

Принята на педагогическом совете

«Утверждаю» _____

Протокол № _____
« _____ » _____ 2012 года

Директор школы: Т.И.Каштанова

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Программа "Одаренные дети"

*Обучение только тогда хорошо, когда идет вперед развития.
Выготский Л.С.*

Пояснительная записка

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Основаниями необходимости и возможности составления программы «Одарённые дети» можно считать:

- Организация в школе системы дополнительного образования;
- Наличие необходимых ресурсов:
 - ✓ одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде»,
 - ✓ кадровый ресурс: творческие учителя, психолог.
- Востребованность проблемы со стороны родителей.

Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Программа охватывает разнообразные сферы одаренности – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека.

Поддержка одаренных детей и учащихся имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Актуальность разработки Программы:

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы Концепция «Творческой одаренности»

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности большое влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За последние два учебных года уменьшилось число участников второго этапа предметной олимпиады. Наши школьники не показывают уже на втором этапе высоких результатов.

С целью увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе введен курс «Основы исследовательской деятельности». Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотр-конкурсы. С 2011-2012 учебного года в школе введены ставки педагогов дополнительного образования, что позволит расширить возможности выявления одаренных детей и позволит создать условия для реализации их способностей.

Решение проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Концепция Программы

В научно-методической литературе (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации,

целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семье в образовании и воспитании детей.



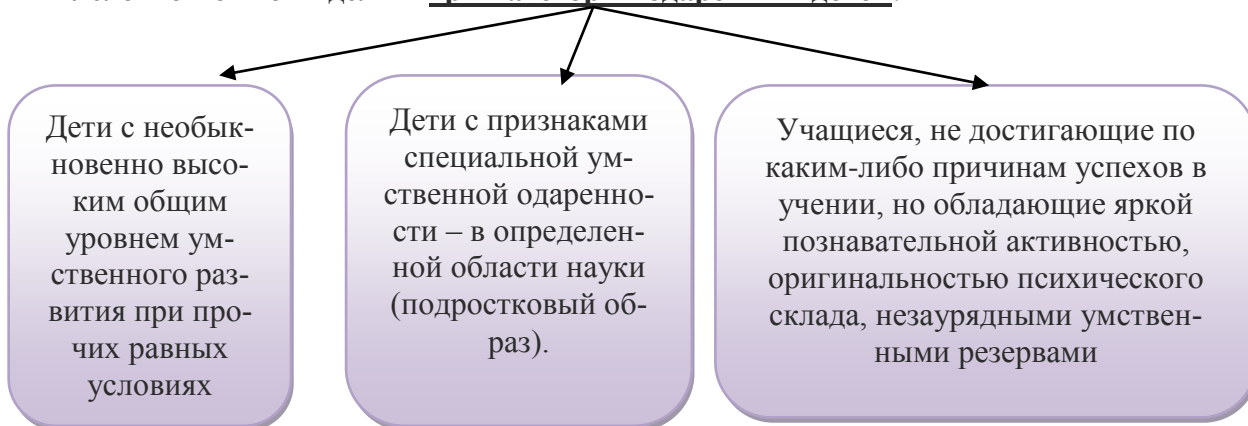
Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е., сообразуясь с его «самостью», выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление.
- самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;
- своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, литературные и т.д.);
- специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).

Структура программы

- Основные цели программы, принципы ее построения.
- Основные подпрограммы.
- Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.
- Поддержка одаренных учащихся.
- Психологическая помощь одаренным школьникам.
- Развитие и обучение одаренных обучающихся.
- Работа с родителями.
- Информационно-исследовательская деятельность.
- Поиск и выявление одаренных обучающихся.

Принципы создания программы «Одаренные дети»

Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, урочный, внеурочный, дополнительное образование).

Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования. Программа должна быть реалистичной.

Для этого необходимо:

- максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;
- привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;
- координировать деятельность в рамках района, города, различных учебных учреждений;
- изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы.

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу. Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.
- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.

- Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.
- Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности.
- Психологические аспекты одаренности.
- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

Развитие и обучение одаренных обучающихся

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются элективные курсы, факультативы, кружки.

Предметные олимпиады школьников, интернет карусели, интеллектуальные конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «ЧИП» и др).

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Поиск одаренных обучающихся

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом.

Одно из плодотворных направлений поиска одаренных обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Цель Проекта:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи Проекта:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных обучающихся.
2. Развивать способности и творческий потенциал одаренных обучающихся на основе совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.
3. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.
4. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.

Основные мероприятия Проекта.

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.).
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.
5. Организация научно – исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся
6. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
7. Участие в городских, республиканских, российских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
8. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы.
9. Выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.
10. Интеграция общего и дополнительного образования.

План мероприятий по выполнению проекта «Одаренные дети»

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития
Выготский Л.С.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Информационно-аналитическая деятельность				
1. Управленческая деятельность				
1.1.	Освоение современных педагогических технологий	В течение года	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей.
1.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	В течение года	Директор, администрация	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, организация питания и отдыха детей, работа в рамках программы «Здоровье»
1.3.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	В течение года	Администрация	Повышение качества знаний учащихся
2. Организационно- педагогическая деятельность				
2.1	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	Июнь-август	Руководители-МО, зам.директора по УВР	Планирование работы школы в новом учебном году
2.2.	Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	Один раз в полугодие	Руководители-МО, зам.директора по УВР	Заседание МС, совещание при завуче
2.3.	Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	Август-сентябрь	Учителя-предметники	План работы с одаренными учащимися

2.4.	Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5», с определением индивидуальной работы	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники	Составление сравнительных таблиц и диаграмм
2.5.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР	Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и дополнительного образования
3. Работа с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование)	В течение года	Зам.директора по ВР	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся
3.2.	Изучение социального заказа родителей одаренных учащихся	В течение года	Директор, классные руководители	Составление плана работы с родительской общественностью
3.3.	Осуществление совместной работы пед.коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных учащихся	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, члены родительского комитета	Участие в общешкольных и городских мероприятиях
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе ДО, внеурочной деятельности	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, члены родительского комитета	Организация и проведение совместных мероприятий
4. Здоровьесберегающая деятельность				
4.1.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин	В течение года	Мед.работник	Карта здоровья
4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, мед.работник	Рекомендации для педагогов
4.3.	Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек	В течение года	Зам.директора по ВР, соцпедагог	
4.4.	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН	В течение года	Директор, зам.директора	Создание условий организации УВП, предупреждение

			по АХЧ, по УВР, учителя	ние заболеваний
Организационно-исполнительская деятельность				
1. Отбор содержания образования				
1.1.	Расширение сети дополнительного образования (элективные курсы, факультативы)	Август-сентябрь	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне
1.2.	Развитие содержания и качества образования путем введения углубленного изучения отдельных предметов (дополнительные платные курсы)	В течение года	Директор, зам.директора по УВР,	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний
1.3.	Созданий условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Заседание МО
1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Сентябрь-октябрь	Председатели МО, психолог	Заседание МС, заседание МО.
1.5.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Оформление каталога научно-методической литературы
1.6.	Изучение новых подходов к содержанию образования (посещение курсов ПК, участие в семинарах...)	В течение года	Зам.директора по УВР, председатели МО, педагоги	Изучение новых технологий, методические разработки сценариев уроков и занятий
2. Система ВШК				
2.1.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	В течение года	Зам.директора по УВР,	Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых требований для работы с мотивированными учащимися
2.2.	Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК	В течение года	Зам.директора по УВР,	Оказание методической помощи учителям-предметникам
2.3.	Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	В течение года	Зам.директора по УВР,	Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег
2.4.	Изучение методики работы	Ноябрь-	Зам.директора	Заседание МО

	учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней	январь	по УВР, председатели МО	
2.5.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР,	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта в школе, самообразования
3. Работа с педагогическими кадрами				
3.1.	Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	В течение года	Зам.директора по УВР, председатели МО	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности
3.2.	Деятельность творческих групп учителей	В течение года	Зам.директора по УВР, председатели МО, МС	Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров и конференций, открытых уроков по новым технологиям
3.3.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь-январь	Учителя-предметники, председатели МО	Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсе
4 Создание воспитательного пространства				
4.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение года	МО классных руководителей, зам.директора по ВР	Участие в деятельности кружков по интересам, развитие системы дополнительного образования
4.2.	Формирование и укрепление школьных традиций	В течение года	Зам.директора по ВР	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного кругозора
5 Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся				
5.1.	Психолого-педагогическое исследование обучающихся	Сентябрь, январь, май	Психолог	Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов
5.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ	В течение года	Администрация, психолог	Программа работы психолога с мотивированными учащимися
5.3.	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	Психолог	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
5.4.	Оказание содействия уча-	В течение	Психолог, учи-	Эффективные пути реше-

	щимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	года	теля-предметники	ния задач развития и затруднения учащихся
6	Прогностическая деятельность			
6.1.	Создание условий для организации проектно-исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (деятельность НОУ)	Сентябрь-апрель	Зам.директора по НВР, учителя-предметники	Создание НОУ, банка исследовательских тем НОУ, проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного уровня

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Модель одаренного ребенка – Компетентная личность



Ожидаемые конечные результаты Проекта:

- ✓ создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности.