

3.2. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
 - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, финансовые. Идет работа по созданию комфортной развивающей образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения.

3.2.1. Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса

3.2.1.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Медвежьегорская СОШ №1» Республики Карелия соответствует государственным требованиям.

МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» является муниципальным казенным учреждением.

Тип муниципального казенного учреждения: общеобразовательное.

Вид образовательного казенного Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Нормативно-правовая база сформирована:

Учредительные документы:

Имеются документы о создании учреждения, учредительного договора, разграничение полномочий между учреждением и учредителем:

1. Договор о взаимоотношениях между администрацией муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» и МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» от 10.08.2009 года

Устав:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" (принят протокол педсовета №2 26.10.2015г, приказ №121 от 26.10.2015г, утвержден Постановлением администрации мо «Медвежьегорский муниципальный район» № 1074 09.11.2015; зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России по г.Петрозаводску 16.11.2015)

- Структура и содержание Устава МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» соответствует Закону РФ "Об образовании" (ст.13) и действующему законодательству;
- наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб;
- порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается;
- в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения (тип, режим работы, организация учебно-воспитательного процесса и др.).
- Устав МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» в полной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов.

Регистрационные документы:

Условия функционирования МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 10 № 000215151, дата выдачи 05 ноября 2002 года Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Медвежьегорскому району Республики Карелия;
- ИНН - 1013006428 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 10 № 000245240, дата выдачи 21 февраля 2000 года Межрайонной ИФНС №9 по Республике Карелия
- КПП - 101301001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 10 № 000245240, дата выдачи 21 февраля 2000 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Карелия.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» от 09.12.2011, серия 10-АБ №452954, выдано УФСГР кадастра и картографии по Республике Карелия
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под территорию МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» от 24.05.2012, серия 10-АБ №492554, выдано УФСГР кадастра и картографии по Республике Карелия
- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 81 выдано Министерством образования Республики Карелия 24.12.2013 года на срок до 24.12. 2025 года, бланк свидетельства серия 10 А 01 № 0000081, приложения серия 10 А 01 № 0000104.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов

Образовательная деятельность МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №2836 от 28.04.2016, выдано Министерством образования Республики Карелия, срок действия – бессрочно.

Локальные акты учреждения:

Локальными актами, разработанные ОУ, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как

- управление образовательной организацией, регулирующие деятельность структурных подразделений;
- образовательные отношения в деятельности образовательной организации;
- условия реализации образовательных программ;
- организацию контроля образовательной деятельности ОО, оценки качества образования, учет образовательных достижений обучающихся;
- особенности организации образовательного и воспитательного процесса;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- финансово-хозяйственную деятельность ОО.

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ; разработаны согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов.

3.2.1. 2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС к основной образовательной программе образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Характеристика учительского потенциала

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив (43 педагога, 4 административных работника, соцпедагог, 2 логопеда, психолог, библиотекарь). Педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким квалификационным, образовательным уровнем, возможностью к повышению творческого потенциала. Учителя школы постоянно работают над новыми формами учебных занятий, изменением и углублением содержания учебного предмета, совершенствованием своих методических приемов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования	
		Высшее образование	Высшее Педагогическое
2012-2013	43+3	38/3	
	100%	91,3%	
2014-2015	46	41 (в том числе учителя-35)	37 (в том числе учителя-34)
	100%	89% (90% -учителя)	95%
2015-2016	48	48	46

	100%	92,3%	95,5%
--	------	-------	-------

Стаж работы педагогов (основного общего образования)

Стаж	2012-2013		2015-2016	
	человек	%	человек	%
1-5	4	9,3	13	30,2
6-10	2	4,7	1	2,3
11-15	5	11,6	2	4,6
16-25	7	16,3	10	23,5
26-30	10	23,3	2	4,6
более 30	15	34,8	15	34,8
всего	43	100	43	100

Опытные педагоги играют в школе особую роль, и объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. За последние годы коллектив пополнился молодыми специалистами (4 чел – 9,3% в 2012-13 учебном году, 13 чел – 30,2% в 2016-2017 учебном году). Из числа опытных педагогов выделяются наставники молодых специалистов.

Одной из отличительных особенностей школы является то, что выпускники возвращаются в родную школу, окончив педагогические ВУЗы. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 18 педагогов – выпускников школы разных лет, что составляет 37,5% от общего количества педагогов.

Награды педагогических работников школы	человек	%
Заслуженный учитель РФ	2	5
Человек года Республики Карелия	2	5
Почетная Грамота Мин.образования РК	13	30
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9	21
Победитель конкурса «Учитель года» Республики Карелия	1	2
Лауреат конкурса профессионального мастерства	2	5
Победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2	5
Ветеран труда	5	12

Анализ кадровых условий

Показатели для формирования штатного расписания

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	
	Требуется	Имеется
Административный персонал		
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1
Педагогический персонал		
Учитель	46	43
Педагог-организатор ОБЖ	0,5	0,5
Педагог-психолог	1	1
Социальный педагог	1	1
Учитель-логопед	2	2
Педагог дополнительного образования	3,5	3,5
Учебно-вспомогательный персонал		
Завхоз	1	1
Библиотекарь	1	1
Лаборант по химии, физике	1,5	1,5

Секретарь	1	1
Диспетчер по расписанию	1	1
Инженер каб информатики	2	2

Школа полностью обеспечена педагогическими работниками.

**Анализ кадровых условий (педагогические работники)
реализации основной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		требуется	имеется	ВКК	Первая	Вторая	б/к
1.	Учитель русского языка и литературы	4	4	2	1		1
2.	Учитель английского языка	3	3	1	1	1	
3.	Учитель математики	3	3	1	2		
4.	Учитель информатики	1	1	1			
5.	Учитель истории, обществознания	2	2	1	1		
6.	Учитель географии	1	1		1		
7.	Учитель физики	1	1			1	
8.	Учитель химии	1	1			1	
9.	Учитель биологии	1	1			1	
10.	Учитель музыки	1	1			1	
11.	Учитель ИЗО	1	1		1		
12.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		1		
13.	Учитель физической культуры	2	2	2			
14.	Учитель технологии	2	2		2		
	Итого	24	24				
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			8 33%	10 42%	5 21%	1 4%
15.	Педагог дополнительного образования	3,5	3,5				

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы ООО (на 2016-2017 учебный год)

	ФИО педагогического работника	Должность в соответствии со штатным расписанием и трудовым договором (с указанием преподаваемых предметов /дисциплин	Дата приема на работу по указанной должности (если работник совмещает несколько должностей, то с указанием по всем должностям)	Уровень образования (ВПО, СПО, среднее общее образование), наименование ОО, квалификация по диплому, год окончания)	Получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка) по преподаваемым предметам/дисциплинам (наименование образовательной организации, наименование программы, число, месяц, дата прохождения, кол-во часов)	аттестация		Сведения об отсутствии судимости
						аттестация на соответствие занимаемой должности (дата прохождения, должность в по приказом)	квалификационная категория (дата прохождения, должность в соответствии с аттестационным листом или приказом)	
1	Личман Елена Васильевна	учитель русского языка и литературы	19.01.2001	ВПО, КГПИ, учитель русского языка и литературы по специальности филология, 2002	ГАУ ДПО РК «КИРО», «Содержание и методы-ка преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», 26.01-05.02.2015, 72ч.		1 КК, 06.03.13 Пр.№212 Пр.№212 Мин образ. РК - учитель	№014238
2	Максимова Надежда Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	11.01.2015	ВПО, Ивановский ГУ, учитель русского языка и литературы ,1978	ГОУ РК «ИПКРО», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», 19.10.2016-20.10.2016 г., 16 ч.		1 КК, 05.12.2011, Пр. № 749 Мин образ. РК - учитель	№012849
3	Новицкая Тамара Борисовна	учитель русского языка и литературы	01.09.1986	ВПО, КГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы, 1977	ГАУ ДПО РК «КИРО», «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения стандартов второго поколения», 15.10-22.10.11, 72ч.; ГАКОУ РК "Центр диагностики и консультирования", "Организация Службы ППиМС в ОУ", 10-11.12.2013, 9ч.	31.12.2015, пр.№143 МКОУ «МСОШ №1», учитель		№014250
4	Семенова Людмила Ивановна	учитель русского языка и ли-	27.08.1985	ВПО, КГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы,	ГОУ РК «ИПКРО», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», 19.10.2016-		ВКК, 03.04.12, Пр.№319 Мин образ. РК -	№014249

		тературы		1977	20.10.2016 г., 16 ч.; ГОУ РК «ИПКРО», «Пути достижения метапредметных результатов», 04 - 13.02.2013, 72 ч.		учитель	
5	Шилова Анастасия Леонидовна	учитель русского языка и литературы	30.08.2013 (д/о с 08.02.16 по 01.09.16)	ВПО, ПерГУ, филолог, преподаватель по специальности "Филология", 2012			1 КК, 29.01.2016, Пр.№ 92 Мин образ. РК - учитель	№013028
6	Голубева Екатерина Степановна	учитель английского языка	29.08.2014, д/о с 11.01.16 по 01.09.16	ВПО, КГПА, учитель иностранного языка, 2014		молодой специалист		№012918
7	Малиновская Ольга Сергеевна	учитель английского языка	27.08.2004	СПО, Петрозаводский социально-педагогический колледж, иностранный язык, 2004; ВПО, КГПУ, 2009, учитель английского языка по специальности иностранный язык, 2009	ГОУ РК «ИПКРО», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 10.12-20.12.12, 72 ч.; ГАКОУ РК "Центр диагностики и консультирования", "Организация Службы ППиМС в ОУ", 10-11.12.2013, 9ч.		1 КК, 31.03.2016, Пр.№ 408 Мин образ. РК - учитель	№014165
8	Самарина Ольга Юрьевна	учитель английского языка	16.08.1993	ВПО, КГПИ, учитель английского и немецкого языков, 1986	ГАУ ДПО РК «КИРО» «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка в условиях введения ФГОС», 16-20.06.14; ГОУ РК «ИПКРО», Дистанционное обучение по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников, освоивших образовательные программы ООО, 01.02-19.04.13, 36 ч.		ВКК, 22.04.13, Пр.№529 Мин образ. РК - учитель	№014246
9	Тайбакова Хилья Павловна	учитель английского языка	30.08.2012	ВПО, КГПИ, учитель английского языка средней школы, 1971	ГБОУ НПО РК "ПУ №11", "Основы работы на компьютере и в сети интернет", 04.10.-15.10.2012, 24 ч.; ГАКОУ	25.12.2013, пр.№150 МКОУ		№012922

					РК "Центр диагностики и консультирования", "Организация Службы ППиМС в ОУ", 10-11.12.2013, 9ч.	«МСОШ №1», учитель		
10	Трофимова Юлия Николаевна	учитель английского языка (2, 5, 7, 9, 10, 11 кл.)	01.09.2009	ВПО, КГПУ, 2009 - учитель английского и немецкого языков по специальности иностранный язык, 2009	ГОУ РК «ИПКРО», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 10.12-20.12.12, 72 ч.; ГАКОУ РК "Центр диагностики и консультирования", "Организация Службы ППиМС в ОУ", 10-11.12.2013, 9ч.		1 КК, 27.05.2016, Пр.№ 749 Мин образ. РК - учитель	№014241
11	Андрианова Наталья Анатольевна	учитель математики	30.08.2002	ВПО, КГПУ, учитель математики и физики по специальности "математика", 1997	ГАОУ РК ИПКРО, «Компьютерные инструменты в обучении математике», 03.03.2014 - 05.03.2014, 18 ч; «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС», 18- 28.03.2013 , ГОУ РК «ИПКРО», 72 ч.; ООО Учебный центр "Профессионал" " Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности", 08.06-24.08.2016,, 36 ч.		1 КК, 01.12.2014, учитель, Пр.№ 1212 Мин образ. РК	№014244
12	Никкина Юлия Сергеевна	учитель математики	28.08.2015	ВПО, ПГУ, 2016, бакалавр, педагогическое образование 44.03.01, профиль математика		молодой специалист		№006206
13	Семерня Анна Алексеевна	учитель математики	14.09.1998	ВПО, ПГУ, Математик. Преподаватель, 1986	ГАУ ДПО "КИРО", «Новые подходы в методике преподавания геометрии», 17.10- 19.10. 2016, 24ч.; ГАУ ДПО "КИРО", «Актуальные проблемы тео-		ВКК, Пр.№319 от 03.04.12 Мин образ. РК - учитель	№014237

					рии и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС», 18- 28.03.2013, 72 ч.			
14	Хлыстова Наталья Ильинична	учитель математики	01.09.1984	ВПО, КГПИ, учитель математики, 1977	ГАОУ РК ИПКРО, «Содержание и методика преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС», 02.12. - 13.12.2013, 72 ч.	31.12.2015, пр.№143 МКОУ «МСОШ №1», учитель		№014242
15	Бабушка Ирина Степановна	учитель информатики	23.08.2004	СПО, "Петрозаводский педколледж", 1999- учитель начальных классов с дополнительной подготовкой по математике, информатике; ВПО, КГПУ, учитель начальных классов, 2005	ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд", 5.10.2016, "Современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя", 5.10.2016, 72 ч.; Тольяттинский государственный университет, Разработка мультимедийных ресурсов для образования, 03.10.2016, 16ч.		ВКК, 06.11.2012, Пр.№1346 Министерства образования РК - учитель	№014151
16	Вершинина Вера Ивановна	учитель истории и обществознания	15.08.1979	ВПО, ПетрГУ, историк, преподаватель истории и обществоведения, 1979	Современный урок с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС, 10-14.11. 2014, ГАУ ДПО РК «КИРО», 36 ч.	24.04.2014, пр.№143 МКОУ «МСОШ №1», учитель		№014154
		Моя Карелия	11.01.2015					
17	Коханович Софья Андреевна	учитель истории и обществознания	01.09.2015	ВПО, КГПА, учитель истории, 2011	АНО "Санкт-Петербургский центр-ДПО", "Системно-деятельный подход как основа реализации ФГОС нового поколения", 13.04-06.05. 2015, 108 ч.; Сетевая академия «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», апрель-май 2016,		1КК, 25.10.2013, Пр.№ 1038 Мин образ. РК - учитель	№001581
		Моя Карелия	11.01.2016					
18	Никкина	учитель ис-	28.08.2001	ВПО, ПетрГУ, 1994 -	ФГАУО АПК и ППРО, "Реализация		ВКК,	№01415

	Татьяна Викторовна	тории и обществознания		историк, преподаватель истории и обществоведения	концепции нового учебно-методического комплекса в системе школьного исторического образования", 23.06-05.07.2014, 72 ч.;		26.02.2015. Пр.№ 286 Мин образ. РК - учитель	6
19	Дунина Галина Дмитриевна	учитель географии	31.08.2004	СПО, ГОУ "Петрозаводский педагогический колледж", 1971- учитель начальных классов; ВПО КГПУ, 1977- учитель географии	ГОУ РК «ИПКРО»; ГАУ РК "ЦОКО", подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии, 01.02-19.04.2013, 36 ч.; ГАКОУ РК "Центр диагностики и консультирования", "Организация Службы ППиМС в ОУ", 10-11.12.2013, 9ч.	14.05.2014, пр.№45 МКОУ «МСОШ №1», - учитель		№014247
20	Максимова Анна Юрьевна	педагог дополнительного образования	01.10.2013	СПО, ГОУ "Педагогическое училище №2,1991, воспитатель; СПО, Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (география)», январь-апрель 2016;	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (география)», январь-апрель 2016 520 ч. ; ГАОУ РК ИПКРО, "Интеграция основного и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС", 13-22.02.12, 72ч.			№007807
		учитель географии	01.09.2015					
21	Веселкова Любовь Алексеевна	учитель физики	01.09.2004	ВПО, КГПИ, учитель физики и математики, 1986	«Содержание и методика преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ РК ИПКРО, 02.12. - 13.12.2013, 72 ч.		1 КК, 18.12.2015, учитель Пр.№ 1741 Мин образ. РК	№014155
22	Ксенчина Ольга Васильевна	учитель химии	03.11.2010	ВПО, КГПУ, 1998 - бакалавр образования по направлению "Естествознание" (география, биология, химия)	"Программное и учебно-методическое обеспечение преподавание предметов естественно-математического цикла", ГАОУ РК ИПКРО, 12-30.09.16, 36 ч.; «Развитие метамышления учащихся: выбор наилучшей стратегии», 20.10-02.11.2014, Intel, международная образовательная научно-практическая on-line конференция «Новая школа: мой марш-		1 КК, 27.05.2016, Пр.№ 749 Мин образ. РК - учитель	№014153
		учитель биологии						

					рут», 24 ч.; «Проектирование системы домашних заданий в условиях внедрения ФГОС» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «ФГОС: содержание и механизмы реализации», январь 2016, АНОДГО «ИОЦ ПКП «Мой университет», 144 ч.;			
23	Дерюгина Елена Анатольевна	учитель биологии	01.09.2015	ВПО, Петр ГУ, зооинженер, 1999; Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (биология)», ноябрь 2015-февраль 2016.	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (биология)», ноябрь 2015-февраль 2016, 520 ч.; ГАУ ДПО РК «КИРО», «Организация исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС», 15 -17.10 2014, 24 ч.; ГАУ ДПО РК «КИРО», «Тьюторское сопровождение школьника в образовательном процессе», 17 –27.11. 2014, ГАУ ДПО РК «КИРО», 72 ч.; Intel, международная образовательная научно-практическая on-le конференция «Новая школа: мой маршрут», «Метод проектов», 24.10.2014, 12 ч.;			№014153
		тьютор	26.08.2014					
		ОИД (8 кл.)	01.09.2016					
24	Андреев Константин Владимирович	учитель физической культуры	08.12.2015	ВПО, ПетрГУ, педагог по физической культуре, 2014	ПетрГУ, Реализация проектов "Самбо в школу", "Самбо в ГТО", апрель, 2016, 18 ч.	молодой специалист		№012343
25	Гаврюсева Валентина Ивановна	учитель физической культуры	06.09.2008	ВПО, КГПИ, учитель физической культуры, 1986	ГАОУ РК ИПКРО, «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» с 23.09. по 03.10.2013., 72 ч		ВКК, 03.04.12 Пр.№319 Мин образ. РК - учитель	№014079
26	Миколаюнайте	учитель	30.08.1997	ВПО, Академия физиче-	ГАОУ РК ИПКРО, «Современные под-		ВКК, 21.02.12	№014243

	Виолетта Феликсовна	физической культуры		ской культуры г.Санкт-Петербург, 1996 - Преподаватель физической культуры. Тренер.	ходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» с 23.09. по 03.10.2013., 72 ч		Пр.№123 Мин образ. РК - учитель	
27	Андрианов Андрей Александрович	учитель технологии	20.05.1993	ВПО, ПетрГУ, лесное и садово парковое хозяйство, инженер лесного хозяйства, 1993	«Современные подходы в преподавании предмета «Технология» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 11-21.02.13., ГОУ РК «ИПКРО», 72 ч.; «Актуальные проблемы преподавания школьного курса ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,11-20.03.2013, ГОУ РК «ИПКРО», 72 ч. ; "Охрана труда", март, 2014, НОУ "Учебный центр охраны труда", 40ч.; ГОУ РК «ИПКРО», «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» 26-15.11.16, 24 ч	31.12.2015, пр.№143 МКОУ «МСОШ №1», "учитель"		№014166
		организатор ОБЖ	01.09.2010			1 КК, 29.04.2016, Преподаватель-организатор ОБЖ,Пр. Мин образ. РК № 598 МО РК учитель		
28	Исакова Алина Павловна	учитель технологии	01.09.2014	СПО, Петрозаводское педагогическое колледж №1, учитель начальных классов, 2001; ВПО, КГПИ, учитель технологии предпринимательства, 2013	ГОУ РК «ИПКРО», «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» 26-15.11.16, 24 ч			№014245
29	Налейкина Галина Дмитриевна	учитель музыки	01.09.2016	СПО, Петрозаводское педагогическое училище№1, учитель пения, 1977; ВПО, ПетрГУ, историк, преподаватель истории и обществоведения, 1994	АНО ДПО "МЦИТО", Методы обучения учащихся научному творчеству, 08.02.-30.05.2016, 36ч.; ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", "Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственного общественно-го управления", 24.09.- 30.10.15, 72ч.;			№008700

					ГАОУ ДПО РК "КИРО", "Технологические аспекты разработки ООП", 11.04-13.04.2016, 24 ч.			
30	Буданова Анастасия Александровна	учитель ИЗО на период д/о	11.01.2016	ВПО, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", менеджер, 2012	ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд", "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС", 25.06.2016, 72 ч.; ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд", "Современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя", 5.10.2016, 72 ч.;			№012920
		учитель МХК на период д/о	11.01.2016					
31	Рожкова Наталья Андреевна	учитель начальных классов	25.08.2011	ВПО, КГПА, Учитель начальных классов. Учитель английского языка, 2011	«Инновационные формы работы с семьей в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО», 19-20.03.14 (Метенова Н.М., автор методики по семейному воспитанию), ГАУ РК ИПКРО, 18 ч.; «Тестирующий конкурсных заданий по математике МДОК для детей», 15.03-12.04.16, Центр дополнительного образования «Снейд». Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна», 36 часов; «Потенциал курса «Математика» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 04-16.03.2016, Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 24 ч.; «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Литературное чтение» системы развивающего обучения Л.В. Занкова», 05-		1 КК, 07.10.2013 Пр.№ 989 Мин образ. РК - учитель	№014148
		учитель английского языка	01.09.2011					

					17.06.2016, Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 24 ч.; «Потенциал курса «Окружающий мир» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 04-16.03.2016, Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 24 ч.			
32	Малиновская Марина Викторовна	педагог-психолог	05.01.1998	ВПО, КГПИ, учитель начальных классов, 1985; ВПО, Севастопольский институт последиplomного образования, Психология. Практическая психология, 1997.	ГБОУ РК "Центр диагностики и консультирования", «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», 02-07.06.14, 72 ч.; ГАОУ РК ИПКРО, «Инновационные формы работы с семьей в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО», 19-20.03.14 (Метенова Н.М., автор методики по семейному воспитанию), 18 ч.; ГАУ ДПО РК «КИРО», ИСОиКР МГПУ, «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», 29.09-03.10.2014, 72ч.	03.04.12, педагог-психолог, Пр.№320, Мин образ. РК		№01423 4
33	Михайличенко Анастасия Сергеевна	социальный педагог на период д/о	02.11.2015	ВПО, КГПИ, учитель начальных классов, социальный педагог, 2008	ГАУ ДПО РК «КИРО», "Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 10.10.-12.10.2016, 24ч.			№008872

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

С введением ФГОС ООО изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности ОУ, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования формулируют требования к подготовке кадров для реализации основной образовательной программы (ФГОС ООО IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования п.22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования).

Кроме того, в процессе реализации ООП ООО МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» предстоит переход к реализации Профессионального стандарта педагога. В связи с этим педагогическому коллективу предстоит решить немало проблем. Одна из них состоит в принятии новых нормативных требований, понимании их сути и готовности реализации каждым педагогическим работником.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, повышение уровня имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций, использование актуальных средств и технологий стимулирования инновационной педагогической деятельности, - вот аргументы необходимых изменений имеющихся кадровых условий образовательной организации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

На протяжении многих лет в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» успешно используется технология маркетинга в управлении педагогическими кадрами, создана мотивационная среда педагогов школы, представляющая собой систему условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в инновационной деятельности, в их профессиональном росте.

Педагогические работники ОУ своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Требования к учителю в условиях введения стандартов второго поколения (ФГОС)

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей по Н.Л. Галеевой отражено в таблице 1.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных

компетентность.	процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области здоровьесбережения в образовательном процессе.	Теоретические знания в области здоровьесберегающих технологий и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение ОП	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).

В условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице 2.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

Таблица 2.

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	------------------------	--------------------------------	----------------------------------

¹ Используются материалы В. Д. Шадрикова.

	педагога		
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить пед. цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную за-	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре;

	дачу в личностно-значимую		умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести са-	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий	— Профессиональная любознательность;

	<p>мостоятельный поиск информации</p>	<p>подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
<p>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</p>			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>

VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекват-

	средств и систем организации учебно-воспитательного процесса		ные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП ООО.	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.
Требования к содержанию образования.	1. Направленность содержания основного образования на: - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и	1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация	1. Разработка для своего предмета программы развития и воспитания, нацеленной: - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного

	воспитание обучающихся, предус- матривающее принятие ими моральных норм, нравственных устано-вок, национальных цен- ностей; - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. 2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.	программы укрепления физического и духовного здоровья обу- чающихся. 3. Разработка и реализация программы формирования УУД обу- чающихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.	типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).
--	--	---	--

Для того, чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации, ответственность за которую несет методическая служба школы.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Педагоги постоянно занимаются повышением уровня своего профессионализма. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Прошли повышение курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС: 2012-2013 - 28 педагогов; 2013-2014 – 14, 2014-2015- 11, 2015-2016- 13, 2016-2017- 25.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических
и руководящих работников МКОУ "Медвежьегорская СОШ №1"(ОУ) на 2013-2018 годы**

№	ФИО	Год повышения квалификации, тема, кол-во часов					
		2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-16	2016-2017	2017-2018
1	Каштанова Татьяна Ивановна	ИКТ в деятельности руководителя; Модульный комплекс: Технологии формиро-		«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными воз-		«Управление процес-сом подготовки шко-лы к опережающему внедрению ФГОС	

		вания метапредметных компетентностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (72 часа) 01.04.-10.04.13 г.		можностями здоровья в общеобразовательных организациях», ГАУ ДПО РК «КИРО», ИС-ОиКР МГПУ, 72, 10. 2014		СОО» 16 очно ГАУ ДПО РК «КИРО» 14-15.02.17	
2	Макурова Галина Николаевна	Специальность «Менеджмент в образовании» 11.02-27.02.2013(три сессии) 15.04-30.04.2013 30.09-15.10.2013 02.12-17.12.2013	Специальность «Менеджмент в образовании» 11.02-27.02.2013(три сессии) 15.04-30.04.2013 30.09-15.10.2013		«Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях», 72ч, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» 14.09-25.09.15 ; Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования, Сетевая академия, апрель-май 2016	«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике». 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд" 13.07-15.09.2016; «Управление процессом подготовки школы к опережающему внедрению ФГОС СОО» 16 очно ГАУ ДПО РК «КИРО» 14-15.02.17	
3	Кузьмина Мила Владимировна		Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС (72 часа) 07.10.-17.10.13 г.		«Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях», 72ч, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» 14.09-25.09.15		
5	Личман Елена	Пути достижения ме-		Содержание и методика			+

	Васильевна	тапредметных результатов (108 часов) 18.03-02.04.13 г.		преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению ФГОС (72 часа) , ГАУ ДПО РК «КИРО» 26.01-05.02.2015			
6	Новицкая Тамара Борисовна	Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению ФГОС (72 часа) 25.03.-04.04.13 г.					+
7	Семёнова Людмила Ивановна	Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению ФГОС (72 часа) 25.03.-04.04.13 г.					«Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» 16 очная ГАУ ДПО РК «КИРО» 19.10.2016-20.10.2016
	Максимова Н.В						«Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» 16 очная ГАУ ДПО РК «КИРО» 19.10.2016-20.10.2016
9	Тайбакова Хилья Павловна						«Методические аспекты преподавания иностранного языка (врусле системно-деятельностного подхода)» 72 дистанци-

						онная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа Фоксфорд" ноябрь 2016 -январь 2017	
10	Малиновская Ольга Сергеевна					Современный урок иностранного языка в условиях поэтапного введения ФГОС» 36 очно ГАУ ДПО РК «КИРО» 12.12-16.12.2016	
11	Самарина Ольга Юрьевна		Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС второго поколения 02.12.-12.12.13 г. (72 часа)			+	
12	Трофимова Юлия Николаевна					Современный урок иностранного языка в условиях поэтапного введения ФГОС» 36 очно ГАУ ДПО РК «КИРО» 12.12-16.12.2016	
13	Андрианова Наталья Анатольевна	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС (72 часа) 28.01 – 07.02.13	Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности (72 ч) 21.10.-08.11.13 г.			Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительно-	

						го образования как способ повышения качества образовательной деятельности" 36 дистанционная ООО Учебный центр "Профессионал" 08.06.-24.08.2016	
14	Семерня Анна Алексеевна	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС (72 часа) 28.01 – 07.02.13 г.	Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС (72 часа) 07.10.-16.10.13 г.			«Новые подходы в методике преподавания геометрии» 24 очная ГАУДПО РК «КИРО» 17.10 .2016	
15	Хлыстова Наталья Ильинична		Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС (72 часа)				+
16	Бабушка Ирина Степановна				Современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя" 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд", 13.07-15.09.2016	«Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога 72 дистанционная ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 16.09.-30.10.2016; Разработка мультимедийных ресурсов для образования 16 дистанцион-	

						ная ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 03.10.2016	
18	Вершинина Вера Ивановна	Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС(72 часа) 25.03-03.04.	Организация профессиональной деятельности учителей истории и обществознания в условиях введения ФГОС (72 часа) 18.11.-28.11.13 г.	Современный урок с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС, 36ч, ГАУ ДПО РК «КИРО» , 10-14.11.2014	«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016		+
19	Никкина Татьяна Викторовна	Организация контроля знаний обучающихся с использованием современных информационных технологий (72 часа) 04.03-12.03. (дистанционно) 13.03-15.03. (очно) 16.03-28.03. (дистанционно)	Организация профессиональной деятельности учителей истории и обществознания в условиях введения ФГОС (72 часа) 18.11.-28.11.13 г.				
	Коханович Софья Андреевна			АНО "Санкт-Петербургский центр-ДПО", "Системно-деятельный подход как основа реализации ФГОС нового поколения", 13.04-06.05. 2015, 108 ч.;	«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016		+
20	Дунина Галина	Преподавание геогра-				«Организация дея-	

	Дмитриевна	фии в условиях модернизации образования (72 часа) 18.11.-28.11.13 г.				тельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО,	
21	Веселкова Любовь Алексеевна		Деятельность педагога в ИКТ-насыщенной среде (72 часа) В программе: особенности организации и проведения учебного проекта с использованием ИКТ 18.11.-27.11.13 г.	Современные подходы к обучению физике в условиях перехода на ФГОС (72 часа)			+
22	Ксенчина Ольга Васильевна		Теория и методика преподавания школьного курса химии в условиях перехода на ФГОС (72 ч.)	«Развитие метамышления учащихся: выбор наилучшей стратегии», 24ч, ntel, международная образовательная научно-практическая on-le конференция «Новая школа: мой маршрут» 20.10-02.11.2014	“Проектирование системы домашних заданий в условиях внедрения ФГОС” в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации “ФГОС: содержание и механизмы реализации”, 144ч, АНОДГО “Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки “Мой университет” январь 2016	"Программное и учебно-методическое обеспечение преподавание предметов естественно-математического цикла" 36 дистанционная ГАУДПО РК «КИРО» 12-30.09.16; «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 18 ч, дистанционная	

						ГАУДПО РК «КИРО» 21.09.2016	
24	Дерюгина Елена Анатольевна			«Организация исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС», ГАУ ДПО РК «КИРО», 15 - 17.10 2014; «Тьюторское сопровождение школьника в образовательном процессе», 72 ч., 17 –27.11. 2014 ГАУ ДПО РК «КИРО»	Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (биология)», 520 ч., Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», ноябрь 2015-февраль 2016		
	Максимова А.Ю.				Профессиональная переподготовка по программе - «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (география)», 520 ч., Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», январь-апрель 2016		
25	Гаврюсева Валентина Ивановна			Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС (72 часа)		«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа Фоксфорд" декабрь 2016-январь 2017	+

26	Миколаюнайте Виолетта Феликсовна	Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС (72 часа) 15.04.-24.04.13 г.				«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа Фоксфорд" декабрь 2016-январь 2017	+
27	Андреев К.В.					Реализация проектов "Самбо в школу", "Самбо в ГТО" 18 очная ПетрГУ 22.04.2016 Сертификат от 22.04.2016	
28	Андрианов Андрей Александрович	Актуальные проблемы преподавания школьного курса ОБЖ в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 11.03-20.03.13 г.				«Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» 24 дистанционная ГАУ ДПО РК «КИРО» 26-15.11.16	+
32	Буданова А.А	-	-			"Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС", "Современные образовательные информационные тех-	

						нологии (Ed Tech) в работе учителя" 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа "Фоксфорд", 13.07-15.09.2016	
33	Артемьева Евгения Владимировна					«Сервисы сети Интернет для реализации модели «перевернутого» обучения» 24 дистанционная ГАУ ДПО РК «КИРО» 24.10-03.11.2016	
34	Белова Ольга Павловна	ФГОС НОО: содержание, технологии введения (72 часа) 18.03-28.03.13 г.				«Тестировщик конкурсных заданий по математике МДОК для детей», 36ч; Центр дополнительного образования «Снейд». Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» 15.03-12.04.16; «Использование электронных технологий и средств в образовательном процессе», 49ч. Петрозаводский педагогический колледж, «Виртуальная школа РК» 4.04-15.05.16; «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной	

					итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016		
35	Бузель Ирина Васильевна				ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе, 72ч, ООО «Издательство «Учитель» 10.10-30.12.2015	"Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 24 очная ГАУ ДПО РК «КИРО» 10.10.-12.10.2016	
36	Валдаева Тамара Петровна	Технологии дистанционного обучения 25.03.-29.03.13 г. В программе: модели организации дистанционного обучения, проектирование и разработка дистанционного курса	Системно-деятельностный подход в образовании младших школьников в условиях ФГОС НОО (72) 09.12-19.12.13 г.			«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа Фоксфорд" декабрь 2016-январь 2017	
37	Исакова Алина Павловна					«Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» 24 дистанционная ГАУ ДПО РК «КИРО» 26-15.11.16	+
38	Калиш Нелли Леонидовна		+«Реализация ФГОС начального общего образования»	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей			+

				с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», ГАУ ДПО РК «КИРО», ИС-ОиКР МГПУ, 72, 10. 2014			
40	Костина Любовь Петровна	ФГОС НОО: содержание, технологии введения (72 часа) 18.03-28.03.13 г.			«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016	«Сервисы сети Интернет для реализации модели «перевернутого» обучения» 24 дистанционная ГАУ ДПО РК «КИРО» 24.10-03.11.2016	
42	Терентьева Людмила Ивановна		Современный урок с позиции реализации ФГОС НОО 23.09.-03.10.13 г. (72 часа)	Деятельность педагога в ИКТ-насыщенной среде (72 часа) В программе: особенности организации и проведения учебного проекта с использованием ИКТ	«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016	«Сервисы сети Интернет для реализации модели «перевернутого» обучения» 24 дистанционная ГАУ ДПО РК «КИРО» 24.10-03.11.2016	
43	Малиновская Людмила Брониславовна	Реализация современных образовательных технологий в начальной школе с учетом требований новой процедуры аттестации в контексте ФГОС НОО (72 часа) 14.10.-24.10.13 г.				«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» 72 дистанционная ООО центр онлайн-обучения "Нетология-групп", онлайн-школа Фоксфорд" де-	+

						кабрь 2016-февраль 2017	
44	Рожкова Наталья Андреевна	Пути достижения метапредметных результатов (108 часов) 18.03-02.04.13 г.	Звук и видео на уроке (24 часа) В программе: изучение бесплатных программ по записи и обработке звука и видео, создание обр/видео 09-11.12.13 г.	Дистанционные курсы «Потенциал курса», «Русский язык для достижения планируемых результатов ФГОС НОО» 24 часа	«Потенциал курса «Окружающий мир» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 24ч, Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова		
45	Рудюк Елена Андреевна	ФГОС НОО: содержание, технологии введения (72 часа) 18.03-28.03.13 г.	Использование интерактивной доски в учебном процессе(24 часа) 03.06.-05.06.				+
	Павлова Татьяна Сергеевна			«Реализация современных образовательных технологий в начальной школе в контексте ФГОС», 72ч, ГАУ ДПО РК «КИРО» , 20 -30.10. 2014	«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Сетевая академия, апрель-май 2016	"Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 24 очная ГАУ ДПО РК «КИРО» 10.10.-12.10.2016	
	Горлова Жанна Валеевна			«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 72ч, ГАУ ДПО РК «КИРО» , 09-19.12. 2014			+
46	Малиновская Марина			«Организация инклюзивного образования			+

	Викторовна			детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», ГАУ ДПО РК «КИРО», ИС-ОиКР МГПУ, 72, 10. 2014			
	Михайличенко А.С.				"Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 24 очная ГАУ ДПО РК «КИРО» 10.10.-12.10.2016		
49	Зиновенко Людмила Петровна		Современные подходы к содержанию деятельности школьного библиотекаря в условиях модернизации системы образования (72 часа) 09.12.-19.12.13 г.			+	
	Ходоровская Л.Ю				"Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по естественно-научной направленности в контексте ФГОС" 36 дистанционная ГАПОУ РК "Петрозаводский техникум городского хозяйства" 28.06.2016 - 01.07.2016		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Показатели и индикаторы разработанные на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии ООП ООО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП основного общего образования

I. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО

Этап 1: формирование рабочей группы по разработке проекта по ведению ФГОС-2 основной ступени школы

№	мероприятия	сроки	документы	ожидаемый результат	ответственные
1.	Создание Совета по введению ФГОС. Состав Совета: директор ОУ, зам.директора по УВР, ВР, руководители м/о, председатель Совета школы	май 2012	Положение о Совете. Приказ о создании Совета		Каштанова Т.И., директор школы

2	Создание рабочей группы. Рабочая группа: зам дир.по УВР, руководители МО, учителя, родители. Совет определяет состав рабочей группы.	май 2012	План работы рабочей группы. Положение о рабочей группе. Приказ о создании рабочей группы.	Скоординированная и качественная работа педагогов по подготовке к введению и реализации ФГОС НОО	Каштанова Т.И., директор школы
3	Подготовка и обучение рабочей группы <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с примерной основной образовательной программой ФГОС • изучение требований ФГОС ООО 	июнь-сентябрь 2012	Приказ о распределении обязанностей по разработке проекта. План-проспект обучения		Каштанова Т.И., директор школы
4	Проведение собраний (определение целей и задач, распределение обязанностей) Работа в микро- и макрогруппах	сентябрь-октябрь 2012	Принятие резолюций		зам дир.по УВР
5.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО на 2013-2022 гг.	октябрь 2012	Плана-график введения ФГОС ООО, Приказ введения ФГОС ООО	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Директор школы, рабочая группа
6.	Педсовет «О переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»	ноябрь 2012	Протокол педсовета	Принятие членами педагогического коллектива идеологии и усвоение основных положений ФГОС ООО	директор школы, зам.директора по УВР

2. Этап 2: определение изменений в существующей образовательной программе основной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

	мероприятия	сроки	документы	ожидаемые результаты	ответственные
1	Определение необходимых изменений Провести сравнение: -образовательные цели -учебный план -учебные программы -программа внеучебной деятельности -образовательные технологии -программа формирования УУД	Май-октябрь 2012	Инструктивно-методическое письмо Разработка программы (утверждается директором) Реализация программы	Результаты сравнения Рекомендации по результатам сравнения Корректировки	Директор школы Зам.дир.по УВР Руководители ШМО
2	программа духовно- нравственного вос-	Октябрь-	Разработка программы (утвер-	Изменения	Рабочая группа

	питания обучающихся	ноябрь 2012	ждается директором) Реализация	Рекомендации Корректировка	
3	Программа формирования УУД	ноябрь 2012	Разработка программы (утверждается директором) Реализация	Изменения Рекомендации Корректировки	Рабочая группа
4	Программы по учебным предметам	январь – февраль 2013	Разработка программы (утверждается директором) Реализация	Изменения Рекомендации Корректировка	Рабочая группа ШМО
5	Основная образовательная программа основного общего образования	Октябрь-ноябрь 2012	Изменения в предметных и надпредметных целях		Рабочая группа
6	Разработка учебного образовательного плана		Школьный учебный план	Корректировка Разработка	Зам.дир.по УВР, ШМО, учитель
7	Примерная программа воспитания и социализации	Октябрь-ноябрь 2012	Приказ об утверждении программы Разработка программы (воспитательный план)	Изменения Рекомендации Корректировка Реализация программы	Рабочая группа Зам дир по ВР Классные руководители
8	Примерные программы по внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2012	Разработка программы Приказ об утверждении программы	Изменения Рекомендации Корректировка Реализация программы	Рабочая группа Зам дир по ВР Директор учителя
9	Образовательные технологии	Октябрь-ноябрь 2012	Разработка проекта по освоению интерактивных педагогических технологий членами педколлектива	Изменения Рекомендации Корректировка	Рабочая группа Зам дир по УВР Руководители ШМО
10	Требования к условиям реализации и ресурсному обеспечению -требования СанПиНа -требования СНИПа -перечень учебной литературы -перечень учебного оборудования	2012 - 2013	Заказ на приобретение необходимого оборудования и учебной литературы, заявки на необходимые ремонты	Оценка имеющихся и необходимых условий для обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО,	Рабочая группа Совет школы Зам. Дир. по АХЧ Библиотекарь Зав.кабинетами

	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и иным нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность ОУ	Январь, февраль 2012 г.	Справка, план мероприятий по приведению материально-технической базы реализации ООП НОО в соответствие с действующим законодательством в сфере образования	Приведение материально-технической базы реализации ООП ООО в соответствие с действующим законодательством в сфере образования	Рабочая группа Совет школы Зам. Дир. по АХЧ Зав.кабинетами
	Анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы требованиям ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с федеральными перечнями учебников	В течение года 2013	Выбор систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям. Подача заявки ОУ на комплектование библиотеки выбранными учебниками и системами учебников.	Оснащенность библиотеки ОУ необходимыми учебными и справочными пособиями	Библиотекарь Директор школы
11	Создание банка нормативных документов и материалов сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Банк нормативных документов и материалов сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	Нормативная, методическая, информационная обеспеченность процессов введения и реализации ФГОС ООО	Рабочая группа, директор школы
12	Анализ результатов работы по введению ФГОС НОО и освоения ООП НОО в 2011-2012 уч. г. Определение соответствия результатов освоения ООП НОО требованиям ФГОС	Май 2012 г.	Рекомендации Методического совета по утверждению учебного плана 2 класса на 2012/13 учебный год	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ	Зам дир по УВР , учителя 1-х классов
II. Нормативно-правовое обеспечение					
	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательного процесса	В течение года	Документация ОУ	Внесение изменений и дополнений в действующие, а также разработка и утверждение новых документов, регламентирующих деятельность ОУ	Директор школы, рабочая группа
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Январь 2012 г.	Должностные инструкции	Наличие должностных инструкций, соответствующих действующему законодательству в сфере образования	Директор школы,

	Внесение изменений в программу развития ОУ	Июнь 2012 г.	Приказ о внесении изменений в программу развития ОУ	Определение основных стратегических направлений развития ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Директор школы,
	Разработка основной образовательной программы основного общего образования ОУ	Сентябрь 2012 г.	ООП ООО	Нормативно-документационная обеспеченность образовательного процесса	рабочая группа
	Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы ОУ и запросами родителей и учащихся	Декабрь 2012 г.	Утвержденные программы внеурочной деятельности ОУ	Удовлетворенность социального заказа на направления и виды внеурочной деятельности	рабочая группа
	Разработка Положения о портфолио ученика основной школы	Декабрь 2012 г.	ООП ООО	Нормативно-документационная обеспеченность образовательного процесса	рабочая группа
	Разработка инструкций по составлению характеристики ученика	Декабрь 2012 г.	ООП ООО	Нормативно-документационная обеспеченность образовательного процесса	рабочая группа
<i>III. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС</i>					
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОУ	Сентябрь-декабрь 2012	Административный контроль	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения	Зам.директора по УВР, руководители МО
	Корректировка графика повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования. Повышение квалификации (внутришкольное)	октябрь 2012 г.	Методический практикум	Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО.	Директор, Зам.директора по УВР, руководители МО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	октябрь 2012 г.	Утверждение должностных инструкций работников образовательного учреждения	Нормативно-документационная обеспеченность образовательного процесса	рабочая группа, директор, профком

	Изучение нормативных документов и материалов сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Протоколы заседаний МО	Организация профессиональной деятельности педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Руководители м/о
	Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО	В течение года	Система взаимопосещения уроков	Ликвидация профессиональных затруднений	Директор, Зам.директора по УВР, руководители МО
	<p>Семинар для учителей «Нормативно-правовые основы введения ФГОС ООО, создание информационно-образовательной среды для введения новых стандартов»</p> <p>Семинар для учителей «Моделирование как универсальное действие при формировании общего приема решения задач на ступени начального образования»</p> <p>Семинар «Пути и методы повышения учебной мотивации как средство социализации личности школьника через предметы гуманитарного цикла»</p> <p>Семинар «Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Семинара «Пути развития профессионализма учителя: современные критерии «новизны» деятельности»</p> <p>Семинар «Формирование УУД обучающихся в процессе изучения предметов региональной направленности»</p> <p>Семинар «Активные формы профориентационной работы в школе в условиях ФГОС»</p> <p>Семинар «ФГОС: опыт внедрения и перспективы»</p> <p>Педсоветы:</p> <p>«Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»(2012)</p> <p>«Формирование Универсальных Учебных Действий (УУД) в предметном образовании школьников в контексте перехода на ФГОС» (2013)</p> <p>«О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Направление «Переход на новые образовательные стандарты» (2014)</p> <p>«Электронные сервисы как средство для повышения качества образования.Безопасное использование сети Интернет»(2014)</p> <p>«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации и информатизации образовательного пространства» (2015)</p> <p>«О создании условий для реализации программы развития воспитательной компоненты в ОУ средствами новых технологий в контексте ФГОС» (2016)</p> <p>Участие в августовской педагогической конференции</p> <p>Проведение школьного педагогического совета по теме: «Формирование общеучебных умений, навыков и способов действий в предметном образовании школьников в контексте перехода на федеральный государственный стандарт (ФГОС) второго поколения»</p> <p>Создание системы мониторинга метапредметных УУД</p> <p>Информационное и методическое сопровождение по вопросам введения ФГОС общего образования на сайте школы, в СМИ.</p>				

IV. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС НОО

Разработка модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года	Создание странички о переходе на ФГОС ООО на сайте ОУ	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	Зам.директора по УВР, руководители МО
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	В течение года	Страница на сайте ОУ	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Зам.директора по УВР, руководители МО
Проведение родительских собраний по ознакомлению с ФГОС ООО	В течение года	Протоколы собраний (по параллелям)	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, классные руководители

V. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО

Определение финансовых затрат (объем, направление) на введение ФГОС ООО	Ноябрь-декабрь 2012 г.	Проект бюджета на 2013 г. с учетом финансовых затрат на переход на ФГОС ООО	Минимизация риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС ООО	Директор школы, зам.по АХЧ
---	------------------------	---	---	----------------------------

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ноябрь 2012 г.	Заявка в бухгалтерию для включения расходов в смету	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	Руководители М/О
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Наличие в ОУ материального и технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО	Создание комфортной образовательной среды ОУ	

План перехода классов на ФГОС

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7				
2011-2012	1										
2012-2013	1	2									
2013-2014	1	2	3		5						
2014-2015	1	2	3	4	5	6					
2015-2016	1	2	3	4	5	6	7				

2016-2017	1	2	3	4	5	6	7	8			
2017-2018	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2018-2019	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2019-2020	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Контроль состояния системы кадровых условий

Для осуществления контроля состояния кадровых условий в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» разработан Регламент оценки качества кадрового потенциала, позволяющий оценить результативность деятельности педагогических работников ОУ. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

- укомплектованность штатов;
- уровень образования педагогических работников;
- возраст педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;
- результативность деятельности педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- индивидуальные достижения педагогических работников.

Содержательная и инструментальная проработанность регламента позволяет осуществлять своевременный контроль качества кадрового потенциала. Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет образовательной организации.

Регламент оценки качества кадрового потенциала МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

№	Критерии	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Ответственные
	Укомплектованность штатов	1. Доля педагогических работников, работающих в ОУ	Количество педагогических работников / к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор
		2. Доля учителей, работающих в ОУ	Количество учителей /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор
		3. Доля административных работников, работающих в ОУ	Количество административных работников / к общему работающим в	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор

			ОУx100 (кол-во, %)		
		4. Доля педагогических работников (внешних совместителей), работающих в ОУ	Количество педагогических работников (внешних совместителей) / к общему работающим в ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор
2	Соответствие уровня образования педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшее (профессиональное) образование	Количество педагогов, имеющих высшее (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, имеющих среднее специальное профессиональное образование	Количество педагогов, имеющих среднее специальное (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
3.	Возраст педагогов	Средний возраст педагогов	Общая сумма возрастов педагогов / к общему количеству педагогов ОУ x100 (кол-во лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
4	Соответствие уровня квалификации педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУx100	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУx100	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
5.	Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
		2. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
		3. Прохождение сертификации по профилю преподаваемого	Количество педагогов, прошедших сертификацию по профилю преподаваемого предмета/ к общему	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР

		предмета	количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)		
		1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
6	Результативность деятельности педагогов ОУ	педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня	Количество педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по НМР
		3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по преподаваемому предмету	АУ= количество успевающих обучающихся/общее количество обучающихся x100 (%); КУ= количество обучающихся успевающих на «5» и «4»/ общее количество обучающихся x100 (%).	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
		4. Уровень сформированности ключевых компетенций	Количество педагогов, имеющих высокий уровень Сформированности ключевых компетентностей к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %) Количество педагогов, имеющих средний уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %) Количество педагогов, имеющих низкий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, МО учителей
7	Самообразование педагогов ОУ	1. Результативность участия педагогов в работе кафедр и МО учителей	Количество педагогов, принявших активное участие в работе кафедр и МО учителей/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, МО учителей
		2. Результативность участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и т.д. на базе образовательного учреждения	Количество педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах / к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, МО учителей

8	Индивидуальные достижения педагогов	1. Доля педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды	Количество педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды/ к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/ к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
		3. Доля педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта	Количество педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта/ к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР