

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 года

«Утверждаю» \_\_\_\_\_

Директор школы: Т.И.Каштанова

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

# **Программа «СЕМЬЯ» 2011-2016 г**

**г.Медвежьегорск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Катастрофически снижается рождаемость (число детей в РФ за последние 5 лет уменьшилась на 5,5 миллионов).

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная проблема национальной безопасности России. Заметно увеличился в обществе, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, СПИД.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Необходимость создания и реализации программы «Семья» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

### ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

**Цель программы:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

#### **Задачи программы:**

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком);
- 7) развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Семья».

### **УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ**

Программа «Семья» должна носить долгосрочный характер, реализоваться в течение 5 лет.

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Реализация программы «Семья» на 2012-2016 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями, организацию круглогодично родительского лектория, проведение научно-практической конференции.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы «Семья» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей.

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

**Родительское собрание** – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает *взаимодействие с отцами детей*: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Родительские собрания могут проходить *в форме «круглого стола», тематической дискуссии* самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др.* – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

*Тематические конференции по обмену опытом* воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций.

*Вечера вопросов и ответов* проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

*Диспут, дискуссия* – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

*Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.*

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. *Родительский актив* – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

### *Формы взаимодействия с семьей.*

**Формы познавательной деятельности:** общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.



**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяк, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнь доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

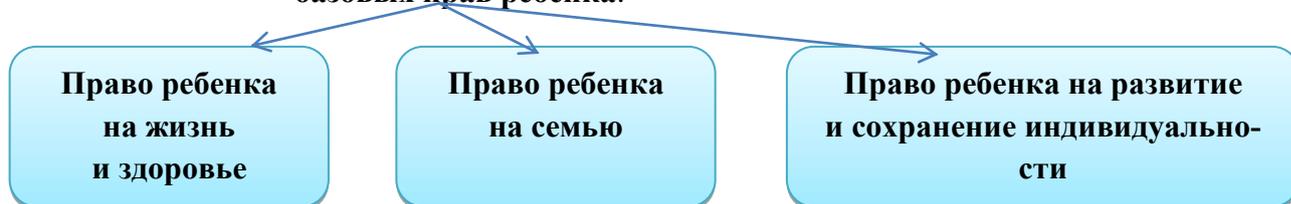
Хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;
- ✓ повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя;
- ✓ устойчивость в поведении детей.

### **План работы:**

Структура программных мероприятий строится на реализации основных, **базовых прав ребенка:**



## I. Изучение семей учащихся

действия	предполагаемый результат
1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. 2. Ежегодное составление социального портрета микрорайона. 4. Посещение семей. 5. Диагностика «Рисунок семьи».	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания

## II. Работа с родителями

действия	предполагаемый результат
<p style="text-align: center;"><b>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</b></p> 1. День открытых дверей для родителей. 2. День семьи. 3. Вечера вопросов и ответов. 4. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья». 5. Выставка поделок семейного творчества. 6. Выставка семейных газет. 7. Защита семейных гербов. 8. Поздравление дедушек и бабушек микрорайона с Днем Победы. Проведение конкурса «А ну-ка, бабушки!», «А ну-ка, дедушки!» 9. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей. 10. Привлечение родителей - врачей, работников правоохранительных органов для проведения лекций для учащихся по классам. 11. Привлечение родителей - выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
<p style="text-align: center;"><b>Педагогическое и психологическое просвещение родителей:</b></p> 1. Собрание родителей будущих первоклассников. 2. Занятия для родителей будущих первоклассников. 3. Открытые уроки для родителей. 4. Тематические собрания с привлечением специалистов. 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 6. Проведение педагогических консилиумов. 7. Собрания-практикумы для родителей 8. Индивидуальная работа с родителями. 9. Итоговые четвертные собрания по классам. 10. Родительские конференции	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье

### III. Работа с проблемными семьями

действия	предполагаемый результат
<p style="text-align: center;"><b>Работа классного руководителя:</b></p> <p>а) регулярное посещение проблемных семей;  б) индивидуальные беседы с родителями;  в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей- предметников;  г) проведение малых педсоветов;  д) составление индивидуальных программ воспитания;  е) ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины</p>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей</p>
<p style="text-align: center;"><b>Работа социального педагога, психолога:</b></p> <p>а) психодиагностика уровня развития детей;  б) консультация для родителей;  в) совместная профилактическая работа с инспекторами ИДН</p>	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП</p>
<p style="text-align: center;"><b>Работа администрации школы:</b></p> <p>а) индивидуальные беседы и консультации;  б) контроль за работой классных руководителей; в) тематические совещания при зам.директора;;  г) индивидуальные отчеты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей;  д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях;  е) уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе</p>
<p style="text-align: center;"><b>Работа с семьями опекаемых детей:</b></p> <p>а) регулярное посещение семей опекаемых детей;  б) контроль за их регулярным питанием в школьной столовой;  в) индивидуальное собеседование с опекунами;  г) оказание помощи в организации летнего отдыха;  д) своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве</p>	<p>Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях</p>
<p style="text-align: center;"><b>Работа с многодетными семьями:</b></p> <p>а) проведение совместно с городским центром социальной помощи семье и детям собраний для родителей;  б) контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой; в) проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций школы</p>	<p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>

#### IV. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

действия	предполагаемый результат
1. Работа родительского комитета. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Поиск родителей – организаторов классных праздников. 4. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 5. Оформление классных альбомов «Наши родители». 6. Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей	Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций

#### V. Работа с семьей в системе дополнительного образования

действия	предполагаемый результат
1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. 2. Привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам. 3. Интеграция работы школьных кружков с предметами .	Развитие творческих способностей учащихся

#### VI. Работа с педагогическими кадрами

действия	предполагаемый результат
1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога. 3. Привлечение к работе с педагогами городского центра социальной помощи семье и детям. 4. Создание информационного центра в библиотеке. 5. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 6. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей. 7. Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям

#### VII. Работа с социумом

действия	предполагаемый результат
Школа традиционно поддерживает отношения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с отделом социальной помощи семье и детям;</li> <li>➤ с комиссией по делам несовершеннолетних;</li> <li>➤ с Медвежьегорским городским музеем;</li> <li>➤ городской детской библиотекой;</li> </ul>	Расширение культурно-воспитательного пространства

#### VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение

действия	предполагаемый р-т
1. Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей

## Программа родительского всеобуча

Ме- сяц	Клас с	Тема	Ответственные
Август	1-11	Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. (Школа как открытая социально-педагогическая система. Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками, работающими в данном классе. Итоги лета. Требования, особенности образовательного процесса для детей каждого класса, традиции, выборы классного родительского комитета.)	Директор школы, классные руководи-тели
	1	Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации)	классные руководи-тели
	2-3	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка	классные руководи-тели
	4-7	Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей	классные руководи-тели
	8-10	Ребенок в среде сверстников (психолого- педагогические аспекты)	классные руководи-тели
Сентябрь	1-11	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей.	Директор школы
	1	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	классные руководи-тели
	2-7	Правовая и экономическая защита личности ребенка	классные руководи-тели
	8-11	Проблема воспитания правовой культуры у детей	классные руководи-тели
Октябрь	1	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни	Медицинский ра-ботник
	2	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Психолог, классные руководители
	3-4	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- видео-информации	классные руководи-тели
	5-11	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	классные руководи-тели
Ноябрь	1	Что такое личность? Иерархическое строение личности	Психолог, кл.рук.
	2-3	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию	Психолог , кл. руко-водители
	4	Нравственные чувства человека и особенности их формирования	Психолог , кл. руко-водители
	5	Нравственный облик человека и поведение человека	Психолог , кл. рук.
	6	Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности	Психолог , кл. руко-водители
	7	О развитии самосознания у детей и подростков. Само-оценка у детей: ее адекватность, последствия неадек-ватности самооценки.	Психолог , кл. руко-водители

	8-11	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей	Психолог , кл. руководители
декабрь	1-11	Новогодние мероприятия с приглашением родителей	
Январь	1-11	Приоритет семьи в воспитании ребенка (семья и ее роль в воспитании ребенка)	Зам.директора по ВР
	1-4	Воспитательный потенциал семьи. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства	кл. руководители
	5-11	Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье	кл. руководители
февраль	1-11	Индивидуальные консультации для родителей	кл. руководители
Март	1-11	Встречи-беседы со специалистами «Службы доверия» (психолог, нарколог, педиатр, гинеколог, юрист)	администрация
Апрель	1-11	Приоритет семьи в воспитании ребенка (семья и ее роль в воспитании ребенка; уклад жизни в семье.)	Зам.директора по ВР, соцпедагог
	1-4	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье,	кл. руководители
	2	Диалог в семейном общении,	кл. руководители
	3	Принципы творческой педагогики в семье	кл. руководители
	4	Современная семья: возможности и проблемы ее уклада	кл. руководители
	5-7	Необходимость семейных традиций в жизни ребенка. Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях	кл. руководители
	8	Возможности воспитания трудом в современной семье	кл. руководители
9-11	Этика и эстетика семейного быта	кл. руководители	
Май	1-11	Подведение итогов года. Награждение родителей за помощь в организации образовательного процесса	кл. руководители

### Тематика общешкольных и классных родительских собраний

класс	Тема
1	1. Правовые основы семейного воспитания. 2. Мудрые мысли народной педагогики
2	1. Формирование здорового образа жизни детей и подростков. 2. Культура межличностных отношений детей и родителей
3	1. Воспитание трудолюбия в семье. 2. Педагогический треугольник: позиции сторон и острые углы
4	1. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. 2. Золотые россыпи родительской педагогики
5	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии. 2. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное
6	1. О пользе и вреде средств массовой информации. 2. Ориентиры в семейном воспитании
7	1. Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки школьника в семье. 2. Как обрести свою педагогическую позицию
8	1. Трудные дети в нашей жизни. 2. Роль культуры и религии в воспитании и развитии личности
9	1. Как воспитать себе помощника и подготовить ребенка к семейной жизни. 2. Организация досуга детей и подростков. Мир наших влечений

## Начальная школа "Дом, в котором я живу"

Обследование и изучение возможностей семьи . Социальный паспорт класса. Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Пропаганда педагогических знаний для родителей</b>				
лекции	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	О разумной родительской любви.	Доверие и взаимопонимание в семье – залог воспитания полноценной личности	"Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании"
ролевые игры	Учить ребенка быть добрым.	Театрализованное представление с участием родителей.	"Поведение детей в школе и дома"	Дружба крепкая.
родительские собрания	«Первый раз – в первый класс» Трудности адаптации учащихся в 1-м классе. Правила поведения в школе". Компьютер и телевизор в жизни семьи первоклассника. Мотивы учения младших школьников. Воспитание трудовых навыков. "Режим дня. Для чего он нужен?" Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром. Игра и игрушки в жизни младшего школьника. "Досуг в семье" Неразлучные друзья - родители и дети. Способы общения и методы педа-	Законы жизни семьи, законы жизни класса. Первые уроки школьной отметки. Причины и последствия детской агрессии. "Трудно - почему?" Как помочь ребенку сделать домашнее задание Совместное родительское собрание «Взаимоотношения в семье». "Поощрение и наказание детей в семье» Праздники и будни нашей жизни. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. Как вырастить ребенка нрав-	Семейные традиции и способность ребенка учиться. Родительское собрание «Формула любви к своему ребёнку» Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка. Авторитет родителей. Из чего он складывается? Эмоциональное общение. Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека. Роль самооценки в формировании личности. "Занятость ребенка" "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?"	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. "Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своей семьи" Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию Как научить своего ребенка жить в мире людей. Поговорим о дружбе. "Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей". Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм? Роль личного примера в воспи-

	гогического воздействия на ребенка в семье. Что значит «любить детей»? Если дети ссорятся	ственным? "Экологическое воспитание в семье"; Учить ребенка быть добрым; Воспитание воли .	Мужчины нашего дома. Совместное родительское собрание ««Радость творим вместе»»	тании детей.
конференции	Культура поведения закладывается в семье.	Отец - высокая должность	Здоровый образ жизни семьи – залог здорового ребенка.	Презентация семейного опыта воспитания
Индивидуальные консультации				
<b>Формы познавательной деятельности</b>				
конкурсы открытые уроки, праздники знаний и творчества, читательские конференции	В кругу семьи. Конкурс рисунков «Моя любимая мама» Интегрированный урок «Я и моя семья»	Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей. Мы идем в музей.	«Я,ТЫ,ОН,ОНА – вместе дружная семья» «Новый год в моей семье» - презентация проектов «Мои первые шаги» - конкурс исследовательских и творческих работ.	Защита проекта «Моя семья» с мультимедийными средствами «Память сердца» - встреча с ветеранами. «По страницам литературных сказок». Презентация работ, выполненная детьми
<b>Формы трудовой деятельности</b>				
работа в кабинете, выставки «Мир наших увлечений»	«В гостях у тётушки Осени». Участие в школьном конкурсе поделок из природного материала и конкурсе рисунков.	«В гостях у Берендея». Участие в школьном конкурсе поделок из природного материала и конкурсе рисунков	Участие в школьном конкурсе поделок из природного материала и конкурсе рисунков.	Участие в конкурсе снежных скульптур.
Озеленение классного кабинета. Посадка цветов на школьных клумбах				
<b>Формы досуга</b>				
совместные праздники туристические поездки экскурсии концерты конкурсы КВН фестивали	Экскурсия в осенний парк. «Посвящение в первоклассники» Поездка на встречу с Дедом Морозом. Новогодний утренник «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Лыжный поход. «Прощание с АЗБУКОЙ» День именинника.	Семейный отдых «Где в семье лад, там и ребят хорошо растят»» Поездка на встречу с Дедом Морозом. «Новогодние приключения в лесу» Лыжная прогулка в лес «Рыцарский турнир» «Мама, папа, я - спортивная семья»	Праздник строя и песни. Праздник «Вместе весело шагать по просторам» Праздник «Всмотритесь в мамины глаза!» Поездка в театр кукол. «Давайте чаевничать» (культура домашнего стола)	Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Праздник «В гостях у Золушки» «Сказка, в гости приходи» Поездка в музыкальный драматический театр г. Петрозаводска. Выпускной в начальной школе.

## **1. Действие университета педагогических знаний.**

### ***а) Лекции:***

- «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;
- «Воспитание — дело общее»;
- «Родительский такт и стиль общения в воспитании подростков»;
- «Родительский дом»;
- «Мир вашему дому»;
- «Сила и красота родительской любви»;
- «Возрастные особенности учащихся»;
- «Половое воспитание детей в семье».

### ***б) Поисково-апробационные игры:***

- «Не лозунги, а дела»;
- «Как создать гармонию отношений в семье»;
- «Им уже 13! Будем же рядом, вместе с ними, а не над ними»;
- «Родительская ответственность»;
- «Утро в вашем доме»;
- «Семейный совет»;
- «Решение педагогических задач»;
- «Конфликтные ситуации»;
- «Скорая помощь».

### ***в) Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые):***

- «Игра в жизни ребенка»;
- «Закон и ответственность»;
- «Мир увлечений нашей семьи»;
- «Домашний музей: семейные истории, традиции»;
- «Чем крепка семья, в чем ее красота?»;
- «О детской тревожности».

### ***г) Конференции. Итоговая конференция «Вам школа говорит «спасибо».***

### ***д) Педагогические дискуссии (аргументация своей позиции):***

- «Как регулировать нормы общения между людьми?»;
- «Какие есть критерии оценки человеческих поступков?»;
- «Характеры в диалогах»;
- «Как найти меру доброты?»;
- «Сколько должно быть в доброте жалости и сколько требовательности?»;
- «Выбор профессии — чье это дело?».

## **2. Индивидуальные тематические консультации.**

### **3. «Собрание пестрых дел» (совместная деятельность):**

- «вылазки» на природу вместе с родителями;
- совместный выпуск стенных газет;
- праздники «Семья вся вместе — душа на месте»;
- день игры.

## **3. Правовой практикум:**

- «Права и обязанности родителей и детей».
- «Жестокое обращение с детьми».
- «Права ребенка. Международные документы о правах ребенка».