

Протокол исследования уровня нравственного развития учащихся 5 классов

Дата проведения: 14 октября 2014 год

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся.

Методика «Пословицы»

В анкетировании приняли участие **72 человека**

Учащимся были предложены бланки с 30 пословицами, где надо было внимательно прочитать каждую пословицу («а» и «б») и выбрать одну из двух, с содержанием которой согласен. Ценностные отношения человека к жизни, людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а – духовное отношение к жизни; б - бездуховное отношение
2. а – незначимость материального положения; б - материально благополучная жизнь
3. а – счастливая, хорошая жизнь; б – трудная, сложная жизнь
4. а – оптимистическое отношение к жизни; б – пессимистическое отношение к жизни
5. а – решительное отношение к жизни ; б – осторожное отношение к жизни
6. а – самоопределения в жизни; б – отсутствие самоопределения в жизни
7. а – стремление к достижениям в жизни; б – отсутствие стремления к достижениям в жизни
8. а – хорошее отношение к людям; б – плохое отношение к людям;
9. а – коллективистическое отношение к людям; б - индивидуалистическое отношение к людям;
10. а – эгоцентрическое отношение к людям; эгоистическое отношение к людям;
11. а – альтруистическое отношение к людям; б – паритетное отношение к людям;
12. а - значимость дружбы; б – незначимость дружбы
13. а – значимость ученья; б - незначимость ученья;
14. а - значимость труда; б - незначимость труда;
15. а - значимость соблюдения закона; б - незначимость соблюдения закона

Большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что результаты учащихся 5 классов соответствуют возрастным особенностям, для них значимо:

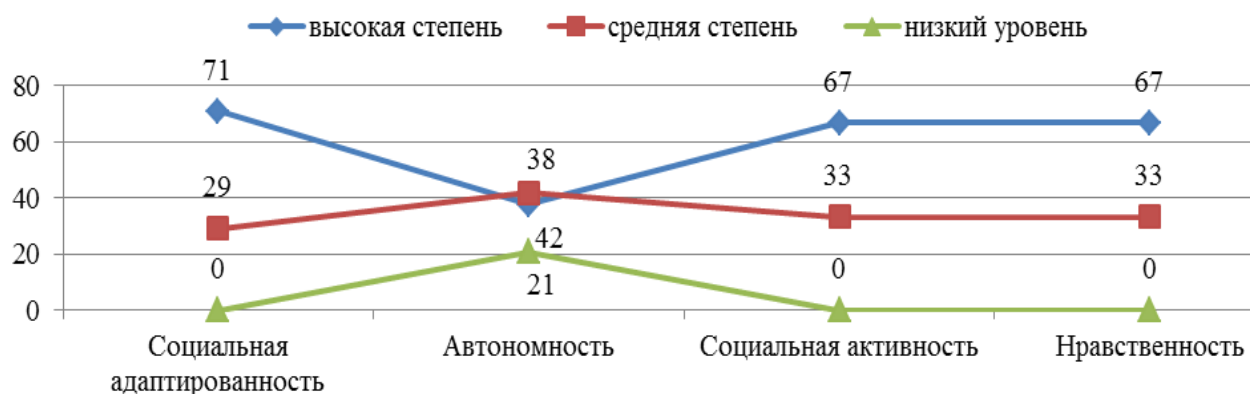
- дружба
- незначимость материального благополучия
- духовное отношение к жизни

Рекомендации:

1. Продолжить работу в направлении нравственного воспитания обучающихся.
2. Классному руководителю изучить результаты и обратить внимание на группу детей с низким уровнем нравственной воспитанности для продумывания и организации воспитательной работы с ними, формируя в них ценностные ориентиры, связанные с традициями совместной деятельности, доброжелательности, терпимости и участия в делах коллектива.
3. В тематику классных часов включить темы «Самоопределение в жизни», «Значимость соблюдения закона», « Оптимист или пессимист?», «Кого называют альтруистами?», «Стремление к достижениям»
4. Вовлекать к участию в школьную жизнь класса и школы родительский состав.

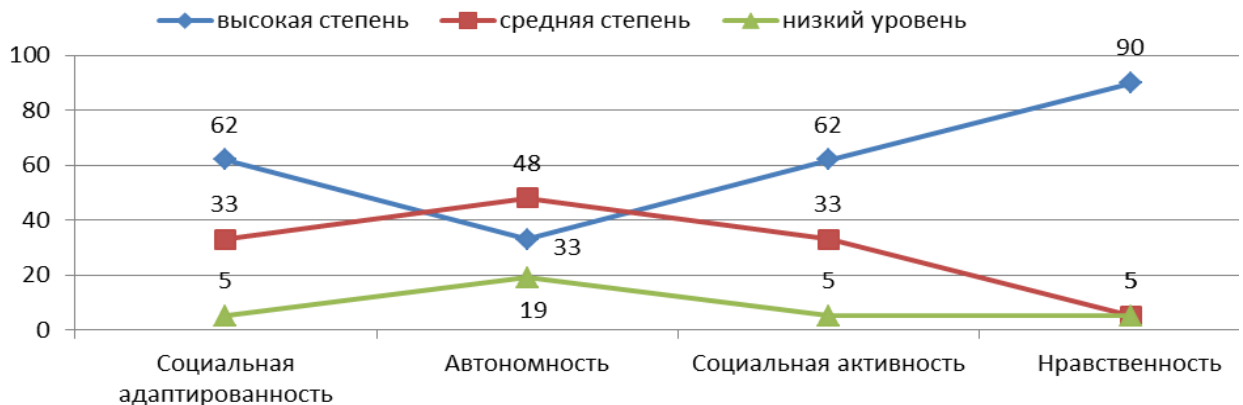
5а Список класса	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
1.	3,4	3,2	3,4	3,8
2.	3,4	2,2	2,6	3,6
3.	2,6	3,6	3,4	2,6
4.	3,4	2	2,8	2,6
5.	3,6	3,6	3,6	3,4
6.	3,2	3,6	3,8	3,8
7.	4	2,4	3,2	4
8.	3	1,6	2,6	3
9.	3,6	3,6	3,4	3,4
10.	2,6	1,6	2,8	2,2
11.	2,8	2	3,4	3,6
12.	2,4	3	2,4	2,2
13.	3,2	2	2,4	3
14.	2,6	2,6	2,6	2,8
15.	3,4	1,8	2,8	2,8
16.	2,6	2,8	3,4	3,2
17.	3,6	2,6	3,2	3,6
18.	3,4	1	3	3,8
19.	3,4	2	2	2,6
20.	2,8	0,6	3	2,4
21.	3,4	2,8	3,2	3,4
22.	3,6	3	3,6	3,2
23.	3,6	3,2	3	3,4
24.	3,6	3	3,4	3,8

	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Нравственность	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
высокая степень	71	17	38	9	67	16	16	67
средняя степень	29	7	42	10	33	8	8	33
низкий уровень	0	0	21	5	0	0	0	0



56 Список класса	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
1.	3	1,4	2,8	2,8
2.	3,8	2,6	3,4	3,8
3.	3,4	2,8	3,6	4,2
4.	3,4	3	3,2	3,6
5.	3	3	2,8	3,4
6.	1,4	1	1,2	1
7.	3,6	3	3	3,8
8.	3,2	2,8	3	3,8
9.	2,8	1	3,4	3,8
10.	3,2	4	3	4,6
11.	2,8	2,4	2,4	4
12.	3,2	3,8	3,2	4,2
13.	3,6	2,6	2,8	3,6
14.	3,2	2,6	3,4	4,4
15.	2,8	2,2	3,2	3,4
16.	2,8	3,2	3,4	3,8
17.	3,2	3,4	2,8	4
18.	3,2	1,6	3,2	3,8
19.	2,8	2,6	2,2	3,6
20.	2,6	2	2,4	3,6
21.	2,6	2,4	3,4	3,6

	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Нравственность	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
высокая степень	62	13	33	7	62	13	90	19
средняя степень	33	7	48	10	33	7	5	1
низкий уровень	5	1	19	4	5	1	5	1



5в Список класса	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
1.	3,6	2	2,4	3,8
2.	3,6	2	3	4
3.	3	2,6	2,4	3,4
4.	3,4	2,2	3,4	4
5.	2,4	2,6	2,6	3,8
6.	3	2,2	3,2	4
7.	3	2,6	3,4	3,2
8.	2,8	2,6	3	4,2
9.	3,4	2,8	4	3,8
10.	2,6	2	3	3,6
11.	2,8	2,6	3	4
12.	2,6	2	3,4	3,8
13.	3,2	1,8	3,2	3,6
14.	2,8	2,2	2,4	4,4
15.	2,8	2,6	3,2	4,2
16.	3,2	3,2	2,8	3,2
17.	2,6	2	3,2	3,6
18.	3,6	2,4	3,8	3
19.	3,4	3,6	3,4	3,8
20.	2,6	2,4	3,6	3,8
21.	2	2	2,2	3,4
22.	3,6	2,6	3,2	3,8
23.	2,8	3,2	2,6	4,4
24.	3,2	2,4	3,2	4,8

	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Нравственность	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
высокая степень	54	13	13	3	71	17	10	24
средняя степень	46	11	83	20	29	7	0	0
низкий уровень	0	0	4	1	0	0	0	0

