

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся

за 2015-2016 год

на 28.08. 2016год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

2016 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|---|------|
| 0. | Информация об организации на дату отчета | 4 |
| 1. | Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся: | 7 |
| 1.1. | Нормативное правовое обеспечение | 7 |
| 1.2. | Кадровое обеспечение | 8 |
| 1.3. | Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 1.4. | Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений | 10 |
| 1.5. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 10 |
| 1.6. | Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 10 |
| 1.7. | Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 10 |
| 1.8. | Информационно-телекоммуникационное обеспечение | 11 |
| 1.9. | Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 11 |
| 1.10. | Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 11 |
| 1.11. | Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: | 13 |
| | учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. | |
| 1.12. | Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | 14 |
| 1.13. | Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся | 17 |
| 1.14. | Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 17 |
| 1.15. | Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 18 |
| 2. | Качество процессов осуществления образовательной деятельности | 18 |

| | | |
|--------|---|----|
| | организации и подготовки обучающихся: | |
| 2.1. | Система управления организацией: | 18 |
| 2.1.1. | структура управления организацией | 18 |
| 2.1.2. | эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг | 21 |
| 2.1.3. | функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования | 21 |
| 2.2. | Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги | 21 |
| 2.3. | Продуктивность процессов оказания образовательных услуг | 23 |
| 2.4. | Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность: | 23 |
| | - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | 23 |
| | - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | 25 |
| | - система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | 26 |
| | - система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. | 12 |
| 2.5. | Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 28 |
| 2.6. | Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся | 28 |
| 2.7. | Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 29 |
| 3. | Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся: | 29 |
| 3.1. | 3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: | 29 |
| | - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | - система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива; | |
| | - система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. | |
| 3.2. | Востребованность выпускников организации | 31 |
| 3.3. | Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 32 |
| 3.4. | Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся | 32 |
| 3.5. | Точки роста по повышению качества результатов реализации обра- | 32 |

| | | |
|----|---|----|
| | зовательной деятельности и подготовки обучающихся. | |
| 4. | Качество финансово-экономической деятельности организации | 33 |
| 5. | Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования | |
| | Приложения к отчету: | |
| 1. | Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324). | |
| 2. | Финансовый отчет за год. | |
| 3. | Формы самообследования организации в соответствии со структурой отчета | |
| 4. | План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования | |
| 5. | Презентация отчета | |
| 6. | Фотоматериалы, подтверждающие качество условий, процессов и результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся | |

I. Информация об организации на 28.08.2016 год

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Полное наименование организации | Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" | | | |
| Краткое наименование организации | МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» | | | |
| Учредитель | администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» | | | |
| Год создания | 1939 год | | | |
| Регистрация (по Свидетельству о регистрации) | ОГРН 1021001010425 Свидетельство серия 10 №000215151 от 15.01.1996 №20 | | | |
| Юридический адрес | 186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а | | | |
| Фактический адрес | 186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а | | | |
| Адрес электронной почты | mschool1@yandex.ru | | | |
| Адрес официального сайта | http://medvedsosh1.narod.ru/ | | | |
| Адрес в www.bus.gov.ru | http://bus.gov.ru/pub/info-card/121454 | | | |
| Миссия: | Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д. | | | |
| Цель: | Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации. | | | |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. – Совершенствовать организационно-методические условия УВП, – Осуществлять обучение на начальной ступени в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДОУ и школой, начальным и основным звеном, создать систему электронного мониторинга формирования УУД. – Повысить качество инновационной деятельности по введению ФГОС на основной ступени. - Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. | | | |
| | Программы начального общего образо- | Программы основного общего образова- | Программы среднего общего образования | Программы дошкольного образования |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | вания | ния | | | |
| Перечень основных программ: | – основная общеобразовательная программа начального общего образования; | – основная общеобразовательная программа основного общего образования; | основная общеобразовательная программа среднего общего образования. | нет | |
| Перечень адаптированных программ: | – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов | – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов; | | | |
| Перечень дополнительных программ: | – дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: 1) естественнонаучной, 2) физкультурно-спортивной, 3) художественной, 4) туристско-краеведческой, социально-педагогической. | | | | |
| Количество работников – чел., в том числе | | | | | |
| | Всего в программах | Программы начального общего образования | Программы основного общего образования | Программы среднего общего образования | Программы дошкольного образования |
| Руководящие работники | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Педагогические работники | 48 | 26 | 37 | 23 | |
| Административно- хозяйственные работники и вспомогательный персонал | Учебно-вспомогательный- 4 Технический персонал-18 | | | | |
| Количество обучающихся на отчетный период – чел., в том числе | | | | | |
| здоровые | 652 | 280 | 351 | 46 | |
| с инвалидностью | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| С ОВЗ | 20 | 9 | 11 | 0 | |
| Количество представителей, обучающихся на отчетный период – чел., в том числе | | | | | |
| | 681 | 291 | 366 | 48 | |

II. Анализ результатов самообследования

Самообследование проводилось 26.04. 2016 года – 01.07.2016 года.

В проведении самообследования и подготовке отчета о самообследовании на 01.07. 2016 года приняли участие

- 74 получателей услуг, что составило 10,8 % от общего количества получающих услуги.
- 48 работников организации, что составило 98 % от общего количества педагогических работников.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

http://medvedsosh1.narod.ru/index/normativno_pravovoe_obespechenie_obrazovatelnoogo_proces_sa

Деятельность МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Медвежьегорского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся/ воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией (12),
- организационные аспекты деятельности образовательной организации, образовательные отношения (17+7),
- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, условия реализации образовательных программ (11+6),
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся (12),
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации (5), финансово-хозяйственную деятельность ОО (5).

Все локальные акты МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В 2015 году внесены необходимые изменения и дополнения в Устав школы, проведена регистрация его новой редакции.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества
2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации.

2. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

3. Важно продолжить создание локальных актов, обеспечивающих правомерность оказания дополнительных платных услуг.

1.2. Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 1 августа 2016 года численность работников организации составила - 76 единиц.

В том числе:

- административные работники, – 3 человек - 3,9% от общего количества работников;
- педагогические работники – 48 человек - 63,2 % от общего количества работников
- административно-хозяйственный /вспомогательный персонал –25 человек - 32,9% от общего количества работников.

Таблица 1.2.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

| Доля работников до 30 лет от общего количества работников | Доля работников от 31 до 40 лет от общего количества работников | Доля работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников | Доля работников, имеющих высшее образование от общего количества работников | Доля работников, повышающих образовательный уровень от общего количества работников тех, кому необходимо повысить образовательный уровень | Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников | Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников | Доля сотрудников, имеющих профессиональные высшая/первая/соответствие от общего количества работников | Доля сотрудников, имеющих научную степень от общего количества руководителей и педагогических работников |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 18% | 55% | 84% | 92% | 25% | 96% | 96% | 86% | 0 |

Штат в 2015-2016 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Из 48 педагогических работников 44 человека (92%) имели полную занятость, 21 педагог имел нагрузку более 1 ставки (по согласию работников), 2 педагога имели не полную нагрузку на основании личного заявления. 10 педагогов осуществляли внутреннее совместительство. Внешние совместители к работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников и составляет по 21% к 27% от общего количества работников. Средний возраст основных работников составляет – 45 лет. 84% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет. Происходит омоложение педагогического коллектива, 18% педагогов имеют стаж до 5 лет. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.
4. Состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

- 1) учебные кабинеты – 1324,5 кв м (2 кабинета информатики)
- 2) мастерские - 222,6 кв м
- 3) спортзал, тренажерный зал – 283,8 + 40,5 кв м
- 4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м
- 5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)
- 6) административные помещения – 64 кв м
- 7) лаборантские- 140,2 кв м
- 8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м
- 9) подсобные помещения- 299,6 кв м
- 10) учительские – 56 кв м
- 11) библиотека – 57 кв м
- 12) раздевалки -138 кв м
- 13) медицинский кабинет -21,4 кв м
- 14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 90% от потребностей.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранный сигнализацией;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности». В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как

своего, так и окружающих. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

Питание школьников организовано школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 120, готовятся завтраки, обеды, работает буфет. Питание осуществляется по договору с МУП «Бирюза».

Одной из основных задач педагогического коллектива в прошедшем учебном году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Решение этой задачи основывается на анализе состояния здоровья обучающихся, проводимом на основании обследования детей специалистами ЦРБ.

Результаты медицинского обследования учащихся школы

| | Снижение зрения | Снижение слуха | Нарушение осанки, сколиоз | Патология нервной системы | Заболевание ССС | Заболевание ЖКТ | Тубинфицирование |
|-----------|-----------------|----------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 2010-2011 | 14,5 | 0,6 | 28 | 15,3 | 20,5 | 6,7 | 9,2 |
| 2011-2012 | 14 | 0,3 | 8 | 7 | 13 | 5 | 12 |
| 2013-2014 | 15 | 0,5 | 5 | 10 | 15 | 4 | 28 |
| 2014-2015 | 15 | 0 | 4,5 | 11 | 5 | 6,6 | 8,1 |
| 2015-2016 | 13 | 0,4 | 4,6 | 6 | 8,5 | 4 | 16 |

Сравнение результатов обследования специалистами показывают сохранение на высоком уровне в последние годы показателей по таким заболеваниям как патология зрения (14-15-13% учащихся). Несколько понизился показатель патологии нервной системы (с 11% в 2014-2015 учебном году, 15,3 % в 2010-2011 г до 6% в 2015-2016 учебном году). Как положительный момент можно отметить сокращение показателя уровня нарушений осанки (с 28% в 2011 г до 4,6% в декабре 2015г), сердечно-сосудистых заболеваний (с 20,5% в 2011г до 8% в дек.2015 г). Если в 2014-2015 году вызывало тревогу увеличение заболеваний кожи (с 4% в 2013 году до 18,6% в 2014), то в 2015 году этот показатель понизился до 4 %. Такой показатель как ожирение с 7% в 2013 году увеличился до 11,7% в 2014 г, в 2015 году по школе он равен 7%, по старшей школе он составляет 11%. Малоактивный образ жизни приводит к гиподинамии и как следствие – к малой аномалии сердца (начальная школа -20% . основная школа -22% , средняя школа-17% , всего -21%).

| кл | Кол-во уч-ся | Группы здоровья | | | | | Физкультурные группы | | | |
|-------|--------------|-----------------|------|------|-----|-----|----------------------|------------------|-------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Основная | Подготовительная | Специальная | Освобождение |
| 1-4 | 284 | 24 | 188 | 70 | 0 | 2 | 199 | 74 | 0 | 11 |
| | % | 8,4 | 66,2 | 24,6 | 0 | 0,7 | 70 | 26 | 0 | 4 |
| 5-9 | 354 | 12 | 257 | 76 | 6 | 4 | 257 | 83 | 0 | 13 |
| | % | 3,4 | 72,5 | 21,5 | 1,6 | 1,0 | 74 | 24 | 0 | 2 |
| 10-11 | 42 | 0 | 28 | 13 | 0 | 1 | 21 | 17 | 0 | 7 |
| | % | 0 | 66,7 | 31 | 0 | 2,3 | 47 | 37 | 0 | 16 |
| Всего | 681 | 36 | 479 | 159 | 6 | 7 | 477 | 173 | 0 | 31 |
| | % | 5 | 70 | 23 | 1 | 1 | 70 | 25 | 0 | 5 |

1.5. – 1.7 Условия для индивидуальной работы с обучающимися Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями. Поэтому одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В 2015/2016 учебном году была проделана значительная работа по организации в школе системы сопровождения детей с ОВЗ (отработана единая форма индивидуального маршрута сопровождения; рассмотрен алгоритм сопровождения, ознакомлены специалисты и педагоги с документацией и локальными актами по данному вопросу). Через ПМПК в 2015-2016 году прошли 6 учащихся. Были получены рекомендации по работе и обучению этих детей. В основе этих рекомендаций – обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего класса с учетом ограничений по здоровью. Для многих показаны занятия с логопедом, а также психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы, особенностей внимания, памяти, познавательных процессов. Классным руководителям провести работу с родителями, не предоставившими рекомендации ПМПК в школу. Представленные рекомендации необходимы для организации продуктивной помощи по развитию и обучению детей с ОВЗ, их необходимо учитывать всем учителям-предметникам, контроль за работой осуществляет классный руководитель, по каждому ребенку с ОВЗ работает психолого-педагогический консилиум в составе психолога, соцпедагога, учителей-предметников класса. В 2016 году по Программе «Доступная среда» проведены работы по созданию безбарьерной среды, что обеспечит возможность обучения в стенах школы для людей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус на входе в школу, оборудованы туалет, полы на первом этаже). Приобретенные Программы комплекса «Эффектон» позволят проводить тестирование и тренировку основных свойств внимания, памяти; ценить основные компоненты понятийного мышления учащихся; комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций, исследования личностных особенностей и выявления нарушений формирования личности в школьном возрасте; проводить диагностику уровня личностной тревожности, диагностику развития индивидуальной саморегуляции. Предстоит сложная работа по ознакомлению с методами работы в системе «Эффектон»: методики, получение результата, составление сводных таблиц и т.д.

Актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

В школьную локальную сеть объединены 22 учебных кабинета школы, число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях - 35. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется компьютерное оборудование (4 комплекта) для дистанционного обучения, организовано индивидуальное обучение на дому.

1.9. -1.10. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школьный фонд учебной литературы укомплектован в полном объеме и составляет 27249 учебников (100% потребности по программам начального общего и основного общего об-

разования, 92% - от потребности по программе средней общей школы. По предметам: музыка, ИЗО, физическая культура, технология, ОБЖ, МХК – обеспеченность 1 учебник на парту).

1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Численность учащихся

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее полное общее образование | Всего |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| 2013-2014 | 283 | 287 | 60 | 630 |
| 2014-2015 | 285 | 319 | 53 | 657 |
| 2015-2016 | 284 | 355 | 42 | 681 |

Состав обучающихся в школе стабилен, выбытие не превышает 1,5%, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. Наполняемость классов близка к оптимальной.

Количество классов

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее полное общее образование | Всего |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| 2013-2014 | 11 | 12 | 2 | 25 |
| 2014-2015 | 11 | 13 | 2 | 26 |
| 2015-2016 | 11 | 14 | 2 | 27 |

Средняя наполняемость класса в последние годы является близкой к оптимальной

| | НОО | ООО | СОО | Всего |
|-----------|------|------|------|-------|
| 2013-2014 | 25,7 | 23,9 | 30 | 25,2 |
| 2014-2015 | 25,9 | 24,5 | 26,5 | 25,2 |
| 2015-2016 | 25,8 | 25,4 | 21,0 | 25,2 |

Целевое значение показателя «число обучающихся в расчете на 1 педагогического работника» для городских общеобразовательных организаций равно 15; в нашей школе – 14,8 (близко к нормативному показателю).

Контингент МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

| класс | уч-ся всего | из них с ОВЗ | из них с инвалидностью |
|----------|-------------|--------------|------------------------|
| 1-4 кл | 293 | 11 | 4 |
| 5-9 кл | 366 | 17 | 4 |
| 10-11 кл | 48 | 0 | 0 |
| по школе | 707 | 28 | 8 |

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения.

Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам), и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Работа социально - педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2015/2016 учебный год в соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», законом РК « О защите прав ребенка», закона РК «О защите прав детей», «Конвенции о правах ребенка».

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В течение учебного года в соответствии с поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Главными задачами в работе являются:

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка; защита и охрана прав учащихся;
- формирование у учащихся о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- профилактика уклонения от учебы, девиантного поведения, правонарушений среди учащихся, безнадзорности, беспризорности, употребления ПАВ, никотина, алкоголя;
- организация целевого досуга учащихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и их родителей информации по вопросам социальной защиты.

В течение года контролируется движение учащихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Психолог, социальный педагог проводят патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультируют классных руководителей, выступают на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, проводятся семинары для педагогов.

В начале года составляются социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в социально - опасном положении, детьми из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

- посещения на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
- беседы с учащимися разных категорий и их родителями, советы профилактики;
- контроль за организацией бесплатного питания детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов, ежемесячно составлялись и корректировались списки для детей из малообеспеченных семей и подавались ходатайства в Центр социальной работы на детей-инвалидов 1 раз в квартал (в начале учебного года бесплатно питались 143 ученика, в конце – 166 учеников);
- совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, ЦСР;
- оказание помощи детям-инвалидам (приобретение методической литературы на выделенные средства);
- вовлечение учащихся во внеклассную работу;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения таких детей).

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником ПДН:

- ежемесячно уточняются списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН,
- осуществляется взаимное информирование о фактах правонарушений среди учащихся, принимаются соответствующие меры,
- совместное проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»,
- совместное посещение семей «группы риска» и т.д.

Социальная характеристика школы

| | Кол-во детей | Неполные семьи | Многодетные | Не работают оба родителя | Дети -инвалиды | Опека | Малообеспеченные | Дети, требующие контроля в классе | Дети, состоящие на учете в школе | Семьи, состоящие на учете в школе |
|-----------------|--------------|----------------|-------------|--------------------------|----------------|-------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1-4 кл | 284 | 46 | 25 | 2 | 2 | 5 | 55 | 14 | 1 | 3,0 |
| | % | 16,2 | 8,8 | 0,7 | 0,7 | 1,8 | 19,4 | 4,9 | 0,4 | 1,1 |
| 5-9 кл | 355 | 79 | 36 | 0 | 4 | 9 | 56 | 39 | 15 | 6 |
| | % | 22,3 | 10,1 | 0,0 | 1,1 | 2,5 | 15,8 | 11,0 | 4,2 | 1,7 |
| 10-11 кл | 42 | 12 | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| | % | 28,6 | 23,8 | 0,0 | 4,8 | 7,1 | 0,0 | 11,9 | 0,0 | 0,0 |
| Школа 2015-2016 | 681 | 137 | 71 | 2 | 8 | 17 | 111 | 58 | 16 | 9 |
| | % | 20,1 | 10,4 | 0,3 | 1,2 | 2,5 | 16,3 | 8,5 | 2,3 | 1,3 |
| Школа 2014-2015 | % | 18 | 10 | 1 | 1 | 3 | 17 | 9 | 4 | 2 |

Как видно из таблицы кол-во обучающихся школы, проживающих в неполных семьях увеличилось и составляет 20,1% (18% в 2014-2015 учебном году), 10 процентов – из многодетных семей. Количество детей, относящихся к малообеспеченным немного уменьшилось 16,3% (с 17%). 111 семей учащихся школы, опекаемых – 17 человек. Особого внимания требуют дети-инвалиды – 8 человек, из них 3 на индивидуальном обучении на дому (1 ученик -4а, 1 – 7в, 1 – 7а,). По индивидуальному маршруту в классе велось обучение 5 детей- инвалидов (1 -3б, 1 – 6а, 1 -7а, 1-7б, 1-11 кл,). 24 ученика – дети с ОВЗ (8 чел – начальная школа, 14чел –основная школа, 2 чел -11 кл – средняя школа).

Кол-во детей, требующих особого контроля в классе – 58 человек (8,5% против 9% в 2014-2015 г), стоящих на внутришкольном учете – 16 человек, что составляет 2,3% (против 4% в 2014-2015 учебном году). Сократилось количество семей, состоящих на внутришкольном учете – с 14 до 9 (с 2% до 1,3% от общего количества). Сократилось кол-во уч-ся, стоящих на учете в ПДН (2 – 9а), в КДН (1 – 8б).

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом велась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, наблюдается положительная динамика. Однако необходимо отметить, что проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. Осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных)

ных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в интеллектуальных конкурсах (23 чел), олимпиадах разного уровня. В Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Человек на Земле» приняли участие ученики 4в кл Русаков Матвей (3 место), Ганжинов Андрей (педагоги Артемьева Е.В., Дербгина Е.А.). В Республиканском (заочный) конкурс "Теперь я это знаю!" участвовали Русаков Матвей и Дерюгин Владимир (4 кл, педагоги Артемьева Е.В., Дербгина Е.А). В V республиканском Фестивале исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия»

Участвовали Гавшина Дарья. (Максимова А.Ю.), Алупов Сергей (3 место на муниципальном этапе, Белова О.П., Веселкова Л.А.). В XX республиканской научно-исследовательской конференция «Будущее Карелии» принимали участие Максимова Ольга (8 кл) с темой «Портрет подростка 11-13 лет, тенденции изменений», ученицы 9 класса Цыпцына Маргарита и Анхимова Полина заняли 3 место с темой «Изучение социальной характеристики населения г. Медвежьегорска и перспектив его развития как социума» (педагог Никкина Т.В.).

Принимали участие учащиеся школы в интеллектуальных конкурсах разного уровня:

- ✓ Международный игровой конкурс "Золотое руно - 2016" – 63 чел – на республиканском уровне призовые места у учащихся Никкиной Т.В. – 1 места у Куревинной Эвелины (5 кл), Щербаковой Ольги (5кл), 2 место – Лошкина Кс (7кл), Лумпов И.(7кл), Лавыш Егор 4кл (Круглова Г.В.);
- ✓ Международный игровой конкурс "Британский бульдог 2015-2016" – 56 чел., - на муниципальном этапе – 1 место - Гончарова Катя (7 кл, педагог Самарина О.Ю.), вторые места Бурдуков Виталий (8кл, педагог Трофимова Ю.Н.), Ерохов Илья (6 кл, педагог Самарина О.Ю.), третье место Ковальский Герман (6 кл. Самарина О.Ю.), 4 места - Андрианова Настя (3 кл, Самарина О.Ю.), Лоншакова Маргарита (8 кл, Трофимова Ю.Н.);
- ✓ Международный игровой конкурс "Кенгуру - 2016" – 81 чел - на муниципальном этапе- первые места Андрианова Анастасия (3 кл, Белова О.П.), Деменев Иван (4кл Артемьева Е.В.), Ковальский Герман и Татунова Арина (6 кл, Андрианова Н.А.);
- ✓ Международный игровой конкурс "Русский медвежонок - 2015" – 119 чел, на муниципальном этапе – 1 место Татунова Арина (6кл, Личман Е.В.), вторые места Мешков Саша и Харина Милана (3 кл, Костина Л.П.), третьи места Андрианова Анастасия (3 кл, Белова О.П.), Хальцова Ольга (6 кл, Личман Е.В.);
- ✓ Международный игровой конкурс "Человек и природа - 2015" – 39 чел
 - ✓ IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс»» - 11 чел 3 а класс – педагог Белова О.П. – семеро учеников – первые места;
 - ✓ Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор» - 23 участника - педагог Павлова Т.С.- (из низ – 2 первых, 3 – вторых, 6- третьих мест);
 - ✓ Международный блиц-турнир проекта «Новый урок» по математике «Математический сундучок» - 28 участников - педагоги Павлова Т.С. и Никкина Т.В. – 10 первых мест, 11 вторых, 5 третьих мест;
 - ✓ Международный блиц-турнир проекта «Новый урок» по русскому языку «Пишу и читаю правильно» - 13 участников - педагог Павлова Т.С. – 3 первых, 5 вторых места;
 - ✓ Международный дистанционный образовательный конкурс для учеников 1-11 классов «Олимпис – 2016» - 14 участников, - педагог Павлова Т.С. – 11 первых мест, 2 вторых;
 - ✓ Районный конкурс чтецов «Во имя Родины и долга» - педагоги Белова О.П. 1 место Алупов С.(3 кл), Павлова Т.С. 1 место Мушина Александра (2кл), Артемьева Е.В. 3 место Шолохова Ксения (4 кл);
 - ✓ Международный дистанционный блиц-турнир «Умники и Умницы» - 13 чел – педагог Валдаева Т.П. – 1 класс – 3 вторых, 1 третье место;

- ✓ Всероссийская мультиолимпиада- марафон «Муравейник» - педагог Никкина Н.А. – 17 чел – 1 первое место;
- ✓ Дистанционный блиц-турнир «Весёлая азбука» проекта «Новый урок» - педагог Никкина Н.А. – 17 участников – 6 первых мест, 2 вторых, 3 третьих;
- ✓ Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» - педагог Белова О.П. 25 участников – 2 третьих места;
- ✓ Международный блиц-турнир "Законы микромира" – 12 чел – педагог Ксенчина О.В. – 3 первых места, 3 вторых, 1 третье место;
- ✓ Международный блиц-турнир "В основе - природа" – 11 чел – педагог – Ксенчина О.В. -1 первое место, 4 вторых, 3 третьих ;
- ✓ Муниципальная Игра «Основной Закон» - команда 9-11 кл – педагоги Никкина Т.В., Вершинина В.И. – первое место;
- ✓ Муниципальная Игра- квест "День победы" – 10 чел восьмиклассников;
- ✓ Муниципальная Математическая игра "Колесо истории" – 5-8 кл команда 10 чел.

Принимали участие обучающиеся школы в творческих конкурсах разного уровня.

Учащиеся школы (68 чел) выступали в конкурсе чтецов на муниципальном уровне:

- ✓ «Глагол» - готовила Шилова А.Л.
- ✓ «Болдинская осень» - Шилова А.Л. подготовила 4 девятиклассника, Семенова Л.И. - 6 десятиклассников кл.
- ✓ «Живая классика» выступали Кутузова Мария (5 кл, Личман Е.В), Сташков Егор, Максимова Анастасия (8кл Семенова Л.И.).

В Республиканских творческих конкурсах «Свежий ветер», «Книга с моей «золотой полки» (результаты не известны) Семенова Л.И. подготовила учащихся Алупову Анастасию (8кл), Степанову Софию (10 кл).

Для участия на муниципальном этапе конкурсов «Колесо безопасности», «Победа – 2016» команды школы готовились под руководством Андрианова В.А.

Принимали участие ребята и в конкурсах рисунков Лопская Арина (6 класс, педагог Буданова А.А.) – конкурс Общероссийский конкурс творческих работ "Деревья живые памятники природы". Активно участвуют в общероссийских творческих конкурсах подопечные Бабушка И.С., занимающиеся в школьном телевидении. В своих работах ребята поднимают актуальные темы – безопасности, ПДД, экологии. Несмотря на скромную материальную базу, ребята мотивированы на достойный результат и достигают при поддержке учителя высокие результаты:

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – стиль жизни» - Кутузова Алина Видеоролик «Как маленький брелок может спасти жизнь...»;
- ✓ Межрегиональный открытый фестиваль по видеомастерству «MediaZhara - 2015» - с видеороликом "В Россию можно только верить!" одиннадцатиклассники Кутузова Алина Савченко Константин Князёк Арина Соколова Карина Яковлева Елизавета заняли 2 место;
- ✓ Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»- вновь одиннадцатиклассники Кутузова Алина Савченко Константин Князёк Арина Соколова Карина Яковлева Елизавета заняли второе место;
- ✓ XIV Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета - 2016". Номинация "Эко-объектив" Фильм "Давайте вместе Землю украшать..." 7- классников Бараблина Алина, Панина Милана, Готчиева Ольга на республиканском уровне заняли 2 место, фильм отправлен на всероссийский этап (1 место)
- ✓ на IV Открытый фестиваль детской анимации «Мульт-Герой» отправлен Мультфильм «Девочка с косичками, игравшая со спичками», авторы фильма семиклассники Язынина Александра, Тихонова Алена, Лаврентьева Ксения, Бараблина Алина, Готчиева Ольга.

168 учеников школы принимали участие в акциях, проектах разного уровня. Продолжают участие в Международном сетевом исследовательском образовательном проекте "Глобальная школьная лаборатория" 28 учеников 4, 8 классов (Никкина Т.В., Дерюгина Е.А). В рамках проекта прошли проекты Синхронный декабрьский стоп-кадр 2015 международного сетевого исследовательского образовательного проекта "Глобальная школьная лаборатория", Синхронный Мартовский стоп-кадр 2016 международного сетевого исследле-

довательского образовательного проекта "Глобальная школьная лаборатория", Синхронный стоп-кадр в День Земли-2016 международного сетевого исследовательского образовательного проекта "Глобальная школьная лаборатория".

Большая работа проведена по экологическому воспитанию учащихся. Активно ученики школы под руководством Дерюгиной Е.А, Ходоровской Л.Ю., Максимовой А.Ю. участвовали в республиканских акциях «Не только у елки зеленые иголки», «Желтый ромб, красный треугольник», «Зимовка по науке», «Зимующая природа», «Рожденные ползать», «Из отходов в доходы», «Плененная стихия», «Редкие и смелые».

Большая роль в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающихся, формировании стремления к здоровому образу жизни в 2015-2016 году велась учителями физической культуры Николаюнайте В.Ф., Гаврюсовой В.И. и молодыми учителями Шиловым А.О. и сменившим его Андреевым К.В.. Вместе с классными руководителями они проводили большую работу по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования. Результаты этой работы представлены в таблице. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья. Пропаганда здорового образа жизни ведется и посредством создание видео-презентаций по итогам соревнований различного уровня, предоставление фото и видео материалов для школьного телевидения.

Над формированием стремления к здоровому образу жизни в комплексе вели работу и учителя-предметники – начальных классов, биологии, химии, технологии, классные руководители, социальный педагог, психолог.

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся (июнь 2016г)

Удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы – 78%;

Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы – 81 %. Приложение 3.

Удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы – 72%.

Удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - 72%; Приложение 2.

1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.

4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
5. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Необходимо:

- особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка и утверждение новой редакции Устава, нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
7. Создание Плана мероприятий на 2016-2017 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией

**Структура и органы управления
МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»**



Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - директор – исполнительный орган управления, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Высшим органом самоуправления в Образовательной организации является Общее собрание (конференция) работников Образовательной организации (далее - Собрание), в котором участвуют все работающие в Образовательной организации на основании трудовых договоров. Педагогический совет Образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора по УВР и ВР, завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

Четвертый уровень – это тоже уровень оперативного управления, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления»- учащиеся и родители. Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся Образовательной организации реализуется через работу Общешкольного родительского комитета. Самоуправление обучающихся в Образовательной организации реализуется через работу Совета обучающихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие

элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутрискольного управления: администрация, учителя, учащиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

2.1.2. - 2.1.3. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
 - принцип демократизации.
 - принцип мотивации
 - принцип иерархичности и обратной связи.
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Задачи, которые решал педагогический коллектив в сфере организации методической работы на 2015-2016 учебный год в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета и методики его преподавания;
- формирование теоретической, мотивационной и практической готовности учителей к развитию универсальных учебных действий средствами предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие творческих способностей учащихся через внеклассную работу по предмету;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании;
- организация деятельности учителей по работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителей.
- педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету,

В 2015-2016 учебном году приоритет в методической работе отдавался проблемам:

- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка инициативы учителей, совершенствование форм методической деятельности;
- ✓ работа по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода с опорой на результаты психолого-педагогических исследований.

Тема работы методического объединения учителей начальных классов: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями: АМО (активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, дифференцированный подход к обучению, игровые технологии. Используемый инструментарий: сервисы Google: почта (оповещение обучающихся, рассылка домашних заданий и материалов урока), документы Google (выполнение домашних заданий, консультации, тестирование).

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется в нашей школе через традиционные коллективные (заседания методических объединений учителей, проведение тематических заседаний методического совета, рассмотрение отдельных вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов на педагогическом совете), групповые (создание временных творческих коллективов, проведение проблемных семинаров) и индивидуальные формы работы учителей (консультации, тьюторство, самообразование).

29.09.2015 года на базе школы был проведен межрайонный методический семинар «Формирование УУД обучающихся в процессе изучения предметов региональной направленности» с участием педагогов школ Медвежьегорского района, г.Петрозаводска. В рамках семинара, через внеурочную деятельность: «Карельские народные игры» (Ходоровская О.С.), «Плетение на бёрдышке» (Исакова А.П.), фотовыставка «Обзор памятников деревянного зодчества Медвежьегорского района» – 8а класс (Ходоровская О.С.), у всех участников была возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями, осознания значимости сохранения традиций, языков, литературного и архитектурного наследия родного края.

В 2015-2016 учебном году осуществлялось наставничество над молодыми специалистами и учителями, приступившими к преподаванию предметов: Гаврюсева В.И. (Шилов А.О., Андреев К.В.), Семерня А.А. (Никкина Ю.С.), Ксенчина О.С. (Дерюгина Е.А.), Дунина Г.Д. (Максимова А.Ю.).

Опираясь на инициативу, творческий потенциал, профессионализм таких руководителей методических объединений учителей предметников как Никкина Т.В., Самарина О.Ю., Трофимова Ю.Н., Кузьмина М.В., Семерня А.А., учителей Бабушка И.Ст., Белова О.П. в школе ведется работа по формированию профессиональной культуры педагогов, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Пять педагогов школы возглавляют районные МО - Самарина Ольга Юрьевна (учителей английского языка), Никкина Татьяна Викторовна (учителей истории и обществознания), Веселкова Любовь Алексеевна (учителей физики), Ксенчина Ольга Васильевна (учителей химии), Истратова Ольга Владимировна (учителей-логопедов).

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 96% работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 86% руководящих и педагогических работников имеют категории.

Реализуя один из модулей Программы развития школы «Цифровая школа», был проведен школьный мониторинг компьютерной грамотности педагогов, по результатам мониторинга учителями информатики были разработаны программы (разного уровня) по повышению компьютерной грамотности педагогов, проведены практические семинары, на которых повышали свой уровень ИКТ-компетентности.

Учителями созданы сайты. Наиболее интересны сайты Бабушка И. С. <http://bisteacher.ucoz.ru/>, Завилейской С.А. <http://zsa-teacher.ucoz.ru/>, блоги Кузьминой М.В., Никиной Н.А., Рудюк Е.А., Шиловой А.Л., Павловой Т.С., Никиной Т.В., Трофимовой Ю.Н., Анриановой Н.А. - <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-anatolevna-andrianova>. На страницах сайтов: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>), учебно-методический кабинет «Педкопилка» (<http://pedkopilka.ru/>), Айдиториум (<http://edcommunity.ru/>), научная электронная библиотека «Киберленинка» (cyberleninka.ru), учебно-методический портал (<http://www.uchmet.ru/>), <http://metodic-school.ru/> есть публикации уроков, мероприятий, мастер классов наших педагогов. Публикации это еще одна ступенька в саморазвитие учителя, в стремление к собственному повышению квалификации, экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем.

2.3.-2.4 Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5-7 классах;

– улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

– обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения УМК «Школа России» и развивающей системе Л.В.Занкова. Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

- начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;

- обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География, ОБЖ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии, освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

Школа является участником международной образовательной программы Intel* «Путь к успеху». Поэтому из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час в 5 и 1 час в 6 -7 классах выделяется для курса Intel (в 5 классах «Мы и местное сообщество», в 6-7 классах «Технологии и профессия»).

В учебном плане 8, 10 классов компонент образовательного учреждения (по 1 часу на каждый класс) представлен элективным курсом «Основы исследовательской деятельности».

Для обучающихся 9 классов компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: «Избранные вопросы математики» (по 1 часу на каждый класс), «Практика написания творческих работ» (по 1 ч – 9а, 9б кл).

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривается обязательное изучение курса «Моя Карелия» (по 35 часов в год).

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10-11 классах. В 11 классе с учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена по этому предмету введен курс «Практика написания творческих работ» в объеме 35 часов. В учебный план 10 и 11 классов включены элективные курсы - по выбору обучающихся: «Избранные вопросы математики», «Физика. Практика, эксперимент».

Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

В 2016-2017 учебном году цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через программы следующих кружков:

«Информатика в играх и задачах», «Край, в котором я живу», «От «А» до «Я». «Умники и умницы», «Литературная гостиная», «Умелые ручки», «Литературная радуга», Гитара, Вокально-инструментальный ансамбль, Театр, Газета "Наша школьная страна", Школьное телевидение, Пропедевтический курс «Физика и химия», Школьный клуб программистов, «Творческая мозаика», «Флорбол», Эколого-биологические программы:

- «Я – планета» Модуль «Мы жители земли»

- «В гости к природе»: Модули «Друзья нашего дома», «Азбука природы», «Планета – Земля», «Природный мир вокруг человека»

- «Юный биолог» Модуль «Живая природа»

Традиционными формами по спортивно-оздоровительному направлению стали проводимые в школе соревнования между классами по легкой атлетике, лыжам, волейболу и др. К соревнованиям, оздоровительным поездкам в бассейн, походам на природу привлекаются родители.

Вывод: Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы строятся с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива, создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| День Знаний | Новогодняя сказка для |
| Туристический слет | начальной школы |
| Посвящение в 1-классники | Вечер встречи школьных |
| Посвящение в 5-классники | друзей |
| «Веселые старты» | Фестиваль «Статен в строю, |
| «Осенний калейдоскоп» для | силен в бою» |
| начальных классов | «Лыжня зовет!» |
| Осенний бал | Праздник «От всей души!» |
| Акции по безопасности | Праздник «Прощание с |
| День самоуправления | Азбукой»; |
| Игра «Основной Закон» | Вахта памяти. |
| Новогодний КВН; | «Последний звонок»; |
| «Зимние забавы» | Выпускной вечер; |

В школе реализуется **программа «Я в безопасности»**. Классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной безопасности, ГИМС, участие в конкурсе рисунков и плакатов, проведение акций – все было нацелено на профилактику безопасности. 09.10. 15г. волонтеры школы организовали и провели **социальную акцию «Светлячок»**,

Волонтерами школы были подготовлены и проведены три акции по безопасности:

- Акция, посвященная Дню памяти жертв на дорогах (ноябрь 2015)
- Акция «Внимание, каникулы!» (март 2016)
- Акция «Георгиевская ленточка» (май 2016)

В школе реализуется программа **«Я выбираю жизнь»** по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

С 23.11 по 01.12 в 8-11 классах были проведены мероприятия антинаркотической направленности «Имею право знать!» Основными задачами классных часов, викторин, деловых игр, Всероссийского интернет-урока являются:

- раскрытие негативных медицинских психологических социальных и морально-нравственных аспектов, связанных с наркоманией;
- воспитание отрицательного отношения к наркотикам

Учителя биологии Максимов А.Ю., Ксенчина О.В. использовали методические материалы по организации и проведению интернет-урока «Имею право знать!», где были продемонстрированы фильмы из раздела «Профилактика».

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. В школе функционирует

Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, социальный педагог, психолог, учителя.

Реализация «Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя» в школе позволила повысить профессиональную компетентность классных руководителей. Усилился индивидуальный аспект воспитания - классные руководители более тщательно стали изучать личность каждого ребенка, привлекать службы сопровождения, проектировать индивидуальные маршруты развития детей, формировать портфолио на каждого ученика. Учителя школы принимают активное участие в школьных и районных семинарах, МО.

Еженедельно проводились консультации с родителями детей «группы риска». Информация фиксируется в дневниках классных руководителей. При возникновении экстренных случаев и ситуаций привлекались все работники административного аппарата, социально-психологическая служба школы. В ходе встреч классные руководители знакомят родителей с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, с причинами, которые приводят к «трудному поведению». Большую помощь в изучении личности ученика оказывают педагогические консилиумы, консультации для классных руководителей, дающие возможность посмотреть на ученика глазами разных учителей, а также видеть его рост.

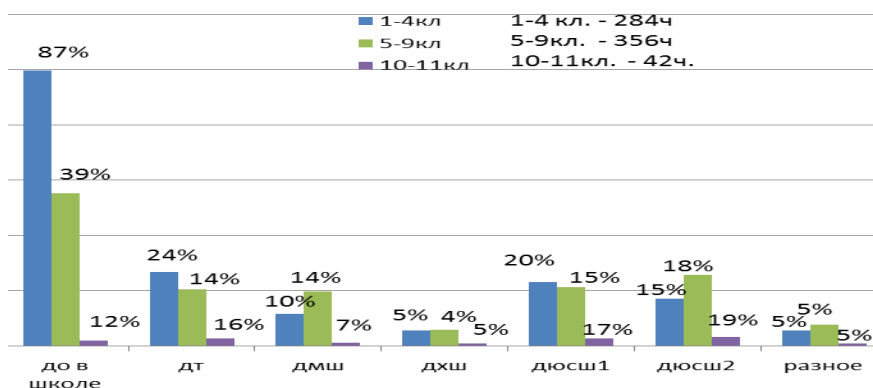
Классными руководителями были организованы 24 обзорные экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, концертов; оздоровительные походы и познавательные поездки, которые расширяют кругозор и сплачивают ученический коллектив. Родители старшей, начальной и средней школы были привлечены к проведению праздников в школе, мероприятий, экскурсий и походов.

На базе школы была организована и проведена встреча «Путь в профессию» для учащихся 9-11 классов с представителями учебных заведений города Медвежьегорска, Петрозаводска. Ребята школ города и района познакомились с правилами поступления в различные учебные заведения. Интересные презентации, консультации представителей учебных заведений помогают ребятам определиться в выборе профессии.

Эмоциональной насыщенностью наполнены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания, о которых размещается информация на школьном сайте <http://medvedsosh1.narod.ru/>, в социальной сети «В Контакте» <http://vk.com/medvedsosh1>

В школе оформлен стенд «Гордость школы». Регулярно обновляется информация на стендах «Спортивные достижения» и «Школьная страна».

В школе действует система ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Учащиеся школы посещают ДМШ, ДХШ и творческие объединения при Доме детского творчества, ДЮСШ№1, ДЮСШ№2».



Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются около 60 % учащихся.

Охвачены кружковой работой не все учащиеся старшей школы. Наибольший охват кружковой работой отмечен в начальных классах, так как имеющиеся большинство кружки предназначены для учащихся 1-4 классов.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки и спортивные секции работают хорошо.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
3. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. В школе идет активная работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности;
5. Происходит активизация деятельности ученического самоуправления и родительской общественности.

2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы – 81 %.

Удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - 72%;

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

| | Блоки мониторинга | в % |
|---|--|------|
| 1 | Оценка удовлетворенности образовательным процессом в школе | 75,6 |
| 2 | Оценка удовлетворенности условиями труда в ОО | 63,6 |
| 3 | Оценка психологического климата в коллективе | 81,8 |
| 4 | Удовлетворенность деятельностью администрации в ОО | 71,2 |

2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

2. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

3. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.

2. Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

3. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.

5. Оборудование второго спортивного зала для решения вопроса проведения уроков физкультуры в начальной школе, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

- уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Сравнение качества обучения за 3 года (в %)

| Класс | Уровень обученности % | | | | | Качество знаний % | | | | | Средний балл | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| - / - / 2а | | | | | 100 | | | | | 46 | | | | | 4,5 |
| - / - / 2б | | | | | 100 | | | | | 78 | | | | | 4,6 |
| - / - / 2в | | | | | 100 | | | | | 65 | | | | | 4,6 |
| 1а/2а/3а | | | | 100 | 100 | | | | 64 | 65 | | | | 4,5 | 4,5 |
| 1б/2б/3б | | | | 100 | 100 | | | | 57 | 54 | | | | 4,4 | 4,4 |
| 2а/3а/4а | | | 100 | 100 | 100 | | | 65 | 54 | 56 | | | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| 2б/3б/4б | | | 100 | 100 | 100 | | | 55 | 58 | 61 | | | 4,4 | 4,3 | 4,3 |
| 2в/3в/4в | | | 100 | 100 | 100 | | | 71 | 62 | 73 | | | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| 1а/2а/3а/4а/5а | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 73 | 64 | 64 | 60 | - | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,4 |
| 1б/2б/3б/4б/5б | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 40 | 43 | 34 | 26 | - | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| 1в/2в/3в/4в/5в | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 61 | 64 | 54 | 46 | - | 4,4 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |
| 2а/3а/4а/5а/6а | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 61 | 64 | 63 | 67 | 52 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,3 |
| 2б/3б/4б/5б/6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 73 | 80 | 64 | 48 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,4 |
| 2в/3в/4в/5в/6в | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 63 | 58 | 52 | 60 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,4 | 4,3 |
| 3а/4а/5а/6а/7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 50 | 48 | 40 | 32 | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| 3б/4б/5б/6б/7б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 60 | 46 | 39 | 33 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,1 |
| 3в/4в/5в/6в/7в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 52 | 40 | 48 | 40 | 40 | 4,0 | 4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 |
| 4а/5а/6а/7а/8а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72 | 64 | 54 | 59 | 57 | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 4б/5б/6б/7б/8б | 100 | 100 | 100 | 88 | 96 | 54 | 42 | 33 | 38 | 28 | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 4,0 | 3,8 |
| 4в/5в/6в/7в/8в | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 60 | 32 | 37 | 26 | 32 | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| 5а/6а/7а/8а/9а | 100 | 100 | 97 | 93 | 97 | 38 | 31 | 27 | 24 | 28 | | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| 5б/6б/7б/8б/9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 31 | 26 | 21 | 7 | 12 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 6а/7а/8а/9а/10 | 96 | 93 | 92 | 100 | 100 | 50 | 44 | 35 | 25 | 27 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 4,1 |
| 6б/7б/8б/9б/10 | 91 | 95 | 94 | 100 | 100 | 32 | 19 | 28 | 11 | | | 3,7 | 3,9 | 3,7 | |
| 7а/8а/9а/10/11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 29 | 23 | 27 | 41 | 48 | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 4,0 | 4,1 |

Анализ результатов обучения за 5 лет показывает, педагогическому коллективу удалось повысить уровень обученности, в 8б классе он вырос с 88% в 2014-2015 учебном году до 96% в 2015-2015 учебном году, в 9а классе с 93% до 97%, в остальных классах – 100%. Повысилось качество знаний в 2015-2016 году в 3а, 4а, 4б, 4в, 6в, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классах.

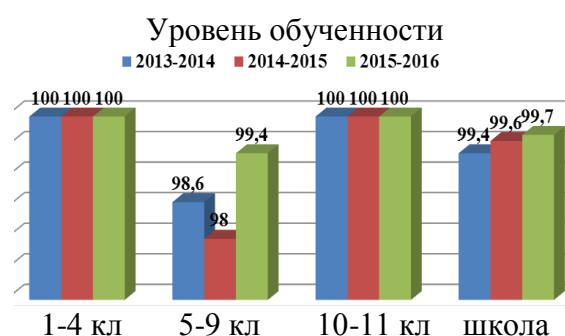
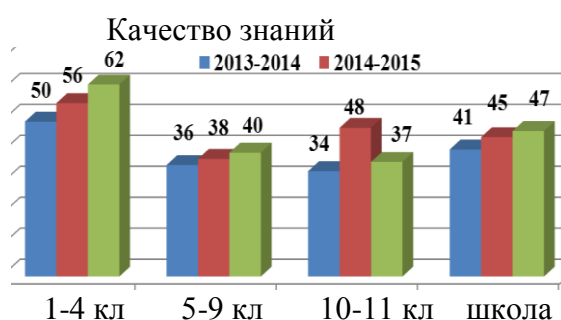
Сравнение качества обучения за 3 года (в %)

| класс | качество знаний | | | из них, на «5» | | | уч-ся с одной «3» | | | неуспевающие | | | уровень обученности% | | |
|-------|-----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|-------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1-4 | 50 | 56 | 62 | 7 | 6,3 | 10,2 | 5 | 7,7 | 11 | 0,0 | 0,0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 5-9 | 36 | 38 | 40 | 3 | 4,0 | 3,9 | 8 | 5,6 | 8 | 1,4 | 0,9 | 0,6 | 98,6 | 98 | 99,4 |
| 10-11 | 34 | 48 | 37 | 5 | 5,5 | 0 | 5 | 5,5 | 5 | 0,0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1-11 | 41 | 45 | 47 | 5 | 5,2 | 6,6 | 6 | 6,5 | 9 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 99,4 | 99,6 | 99,7 |

Результаты обучения в 2015-2016 учебном году

| Класс | Движение учащихся | | Из них с ОВЗ | Окончили на «5» | Окончили на «4» и «5» | Качество обучения % | С одной «3» | % | Неуспевающие | % | Неаттестованные | | % | Успеваемость % |
|----------|------------------------|-----------------------|--------------|-----------------|-----------------------|---------------------|-------------|-----|--------------|----|-----------------|---------------------------|----|----------------|
| | Кол-во уч-ся на начало | Кол-во уч-ся на конец | | | | | | | | | По болезни | По неуважительной причине | | |
| 1-4 кл. | 284 | 280 | 10 | 29 | 92 | 62% | 21 | 11% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 5-9 кл | 355 | 356 | 15 | 14 | 127 | 40% | 27 | 8% | 2 | 1% | 1 | 1 | 1% | 99% |
| 10-11 кл | 42 | 43 | 2 | 0 | 16 | 37% | 5 | 12% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% | 100% |
| школа | 681 | 679 | 27 | 43 | 235 | 47% | 53 | 9% | 2 | 0% | 1 | 1 | 0% | 100% |

Сравнение УО, качества знаний, среднего балла



Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности (См. Приложения 4,5, 6)

3.2. Востребованность выпускников организации

Самоопределение выпускников средней школы

| | ВУЗ | ССПУ | армия | Другое (болезнь) |
|-----|------|------|-------|------------------|
| чел | 12 | 6 | 1 | 2 |
| % | 57,2 | 28,6 | 4,7 | 9,5 |

Бюджет – 12 чел (66,7%), платное – 6 чел (33,3%)

Мурманск-1 (Арктический государственный университет- 1)

С-Петербург –2 (Гос.академия ветеринарной медицины – 1, промышленно-экономический колледж- 1)

Петрозаводск- 14 (ПетрГУ – 9, кооперативный техникум -1, автотранспортный техникум – 2, ж/д колледж – 1, техникум городского хозяйства-1),

В ПетрГУ поступили 9 выпускников средней школы, из них в

Институт лесных, инженерных и строительных наук-2 чел,

Институт истории, политических и социальных наук-2 чел,

Медицинский институт-1 чел,

Институт иностранных языков-1 чел,

Институт физической культуры, спорта и туризма -1 чел,

Институт педагогики и психологии-1 чел,

Физико-технический факультет-1 чел.

Самоопределение выпускников основной школы

| | 9 а (28 чел) | 9 б (26 чел) | Всего |
|----------|--------------|---------------|---------------|
| 10 класс | 14 чел (50%) | 11чел (42,3%) | 25чел (46,3%) |

| | | | |
|---|----------------|------------|--------------|
| учреждения среднего профессионального образования | 13 чел (46,4%) | 14 (53,8%) | 27 чел (50%) |
|---|----------------|------------|--------------|

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Для выявления степени удовлетворенности получения образования в школе выпускников и их родителей был проведен мониторинг в июне 2016 года. Результаты показали, что удовлетворены:

| блок | родители | учащиеся |
|--|----------|----------|
| содержание и результаты освоения образовательной программы | 78% | 72% |
| организация деятельности по ее освоению | 77% | 70% |
| социально-психологические условия реализации образовательной программы | 81% | 72% |
| организационными условиями реализации образовательной программы | 79% | 71% |

3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.

Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, создаются сайты классов, учителя ведут блоги.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Разработка и утверждение новой Программы развития школы на 2017-2021 гг..

3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

4. Качество финансово-экономической деятельности организации (в руб)

На 2015 год МКОУ "МСОШ №1" было выделено лимитов бюджетных обязательств в размере 36 941 432,75 руб. Кассовые расходы составили 36 811 843,85 рублей. Основными направлениями расходов в 2015 году стали оплата труда и начисления на оплату труда, оплата коммунальных услуг, оплата работ и услуг по содержанию имущества, оплата приобретенных материальных запасов, основных средств (учебники) (95,3% от общего исполнения).

В 2015 году в рамках реализации программы "Доступная среда" было выполнено ремонтных работ (замена полов) на сумму 1 992 275,00 рублей; было закуплено основных средств (ноутбуки, МФУ) на сумму 102 054 рублей; приобретено материалов (для логопедических занятий) на сумму 98 746,00 рублей. Средняя заработная плата по предприятию за 2015 год составила 26 101,70 рублей. Оплата труда и начисления на оплату труда - 29 120 583,74 руб; оплата коммунальных услуг - 2 468 717,38 руб; оплата работ, услуг по содержанию имущества - 2 732 431,80 руб; оплата приобретенных материальных запасов (в т. ч. продукты питания по май 2015г.) - 925 429,75 руб; основных средств - 332 054,00 руб. (учебники, ноутбуки МФУ); оплата питания школьников из малообеспеченных семей, оплата услуги по организации горячего питания школьников (МУП Бирюза) - 1 232 627,18 руб.

| | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|--|----------|------------|---------------|
| лимитов бюджетных обязательств (в руб) | 40879168 | 36 369 785 | 36 941 432,75 |
| кассовые расходы | 40628738 | 36 035162 | 36 811 843,85 |
| средняя заработная плата | 20537,00 | 21478,00 | 26 101,70 |
| оплата труда и начисления на оплату труда | | | 29 120 583,74 |
| оплата коммунальных услуг | | | 2 468 717,38 |
| оплата работ и услуг по содержанию имущества | | | 2 732 431,80 |
| оплата приобретенных материальных запасов, основных средств (учебники) | | | 332 054,00 |

| Реализация программы "Доступная среда" | |
|---|--------------|
| ремонтные работы (замена полов, туалет) | 1 992 275,00 |
| Приобретение пособий для логопедических занятий | 98 746,00 |
| Программа «Эффектон» | 51 750,00 |
| закуплено основных средств (ноутбуки, МФУ) | 102 054,00 |

5. Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования:

| Содержание аналитического отчета | Максимально возможное значение показателя в баллах | Фактическое значение в баллах | | | | | | Итого среднее/общее значение в |
|----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | Наименование про- | Наименование про- | Наименование про- | Наименование про- | Наименование про- | Наименование про- | |
| | | | | | | | | |

| | | граммы | граммы | граммы | граммы | граммы | граммы | баллах по всем программам |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|
| Итого значение в баллах по качеству условий | 144,0 (общее и дополнительное образование) / 166,0 (дошкольное образование) | | | | | | | |
| Итого значение в баллах по качеству процессов | 136,0 (общее и дополнительное образование) / 158,0 (дошкольное образование) | | | | | | | |
| Итого значение в баллах по качеству результатов | 124,0 (общее и дополнительное образование) / 146,0 (дошкольное образование) | | | | | | | |
| Итого качество финансово-экономической деятельности организации | 16,0 | | | | | | | |
| Всего общее значение в баллах по качеству деятельности и подготовки, обучающихся | 420,0 (общее и дополнительное образование) / 486,0 (дошкольное образование) | | | | | | | |

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
7. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

6. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).
2. Финансовый отчет за год.
3. Формы самообследования организации в соответствии со структурой отчета.
4. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования
5. Презентация отчета
6. Фотоматериалы, подтверждающие качество условий, процессов и результатов осуществления образовательной деятельности