ученик должен быть знаком с основными элементами содержания темы и уметь оперировать ими.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: делать выводы; К.: работать в группе	Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала;	Индивидуальный
30-34/35	Резерв					

**Примечание:** на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Раздел Обществознание**

- Конституция Республики Карелия // <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/>
- Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура. - Петрозаводск: Карелия, 2004.
- Мартынова М. Ю. Мир традиций и межкультурное общение: в помощь школьному учителю. - М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2004.
- Многообразие языков народов России – национальное достояние и культурное богатство нашей страны. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.
- Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года // [http://www.sampo.ru/~stat/perepis/perep\\_nas.php3?file=perepis](http://www.sampo.ru/~stat/perepis/perep_nas.php3?file=perepis)
- Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. - Петрозаводск, 1994.
- Символика Республики Карелия // <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года (от 16 апреля 2010 г.). Режим доступа: <http://gov.karelia.ru/Legislation/lawbase.html?lid=2216>
- Толеранность – искусство жить вместе. Сборник информационно-методических материалов для специалистов в области образования и культуры Республики Карелия / Сост. В.Н.Бирин, А.Б.Ершова. - Петрозаводск, 2006.
- Яловицына С.Э. Религиозная толерантность в Республике Карелия: есть ли причины для беспокойства? // Перекресток культур: междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. - М.: Логос, 2004.

### **Раздел География**

- Атлас Карельской АССР. - М.: ГУГиК, 1989.
- Бискэ Г. С. Озы Карелии. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1955.
- География Карелии: Лекции / С. Б. Потахин, Е. В. Андрианова, Р. Ф. Антонова. - Петрозаводск, КГПУ, 2000.
- География Карельской АССР. Природа. Население. Хозяйство. / Под ред. А. К. Полина. - Петрозаводск: Карелия, 1990.
- Елина Г. А. Аптека на болоте. - СПб.: Наука, 1993.
- Исокянтя О. Очарованные природой — знакомство с окружающей средой приграничной территории. - Кухмо, 2007.
- Карельская АССР. Природа. Хозяйство. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Лак Г. Ц. Земля — наш дом. - Петрозаводск: Verso, 2005.
- Онежское озеро / Г.С. Бискэ, С.В. Григорьев, Т.И. Малинина и др. -Петрозаводск: Карелия, 1975.
- Романов А. А. О климате Карелии. - Петрозаводск: Госиздат КАССР, 1961.

### **Раздел Биология**

- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.
- Елина Г. А. Болота раскрывают тайны / Г. А. Елина, В. Ф. Юдина, Т. А. Максимова, П. Н. Токарев. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. - Петрозаводск: Карелия, 1991. Лантратова А. С. Деревья и кустарники Карелии. - Петрозаводск: Карелия, 1991.
- Зимин В. Б., Ивантер Э. В. Птицы. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2002.

- Ивантер Д. Э., Рыжков Л. П. Рыбы - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2004.
- Ивантер Э. В. Млекопитающие. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001.
- Ивантер Э. В., Коросов А. В. Земноводные и пресмыкающиеся. -Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2002.
- Ивантер Э. В. Млекопитающие Карелии. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007.
- «Карелия», энциклопедия в 3-х томах, Петрозаводск: «Петропресс», 2008 г.
- Красная книга Республики Карелия.- Петрозаводск: Карелия, 2007.
- Книга юного лесовода: Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Андруев К.Г. – Петрозаводск: КНЦ РАН, 2006 год
- Яковлев Е. Б. Насекомые / Е. Б. Яковлев, Э. В. Ивантер, М. П. Лобкова. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.

### **Раздел История**

- Карелия в прошлом и настоящем. - Петрозаводск, 2005.
- Кочкуркина С.И. Древние карела. - Петрозаводск, 1987.
- Кочкуркина С.И. Корела и Русь. - Л., 1986.
- Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура. - Петрозаводск, 2004.
- Кочкуркина С.И. Сокровища древних вепсов. - Петрозаводск, 1990.
- Кочкуркина С.И., Спиридонов А.М., Джаксон Т.Н. Письменные известия о карелах. - Петрозаводск, 1990.
- Мишин А.И. Путешествие в "Калевалу". - Петрозаводск, 1988.
- Олонец. Историко-краеведческие очерки в 2-х частях. - Петрозаводск, 1999.
- Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. - Петрозаводск, 1994.
- Спиридонов А.М., Яровой О.А. Валаам: от апостола Андрея до игумена Иннокентия. - М., 1991.
- Фруменков Г.Г. Соловецкий монастырь и оборона Беломорья в XVI-XIX вв. Архангельск, 1975.
- Чернякова И.А. Карелия на переломе эпох. - Петрозаводск, 1998.
- Чернякова И.А. О чем не рассказал Элиас Леннрот. - Петрозаводск, 1998.
- Шаскольский И.П. Борьба Руси против шведской экспансии в Карелии. Конец XIII - начало XIV вв. - Петрозаводск, 1987.
- Ямщиков С.В. Древняя живопись Карелии. - Петрозаводск, 1986.

### **Раздел Литература**

- Васильева Н. Б. Под созвездием Кассиопея: повести, рассказы. - Петрозаводск: Карелия, 2004.
- Вепские народные сказки: сборник / Составители Н. Ф. Онегина и М. И. Зайцева. На русском и вепском языках. – Петрозаводск: Карелия, 1996.
- Калевала. *Любое издание.*
- Леннрот Элиас. Кантеле Вьяннямейнена (Перво - Калевала). – Петрозаводск: Verso, 2004.
- Мишин А.И. Путешествие в "Калевалу". - Петрозаводск, 1988.
- Киуру Э.С., Мишин А. И. Фольклорные истоки «Калевалы». – Петрозаводск, 2001.
- Линецкий А. М. Листы каменной книги: повесть. - Петрозаводск: Карелия, 2004.
- Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008
- Паустовский К. Г. Блистающие облака; Золотая роза. – СПб: Каравелла, 1995.

- Поморские сказки / Сост. и лит. обработка А. П. Разумовой и Т. И. Сенькиной. - Петрозаводск: Карелия, 1987.
- Пулькин В. М. Царские персты: Сказы о Петре Первом. - Петрозаводск: Периодика, 2002
- Сергин В. Отчий дом: очерк // В краю Калевалы: сборник. - М., 1989.
- Соловьев В. Охотничья тетрадь: Рассказы. – Петрозаводск: Карельское книжное издательство, 1989.
- Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

### **Раздел Искусство**

- Древняя живопись Карелии: Каталог. Фонды музея «Кижы». - Петрозаводск, 1980.
- Искусство края белых ночей: избранные произведения из коллекции Музея изобразительных искусств Республики Карелия / сост.Н.И. Вавилова и др. – Петрозаводск:Verso: Карелия, 2010
- «Калевала» в творчестве художников. - Петрозаводск: Карелия, 1984.
- Косменко А.П. Традиционный орнамент финноязычных народов Северо – Западной России. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2002
- Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура.- Петрозаводск: Карелия, 2004.
- Профессиональная музыка Карелии: Очерки. Петрозаводск, 1995.
- Ополовников Русское деревянное зодчество. - М., 1989.
- Орфинский В.П. Деревянное зодчество Карелии. - Л., 1972.
- Пивоев В. М. Культура Карелии: Пробное учебное пособие для Общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск:Verso, 2003
- Художники Карелии. Е.С. Калинин / сост.З.Г. Юсупова. Петрозаводск: Петропресс, 2000

### **Интернет-ресурсы**

- htth//www.karelia.ru/ - Региональный сервер «Карелия»
- <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/> - Конституция Республики Карелия
- htth//www.gov.karelia.ru/ - Официальный сервер органов государственной власти РК
- <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> - Символика Республики Карелия
- htth//ptz.karelia.ru/ - «Петрозаводск – столица Карелии»
- htth//www.karelia.ru/~kgkm/ - Карельский государственный краеведческий музей
- htth//artmuseum.karelia.ru./ - Музей изобразительных искусств РК
- htth//library.karelia.ru/ - Национальная библиотека РК
- htth//kizhi.karelia.ru/ - Музей заповедник «Кижы»
- <http://npo.karelia.ru/> - Портал НПО Карелии