

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утвер-
ждаю»

Директор школы: Т. И. Кашта-
нова

Дата

31.08.16

**Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учитель: Андрианов А. А., 1КК

Обсуждена и согласована на
методическом совете
Протокол № 1
От « 30 » 08 2016 г.

Принята на педагогическом
Протокол № 1
От « 30 » 08 2016 г.

г. Медвежьегорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федеральном перечне учебников»;
4. Примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». -Дрофа:2013г.
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антиррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антиррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Методы и формы работы:

Лекции, просмотр учебных фильмов, работа с учебником самостоятельная работа учащихся, отработка практических навыков. Виды и формы контроля: тесты, опрос, практические задания. Рабочая программа разработана на 2016-2018 учебный год, адаптирована для учащихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей, формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	-

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Класс	Количество часов	Количество недель	Кол-во тем регионального содержания	Количество тестов
8	34 часа	34 недели	34 часа	9
9	35 часов	35 недель	35 часов	10

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание программы

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства(24ч) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов и их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно- химически опасные вещества и их действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно-опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Аварии на гидродинамически-опасных объектах их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Состояние природной среды человека. Изменение состава атмосферы. Изменение состава гидросферы. Изменение состава суши

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

9 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (3ч)

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов в разделе	Кол-во часов на тему	Тест
1	Производственные аварии и катастрофы	2		
1.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		2	№1
2	Пожары и взрывы	4		
2.1	Пожар. Причины пожаров.		1	
2.2	Правила поведения при пожаре.		1	№2
2.3	Взрыв. Поражающие факторы взрыва.		1	
2.4	Правила поведения при угрозе взрыва		1	№3
3	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	5		
3.1	Виды сильнодействующих ядовитых веществ и их воздействие на организм человека		2	
3.2	Способы защиты от сильнодействующих ядовитых веществ		3	№4
4	Аварии на транспорте. Причины и последствия ДТП.	2	2	
5	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	6		
5.1	Воздействие радиации на организм человека		1	
5.2	Характеристика очагов поражения		1	№5
5.3	Правила поведения при радиационных авариях		2	
5.4	Защита населения при радиационных авариях		2	
6	Гидродинамические аварии	2		
6.1	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях		2	№6
7	Нарушение экологического равновесия	3		
7.1	Антропогенное влияние на природную среду		3	№7
8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6		
8.1	Воздействие химических веществ на человека		1	
8.2	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами		3	№8
8.3	Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях		2	
9	Основы здорового образа жизни	3	3	№9
10	Основы репродуктивного здоровья	1	1	
	Всего	34	34	

Региональный компонент: 34 часа

Виды контроля: тестовые работы

Основные виды деятельности учащихся: конспектирование, просмотр учебных фильмов, поиск информации в Интернет, самостоятельная работа дома, отработка практических навыков.

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях									
Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).									
1	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	1	1 Комбинированный	Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС.	Иметь представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Знать цели и задачи РСЧС.	Фронтальный	Учебник, видео фильм	Раздел 1. П. 1.1. П. 1.2.	
2	Режимы функционирования РСЧС.	1	Комбинированный	Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС.	Знать режимы функционирования РСЧС	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П. 1.3.	
3	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	Комбинированный	Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС.	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П. 1.4.	
Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.									
4	Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита	1	Комбинированный	Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших в кораб-	Знать основные документы МГП. Иметь представление о том, какая категория	Тест (15мин)	учебник	Раздел 1 П.2.1. П.2.2.	

	раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.			лекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	лиц находится по защитой МГП.				
5	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.	1	Комбинированный	Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных.	Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П.2.3. П.2.4.	
6	Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	1	Комбинированный	Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Знать об ответственности за нарушение норм МГП.	Фронтальный	учебник	Раздел 1 П.2.5. П.2.6.	
Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.									
7	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	1	Комбинированный	Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних.	Тест (15мин)	Конвенция «О защите детей» Уголовный кодекс Раздел 1. п.3.1, п 3.2		
8	Защита от мошенников.	1	Комбинированный	Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников?	Знать виды мошенничества. Уметь избегать мошенников.	Фронтальный	учебник Раздел 1. П.3.3		
9	О безопасности девушек.	1	Комбинированный	Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не	Знать: соблюдать правила поведения, чтоб	Фронтальный	учебник	Раздел 1.	

				стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника.	не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Уметь оказывать сопротивление.			П.3.4.	
10	Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях	1	Комбинированный	Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом.	Знать правила поведения при встрече с хулиганом. Уметь не провоцировать преступников.	Фронтальный	учебник	Раздел 1. П.3.5.	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей									
Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.									
11	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1	Комбинированный	Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста	Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.	Тест (15 мин)	учебник	Раздел 2. П.1.1.	
12	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1	Комбинированный	Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен.	Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен.	Фронтальный	видеофильм	Раздел 2. П.1.2. П. 1.3.	
13	Безопасное поведение на занятиях	1	Комбинированный	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом.	Знать правила поведения на занятиях	Фронтальный	учебник	Раздел 2.	

	физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.			Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие.	физкультурой и спортом. Знать правила выживания пешеходов. Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.			П.1.4. П. 1.5.	
Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах.									
14	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	Комбинированный	Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика	Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Уметь накладывать асептическую повязку.	Фронтальный	учебник	Раздел 2. П. 2.1.	
15	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Комбинированный	Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь.	Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины.	Фронтальный	учебник	Раздел 2 П.2.2.	
Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания).									
16	Признаки жизни и смерти. Прекар-	1	Комбинированный	Клиническая смерть. Определение признаков клинической	Знать признаки клинической смерти.	Тест	интерактив презентация	Раздел 2	

	диальный удар в область грудины.			смерти. Прекардиальный удар в область грудины, его нанесение.	Уметь определять признаки клинической смерти. Владеть навыком нанесения прекардиального удара в область грудины.		ция	П. 3.1. П. 3.2.	
17	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	1	Комбинированный	Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника ИВЛ.	Владеть навыками в выполнении приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	Индивидуальный, тестирование	презентация	Раздел 2 П. 3.3. П. 3.4.	
18	Остановка сердца и прекращение дыхания.	1	Комбинированный	Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановке сердца, прекращении дыхания.	Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 2. П. 3.5.	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни									
Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.									
19	Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	1	Комбинированный	Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья.	Иметь представление о составляющих здоровья. Знать характеристики групп здоровья	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.1. П.3.2.	
20	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней	1	Комбинированный	Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздей-	Знать способы укрепления и улучшения здоровья.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.3. П.3.4.	

	среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.			ствие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психического характера. Внутренняя среда организма.					
Глава 2. Личная гигиена.									
21	Гигиена кожи. Гигиена питания.	1	Комбинированный	Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона.	Знать гигиенические нормы питания. Уметь ухаживать за кожей.	Тест (10мин)	учебник	Раздел 3. П. 2.1. П.2.2.	
22	Гигиена воды. Гигиена одежды.	1	Комбинированный	Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды.	Знать гигиенические нормы вода. Уметь очищать воду в домашних условиях. Следить за одеждой.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П. 2. 3. П. 2.4.	
23	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1	Комбинированный	Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства.	Знать гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П. 2. 5 П. 2.6.	
Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка.									
24	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Комбинированный	Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления.	Знать физиологические и психологические особенности организма подростка.	Тест (10мин)	презентация	Раздел 3. П. 3.1.	
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Пра-	Уметь слушать. Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации.	Тест (10 мин)	учебник	Раздел 3. П.3.2.	

	циях.			вила поведения в конфликтных ситуациях.					
26	Управление чувствами и эмоциями	1	Комбинированный	Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение.	Знать допустимые приемы управления конфликтом. Уметь снимать эмоциональное напряжение.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. П.3.3.	
27	Суицид и подросток.	1	Комбинированный	Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство.	Знать причины суицида. Знать, что жизнь – это самое дорогое.	Тест (5мин)	учебник	Раздел 3. П.3.4.	
28	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности.	Знать о роли семьи в обществе. Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания.	Фронтальный	учебник	Раздел 3. Глава 4	
Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека.									
29	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1	Комбинированный	Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека.	Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.	Фронтальный	видеофильм	Раздел 3. П. 5.1.	
30	Алкоголь, его влияние на организм.	1	Комбинированный	Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Тест (10мин)	учебник	Раздел 3. П. 5.2.	
31	Наркомания и	1	Комбиниро-	Основные признаки наркомании	Знать алгоритм оказа-	Фрон-	Видео-	Раз-	

	токсикомания. Их последствия для здоровья.		ванный	и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными препаратами. Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека.	ния помощи при наркотическом отравлении. Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами.	тальный	фильм	дел 3. П. 5.3.	
32	Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»	1	1 Комбинированный	ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья. Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека.	Знать основы ЗОЖ. Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека.	Тест (20мин)	учебник	Раздел3	
33	Отработка действий при экстренной реанимационной помощи	1	Комбинированный	Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания.	Уметь оказывать экстренную реанимационную помощь. Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС. Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.	Фронтальный	План эвакуации, противогаз	Раздел2	
34 - 35	Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности.	2	Комбинированный	Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания. Химические аварии.	Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС. Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.	Фронтальный	противогаз		

Критерии оценивания обучающихся:

1. Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по ОБЖ (устный ответ):

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала,
- правильно даны определения понятие и использованы научные термины,
- ответ самостоятельный,
- определения понятий неполные,
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

2 Тестирование:

Отметка	Критерии, процент выполнения тестовой работы
«5»	90-100%
«4»	78-89%
«3»	60-77%
«2»	Менее 59%

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 8 класс Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Учебная литература.			
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов	шт.	1
2. Учебные и учебно-наглядные пособия.			
2	Средства индивидуальной защиты:		
	- Общевойсковой противогаз	шт.	20
	- Общевойсковой защитный комплект	шт.	2
	- Респиратор	шт.	2
3	Приборы:		
4	Компас	шт.	5
3. Медицинское имущество.			
5	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см	шт.	3
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см	шт.	3
	- вата медицинская компрессная	кг.	0,1
	- косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
6	Медицинские предметы расходные:		
	- шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	- шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	- шина фанерная длиной 1 м.	шт.	1

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / (А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
5. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
8. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Конституция РФ (последняя редакция).
2. Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
3. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
4. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
5. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
6. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
9. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
12. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
13. Нестерова Л.В. Расти здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
15. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
16. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.
17. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
18. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
19. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направ-

лении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностные результаты обучения

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Метапредметными результатами обучения являются

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.