

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся

за 2019 год

на 30.12. 2019год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

2019 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	Информация об организации на дату отчета	1
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	3-14
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	3
1.2.	Кадровое обеспечение	4
1.3.	Материально-техническое обеспечение	5
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	6
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	7
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	7
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	7
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8
1.10.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8
1.11.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:	8-11
	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
1.12.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	11
1.13.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	12
1.14.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
1.15.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности	14-25

	организации и подготовки обучающихся:	
2.1.	Система управления организацией:	14
2.1.1.	структура управления организацией	14
2.1.2.	эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	15
2.1.3.	функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	15
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	16
2.3.	Продуктивность процессов оказания образовательных услуг	19
2.4.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	19-23
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
2.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	24
2.6.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	25
2.7.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	25
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	26
3.1.	3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	26-30
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
3.2.	Востребованность выпускников организации	30
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	30
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	31
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации обра-	31

	зовательной деятельности и подготовки обучающихся.	
4.	Качество финансово-экономической деятельности организации	31
5.	Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования	33
	Приложения к отчету:	34
1.	Приказ о проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года	
2.	Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).	
3.	Протокол удовлетворенности выпускников	
4.	Протокол удовлетворенности родителей образованием в школе	
5.	Протокол мониторинга удовлетворенности педагогов	
6.	Протокол "Качество образовательных результатов"	
7.	Протокол "Повышение квалификации педагогов в 2019 г"	
8.	Протокол "Результаты ОГЭ в 2019 г"	
9.	Протокол "Результаты ЕГЭ"	
10.	Протокол "Творческая активность педагогов в 2019 г"	
11.	Протокол итогов предметных олимпиад 2019 год	
12.	Протокол участия учителей начальных классов в конкурсах, акциях и др.(2019 уч. год)	
13.	Протокол анализа работы РДШ за 2019 уч. год	
14.	Отчет о планово-хозяйственной деятельности	
15.	Презентация о результатах самообследования за 2019 год	
16.	Фотоматериалы, подтверждающие качество условий, процессов и результатов осуществления образовательной на школьном сайте http://medvedsosh1.narod.ru/	

I. Информация об организации на 30.12. 2019 год

Полное наименование организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1"			
Краткое наименование организации	МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»			
Учредитель	администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район»			
Год создания	1939 год			
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	ОГРН 1021001010425 Свидетельство серия 10 №000215151 от 15.01.1996 №20			
Юридический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а			
Фактический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а			
Адрес электронной почты	mschool1@yandex.ru			
Адрес официального сайта	http://medvedsosh1.narod.ru/			
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/121454			
Миссия:	Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.			
Цель:	Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.			
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. – Совершенствовать организационно-методические условия УВП, – Осуществлять обучение на уровне начально общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДООУ и школой, начальным и основным уровня. – Повысить качество инновационной деятельности по введению ФГОС на уровне 9 класса ОО. - Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. 			
	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования	Программы дошкольного образования
Перечень основных программ:	– основная общеобразовательная прог-	– основная общеобразовательная прог-	основная общеобразовательная прог-	нет

	рамма начального общего образования;	рамма основного общего образования;	грамма среднего общего образования.		
Перечень адаптированных программ:	– адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов	– адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов;			
Перечень дополнительных программ:	– дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: 1) естественнонаучной, 2) физкультурно-спортивной, 3) художественной, 4) туристско-краеведческой, социально-педагогической.				
Количество работников – чел., в том числе					
	Всего в программах	Программы НОО	Программы ООО	Программы СОО	Программы дошкольного образования
Руководящие работники	3	3	3	3	
Педагогические работники	49	20	32	22	
Административно-хозяйственные работники и вспомогательный персонал	Учебно-вспомогательный- 4 Технический персонал - 4				
Количество обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					
Всего обучающихся	714	282	340	92	
с инвалидностью	8	4	4	0	
С ОВЗ	24	7	14	0	
Количество представителей, обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					
Неполные семьи	139	46	69	24	
Дети из многодетных семей	131	60	58	13	
дети из малообеспеченных семей	157	58	87	12	
дети под опекой	11	3	8	0	

II. Анализ результатов самообследования

(более подробно http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/inf/DOCLAD_2019.pdf).

Самообследование проводилось 01.09. 2019 года – 30.12.2019 года.

В проведении самообследования и подготовке отчета о самообследовании на 30.12. 2019 года приняли участие

- 43 родителей обучающихся – выпускников, 95 выпускников 9 и 11 классов
- 49 работников организации, что составило 100 % от общего количества педагогических работников.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

<http://medvedsosh1.narod.ru/index/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-processa>

Деятельность МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Медвежьегорского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся/ воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости, - доступности, - своевременности, - продуктивности.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией (12),
- организационные аспекты деятельности образовательной организации, образовательные отношения (19),
- регламентирующие условия реализации образовательных программ (13),
- регламентирующие организацию контроля образовательной деятельности образовательной организации, оценки качества образования, учет образовательных достижений обучающихся (14),
- особенности организации образовательного и воспитательного процесса (7),
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации (6),
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации (6),
- финансово-хозяйственную деятельность ОО (4).
- Должностные инструкции сотрудников (19),
- Инструкции по охране труда сотрудников и обучающихся (45).

В 2019 году в локальные акты вносились изменения: были отменены действия ряда актов в связи с изменением штатного расписания, разработаны новые локальные акты

3.13. Положение об организации деятельности в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» при отмене учебных занятий в связи с низкими температурами наружного воздуха в зимний период; 3.14. Положение о библиотеке;

5.8. Положение "О первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»; 5.9. Положение о проведении школьной благотворительной ярмарки «Сделаем вместе».)

Все локальные акты МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества.

2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации.

2. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

1.2. Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 31.12. 2019 года численность работников организации составила - 58 работников.

В том числе:

- административные работники, – 3 человек - 5,1% от общего количества работников;
- педагогические работники – 49 человек – 84,5% от общего количества работников (из них учителей – 41 человек – 70,7% от общего количества работников);
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек – 6,9% от общего количества работников, - педагоги дополнительного образования -2 человека- 3,4% от общего количества работников.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

Доля педагогических работников до 30 лет от общего количества работников	Доля педагогических работников от 31 до 55 лет от общего количества работников	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование от общего количества работников	Доля работников, повышающих образовательный уровень от общего количества работников тех, кому необходимо повысить образовательный уровень	Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников	Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников	Доля сотрудников, имеющих профессиональные категории ВКК/ 1КК/ соответствие от общего количества педагогических работников	Доля сотрудников, имеющих научную степень от общего числа руководителей и педагогических работников
14,3%	36,7%,	87,8%	91,8%	96%	100%	100%	34%/29%	0

Штат в 2019 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. 95,2% имели полную занятость, 4,8% педагогов (2 чел) имели неполную нагрузку на основании личного заявления, 4,8% педагогов (2 чел) имели внутреннее совместительство, 40 педагогов (997,5%) имели нагрузку более 1 ставки (по согласию работников), Внешние совместители к работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Средний возраст основных работников составляет – 44,9 года. Происхо-

дит омоложение педагогического коллектива, 11 (20%) педагогов имеют стаж до 5 лет. Курсовую переподготовку в 2019 учебном году прошли 27 педагогов, руководителей и заместителей директора ОУ (55,1% от списочного состава педагогических работников). Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

- состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;
- как положительный фактор можно отметить, что в последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников;
- уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

1) учебные кабинеты – 1324,5 кв м (2 кабинета информатики)

2) мастерские - 222,6 кв м

3) спортзал, тренажерный зал – 283,8 + 40,5 кв м

4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м

5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)

6) административные помещения – 64 кв м

7) лаборантские- 140,2 кв м

8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м

9) подсобные помещения- 299,6 кв м

10) учительские – 56 кв м

11) библиотека – 57 кв м

12) раздевалки -138 кв м

13) 2 медицинских кабинета -25,2 кв м

14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 90% от потребностей.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;

-охранной сигнализацией;

- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности». В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Четыре раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников с привлечением пожарных нарядов. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений (более подробно http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/inf/DOCLAD_2019.pdf).

Питание школьников организовано школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 120, готовятся завтраки, обеды, работает буфет. Питание осуществляется по договору с ООО «Школьник».

Одной из основных задач педагогического коллектива в прошедшем учебном году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Решение этой задачи основывается на анализе состояния здоровья обучающихся, проводимом на основании обследования детей специалистами ЦРБ.

Результаты медицинского обследования учащихся школы

	Снижение зрения	Снижение слуха	Нарушение осанки, сколиоз	Патология нервной системы	Заболевание ССС	Заболевания ЖКТ	Тубинфицирование
2014-2015	15	0	4,5	11	5	6,6	8,1
2015-2016	13	0,4	4,6	6	8,5	4	16
2017-2018	11	0,4	4,9	6,3	8	4	3
2018-2019	14,5	0,4	7,6	6,8	8,7	4,1	8

Сравнение результатов обследования специалистами показывают сохранение на высоком уровне в последние годы показателей по таким заболеваниям как патология зрения (15-13-11-14,5% учащихся). Несколько понизился показатель патологии нервной системы (с 11% в 2014-2015 учебном году, 15,3 % в 2010-2011 г до 6,8% в 2018-2019 учебном году). Необходимо обратить внимание, что повысились показатели уровня нарушений осанки (с 4,9% в 2017-2018 году повысился до 7,6% в 2019г), сердечно-сосудистых заболеваний (с 8% в 2018г до 8,7% в 2019 г).

кл		Группы здоровья					Физкультурные группы		
		1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобождение
НОО	%	5	74	19	1	1	76	22	2
ООО	%	5	69	24	1	1	69	27	4
СОО	%	2	65	33	0	0	64	35	1
всего	%	4	71	23	1	1	71	26	3

1.5. – 1.7 Условия для индивидуальной работы с обучающимися Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми работают психолог, логопед в соответствии с рекомендациями заключением ПМПК. В школе создаются необходимые условия для получения детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в случае невозможности по состоянию здоровья посещать школу, организуется обучение на дому. Предоставляются меры социальной поддержки и социального обслуживания по приобретению учебно-методической литературы для инвалидов, обеспечению бесплатно учебниками и учебными пособиями.

В школе по Программе «Доступная среда» проведены работы по созданию безбарьерной среды, что обеспечит возможность обучения в стенах школы для людей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус на входе в школу, оборудованы туалет, полы на первом этаже). Приобретенные Программы комплекса «Эффектон» позволят проводить тестирование и тренировку основных свойств внимания, памяти; ценить основные компоненты понятийного мышления учащихся; комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций, исследования личностных особенностей и выявления нарушений формирования личности в школьном возрасте; проводить диагностику уровня личностной тревожности, диагностику развития индивидуальной саморегуляции. Предстоит сложная работа по ознакомлению с методами работы в системе «Эффектон»: методики, получение результата, составление сводных таблиц и т.д.

Актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
 - наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
 - ведение профилактической работы по всем направлениям;
 - организация двигательной активности;
 - привитие навыков здорового образа жизни.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

В 1919 году затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 606,1 тыс рублей, в том числе на приобретение вычислительной техники на 534,1 тыс рублей,

В 2019 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» национального проекта «Образование» в школу поставлено оборудование для реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях на сумму 2167156 рублей.

На конец 2019 года в школе имеется:

ноутбук	компьютер	локальная сеть	проектор	интерактивная доска	принтер	МФУ	документ-камера
52	47	59	25	12	7	15	7

В школьную локальную сеть объединены 31 учебный кабинет школы, число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях - 86. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами, на сайте школы имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы (http://medvedsosh1.narod.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-15).

Значительную роль в обеспечении открытости и доступности информации о деятельности школы, программных средствах школы играет школьный сайт (<http://medvedsosh1.narod.ru/>). Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут директор, заместители директора школы, ответственные за функционирование официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, для общественности. На сайте нашей школы на странице «Новости» отражается вся ежедневная школьная жизнь. На сайте школы есть разделы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть разделы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы, фотоматериалы по истории школы.

1.9. - 1.10. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Общий книжный фонд школьной библиотеки – 35607 экземпляров, фонд учебной литературы составляет 20955 экземпляров (100% потребности по программам начального общего, основного, среднего общего образования -100% . В 2019 учебном году закуплены 2416 шт учебников, 106 экземпляров художественной литературы на сумму 962313,65 рублей, в том числе для детей-инвалидов на сумму 26 556 рублей.

1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Численность учащихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее полное общее образование	Всего
2015-2016	284	355	42	681
2016-2017	294	363	47	704
2017-2018	294	341	67	704
2018-2019	283	336	83	702
Дек.2019	282	340	92	714

Состав обучающихся в школе стабилен, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. Наполняемость классов близка к оптимальной.

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее полное общее образование	Всего

2015-2016	11	14	2	27
2016-2017	11	15	2	28
2017-2018	11	14	3	28
2018-2019	11	13	4	28

Средняя наполняемость класса в последние годы является близкой к оптимальной

	НОО	ООО	СОО	Всего
2015-2016	25,8	25,4	21,0	25,2
2016-2017	26,7	24,3	24	25,25
2017-2018	26,4	24,4	22,3	24,9
2018-2019	25,7	25,8	20,8	25,1

Целевое значение показателя «число обучающихся в расчете на 1 педагогического работника» для городских общеобразовательных организаций равно 15; в нашей школе – 17,4.

Контингент МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В 2019 учебном году по согласованию с родителями в школе обучались:

- дети с ОВЗ – 24 обучающихся по Адаптированной ООП (3,4%) , дети-инвалиды – 8 обучающихся (1,1%), дети-инвалиды со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя самостоятельно – 3 человека (0,4%).

	уч-ся всего	из них с ОВЗ	Дети - инвалиды	дети-инвалиды со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя самостоятельно
1-4 кл	282	7чел / 2,5%;	4чел (1,4%)	2 чел (0,7%)
5-9 кл	340	17 чел /5%,	4 чел (1,2%)	1 чел (0,6%)
10-11 кл	92	0	0	0
по школе	714	24 чел/3,4%	8 чел(1,1%)	3 (0,4%)

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам, 8 вида), и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. В 2019 году проводились занятия на дому с обучающимися по АООП НОО (варианты 6.2; 6.4)

Работа социально - педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2018/2019 учебный год в соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», законом РК « О защите прав ребенка», закона РК «О защите прав детей», «Конвенции о правах ребенка».

В течение учебного года в соответствии с поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Главными задачами в работе являются:

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения

ребенка; защита и охрана прав учащихся;

- формирование у учащихся о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- профилактика уклонения от учебы, девиантного поведения, правонарушений среди учащихся, безнадзорности, беспризорности, употребления ПАВ, никотина, алкоголя;
- организация целевого досуга учащихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и их родителей информации по вопросам социальной защиты.

В течение года контролируется движение учащихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Психолог, социальный педагог проводят патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультируют классных руководителей, выступают на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, проводятся семинары для педагогов.

В начале года составляются социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в социально - опасном положении, детьми из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

- посещения на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
- советы профилактики;
- диагностика (готовность к школе-81 чел; интеллектуальная сфера-29 чел; поведенческие особенности -35 чел; особенности семейных взаимоотношений -38 чел; изучение адаптационной картины (групповая работа) – 156 чел; изучение готовности учеников 4 классов к обучению в 5 классе – 81 чел);
- консилиумы в образовательном сопровождении детей с ОВЗ -22;
- коррекционная / развивающая работа по направлениям : познавательная и эмоционально-волевая, сфера; коммуникационное (профилактика агрессивного поведения в детском коллективе);
- консультативная деятельность: (педагоги- 26ч , родители -22 ч, учащиеся -104 ч);
- контроль за организацией бесплатного питания детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов, ежемесячно составлялись и корректировались списки для детей из малообеспеченных семей и подавались ходатайства в Центр социальной работы на детей-инвалидов 1 раз в квартал (в начале учебного года бесплатно питались 132 ученика, в конце –142 учеников);
- совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, ЦСР;
- оказание помощи детям-инвалидам (В 2019 году было приобретено спец. литературы и развивающих пособий для детей-инвалидов на сумму 26556,00 рублей);
- вовлечение учащихся во внеклассную работу;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения таких детей).

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником ПДН:

- ежемесячно уточняются списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН,
- осуществляется взаимное информирование о фактах правонарушений среди учащихся, принимаются соответствующие меры,
- совместное проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»,
- совместное посещение семей «группы риска» и т.д.

Социальная характеристика школы (в %)

	Малообеспеченные	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	Дети, состоящие на учете в школе	Семьи, состоящие на учете в школе
--	------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

2016	16,3	8,5	2,3	1,3
2017	24,4	0,9	2,3	0,9
2018	23,1	0,4	2,3	0,6
2019	23,0	0,4	4	1

Как видно из таблицы незначительно по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество малообеспеченных семей, с 23,1 % в 2017-2018 учебном году до 23,0 в 2019 году.. Положительным является факт сокращения количества учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП 0,9% в 2016-2017 году до 0,4% в 2018 и 2019 гг, что является результатом планомерной работы всего педагогического коллектива, особенно классных руководителей, соцпедагога, продуманной организации всего учебно-воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом велась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, наблюдается положительная динамика. Однако необходимо отметить, что проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. Осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно усилить работу по вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей. Анализируя работу за 2018-2019 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникли в процессе работы:

- с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- с неблагополучием семьи, нарушением в них прав ребенка;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
- тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

В целях развития творческих способностей и интересов обучающихся используются как урочная, так и внеурочная формы деятельности. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 2019 учебном году цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через программы следующих кружков:

Для начальной школы: «Русский язык от А до Я», Учусь создавать проект, «Занимательная информатика в играх и задачах», «Развивайка», В мире ритмики, "Эрудит", «Знакомые незнакомцы», «Читайка»;

Для основной школы: Ансамбль «Большая перемена», Отряд "Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД)"; За страницами учебника истории, обществознания; Решение задач по информатике в формате ГИА, Языковая практика (Английский язык), Методы географического исследования, За страницами учебника биологии, «Литературный театр", флорбол, баскетбол, Хор, Прикоснись к творчеству, Первые шаги дизайнера

Для средней школы: Решение задач повышенной сложности (математика), Языковая практика (Английский язык), За страницами учебника биологии, химии; Современная литература, Это непростое простое предложение, Ансамбль «Большая перемена»,

Эколого-биологические программы (для 1-7 кл) представлены модулями:

«Я – планета» Модуль «Мы жители земли», «В гости к природе»: Модули «Друзья нашего дома», «Азбука природы», «Планета – Земля», «Природный мир вокруг человека», «Юный биолог» Модуль «Живая природа».

Традиционными формами по спортивно-оздоровительному направлению стали проводимые в школе соревнования между классами по легкой атлетике, лыжам, волейболу и др. К соревнованиям, оздоровительным поездкам в бассейн, походам на природу привлекаются родители. Вместе с классными руководителями учителя физкультуры проводили большую работу по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования. Результаты этой работы представлены в таблице (в приложении). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья. Пропаганда здорового образа жизни ведется и посредством создание видео-презентаций по итогам соревнований различного уровня, предоставление фото и видео материалов для школьного телевидения.

Над формированием стремления к здоровому образу жизни в комплексе вели работу и учителя-предметники – начальных классов, биологии, химии, технологии, классные руководители, социальный педагог, психолог.

Вывод: Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы строятся с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива, создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся (февраль 2019г)

Удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы – 74,3% ; http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/4-protokol_udovletvorennosti_roditelej_obrazovanie.pdf

Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации ОП – 78,2% .http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/4-protokol_udovletvorennosti_roditelej_obrazovanie.pdf

Удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы – 75,6%. http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/3-protokol_udovletvorennosti_vypusnikov.pdf

Удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации ОП – 79,7%; http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/3-protokol_udovletvorennosti_vypusnikov.pdf

В 2019 году Фондом поддержки инновационных проектов «Новое измерение» проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ). С этой целью выполнены следующие виды работ: изучение и оценка данных, размещенных на официальном сайте и информационных стендах школы; изучение условий осуществления образовательной деятельности в школе; анкетирование, обобщение данных об удовлетворенности получателей образовательных услуг условиями их получения в школе. В опросе приняли участие 258 родителей (законных представителей обучающихся школы) (36 % от общего количества родителей). Результаты представлены в таблице.

Открытость информации	Комфортность условий	Доступность для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл
96	87	64	94	96	87,4

Описание основных результатов: высокий уровень качества условий осуществления образовательной деятельности. Основные преимущества сосредоточены в сферах открытости, доступности информации об организации и удовлетворенности условиями.

Предложения по улучшению качества деятельности организации: повышение доступности образовательной деятельности для инвалидов.

1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
4. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Необходимо: особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации

учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - директор – исполнительный орган управления. Высшим органом самоуправления является Общее собрание (конференция) работников Образовательной организации. Педагогический совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора по УВР и ВР, завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - это уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию), структурных подразделений школы - методических объединений.

Четвертый уровень –уровень «соуправления»- учащиеся и родители. Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся школы реализуется через работу Общешкольного родительского комитета. Самоуправление обучающихся реализуется через работу Совета обучающихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реали-

зацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.



2.1.2. - 2.1.3. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются: принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации; принцип демократизации; принцип мотивации; принцип иерархичности и обратной связи; принцип плановости. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, классных родительских комитетов, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

В школе созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность информации о системе образования. Открытость и доступность информации для родительской ответственности (сайт школы). В соответствии с требованиями законодательства на сайте школы размещаются сведения о заработной плате административных работников школы >>. Ежегодно директор школы своевременно заполняет декларацию о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. В школе разработано «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений >>». На педагогических советах до педагогов доведены требования о запрещении денежных взносов на различные нужды, в том числе на приобретение учебников, рабочих тетрадей, мебели.

Вопросы профилактики коррупции рассматривались на общих собраниях коллектива, а также на совещаниях при директоре, проведены информационно-пропагандистские мероприятия по формированию у сотрудников школы отрицательного отношения к коррупции, а также негативного отношения к дарению подарков в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей, проведена работа по информированию родителей (законных представителей) будущих первоклассников о правилах приема в учреждение и о порядке оказания образовательных услуг.

Ведущим направлением работы школы в области антикоррупционного образования является включение тематики антикоррупционной направленности в изучаемые предметы:

- начальная школа - литературное чтение, окружающий мир
- основная школа – история, обществознание, литература, технология, английский язык, география
- средняя школа - история, обществознание, литература, английский язык, география, право, экономика.

В соответствии с Планом воспитательной работы и методическими рекомендациями по организации и проведению тематических мероприятий антикоррупционной направленности в 2019 проведен комплекс антикоррупционных воспитательных мероприятий. Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения осуществляется непосредственно в классных коллективах, а также через привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях антикоррупционной направленности. Особое внимание уделяется занятиям по повышению правовой грамотности учащихся, изучению Правил внутреннего распорядка учащихся и других локальных актов школы, информированию о фактах коррупционного проявления. В течение 2019 года проведены: тематические классные часы, направленные на формирование правовых знаний и антикоррупционного мировоззрения школьников:

- классные часы в 1-4 классах: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Зачем нужна дисциплина», «Мы все разные, но у нас равные права»;
- классные часы в 5-8 классах: «Права и обязанности подростка», «По законам справедливости»;
- классные часы в 9-11 классах: «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Поступить по справедливости», а также беседы по «Правилам внутреннего распорядка учащихся» в 1-11 классах.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Тема методической работы школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Тема на 2019 год: "Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий "

Цель: Создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы через получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Задачами методической работы на 2019 год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

В 2019 учебном году приоритет в методической работе ШМО:

– освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий и методик, педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету, – организация и поддержка учебно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области, организация деятельности учителей по работе с одаренными детьми, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями: АМО (активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, дифференцированный подход к обучению, игровые технологии. Используемый инструментарий: сервисы Google: почта (оповещение обучающихся, рассылка домашних заданий и материалов урока), документы Google (выполнение домашних заданий, консультации, тестирование). На педагогических советах коллеги делятся опытом использования образовательных ресурсов в обучении, это «Учи.ру», «Яндекс», «Инфоурок», «РешуЕГЭ», «РешуОГЭ», TestPad, Plickers. Пятнадцать педагогов в работе с детьми используют образовательные платформы, обучающиеся зарегистрированы и могут не только получать и выполнять задания учителя, но и самостоятельно изучать материал.

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется в нашей школе через традиционные коллективные (заседания методических объединений учителей, проведение тематических заседаний методического совета, рассмотрение отдельных вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов на педагогическом совете), групповые (создание временных творческих коллективов, проведение проблемных семинаров) и индивидуальные формы работы учителей (консультации, тьюторство, самообразование).

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, необходимость этого продиктована всё увеличивающимся потоком информации, введением ФГОС, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, а также самообразование педагогов. В 2019 году один педагог прошел профессиональную переподготовку по специальности логопед (600 час).

14 педагогов в 2019 году прошли курсы переподготовки по наиболее актуальным вопросам педагогики Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2019 года (7 чел), «Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета» -36 ч; 72 ч.; «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с

ОВЗ», 108; «Организация работы региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом при проведении ЕГЭ в 2019 году» (по общественному), 36 ч, «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»; «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения», «Активная оценка как инновационная система оценки качества знаний обучающихся»; Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет», Контрактная система в сфере закупок, товаров и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44 ФЗ) и др. (http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/7.kursy_2018-2019_uch_god_i_vebinary.pdf)

Важным фактором профессионального роста педагогических работников и администрации является их аттестация. Она способствует стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции, а в конечном итоге – повышению качества образования. В 2019 году 6 педагогов прошли аттестацию (4 – на ВКК, 3 – на соответствие занимаемой должности). 27% (22 человек) педагогического коллектива школы активное приняли участие в работе районных и республиканских семинаров, методических объединений, конференций, что оказывает положительное влияние на профессиональный методический рост учителя.

Большое значение в повышении профессионализма педагогов имеет развитие сетевого взаимодействия. В 2019 году учителями русского языка и литературы совместно с детской библиотекой были проведены открытые уроки по литературе в 7-11 классах (Личман Е.В., Семенова Л.И., Новицкая Т.Б.). Организована встреча с писателями Карелии, участие в проекте «Мастерская слова».

Каждый педагог в течение года работал над интересующей его методической темой: самообразование – это одна из основных форм повышения уровня профессиональной компетентности. Большинство педагогов представляли свой опыт на заседаниях методических объединений и заседаниях педагогических советов.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;

- недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Рассмотрев конечные результаты, достигнутые в процессе методической работы на основании приведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- методические мероприятия школы были направлены на решение задач по совершенствованию системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов;

- на основании анализа работы школьных методических объединений, представленных руководителями, прослеживается работа членов МО над единой методической темой школы;

- вопросы, рассматриваемые на педагогических, методических объединениях, совещаниях являются актуальными для педагогического коллектива и направлены на повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса;

- задачи методической службы в основном реализованы.

Задачи методической работы на следующий учебный год (2020):

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успехов;

- с целью повышения уровня мастерства педагогов использовать дистанционную форму повышения квалификации педагогов, Интернет – ресурсы;

- активнее привлекать опытных педагогов к обмену опытом работы посредством внутренних (школьных), внешних публикаций, участия в конкурсах профессионального мастерства;

- внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление обучающихся.

Творческая активность педагогов в 2019 уч. году.

http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/10.tvorcheskaja_aktivnost_pedagogov_v_2019_g-pdf.pdf

Школа активно участвует в методической работе на уровне района. Три педагога школы возглавляют районные МО – Шилова А.Л. (учителей русского языка и литературы), Веселкова Л.А. (учителей физики), Ксенчина О.В. (учителей химии).

Опираясь на инициативу, творческий потенциал, профессионализм таких руководителей методических объединений учителей предметников как Никкина Т.В., Самарина О.Ю., Трофимова Ю.Н., Кузьмина М.В., Семерня А.А., учителей Гурко И.С., Белова О.П. в школе ведется работа по формированию профессиональной культуры педагогов, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Реализуя один из модулей Программы развития школы «Цифровая школа», был проведен школьный мониторинг компьютерной грамотности педагогов, по результатам мониторинга учителями информатики были разработаны программы (разного уровня) по повышению компьютерной грамотности педагогов, проведены практические семинары, на которых повышали свой уровень ИКТ-компетентности.

Учителя имеют сайты. Наиболее интересны сайты Бабушка И. С. <http://bisteacher.ucoz.ru/>, блоги Кузьминой М.В., Рожковой Н.А., Рудюк Е.А., Шиловой А.Л., Павловой Т.С., Трофимовой Ю.Н., Андрианова А.А., Андриановой Н.А. - <http://pedkopilka.ru/blogs/natalja-anatolevna-andrianova>. Личман Е.В. На страницах сайтов: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), учебно-методический кабинет «Педкопилка» (<http://pedkopilka.ru/>), Айдиториум (<http://edcommunity.ru>), научная электронная библиотека «Киберленинка» (cyberleninka.ru), учебно-методический портал (<http://www.uchmet.ru/>), <http://metodic-school.ru/> есть публикации уроков, мероприятий, мастер классов наших педагогов. Публикации это еще одна ступенька в саморазвитие учителя, в стремление к собственному повышению квалификации, экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем. В 2019 году публиковали методические разработки Гурко И.С., Ксенчина О.В., Павлова Т.С., Самарина О.Ю., Коханович С.А., Буданова А.А., Азаренок А.Д., Голубева Е.С., Рудюк Е.А.

2.3.-2.4 Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных результатов; метапредметных результатов; предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения УМК «Школа России» и развивающей системе Л.В.Занкова. Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

- начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;

- обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География, ОБЖ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии, освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

Школа является участником международной образовательной программы Intel* «Путь к успеху». Поэтому из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час в 5-6 классах выделяется для курса Intel (в 5 классах «Мы и местное сообщество», в 6 классах «Технологии и профессия»).

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривает обязательное изучение курса «Моя Карелия».

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10-11 классах. В 11 классе с учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена по этому предмету введен курс «Практика написания творческих работ» в объеме 35 часов. В учеб-

ный план 10 и 11 классов включены элективные курсы - по выбору обучающихся: «За страницами учебника математики», «Физика. Практика, эксперимент».

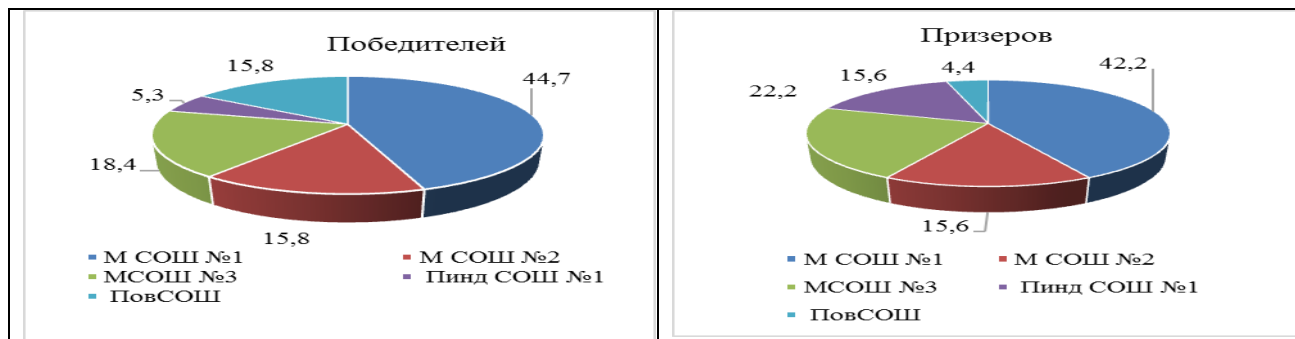
Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

В 2019 учебном году учащиеся школы принимали участие:

Во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам.

http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/11.rezultatv_predmetnykh_olimpiad.pdf

Рейтинг образовательных учреждений по наличию победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Международный игровой конкурс **"Британский бульдог - 2019"** (72 участника).

Победители муниципального этапа: Рычик Дмитрий (3 кл, уч. Трофимова Ю.Н.), Колобов Богдан (4 кл, уч. Голубева Е.С.), Алленова Ангелина (8 кл, уч. Самарина О.Ю.), Маллуева Ирина (10 кл, уч. Самарина О.Ю.), Бурдуков Виталий (11 кл, уч. Самарина О.Ю.);

Призеры: 2 место: Гребнев Арсений (3 кл, Трофимова Ю.Н.), Дворцов Егор (4 кл, уч. Голубева Е.С., Плеханов Ярослав (8 кл, уч. Трофимова Ю.Н.), Ерохов Илья (9 кл, уч. Самарина О.Ю.), Лобанова Алина (10 кл, уч. Самарина О.Ю.);

3 место: Колотиллов Денис (3кл, Голубева Е.С.), Мельникова Полина (3 кл, Голубева Е.С.), Пустобаев Егор (4 кл, уч. Азаренок А.Д.), Мушина Александра (5 кл, уч. Голубева Е.С.).

В Международном игровом конкурсе **"Золотое Руно - 2019"** приняли участие 43 ученика школы (1-9 классы). Колотиллов Денис (3 кл, учитель Артемьева Е.В.) и Варшукова Виктория (9 кл, учитель Вершинина В.И.) стали победителями на международном уровне. На муниципальном уровне победителями стали Колотиллов Денис (3 кл, уч. Валдаева Т.П.), Балашова Александра (4 кл, уч. Орлова И.С.), Душина Анастасия (5 кл, уч. Вершинина В.И.), Варшукова Виктория (9 кл), Алупов Сергей (6 кл), Чепелюк Александра (4 кл, Вершинина В.И.). Второе место заняли Сквородников Иван (3 кл, уч. Артемьева Е.В.), Личман Владислав (4 кл, уч. Валдаева Т.П.), Самылина Л.и Шелепанов Валерий (5 кл. уч. Вершинина В.И.), Куревина Эвелина (8 кл, уч. Никкина Т.В.).

В Межрегиональном конкурсе по экологии леса и охране природы **«Берендей» -2019** на школьном уровне принял участие 41 человек (учителя Малиновская Л.Б., Дерюгина Е.А., Буданова А.А., Ксенчина О.В.), на муниципальном уровне -6 человек, победителями и призерами стали Алупов Сергей (7 кл) – 1место, Андрианов Иван (11 кл)- 1 место, Дерюгин Владимир (7 кл) – 2 место. Андрианов Иван стал победителем в республике среди уч-ся 11 классов.

Международный игровой конкурс **"Человек и природа - 2019"** приняли участие учащиеся 5-10 классов (41 человек). На муниципальном уровне победителями стали Дерибина Карина (5 кл), Мешков Александр и Отегов Ярослав (6 кл), Кузин Егор и Ганжинов Андрей (7 кл); призеры: 2 места у Михеевой Елизаветы (5 кл), Алупов Сергей (6 кл), Дерюгин Владимир (7 кл); 3 места у Лоншаков Дмитрий и Хрылёв Павел.

Команда восьмиклассников (уч.Никкина Т.В.) приняла участие в дистанционной игре, посвященной юбилею города **«Город у Дивьей Горы»**.

18 человек приняли участие в Районной игре "Путешествие в страну математики": команда 5-6 кл (учителя Хлыстова Н.И., Шелепанова А.Г., Исакова Н.И) заняли 2 место, а команда 7-8 классов стала победительницей (учителя Семерня А.А., Андрианова Н.А.).

Учащиеся 1 класса (уч. Павлова Т.С.) стали призерами **Международной олимпиады по математике BRICSMATH.COM:**

2 место: Горбачев Арсений, Маллуев Матвей, Хакало Антон, Мышева Вениамина.

3 место: Запольная Вероника, Каткова Лиза, Лабоев Артём, Зотов Андрей.

Победителем среди второклассников этого конкурса стал Чалов Денис (2 кл, уч. Белова О.П.).

Чалов (2 кл, учитель Белова О.П) стал победителем **Всероссийской Осенней Дино-олимпиады по математике** (сайт Учи.ру).

В Международной олимпиаде проекта Компэду «Математика 1класс» приняли 18 человек (уч. Павлова Т.С.), Результат : 7 первых, 5 вторых, 3 третьих места).

Во всероссийской олимпиаде по математике "Заврики" (Осенняя сесия) приняли участие 20 учащихся 1-4 классов. Победителями стали: Кутузов Илья и Анашкина Анастасия (1 кл, уч. Рудюк Е.А.), Чалов Денис (3 кл, уч. Белова О.П.), Каткова Елизавета2 Павлова Т.С.

Всероссийский дистанционный многожанровый конкурс искусств «Start-Talant». На муниципальном уровне 1 место заняла команда школы 7-8 классов, команда 5-6 классов стала второй.

В осенней сессии **Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку приняли участие 17 человек**, Хашев Адам (3кл, уч. Белова О.П.) стал победителем. Во **Всероссийской зимней олимпиаде «Заврики» по русскому языку (Учи.ру)** – победителями международного этапа стали - Хашев А. и Чалов Д. (2 кл, уч. Белова О.П.), 2 место - Пальчикова А.и Егармина Эмилия (2 кл, уч. Рудюк Е.А.); 3 место - Сапархалиев Т. (2 кл, уч. Павлова Т.С.).

Учитель Белова О.П. подготовила 5 учеников к участию в V Международном конкурсе «**Мириады открытий» по русскому языку "Живые буквы"**

V **Международный конкурс «Мириады открытий»** по логике и общему развитию "Сам себе ученый" («Инфоурок») учащиеся О.П. Беловой Чалов Д. стал победителем, вторым стал Сапархалиев Т.. Участвовали второклассники и в V Международном конкурсе «Мириады открытий» по окружающему миру "Я познаю мир" («Инфоурок»), по литературному чтению "Юные Читарики» (победителями и призерами стали Бабылева Н., Чалов Д., Сапархалиев Т., Шикерина В.)

Первоклассники Павловой Т.С. стали участниками Всероссийской олимпиады «Первоклассник» от проекта «Фактор Роста». Победители Дунаева София, Зотов Андрей; вторыми стали Дикевич Лера, Ярицин Максим, Джигалиева Лиана, Лабоев Артем, Скуратович Настя, Мосин Рома; третье место у Заболотнюк Даши, Антонюк Даши, Хакало Антона, Мышева Вениамина.

Во **Всероссийском метапредметном конкурсе для школьников «Спасатели»:** ученик Беловой О.П. Хашев Адам занял занял 1 место среди уч-ся 3 кл, учащиеся Павловой Т.С. заняли призовые места среди второклассников Хакало Антон (1 м), Каткова Елизавета (2 м), Маллуев Матвей (3 м).

Активное участие школа принимала в спортивных соревнованиях разного уровня по разным видам спорта:

Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ» сезона 2017-18 21 чел. Девушки 8-11 кл. III место Юноши II место

Муниципальный этап Президентские спортивные игры 4-11кл 93 чел I место

Муниципальный этап Волейбол 4-11кл 41 чел II место

Муниципальный этап Президентские состязания 8в 16 чел III место

Муниципальный этап по лыжным гонкам «Пионерская правда» 4-8кл 31 чел I место

Региональный этап по лыжным гонкам «Пионерская правда» 5-7кл 7 чел 4 место

Муниципальный этап Легкоатлетическая эстафета 9 мая 5-11 кл 27 чел (10-11 кл и 7-9 кл мальчики – 1 места; 7-9 кл девочки – 2 место)
Муниципальный Фестиваль "Люблю маму, папу и хоккей" в рамках федерального проекта "Добрый лёд" 1-5 кл – три 1 места, два 2 места
Районные веселые старты 2-4 кл 6 чел I место.

Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Основной целью воспитательной работы в 2019 учебном году является формирование социальной личности на основе традиций, ценностей, интересов, формирование гражданской ответственности и патриотизма, активности, инициативы, культуры поведения, здорового образа жизни.

На протяжении многих лет воспитательная работа школы включала в себя направления (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). Результативность классных руководителей, активность обучающихся позволили выйти на новый уровень и продолжить работу в сотрудничестве РДШ, так как в 2019 учебном году школа развивает свое участие в общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое направление) наша школа активно включилась в движение РДШ и приняла участие в различных мероприятиях на региональном и федеральном уровне (приложение).

Эмоциональной насыщенностью наполнены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания, о которых размещается информация на школьном сайте http://medvedsosh1.narod.ru/index/informacija_o_shkole/0-8, в социальной сети «В Контакте» <http://vk.com/medvedsosh1>.

В школе оформлен стенд «Гордость школы». Регулярно обновляется информация на стендах «Спортивные достижения» и «Школьная страна».

В 2019 году большое внимание уделялось вопросам формирования правовой культуры (разработана «Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних» http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/PROG_Razv_2016/2019/programma_zakonoposl.pdf), а также вопросам антитеррорестической защищенности обучающихся и сотрудников школы <http://medvedsosh1.narod.ru/index/bezopasnost/0-32> (внесены изменения и дополнения в Паспорт безопасности).

В школе действует система ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Учащиеся школы посещают ДМШ, ДХШ и творческие объединения при Доме детского творчества, ДЮСШ№1, ДЮСШ№2».

2019	ДО в школе					Дополнительное образование									
	Ест-научное	Соц-педаг	искусств	спорт	ДДТ	Школа искусств		ДЮСШ1	ДЮСШ2	каратэ	Хоккей «Медведь»	Язык. шк	фортуна	«Казачок»	Худ.гимн
						МШ	ХШ								
НОО	139	203	26	27	41	30	19	33	26	12	8	-	-	-	5
ООО	128	144	25	10	51	25	18	55	33	8	11	8	5	2	2
СОО	-	141	-	15	6	3	-	7	10	1	-	-	2	-	1
всего	267	488	51	52	98	58	37	95	69	21	19	8	7	2	8

Анализ занятости детей в послеурочное время в дополнительном образовании в школе увеличился в 2019 году по сравнению с 2018 годом: естественно-научное направление 267 человек (242 в 2018 г), социально-педагогическое 488 чел (442 чел), спортивное – 52 чел (33 чел). Незначительно увеличилось число занятых в кружках ДДТ -98 чел против 93 в

2018 году и ДЮСШ 1 (95 с 85), ДЮСШ 2 (69 с 53). Сократилось число занятых в Школе искусств с 89 до 58 в ДМШ, с 53 до 37 в ДХШ.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки и спортивные секции работают хорошо. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга.

Большое внимание уделялось сотрудничеству с дошкольными учреждениями. Осуществлялось шефство со стороны школы:

- посещение детских садов с театрализацией сказок, подготовленных учащимися (кл. рук. Тереньева Л.И., Павлова Т.С., Буданова А.А.)
- проведение спортивных- состязаний (детский сад –первоклассники)

Такое сотрудничество дает возможность вырабатывать общие направления в работе и укреплять преемственность между школой и детским садом.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2020 году необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН.

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. В школе идет активная работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности;
3. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
5. Происходит активизация деятельности ученического самоуправления и родительской общественности.

2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Удовлетворенность выпускников организацией деятельности по освоению ОП– 71,9%

Удовлетворенность родителей организацией деятельности по освоению ОП– 77,7% (приложение 2, 3).

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся (приложение 1)

	Блоки мониторинга	
1	Оценка удовлетворенности образовательным процессом в школе	81,1%
2	Оценка удовлетворенности условиями труда в ОО	77,8%

3	Оценка психологического климата в коллективе	76,3%
4	Удовлетворенность деятельностью администрации в ОО	79,6%

2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
2. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
4. Работа службы сопровождения обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учитывать потребности различных целевых групп. Создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.
5. Оборудование второго спортивного зала для решения вопроса проведения уроков физкультуры в начальной школе, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

– уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Формирование объективной системы оценки качества образования

С целью совершенствования системы оценки качества образования, школа принимала участие в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР):

по учебным предметам «Русский язык», «Математика» - 4 кл, 5 кл, 6 кл, 7 кл,

по учебному предмету «Окружающий мир» - 4 кл

по учебным предметам «История», «Биология» - 5 кл, 6 кл, 7 кл, 11 кл,

по учебному предмету «География» - 6 кл, 7 кл, 11 кл,

по учебному предмету «Обществознание» - 6 кл, 7 кл,

по учебным предметам «Иностранный язык», «Физика» - 7 кл, 11 кл,

по учебному предмету «Химия» - 11 кл,

Результаты выполнения работ обучающимися позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень предметной компетенции. На методических объединениях по предметам сделан анализ выполнения работ, в рабочие программы по предметам внесены коррективы.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- включать в план работы МС дополнительные семинары, стимулировать повышение квалификации педагогов через курсовую, межкурсовую переподготовку.

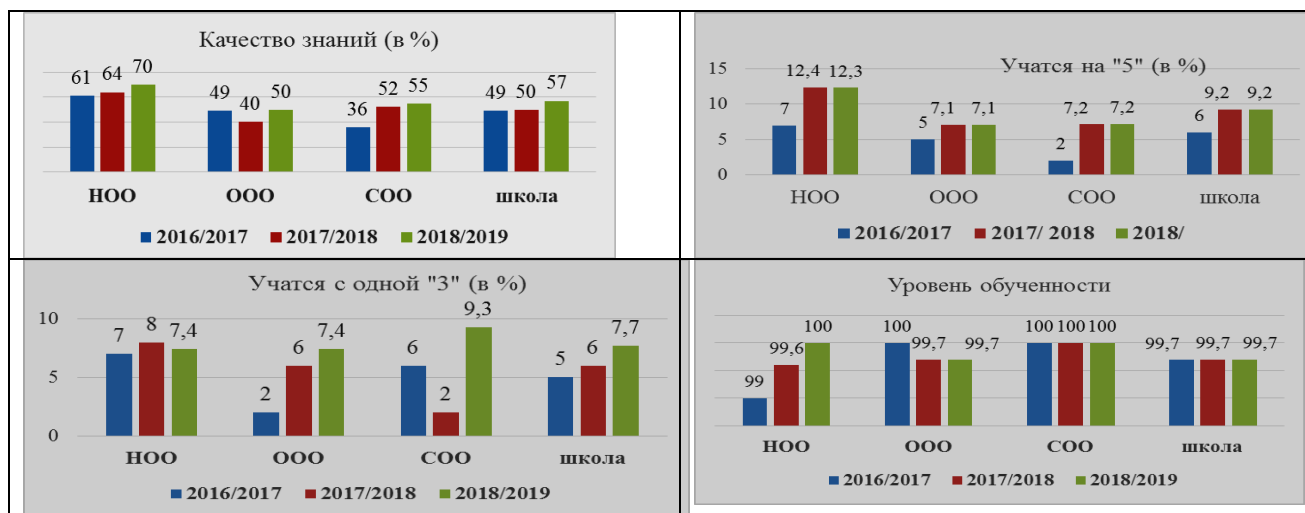
Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности (http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/6-kachestvo_obrazovatelnykh_rezultatov.pdf)

2019 учебном году качество знаний повысилось по уровню НОО с 64% (2017-2018 г) до 70%, ООО с 20% до 50%, СОО с 52% до 55%, в целом по школе с 50% до 57%. Увеличилось число учащихся, окончивших учебный год на отлично с 9% до 9,2% (66 учащихся): НОО – 12,3% (35 уч-ся), ООО – 7,1% (25 уч-ся), СОО – 7,2% (6 уч-ся); всего по школе – 9% (66 учащихся). Уровень обученности остался практически на том же уровне - 99,7%. Средний балл по учебным предметам в 2018-2019 учебном году по НОО – 4,5, по ООО – 4,2, СОО – 4,2, по школе – 4,3 – отмечаем повышение среднего балла на 0,1 по ООО и СОО.

В 2020 году классным руководителям и учителям предметникам для повышения качества результатов необходимо взять под контроль учащихся
 - обучающихся, имеющих как низкую так и высокую мотивацию и потенциал к учению;
 - прошедших через ПМПК;- учащихся с одной «тройкой» (1-4 кл –7,4 % учащихся начальной школы, основная школа –7,4%, средняя школа–9,3%).

Сравнение качества обучения за 3 года (в %)

	качество знаний			на «5»			с одной «3»			неуспевающие			уровень обученности		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
НОО	61	64	70	7	14	12,3	7	10	7,4	1	0,4	0	99	99,6	100
ООО	49	40	50	5	6	7,1	2	6	7,4	0	0,3	0,3	100	99,7	99,7
СОО	36	52	55	2	6	7,2	6	2	9,3	0	0	0	100	100	100
школа	49	50	57	6	9	9,2	5	7	7,7	0,3	0,3	0,3	99,7	99,7	99,7



Сравнение качества обучения за 3 года (по классам)

Класс	Уровень обученности %			Качество знаний %			Средний балл			СОУ
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1а			-			-			-	
1б			-			-			-	
1в			-			-			-	
- /1а/2а		100	100		81	63		4,6	4,5	83,2
- /1б/2б		100	100		81	82		4,6	4,7	88,5
- /1а/2а/3а		100	100		61	85		4,5	4,6	85,4
- /1б/2б/3б	100	100	100		43	81,5		4,3	4,6	85,2
- /1в/2в/3в	100	100	100		63	73,7		4,3	4,4	77,9
1а/2а/3а/4а	100	100	100	71	62	81	4,5	4,6	4,6	81,3
1б/2б/3б/4б	97	100	100	48	67	74	4,2	4,3	4,4	79,2
1в/2в/3в/4в	100	96	100	64	57	67	4,4	4,3	4,3	82,1
2а/3а/4а/5а	100	100	100	54	62	52	4,4	4,4	4,3	77,9
2б/3б/4б/5б	100	100	100	67	67	62	4,6	4,5	4,5	81,4
2в/3в/4в/5в	100	100	100	65	57	65	4,6	4,5	4,5	82,2
3а/4а/5а/6а	100	100	100	62	54	44	4,5	4,4	4,3	75,2
3б/4б/5б/6б	97	100	96	57	26	40	4,4	4,1	4,1	68,2
4а/5а/6а/7а	100	100	100	77	64	57	4,5	4,5	4,3	74,9
4б/5б/6б/7б	100	100	100	52	45	44	4,4	4,3	4,2	73,2
5а/6а/7а/8а	100	100	100	61	33	50	4,3	4,1	4,2	72,3
5б/6б/7б/8б	100	96	96	32	21	30	4,1	3,9	4,0	65,1
5в/6в/7в/8в	100	100	96	43	31	42	4,1	4,1	4,1	67,5
6а/7а/8а/9а	100	100	100	54	52	64	4,2	4,2	4,2	71,7
6б/7б/8б/9б	100	100	100	41	42	46	4,2	4,1	4,2	71,3
6в/7в/8в/9в	100	100	100	62	54	58	4,2	4,1	4,0	67,1
7б/8б/9б/10а	100	100	100	39	29	40	4,1	3,9	4,1	69,4
7в/8в/9в/10б	100	100	100	46	46	58	4,1	4,0	4,2	74,0
8а/9а/10а/11а	100	100	100	56	62	75	4,2	4,3	4,4	78,6
8б/9б/10б/11б	100	100	100	36	65	53	3,8	4,2	4,1	74,5

Сравнение уровня обученности и качества знаний выпускников НОО, ООУ, СОУ по школам Медвежьегорского района (в %)

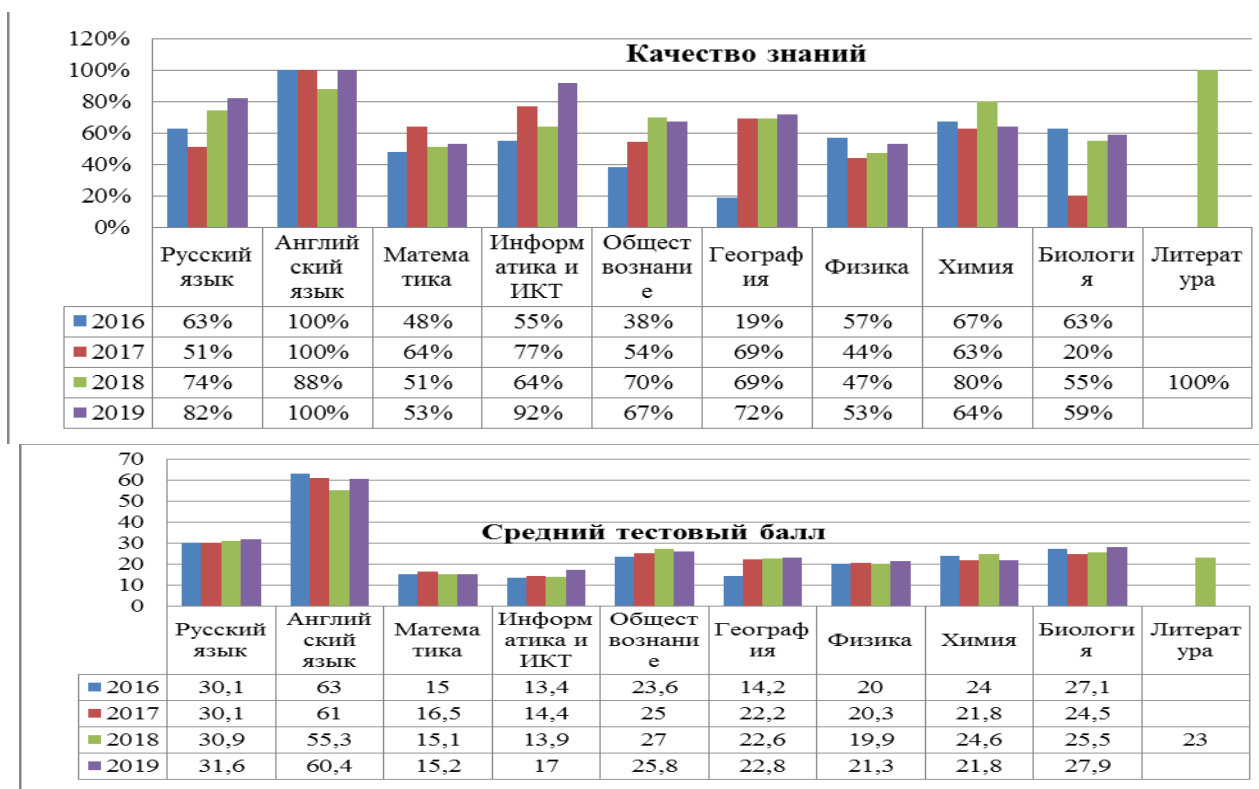
ОУ	4 класс		5 класс		9 класс		11 класс		Вся школа	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
Медвежьегорская СОШ № 1	100	59,3	100	59,7	100	56	100	64,4	100	57
Среднее по району	99,7	45,3	99,6	33,8	99,4	32,9	100	63,8	99,1	41,4

75 выпускников основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат основного общего образования, из них, четыре закончили основную школу на «5», это Ковальский Герман, Калинин Владислав, Кирий Кристина, Мельников Юрий, получив аттестат с отличием.

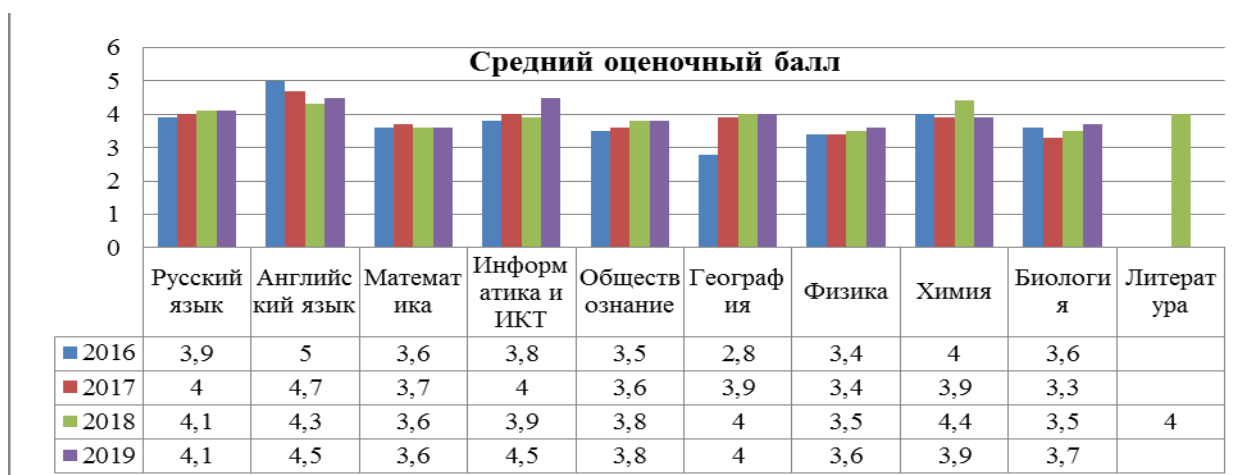
(http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/8.rezultaty_itogovoj_attestacii_ogeh.pdf)

Сравнение результатов экзаменов учащихся 9 кл за четыре последних года:

http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/2019/9.rezultaty_egeh.pdf



Как видно из таблицы результат качества знаний, показанное на экзаменах по русскому языку, литературе, математике, информатике, географии, физике, биологии в 2019 году выше, чем в предыдущий год.



Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации за курс ООО можно отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 – 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

ЕГЭ 11 кл

В 2019 году в государственной итоговой аттестации за курс СОО в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» приняли участие 39 выпускников 11-х классов, это первый выпуск по ФГОС СОО, обучение проводилось по трем профилям – естественно-научном, гуманитарном и технологическом. Согласно Положению о государственной итоговой аттестации, выпускники средней школы сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика (первый год экзамен можно выбрать только базового или профильного уровня), и предметы по выбору учащегося. В 2019 году впервые экзамен по математике можно было выбрать или базового, или профильного уровня.

Все выпускники средней школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов 2018-2019 учебного года

предмет ГИА	кол-во сдающих	преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	средний балл по району	средний оценочный балл	макс балл
Русский язык	39	100 %	71,9	70		98/100
Математика база	25	100 %	17,6		4,8	20/20
Математика профиль	14	100 %	59,4	58		94/100
Английский язык	2	100 %	76,0	74		78/100
Литература	2	100 %	70,5	62		84/100
История	3	100 %	61,3	53		72/100
Обществознание	19	89,4 %	57,7	55		97/100
Физика	10	100 %	49,4	49		59/100
Биология	6	100 %	56,2	57		78/100
Химия	4	75 %	60,5	62		92/100
Информатика	8	100 %	67,3	66		84/100

Средний балл ЕГЭ по школе – **63**; Средний балл выпускников 2019 года в Медвежьегорском районе (без учёта математики базового уровня) – 61,6. Средний балл с учетом математики базовой – **58,9**. По русскому языку, математике, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, информатике средний балл выше результата по району.

По 9 из 10 предметам выпускниками нашей школы показаны на ЕГЭ лучшие результаты по району: математика 94 балла (Сташков Егор), русский язык 98 баллов (Алупова Анастасия), английский язык 78 баллов, литература 84 балла, обществознание 76 баллов (Ширинова Арина), физика 59 баллов, химия 92 балла, биология 78 баллов, информатика 84 балла.

Ежегодно учащиеся школы показывают хорошие результаты сдачи экзамена по русскому языку, в этом году 11 человек получили результат выше 80 баллов, а Алупова Анастасия показала лучший результат, набрав 98 баллов. По профильной математике семь учащихся показали результат 70 баллов и выше, лучший результат у Сташкова Егора - 94 бала.

В этом учебном году пять учащихся школы по результатам обучения получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, и награждены медалью «За особые успехи в учении»: Алупова Анастасия, Андрианов Иван, Болдовская Татьяна, Бурдуков Виталий, Сташков Егор. Все, пять, подтвердили свои результаты, сдав обязательные экзамены русский язык и математика профильная, на балы не ниже 70, а математика базовая на «5».

Общее качество обученности учащихся 11-х классов демонстрирует такой показатель как суммарный балл за три лучших результата экзаменов. По результатам итоговой аттестации 10 выпускников (26%) набрали 220 и более баллов по результатам трех экзаменов.

При этом двое обучающихся из этой категории имеют суммарный балл трех лучших результатов выше 260.

За все экзамены получили выше 70 баллов – 7 учащихся, это Алупова Анастасия, Андрианов Иван, Рындина Ксения, Чаккиева Дарья, Ширинова Арина, Болдовская Татьяна, Сташков Егор. В 2018 году, таких учащихся было всего двое.

3.2. Востребованность выпускников организации Сведения о самоопределении выпускников школы 2019 года

Из 39 выпускников в ВУЗ поступили 26 человек (67%), в ССУЗ -13 Человек (33%). По профилю обучения в школе поступили 30 человек (77%) из них 22 человека (56,4%) поступили в ВУЗ, 8 человек (20,5%) в ССУЗ. На бюджет поступили 30 человек (77%).

	Кол-во уч-ся	ВУЗ					ССУЗ				
		всего	По профилю	Бюджет	Не профиль	Бюджет	всего	По профилю	Бюджет	Не профиль	Бюджет
Естественно-научный	11	5	3	3	2 (с матем)	0	6	4	4	2	2
гуманитарный	9	7	7	6	0	0	2	2	0	0	0
технологический	19	14	12	11	2	2	5	2	1	3	1
всего	39	26	22	20	2	2	13	8	5	5	3

12 выпускников поступили в ВУЗы Петрозаводска, 14 человек поступили в ВУЗы за пределами Карелии. 12 человек поступили в ССУЗ Карелии (Петрозаводск), 1 человек будет обучаться в ССУЗ за пределами Карелии.

9 класс

Из 77 выпускников 9 классов 2019 года:

49 человек (63,6 %) в 10-е классы МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1», другие школы - **3 чел.** (в 10 класс – г. Петрозаводска 1 уч., МКОУ «Медвежьегорская СОШ №3» - 2 чел.);

19 чел. – в техникумы:

в ГАПОУ РК «Северный колледж», г. Медвежьегорск - **11 человек**,

Петрозаводские техникумы – **12 чел.**, в техникумы за пределы региона – нет.

	МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»	10 класс, другие школы	ГАПОУ РК «Северный колледж», г. Медвежьегорск	Петрозаводские техникумы
9а	18	1	2	4
9б	18	1	2	5
9в	15	1	7	3
всего	51	3	11	12

Таким образом, все выпускники школы 2019 года продолжают обучение.

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Для выявления степени удовлетворенности получения образования в школе выпускников и их родителей был проведен мониторинг (2019 г). Результаты показали, что удовлетворены:

блок	родители	учащиеся
содержание и результаты освоения образовательной программы	76,8%	76,7%
организация деятельности по ее освоению	77,7%	71,9%
социально-психологические условия реализации образовательной программы	78,2%	79,7%
организационными условиями реализации ОП	74,3%	75,6%

3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.

Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, создаются сайты классов, учителя ведут блоги.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Разработка и утверждение новой Программы развития школы на 2020-2025 гг., Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. Качество финансово-экономической деятельности организации (в руб)

На 2019 год МКОУ "МСОШ №1" было выделено лимитов бюджетных обязательств в размере 42453925,60руб. Кассовые расходы составили 42368572,84рублей. Основными направлениями расходов в 2019 году стали оплата труда и начисления на оплату труда, оплата коммунальных услуг, оплата работ и услуг по содержанию имущества, оплата приобретенных материальных запасов, основных средств (учебники).

Средняя заработная плата по предприятию за 2019 год составила 35404рублей, рост составил не только за счет увеличения окладов работников, но и за счет большей часовой

нагрузки учителей, связанной с недостатком педагогов. Оплата труда и начисления на оплату труда - 32764665,36 руб; оплата коммунальных услуг – 2340006,59руб.

	2015 год	2016 год	2018 год	2019
лимитов бюджетных обязательств (в руб)	36 941 432,75	33 349 655,07	42 312 738,23	42453925,60
кассовые расходы	36 811 843,85	33 019 632, 22	41 847 926,54	42368572,84
средняя заработная плата	26 101,70	26 795,0	31 551	35404
оплата труда и начисления на оплату труда	29 120 583,74	27 228 667,42	33 741 048,53	32764665,36
оплата коммунальных услуг	2 468 717,38	2 693 279,52	2 434 540,29	2340006,59
оплата работ и услуг по содержанию имущества	2 732 431,80	257 588,11	1 255 914,20	1994437,31
оплата приобретенных материальных запасов, основных средств (учебники)	332 054,00	1 035 801, 45	2 021 271,77	2876099,05

В ходе работы по вопросам противодействия коррупции было проведено:

- осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств; распределением стимулирующей части фонда оплаты труда;

- в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- в 2019 году в ходе финансового контроля и проверок исполнительных органов государственной власти и правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции в отношении школы нарушений не выявлено, жалоб не поступало. Платные образовательные услуги не оказывались. Информация о проверке по данному вопросу размещена на bus.gov.ru.

5. Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования:

Содержание аналитического отчета	Максимально возможное значение показателя в баллах	Фактическое значение в баллах						Итого среднее/общее значение в баллах по всем программам
		Наименование программы	Наименование программы	Наименование программы	Наименование программы	Наименование программы	Наименование программы	
Итого значение в баллах по качеству условий	144,0 (общее и дополнительное образование) / 166,0 (дошкольное образование)							
Итого значение в баллах по качеству процессов	136,0 (общее и дополнительное образование) / 158,0 (дошкольное образование)							

Итого значение в баллах по качеству результатов	124,0 (общее и дополнительное образование) / 146,0 (дошкольное образование)							
Итого качество финансово-экономической деятельности организации	16,0							
Всего общее значение в баллах по качеству деятельности и подготовки, обучающихся	420,0 (общее и дополнительное образование) / 486,0 (дошкольное образование)							

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной,

адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

6. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
7. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

Приложения к отчету:

1. Приказ о проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года
2. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).
3. Протокол удовлетворенности выпускников
4. Протокол удовлетворенности родителей образованием в школе
5. Протокол мониторинга удовлетворенности педагогов
6. Протокол "Качество образовательных результатов"
7. Протокол "Повышение квалификации педагогов в 2019 г"
8. Протокол "Результаты ОГЭ в 2019 г"
9. Протокол "Результаты ЕГЭ"
10. Протокол "Творческая активность педагогов в 2019 г"
11. Протокол итогов предметных олимпиад 2019 год
12. Протокол участия учителей начальных классов в конкурсах, акциях и др.(2019 уч. год)
13. Протокол анализа работы РДШ за 2019 уч. год
14. Отчет о планово-хозяйственной деятельности
15. Презентация о результатах самообследования за 2019 год
16. Фотоматериалы, подтверждающие качество условий, процессов и результатов осуществления образовательной на школьном сайте <http://medvedsosh1.narod.ru/>