

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

30 . 08 . 20 16

30 . 08 . 20 16

по УВР

Зам. директора

Г.Н.Макурова

школы

Директор

Т.И.Каштанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

обществознание

5-9 класс

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Г.Медвежьегорск

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

При составлении данной рабочей программы также были учтены требования официальных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Программа курса обществознания для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автора О.Б.Соболевой, В.В. Барабанова. – М. Вентана – Граф, 2009г. Программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартом среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа входит в учебно-методический комплекс по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского, ее концепция и содержание реализуется в соответствующих учебниках.

Общая характеристика курса

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к

самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию — в 7 классе — продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемые в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Задача курса — познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в под ростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас».

Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Через уроки истории и обществознания в основной школе идет формирование **основ духовно-нравственной культуры**. Цель - приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам,

регулирующим взаимодействием людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Программа ориентирована на использование учебников

5 класс Соболева О.Б, Иванова О.В. Обществознание: введение в обществознание, М., Вентана – Граф.

6 класс В.В.Барабанов, И.П. Насонова. Обществознание. М.: Вентана –Граф,

7 класс. Соболева О.Б. Обществознание: человек в обществе/ под общ. Редакцией Г.А.Бордовского, М., Вентана-Граф.

8 класс Соболева О.Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф.

Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 35/34 часов в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов. На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

5 класс – 34 часа;

6 класс – 34 часа;

7 класс - 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования,

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

1. индивидуальная (консультации);
2. групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
3. фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
4. парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).
5. При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:
6. беседа
7. домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);
8. практикум,
9. рассказ.

Система/формы контроля

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

Основными формами текущего контроля являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- тесты;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений;

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

2.Содержание тем курса.

5 класс.

Введение в обществознание

Введение.

Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника.

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

«Рабочий день» пятиклассника.

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

Полезный досуг пятиклассника.

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи» 4 направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

6 класс.

Введение (1 час)

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек – часть природы (4 часа)

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида.

Познавая мир и самого себя (7 часов)

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Деятельность человека (7 часов)

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

Жизненный путь человека (3 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

Человек в мире культуры (3 часа)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

Заключение (1 час) Жизненные ценности человека.

7 класс

Общество и его структура.

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человек в обществе.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.

Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской

Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс

Человек и право (35 часов)

Введение (1 час).

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков.

Право, его роль в жизни общества и государства (8 часов).

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права.

Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

Конституционное право России (7 часов).

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы

судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина в России (7 часов).

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое регулирование в жизни подростка (10 часов).

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Итоговое повторение (2 часа)

9 класс.

Экономика вокруг нас

Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Требования к освоению содержания материала.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Работа с детьми с ОВЗ.

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Л. Н. Боголюбов разделяет компетенции обществоведческого курса на две группы. К первой группе относятся компетенции, формируемые многими учебными предметами. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Ко второй группе относятся компетенции, формируемые собственно в ходе изучения предмета «Обществознание». К ним относятся: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в многокультурном, многоконфессиональном обществе.

В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для компетентного исполнения типичных социальных ролей.

Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются:

- овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации;
- приобретение навыков адекватной самооценки;

- закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях;
- развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп;
- самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации.

Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**3.Календарно-тематическое планирование.
5 класс.**

№ п/п	Темы урока	Цели	Планируемые результаты ученика			Используемые средства обучения	Домашнее задание
			Предметные	УУД	Личностные		
Раздел 1. Введение.							
1	Введение.	Сформировать у учащегося представление о новом курсе «обществознание»	<i>Ученик должен научиться</i> работать с книгой	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению	Учебник, тетрадь.	С. 3-7
Раздел 2. Утро пятиклассника.							
2	С добрым утром!	Способствовать формированию у учащегося представлений о том, что для здоровья полезны и важны сон, зарядка, правильное питание	<i>Ученик должен научиться</i> высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Задания творческого характера (с.11)	§ 1, в. 6-7

3	Собираемся в школу	Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой	Ученик должен научиться высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов и явлений, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Сообщение на тему «Мода»	Сайт schooluniform.ucoz.ru	§ 2, в. 4-5
4	По дороге в школу	Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу	Ученик должен научиться работать с текстом.	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		§ 3, в. 5-6

5-6	Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Отчёт о проделанном эксперименте. Презентация проекта	Ученик должен научиться создавать проект, проводить исследование	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	Формирование ответственного отношения к учению		Эксперимент, отчёт
Раздел 3. «Рабочий день» пятиклассника.							
7	В школе	Показать роль в жизни человека образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд.	Ученик должен научиться составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов и явлений, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Образцы расписания уроков	§ 4, задание 3
8	На перемене	Показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека	Ученик должен научиться понимать необходимости рациональной организации отдыха	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов и явлений, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Образец меню из школьной столовой	§ 5, задание 4-5
9	Твои классные друзья	Дать представление о межличностных отношениях, выявить причины	Ученик должен научиться понимать	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание	сообщение	.	§ 6, задание 1 (сообщение на тему)

		конфликтов и разработать пути их разрешения	необходимости рациональной организации отдыха	предметов и явлений, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками			
10	Участие в общественной жизни	Участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Гражданственность	Ученик должен научиться понимать необходимости рациональной организации отдыха	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Расписание общешкольных мероприятий	§ 7, задание 4.
11	Домашнее задание	Домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. Воспитательная функция домашних заданий.	Ученик должен научиться понимать необходимости рациональной организации отдыха	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Сайт dnevnik.ru	§ 8.
12-13	Обобщение. Проект «Идеальная школа»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Ученик должен научиться создавать собственный проект	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	Формирование ответственного отношения к учению	Презентация Power Point	С.56
Раздел 4. Полезный досуг пятиклассника.							

14	Прогулка	Здоровый образ жизни. Роль уличной компании. Правила поведения в опасных для человека местах.	Ученик должен научиться строить рассказ, правильно употреблять термины	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Презентация экологического проекта	§ 9, задания 1, 4
15	Дополнительное образование	Самообразование. Виды дополнительного образования. Умение учиться.	Ученик должен научиться строить рассказ, правильно употреблять термины	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Расписание занятий кружковой деятельности	§ 8, пословицы о дружбе, вопросы с. 65.
16	В мире информации	Роль СМИ в жизни человека. История первой газеты. Выбор интернет-сайтов, компьютерных программ, теле- и радиопередач.	Ученик должен научиться строить рассказ, правильно употреблять термины анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		§ 11, задания 5-7

17	Для чего нужен компьютер?	Роль и возможности компьютера. Интернет-зависимость	Ученик должен научиться строить рассказ, правильно употреблять термины анализировать социальные факты.	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Компьютер	§ 12, задание 5.
18	Встреча с прекрасным	Культура в жизни человека. Культурный досуг.	Ученик должен знать основные положения теоретического материала урока.	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Репродукции картин, мультимедийная презентация	§ 13, задание 8.
19-20	Обобщение. Проект «Своими руками»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Ученик должен сформировать уважение к труду человека	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	Формирование ответственного отношения к учению	Правила «приятного» труда.	С. 84, презентация проекта

Раздел 5. Вечер в семейном кругу.

21	Современная семья	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека	Ученик должен научиться анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Репродукции картин на тему «Семья».	§ 14, Задание 5.
22	Сложные периоды в жизни семьи	Взаимопонимание и взаимопомощь. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Ученик должен научиться анализировать текст, выделять главное	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		§ 15, Задание 3
23	Роли в семье	Семейные роли. Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности	Ученик должен научиться осознавать свою роль и предназначение, составлять список мужских и женских дел, помощь родителям.	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Задания для групповой и индивидуальной работы.	§ 16, задание 4, рисунки «Мои семейные обязанности».

24	Братья и сёстры	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов.	<i>Ученик должен научиться</i> работать с различными источниками информации	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фотовыставка «Моя семья»	§ 17, Задание 4.
25	Семейные традиции	Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России	<i>Ученик должен научиться</i> работать с различными источниками информации	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Мультимедийная презентация	§ 18, задание 6-9.
26	Порядок в доме.	Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Значение труда.	<i>Ученик должен научиться</i> работать с различными источниками информации	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Рекомендации для родителей	§ 19, задание 4-5

27	Поход в магазин	Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты.	Ученик должен научиться анализировать, делать выводы, составлять схему	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Закон «О защите прав потребителя», «Памятка хорошего покупателя»	§ 20, задание 1, 7,8 .
28	Домашние питомцы	Животное в доме, ответственность	Ученик должен научиться анализировать, делать выводы, составлять схему	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Сказка А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Всемирная декларация прав животных	§ 21, Задание 5
29	Перед сном	Дела и поступки. Самовоспитание. Здоровый образ жизни.	Ученик должен научиться работать с различными источниками информации	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, явлений и процессов, объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		§ 21, Задание 5-6
30 - 31	Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Ученик должен научиться работать с различными источниками	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для	Формирование ответственности отношения к учению	документы и задания для групповой и индивидуальной работы.	С. 154, подготовка проекта, презентация

			информации	решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами			
32 - 34	Обобщение по изученному за курсу материалу. Проект «Мой микрорайон»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Ученик должен научиться работать с различными источниками информации, составлять план текста, анализировать, создавать проекты	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П.: преобразовывать модели и схемы для решения различных задач К.: оперировать знаковыми системами	Формирование ответственного отношения к учению	мультимедийная презентация	С. 155

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

6 класс.

	Название тем и уроков	Основные элементы содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом	Формы и виды контроля	№ §, стр
1	Вводный урок	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий	Устный опрос	стр.3-4
Глава 1. Человек - часть природы - 4 часа					
2	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира	Зарождение мифа, мифы о происхождении человека, библия о сотворении человека	Давать определение мифа, знать – что такое тотем?; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы. Уметь высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	§1
3	На пути эволюции	Научный подход к происхождению человека, предыстория человечества, человек современного вида	Знать, что такое эволюция; как Дарвин и его последователи объясняли происхождение человека, кто такой неандерталец и какова его судьба в истории человечества; основные достижения первобытного человека разумного вида. Уметь работать в группе с текстом и отвечать на вопросы	Устный опрос Творческое задание	§2
4	Люди: похожие и непохожие	Внешность человека, происхождение рас	Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов. Уметь работать в паре и высказывать свое мнение.	Опрос	§3

5	В гармонии с природой	Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного	Знать чем человек отличается от животных и что их объединяло; Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных. Уметь доказательно высказывать свою точку зрения.	Творческие задания, опрос	§4
Глава II. Познавая мир и самого себя - 8 часов					
6	Как человек познает мир	Психея – это душа; основной инструмент познания мира; ощущение и восприятие	Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий; Работать в группе.	Устный опрос, текстовые задания	§5
7	Путешествие вглубь сознания	Сознание, бессознательное	Знать, что такое самосознание; Уметь выяснять: в процессе чего возникает связь человека с миром, в чем проявляется бессознательное; Высказывать свою точку зрения	Фронтальный опрос	§6*
8	Как рождаются мысли	Размышляем, анализируем, делаем выводы; мысли, облеченные в слова	Знать: что такое умозаключение, что значит мыслить, какую роль процесс мышления играет в жизни человека.; Выяснить: какой обработке подвергается информация после того, как она поступила в мозг и зачем человеку необходимо четко и ясно выражать свои мысли. Уметь, работая с текстом, извлекать главные мысли, составлять план; работать в паре.	Текстовые задания, опрос	§7
9	Мнемозина помнит всё	Память – бесценный дар; как работает память, вспомнить быстро, запомнить надолго; такая разная память; внимание – помощник памяти.	Уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти; Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным; Высказывать свою точку зрения и работать в группе.	Опорос, беседа, текстовые задания	§8

10	Эмоциональный мир человека	От эмоций к чувствам; как важно контролировать эмоции.	Знать основные эмоции человека; Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние; Работать в паре.	Опрос, текстовые задания	§9
11	Воспитываем характер	Темперамент, типы темперамента; характер, черты характера; как формируется характер.	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.	Беседа, опрос	§10
12	Способности человека	На что я способен, трудно ли быть гением	Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека; Работая в группе, объяснить - почему гениев, как правило, плохо понимают их современники?	Текстовые задания, опрос	§11
13	Практикум	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Показать уровень усвоения материала по теме» Познавая мир и самого себя»	Тест и фрагменты худ. произведений	Стр 139-142
Глава III. Деятельность человека - 8 часов					

14	Поведение и поступок	Поведение, агрессия и агрессивное поведение; поступок и результаты поступка.	Знать: что такое поведение, поступок. Уметь давать характеристику произвольного и непроизвольного поведения и из курса истории Древнего мира приводить примеры агрессии одного народа против другого. Работать в паре с текстом и отвечать на вопросы.	опрос	§12
15	Потребности и интересы	Что такое потребность; пирамида потребностей; интересы.	Называть основные потребности человека; выяснить: как интерес влияет на активность человека, как взаимосвязаны потребность и интерес; что связывает потребности и мотивы наших поступков. Работать с текстом в группе, высказывать свою точку зрения.	Тестовые задания. к/т	§13
16	Что такое деятельность	Человек активный; игра; учеба, труд, творчество.	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. Работать с текстом и отвечать на вопросы.	опрос	§14
17	Как общаются люди	Что такое общение, средства и правила общения	Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. Использовать формы обращения к неизвестным людям. Работать в группе.	Тестовые задания	§15
18	Отношения между людьми	Учимся жить в обществе, симпатия и антипатия.	Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе. Работать в группе при обсуждении заданий.	опрос	§16 с 83-85
19	Любовь и дружба	Дружба, любовь.	Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь. Работать в группе при обсуждении заданий.	Тестовый материал, опрос.	§17 с 85-89

20	Мораль в жизни человека	Что такое мораль, «золотое правило морали»	Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни.	Опрос Задания стр.95 (узнайте себя)	§18 с 89-92
21	Ненасилие. Милосердие. Благотворительность	Ненасилие, милосердие, благотворительность.	Знать, что такое благотворительность Уметь высказывать свою точку зрения по заданиям. Приводить примеры из жизни, обсуждая их в группе.	Опрос, Стр. 94 № 4-9 - задания	§18 с 92-95
Глава IV. Жизненный путь человека - 3 часа					
22	Легко ли быть молодым?	Мы родом из детства, подростковый возраст, берегите здоровье смолоду, юность	Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста. Работа с текстом в паре.	Опрос, тестовые задания.	§19
23	На пике активности	Время активного труда, время создавать семью, чтобы жизнь была интересной.	Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека. Работать в группе, обсуждая текст.	Фронтальный опрос, беседа	§20
24	От зрелости к старости	«Золотая пора» жизни, «Старость цвета серебра».	Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста. Работая в группе, ответить на вопрос «Какие профессии можно назвать интеллектуальными? Почему занятие ими помогает человеку сохранять работоспособность?»	Беседа, фронтальный опрос.	§21

Глава V. Человек в мире культуры - 3 часа					
25	Наше наследие	Материальная и духовная культура, ценности духовной культуры, язык, традиции и обряды. Толерантность	Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура. Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Уметь работать с текстом.	беседа	§22
26	Во что мы верим	Вера и доверие, религиозная вера, свобода совести.	Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры. Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков.	Опрос, диалог - беседа	§23
27	Искусство и наука	Искусство, наука	Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.	Опрос, беседа	§24
28-29	Итоговое повторение 2 часа	Жизненные ценности человека	В работе с группой показать свои основные компетенции.		стр. 131-138
30-34	Резерв 6 часов (можно использовать на повторение к главам)		На практические занятия, КТД, выполнение и защиту проектов		

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

7 класс.

№ п/п	Темы урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты ученика в соответствии с ФГОС	Формы контроля
1.	Введение	Определение целей и задач данного учебного курса. Введение в основные понятия.	<p>Предметные: Опираются на понятия предыдущего курса и включают их в систему понятий предстоящего курса обществознания</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Текущий
Раздел 1. Общество и его структура				
2.	Что такое общество?	Общество, система общества, структура, сферы общественной жизни.	<p>Предметные: самостоятельно определяют понятие общества, называют признаки, сферы общественной жизни.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Текущий

3.	Социальная структура общества	Социальная структура: слои, классы, социальные статусы	<p>Предметные: самостоятельно определяют понятие социальной структуры общества, разбираются в ней.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Текущий
4.	Мы - дети разных народов	Этносы, нации, национальности, расы	<p>Предметные: определяют и различают понятия: раса, этнос, нация</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальный
5.	Профессиональные группы	Профессия, профессиональная занятость, виды и значение профессий	<p>Предметные: разбираются в мире профессий, понимают важность приобретения профессии и правильного ее выбора.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальный

6.	В мире религий	Религия, конфессия, мировые религии	<p>Предметные: определяют понятия: конфессия, религия. Разбираются в системе мировых религий, понимают их различия между собой</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Текущий
7.	Ваша семья	Семья, как социальная группа, виды семей, функции семьи	<p>Предметные: самостоятельно определяют понятие семьи как социальной группы. Называют признаки и функции семьи.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Фронтальный
8.	Ваш школьный класс	Класс как малая социальная группа	<p>Предметные: понимают роль и значение классного коллектива в жизни школьника</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Текущий

9.	Повторительно – обобщающий урок по разделу 1	Основные понятия раздела	<p>Предметные: самостоятельно определяют основные понятия курса и разбираются в них.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Индивидуальный.
Раздел 2. Человек и общество.				
10.	В какие группы общества мы входим	Социальные группы, и их особенности	<p>Предметные: определяют понятие социальная группа, называют их признаки и разновидности.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальный
11.	Какие роли мы играем	Социальный статус и социальная роль.	<p>Предметные: определяют понятия социальный статус и социальная роль</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальный

12.	Как мы переходим в другие группы	Социальная мобильность, социальные лифты	<p>Предметные: самостоятельно определяют понятия социальная мобильность, различают ее виды, социальные лифты.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальны й
13.	Взаимоотношения и роли в группах.	Конфликты, их виды, пути разрешения. Значение конфликтов	<p>Предметные: разбираются в особенностях взаимоотношений между людьми в различных социальных группах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальны й
14.	Групповое поведение	Особенности поведения индивидов в группе. Поведение в толпе.	<p>Предметные: разбираются в особенностях взаимоотношений между людьми в различных социальных группах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальны й

15.	Я, мы, они	Особенности осознания своего «я» в социуме.	<p>Предметные: разбираются в особенностях взаимоотношений между людьми в различных социальных группах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальной
16.	В мире общения	Общение, его виды и роль в жизни человека.	<p>Предметные: определяют понятие общения, осознают его значимость для развития человеческих отношений.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальной
17.	Такие разные отношения	Конфликты, их виды, пути разрешения. Значение конфликтов	<p>Предметные: разбираются в особенностях взаимоотношений между людьми в различных социальных группах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Групповой

18.	Давай помиримся	Конфликты, их виды, пути разрешения. Значение конфликтов	<p>Предметные: разбираются в особенностях взаимоотношений между людьми в различных социальных группах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Групповой
19.	Нормы поведения	Социальные нормы-нормы поведения в обществе.	<p>Предметные: разбираются в системе социальных норм.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальный
20.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	Основные понятия раздела	<p>Предметные: разбираются в основных понятиях раздела.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Индивидуальный.
Раздел 3. Общество и государство.				

21.	Зачем обществу государство	Государство, его значение в жизни общества. Теории возникновения.	<p>Предметные: определяют понятие государства, разбираются в теориях возникновения государств.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальный
22.	Как устроены государства	Устройство государства. Его признаки и функции	<p>Предметные: называют признаки и функции государства.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	Фронтальный
23.	Государственная власть в демократических странах	Особенности государственной власти при демократических режимах. Недемократические режимы.	<p>Предметные: разбираются в особенностях устройства государственной власти в демократических государствах.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальный
24.	Политика и политические партии	Политика. Политическая партия, ее функции и значение.	<p>Предметные: определяют понятия политика и политическая партия</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Фронтальный

25.	Социальные конфликты и политическое развитие	Роль политической системы общества в разрешении социальных конфликтов.	<p>Предметные: определяют понятие социального конфликта. Разбираются в причинах их возникновения и путях решения.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Фронтальной
26.	Четвертая ветвь власти	Средства массовой информации, их роль и значение. Информация в современном мире	<p>Предметные: определяют понятия СМИ, информация, объясняют ее роль и значение.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Фронтальной
27.	Я-гражданин России	Гражданин и гражданство, права и обязанности гражданина РФ.	<p>Предметные: определяют понятия гражданин и гражданство, называют основные права и обязанности гражданина РФ,</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Групповой
28.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	Основные понятия раздела	<p>Предметные: разбираются в основных понятиях раздела.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Индивидуальный.

Раздел 4 «Современное общество»

29.	Лучше ли сейчас чем раньше	Развитие общества, пути развития общества, прогресс, регресс, обратная сторона прогресса.	<p>Предметные: определяют понятие прогресс, регресс</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальной
30-31.	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности, их особенности и пути решения	<p>Предметные: определяют понятие глобальные проблемы современности. Называют их особенности и пути решения.</p> <p>Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Групповой
32.	Международные отношения и национальная безопасность	Особенности современных международных отношений и система национальной безопасности	<p>Предметные: определяют понятия международные отношения и национальная безопасность</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальной
33.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	Основные понятия раздела.	<p>Предметные: разбираются в главных понятиях раздела</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Индивидуальный.

34.	Итоговое обобщение по курсу.	Основные понятия курса.	<p>Предметные: разбираются в основных понятиях курса, оперируют ими.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	Индивидуальный.
-----	------------------------------	-------------------------	---	-----------------

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

8 класс.

№ п/п	Темы урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты ученика в соответствии с ФГОС	Формы контроля
Раздел 1. Общество. Государство. Право				

1.	Введение	Введение в курс обществознания в 8 классе. Основополагающие понятия курса.	<p>Предметные: определять основные понятия курса</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
2.	Что такое право?	Право, зарождение и эволюция права, теории происхождения, необходимость права в современном обществе.	<p>Предметные: самостоятельно определяют: право, зарождение и эволюция права, теории происхождения, необходимость права в современном обществе.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
3.	Как устроено право?	Структура права, система права, правовая норма, структура правовой нормы	<p>Предметные: самостоятельно определяют, что такое структура права, система права, его отрасли и институты</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

4.	Правовые отношения	Особенности правоотношений их виды и способы регулирования	<p><u>Предметные:</u> Самостоятельно определяют, что такое правоотношения, чем они отличаются от других видов отношений между людьми</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
5.	Противоправное поведение	Противоправное поведение и его виды, девиантное, делинквентное поведение, проступок и преступление	<p><u>Предметные:</u> разбираются в понятиях: противоправное поведение, преступление, проступок, отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное)</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
6.	Правовая ответственность	Правовая ответственность и ее виды	<p><u>Предметные:</u> разбираются в понятии правовая ответственность, различают ее виды</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

7.	Ценность правового государства	Правовое государство и его основные признаки. Роль и значение правового государства	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют понятие правового государства. Понимают его сущность и значение.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
8.	Гражданское общество	Гражданское общество и признаки, по которым оно определяется	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют понятие гражданского общества. Понимают его сущность и значение.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
9.	Обобщение по разделу «Общество. Государство. Право»	Основные понятия раздела	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют основные понятия курса, разбираются в их особенностях.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
Раздел 2. Конституционное право России				

11.	На пути к современной Конституции и России	Конституция- основной закон страны. История принятия, главные особенности	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют понятия Конституция, конституционное право, знают историю создания действующей Конституции РФ, ее особенности и структуру.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
12.	Основы конституционного строя РФ	Конституционный строй РФ. Органы власти РФ, их функции и полномочия согласно Конституции	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно разбираются в основополагающих элементах конституционного строя РФ.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
13.	Федеративное устройство РФ	Федерация и федеративное устройство. Права и полномочия субъектов РФ	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют федеративное устройство РФ и его особенности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный

14-15	Органы государственной власти РФ	Органы государственной власти и их функции. Президент	<p>Предметные: самостоятельно называют органы государственной власти в РФ, знают их функции</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Групповой
16.	Правоохранительные органы	Структура правоохранительных органов РФ. Их функции и полномочия	<p>Предметные: самостоятельно разбираются в структуре правоохранительных органов РФ, знают их полномочия и функции</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
17.	Судебная система	Суды В РФ. Особенности судопроизводства.	<p>Предметные: Разбираются в особенностях судебной системы в РФ</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

18.	Обобщение по теме «Конституционное право России»	Основные понятия раздела	<p>Предметные: самостоятельно называют основные понятия раздела, их признаки и особенности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
Раздел 3. Правовой статус личности				
19-20.	Права и свободы человека и гражданина в РФ	Права, свободы и обязанности гражданина РФ согласно Конституции, их виды и категории	<p>Предметные: самостоятельно разбираются в системе прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальный
21	Гарантии и защита прав человека	Защита прав человека. Документы по правам человека	<p>Предметные: знают основные документы по защите прав человека.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

22	Международная система защиты прав и свобод человека	Международное право. Гуманитарное право.	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно разбираются в понятиях международное право, гуманитарное право</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Групповой
23.	Права ребенка	Защита прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	<p><u>Предметные:</u> знают основные документы по защите прав ребенка</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Фронтальной
24.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	Несовершеннолетние лица, их права и обязанности	<p><u>Предметные:</u> разбираются в правовом статусе несовершеннолетнего</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

25.	Обобщение по теме «Правовой статус личности»	Основные понятие раздела	<p><u>Предметные:</u> знают основные понятия раздела, называют их признаки и особенности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
Раздел 4. Правовое регулирование в различных отраслях права				
26.	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения, их возникновение и прекращение, особенности. Договор.	<p><u>Предметные:</u> разбираются в основополагающих понятиях и особенностях гражданского права.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
27.	Право собственности	Право собственности. Права собственника, способы распоряжения имуществом.	<p><u>Предметные:</u> разбираются с понятием права собственности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

28.	Семейные правоотношения	Правовые взаимоотношения супругов, родителей и детей. Семья с точки зрения закона.	<p><u>Предметные:</u> знают особенности семейных правоотношений</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
29.	Жилищные правоотношения	Жилищные правоотношения и их особенности.	<p><u>Предметные:</u> знают особенности жилищных правоотношений</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
30.	Право и образование	Право на образование в системе социальных прав гражданина РФ.	<p><u>Предметные:</u> разбираются с особенностями права на образование в РФ</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

31.	Административные правоотношения	Административные правоотношения и правонарушения. Особенности административного производства	<p><u>Предметные:</u> разбираются в особенностях административного права РФ</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
32.	Трудовые правоотношения	Трудовое право. Трудовой договор. Что нужно знать подростку о трудовом законодательстве РФ?	<p><u>Предметные:</u> разбираются в особенностях трудовых правоотношений на территории РФ</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
33.	Уголовные правоотношения Несовершеннолетние и уголовный закон.	Уголовное право. Преступление. Ответственность	<p><u>Предметные:</u> разбираются в особенностях уголовного права и законодательства</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный

34.	Итоговое обобщение по курсу	Основные понятия курса	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно определяют основные понятия курса, оперируют ими.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Индивидуальный
-----	-----------------------------	------------------------	--	----------------

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем.

Экономика вокруг нас (34 ч)			
Введение (1 ч)			
	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения
1	Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения
Глава 1. Главные вопросы экономики			
§ 1–2. Предмет экономики (2 ч)			
2-3	Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества
§ 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 ч)			
4	Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрисубъектные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах,	Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы

		оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг	
§ 4–5. Факторы производства (1 ч)			
5	Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
§ 6. Экономическая жизнь общества (1 ч)			
6	Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость	Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции	Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
§ 7–8. Типы экономических систем (2 ч)			
7-8	Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

	система современной России	глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию	
Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч)			
§ 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения (1 ч)			
9	Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей
§ 10. Конкуренция и её виды (1 ч)			
10	Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
§ 11. Рынок труда (1 ч)			
11	Особенности рынка труда. Зарботная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации

		документах, СМИ, сети Интернет	
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч)			
§ 12. Роль предприятий в экономической жизни (1 ч)			
12	Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде
§ 13. Организационно-правовые формы предприятий (1 ч)			
13	Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение
§ 14. Экономика семьи (1 ч)			
14	Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения

Глава 4. Деньги в рыночной экономике		
§ 15. Деньги: история и современность (1 ч)		
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций
§ 16. Банки и банковская система (1 ч)		
Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
§ 17. Кредиты и их роль в современном обществе (1 ч)		
Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
§ 18. Роль страхования в экономической жизни (1 ч)		

Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации
Глава 5. Роль государства в экономике		
§ 19. Государственное регулирование экономики (1 ч)		
Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы	Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (1 ч)		
Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет	Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
§ 21. Экономический смысл налогообложения (1 ч)		
Как появились налоги. Налоговая система. Функции	Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов	Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной

	налогов. Налоговая политика государства	в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм	знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач
§ 22. Экономический рост. Экономические циклы (1 ч)			
	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы	Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет	Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
§ 23. Бюджет — дело государственной важности (1 ч)			
	Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта	Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников

§ 24. Государственная политика занятости (1 ч)		
Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы	Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
§ 25. Социальная политика государства (1 ч)		
Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности
Заключение. Общественные науки вокруг нас		
Итоговое тестирование (1 ч)		
Резерв учебного времени (9 ч)		

Примечание: на уроках обобщения и контроля для детей с ОВЗ предусматриваются индивидуальные задания. Проектную работу ребенок с ОВЗ выполняет вместе с учителем