

**Пояснительная записка
к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР
(вариант 6.4. в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья)**

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает

количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В основе формирования учебного плана МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11. 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 .04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 .12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, № 38528).

Поэтапный переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» начинается с 1 сентября 2016-2017 учебного года:

2016/2017 учебный год – 1 класс;

2017/2018 учебный год – 1, 2 классы;

2018/2019 учебный год – 1, 2, 3 классы

2019/2020 учебный год – 1,2,3,4 классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Важнейшая задача учителя—организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающихся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

1. Коррекционно-развивающая работа . Предметы (курсы) коррекционно- развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются

сотрудники реабилитационного центра, педагог- психолог, учитель-логопед, , которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

Продолжительность учебного года /Класс	Количество учебных недель
Подготовительный, 1 класс	33
2-4 классы	34

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утверждённых Министерством образования и науки РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством образования и науки РФ.

Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Д- диктант; С – собеседование; Т – тестирование; КР – контрольная работа; ккр – комплексная работа на междисциплинарной основе ТР – творческая работа; Н- выполнение нормативов (для детей, по состоянию здоровья допущенных к сдаче нормативов), р – реферат (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Финансирование учебного плана осуществляется за счёт средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.