

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы: Т.И. Каштанова

дата

31/08/16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык

5-9 класс

Составлена на основе примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой

682 ч

(из расчета 5 учебных часов в неделю в 5 классе, 170 учебных часов в год
6 учебных часов в неделю в 6 классе, 204 учебных часов в год
4 учебных часа в неделю в 7 классе, 136 учебных часов в год
3 учебных часа в неделю в 8 классе, 102 учебных часов в год
2 учебных часа в неделю в 9 классе, 70 учебных часов в год)

Учителя:

Семенова Л.И.- ВКК

Личман Е.В. – 1 КК

Новицкая Т.Б. – 2 КК

Павлова А.Л. – 1КК

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016г.

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 -9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действия для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Основное содержание
- Примерное тематическое планирование
- Рекомендации по оснащению учебного процесса

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.) ;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурной устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане школы на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится 682 ч. В том числе: в 5 классе – 170 ч., в 6 классе – 204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 103 ч., в 9 классе – 70 ч.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Приоритетные формы, методы и средства обучения:

1. Формы проведения учебных занятий:

-уроки-игры;

- уроки исследования;
- уроки творчества;
- компьютерные уроки;
- комбинированные уроки.

2. Методы обучения:

** по источнику знаний:*

- практические (упражнения, игры, практикумы, сам.работы);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации, наблюдения);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия);
- работа с книгой (чтение, изучение, изложение, цитирование, составление плана);
- видеометод.

** по назначению:*

- метод приобретения новых знаний;
- метод формирования умения и навыков;
- метод применения знаний;
- творческая деятельность;
- метод закрепления;
- метод проверки знаний, умений, навыков.

** по типу познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковой;
- исследовательский.

3. Среда обучения:

- учебник;
- настенные таблицы;
- демонстрационные карточки;
- справочные таблицы;
- видеофильмы;
- аудиокассеты;
- опоры;
- репродукции картин;
- справочная литература, словари, брошюры с тестовыми заданиями.

Контроль за качеством освоения программы:

- устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опросов;
- письменный контроль осуществляется с помощью контрольных диктантов (8), контрольных изложений (2), контрольных сочинения (2). В течение года проводятся письменные работы обучающего характера: проверочные диктанты, обучающие изложения;
- безмашинный тестовый (мини-тестовый) контроль за прохождением сложных тем программы;
- самоконтроль (предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов).

Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь под руководством учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила, требования каллиграфии.

Уметь самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями. Уметь писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты контрольного характера.

Уметь писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварит. речевой и орфографич. подготовки.

Уметь писать сочинение описательного характера по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки. Уметь писать:

— по памяти короткие стихотворения или прозаические отрывки после предварительной подготовки;

— свободный диктант;

— письмо и адрес на конверте;

— небольшую заметку (о жизни класса, школы, семьи). Умения проверять свою работу самостоятельно и анализировать письменную работу товарища.

Уметь записывать текст под диктовку и самостоятельные связные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

— написание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, географических названиях (рек, озер, гор, стран, государств, краев, областей, округов, районов, сел, городов, улиц, площадей и т.д.).

— обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;

— обозначение сочетаемости согласных с гласными;

— обозначение мягкости согласных на письме;

— написание безударных гласных, проверяемых ударением;

— написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных (в соответствии со словарным минимумом);

— употребление гласных после шипящих и ц;

— написание слов с оглушением и озвончением согласных;

— правописание падежных окончаний изменяемых частей речи;

— правописание изученных приставок и суффиксов;

— правила переноса слов;

— пунктуация в конце предложения;

— знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.

Уметь различать и правильно употреблять на письме глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием.

Уметь отдельно писать не с глаголами.

Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Уметь пользоваться школьным орфографическим словарем.

Уметь ставить правильно знаки препинания при диалоге и прямой речи.

Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфоэпические и пунктуационные).

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпич. словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согл. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологиз-

мы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

При разработке программы учитывался контингент детей школы «дети с ограниченными возможностями здоровья». **Коррекционная направленность** реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Учебная работа в классе строится на следующих принципах:

- а) формы работы, требующие постоянного участия зрения, длительной сосредоточенности (чтение, письмо) не должны продолжаться более 15–20 мин.;
- б) письменные виды деятельности должны чередоваться с устными формами работы;
- в) в процессе выполнения заданий детьми с ОВЗ должна учитываться замедленность их деятельности;
- г) необходимость усиления внимания к каждому ребенку.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с ОВЗ являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи (обязательно).
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).

11. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
13. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
14. Использование эффективных инновационных технологий.
15. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
16. Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).
17. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Обучение русскому языку в 5 классе
(170 часов)

	содержание	Кол-во часов	В том числе на:		УУД:				Результаты деятельности:				
			тема	Развитие речи	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Контроль начального уровня	Итоговый контроль	личностные	Мета предметные	Предметные
1	О языке	5	2	3	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека; испытывает интерес и уважение к другим	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, ориентируется на правило кон-	Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции	Индивидуальный устный опрос, тестирование.	Контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное сочинение по заданному плану	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться, формирование осознанного уважительного отношения к языку.	Представление о языке как знаковой системе, овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Овладение понятием текст, умением определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.

					народам. признаёт общепринятые морально-этические нормы, проявляет внимание, желание учиться	троля и успешно использует его в процессе решения задач.		анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы.						
2	Морфология и орфография	33	30	3	Достаточный объём знаний, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Совершенствование навыков изучающего чтения, анализ содержания текста, передача его с помощью плана, определение его темы	Овладение основными понятиями морфологии, осознание особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения	Практическая работа: морфологический разбор разных частей речи; доклад по теме учебного исследования	Изложение, сочинение по картине, контрольные диктанты по теме «Морфология»	Овладение новыми знаниями и культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Создание монологических высказываний учебного научного стиля, анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изучаемыми орфограммами	
3	Синтаксис и пунктуация	48	36	12	Овладение краткими сведениями об истории	Анализ и оценка собственной учебной деятельности	Создание монологических и диалогических	Овладение основными понятиями синтаксиса	Объяснительный диктант	Контрольный тест, итоговый	Осознание эстетической ценности родного языка, уважительного	Освоение правильного ведения разговора	Умение создавать устные и письменные тексты	

	ция				письма, получают сведения об истории знаков препинания	тельности	высказываний учебно-научного стиля, продуцирование устных и письменных высказываний.	таксиса, анализ языкового материала словосочетаний и предложений.	тант, Индивидуальные задания, решение лингвистических задач.	вый контроль-ный диктант.	отношения к русскому языку.	по телефону, Совершенствование умения выразительного чтения.	сты разных типов и стилей речи, исходя из замысла адресата и ситуации общения.
4	ОСНОВНОЙ КУРС . Фонетика и графика.	17	16	1	Проявление интереса родному языку и его истории, получение представления о реформе правописания 1917 года	Использовать приём поискового, просмотрового чтения При повторении изученного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	Создавать устные высказывания учебно-научного стиля, создавать тексты в устной форме по заданному началу	Овладение основными понятиями фонетики; усвоение происхождения терминов из раздела «Фонетика»	Решение лингвистических задач	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Овладение знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста	Выразительное чтение прозаических и поэтических текстов; работа с орфографическим и орфоэпическими словарями	Овладение основными нормами литературного произношения и ударения; уметь проводить фонетический анализ слова
5	Морфе-	40	32	8	Выражать положи-	Опознавать мор-	Создавать устные	Овладение	Выборочная	Контроль-	Овладение фоновыми	На конкретных	Овладение

	мика и сло-сло-вообразование				тельное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	фемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; оценивать основные выразительные средства морфемики	высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля в устной и письменной форме	основными понятиям морфемики и словообразования; осознание морфемы как значимой единицы языка; использование морфемного словаря	проверка, самоконтроль по словарям и справочным пособиям	ный тест. итоговый контроль-ный диктант	знаниями, важным и для общекультурного развития и более точного понимания текстов	примерах получать представление об историческом характере морфемной структуры русского слова	практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализ и оценка собственной учебной деятельности
6	Лексика и фразеология	22	16	6	Воспитывать уважительное отношение к родному слову, потребность сохранить чистоту русского языка, получить сведения об учено-	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Создание устных высказываний на заданную тему, в том числе текстов-рассуждений учебно-научного стиля, корректи-	Овладение основными понятиями лексики и фразеологии, умениями смыслового и речеведческого анализа текста.	Анализ текста.	Сжатое и подробное изложение с элементами сочинения, контроль-ный диктант с грамматиче-	Стремление к речевому само-совершенствованию.	Работа с интернетом.	Уметь свободно пользоваться словарями различных типов.

					лингвисте Шанском и творчестве Даля		ровка собствен- ной раз- говорной речи.			ским задани- ем.			
7	Повто- вторение	4	4		Анализи- руют и оценивают собствен- ную учеб- ную дея- тельность.	Осу- ществля- ют позна- ватель- ную ре- флексию в отно- шении действий по реше- нию учебных и позна- ватель- ных за- дач.	Создают моноло- гические и диало- гические высказы- вания учебно- научного стиля, ис- пользуя изучен- ные син- таксиче- ские кон- струкции по вер- бально заданной речевой ситуации.	Заполня- ют, ана- лизируют, состав- ляют таб- лицы, си- стемати- зируя знания, получен- ные при изучении разных разделов науки о языке.	Состав- ление обобща- ющей табли- цы.	Итого- вый кон- троль- ный диктант с тести- ровании	Умение анали- зировать объ- ект, осуществ- лять сравнение, выделять об- щее и различ- ное, осуществ- лять классифи- кацию.	Способ- ность осу- ществлять ре- чевую контроль в процес- се учеб- ной дея- тельно- сти.	Закрепле- ние изу- ченного материа- ла.

Обучение русскому языку 6 класс

(204 часов)

Введение (1 ч)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе (9ч)

Морфология

Имя существительное - 17ч. (в т. ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). Словообразование существительных — 3 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).

Понятие о существительном.

Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж и склонение имен существительных.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Сочинение на тему «Если бы...».

Р.Р. Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительное сравнение. Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет. Что такое эпитет.

Словообразование существительных.

Словообразование существительных с помощью суффиксов.

Словообразование существительных с помощью приставок.

Образование сложных существительных.

Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Р.Р. Сочинение по картине.

Глагол - 24 ч (в т. ч. 1 К.Р., 8 Р.Р.). Словообразование глаголов — 6 ч (в т. ч. 3 Р.Р.).

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание ться и тся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Их значение и образование.

Правописание корней –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего времени).

Употребление глаголов настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3 лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам;
соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность – невозвратность;

различать и употреблять глаголы – антонимы;

согласовывать глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже;

употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы синонимы для связи предложений и частей целого текста.

Имя прилагательное — 25 ч (в т. ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). Словообразование прилагательных — 8 ч (в т. ч. 1 К.Р. 5 Р.Р.).

Имя прилагательное как часть речи.

Роль прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению.

Прилагательные качественные, относительные и притяжательные

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –ий. Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами –ин, –ын, –ов, –ев.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические

Признаки. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов –к- и –ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным;

различать омонимы (военный как имя прилагательное или как имя существительное); анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; употреблять относительные прилагательные в значении качественных; характеризовать предмет с помощью прилагательных.

Имя числительное — 27 ч (в т. ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; правильно строить словосочетания, обозначающие праздники;

употреблять числительные двое, трое, оба, обе в сочетании с именами существительными;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи.

Наречие - 10 ч (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.). Словообразование наречий — 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Категория состояния — 2 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры, степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание не с наречиями.

Правописание суффиксов о-е после шипящих.

Правописание н и nn в наречиях на о.

Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Слова состояния. Их значение и употребление.

Умения и навыки:

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (зимой как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;
употреблять наречия со значением оценки;
использовать наречия как средство организации текста.

Местоимение — 37 ч (в т. ч. 2 К.Р., 1 Р.Р.).

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Соотносительность местоимений с другими частями речи. Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, --нибудь.

Правописание не в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому...

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям;

правильно образовывать формы местоимений (ей, к ней...);

использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением,

избегая неточности, двусмысленности высказывания;

использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

пользоваться местоимением в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.

Повторение — 25 ч (в т. ч. 2 Р.Р.).

Итоговый контроль — 2 ч.

Обучение русскому языку 7 класс

(136 часов)

Введение (1 ч).

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (42 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилаг у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существ; наличие полн и крат форм, их роль в предл.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Прич оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (14 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (3 ч)

Служебные части речи (1ч).

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог (14 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению.

Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, не смотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (12 ч)

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предлож, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинит союзов по значению: временные, пространственн, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (20 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не- ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (18ч.)

Развитие речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Обучение русскому языку 8 класс

(102 часов)

Общие сведения о русском языке (1ч).

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национ язык рус народа

Повторение изученного в 5 - 7 классах (3ч) (в т. ч. 1 Р.Р.).

Синтаксис и пунктуация (1ч)

Словосочетание.(3ч) (в т. ч. 1 К.Р.).

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. (4ч)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (8ч) (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. (16ч) (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения полные и неполные.

Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. (13ч) (в т. ч. 1 К.Р.).

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. (16ч) (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Обособленное определение и приложение.

Обособленное обстоятельство.

Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения (4ч). (в т. ч. 2 Р.Р.).

Интонация предложений с обращением.

Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вставные конструкции. (4ч) (в т. ч. 2 Р.Р.).

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи (3ч) Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в т. ч. 2 Р.Р.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.* Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.) Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Повторение (10ч) (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Развитие речи (15ч)

Обучение русскому языку 9 класс

(70 часов)

Введение 1ч

Повторение изученного в 5-8 классах 8ч (в т. ч. 1 К.Р.)

Богатство и выразительность русского языка.

Разделы науки о языке.

Трудные случаи орфографии.

Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания.

Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.

Синтаксис и пунктуация 1ч

Сложные предложения. Сложносочинённое предложение 8ч (в т. ч. 2 Р.Р.)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП.

Способы их выражения с помощью союзов.

Особенности интонации.

Запятая в ССП.

Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.

Сложноподчинённое предложение 26ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого.

Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного.

Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении.

Особенности интонации.

Основные виды придаточных по значению.

Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи.

Запятая в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения 8ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы.

Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи.

Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.

Сложные предложения с разными видами связи 3ч

Виды сложных предложений по основному типу связи.

Употребление сложных предложений с различными видами связи.

Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.

Предложения с чужой речью 3ч

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Общие сведения о языке 2ч (в т. ч. 2 Р.Р.).

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Особенности формирования и развития русского языка.

Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного материала 10 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

В процессе обучения русскому языку в 5-9 классах учащиеся должны приобрести умения и навыки анализа языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, овладеть нормами литературного языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем*; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их ви-

ды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Учебный комплекс оснащен «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.

УМК

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.

Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой.

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. -Г. К. Лидман-Орловой.

Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.