

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Самообследование (2013-2014 учебный год)**

**Цель:** определение первоочередных задач школы по обеспечению выполнения Закона «Об образовании», Программы развития (образовательной, воспитательной, развивающей компоненты) школы, проектов развития отдельных образовательных областей.

**Задачи:**

**Проанализировать**

- ✓ результативность работы школы в 2013-14 уч. году. Направления деятельности по нейтрализации факторов риска в организации образовательного процесса;
- ✓ качество организационно-методического, педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на повышенный уровень обучения, детей «группы риска», профилактика отсева;
- ✓ качество организационно-методического, педагогического сопровождения слабоуспевающих детей, профилактика неуспеваемости на основной ступени;
- ✓ качество спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания.

**В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над темой «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся в ходе осуществления модернизации и информатизации образовательно-воспитательного процесса»**

**Задачи на 2013-2014 учебный год.**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

**Характеристика социального заказа школе на образовательные услуги**

МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» строит свою работу в соответствии с Программой развития школы на 2011-2017 гг, Образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, ФГОС (1-3, 5 классы).

На определение целей и задач деятельности Программы развития школы большое влияние оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениями в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами: расширился

состав потенциальных заказчиков школы - это и администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район», и родители и сами обучающиеся. Выросла их активность, усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования, что вызывает сложности в определении заказа.

Учитывая особенности условий небольшого города, мы можем определить 3 группы социума в своих требованиях к обучению: первая часть, ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения; вторая группа – настроена на получение реальных умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться в городе. В настоящее время, когда высшее образование требует немалых материальных затрат и акцент общества в адрес выпускника сместился на умение преломлять знания на практике, запросы и ожидания родителей изменились, сдвинулись в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе. Определенную тревогу вызывает третья группа социума, где отсутствует или крайне низок интерес к образованию, воспитанию и развитию ребенка. Данная социальная группа требует особого подхода со стороны педагогов и психолого-социальной службы школы.

Возрос интерес к изучению иностранных языков, приобретению навыков владения компьютерной техникой. Среди юношей и девушек, хотя и не так наглядно, проявляется интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом. В целом, среди учащихся среднего и старшего звена зарождается интерес к познанию психологических особенностей личности, истории других стран, правовой грамотности. По-прежнему, нет особого стремления изучать вопросы национальной культуры, на невысоком уровне находится чувство патриотизма. Непременным условием организации образовательного процесса в школе как раз и является выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности учебного заведения. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся и, в-пятых, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

- Родительская общественность оценивает деятельность педагогического коллектива на уровне общедоступного образования, но понимание того, что современный уровень образования предполагает перевод его в сферу дополнительных образовательных услуг происходит медленно.

- Главным объектом потребностей родителей выступает, целенаправленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗ или сдачи ЕГЭ (большинство родителей учащихся выбирают в качестве приоритета целенаправленную подготовку по предметам для поступления в вуз или сдачи ЕГЭ).

- Для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий указывают: дисциплину и безопасность условий пребывания в школе, улучшение условий для дополнительного образования, улучшение организации и качества питания.

- Существует проблема низкой готовности родителей участвовать в жизни школы, далеко не все родители готовы активно участвовать в жизни школы.

Большая часть родителей ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения. В целом, можно сказать, что большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности школы, но отмечают, что необходимо улучшить организацию питания, оснащенность учебного процесса и условия дополнительного образования.

**Деятельность социально - педагогической службы школы** проводилась по плану работы на 2013/2014 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основываясь на ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», на законе РК «О защите прав ребенка», на законе РК «О защите прав детей», «Конвенции о правах ребенка» в школе проводится следующая работа:

1. Работа с учащимися, находящимися на учете в школе.
2. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
3. Профилактика уклонения от обучения.
4. Работа совета профилактики.

В течение года контролируется движение учащихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Психолог, социальный педагог проводят патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультируют классных руководителей, выступают на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, проводятся семинары для педагогов. В декабре 2013 года для учителей школы специалистами ГКОУ РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» был проведен семинар «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в ОУ».

С начала года проводилась работа по выявлению проблем учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведена социальная паспортизация классов и составлен паспорт социального фона школы. Ежемесячно обеспечивались бесплатным питанием обучающиеся из малообеспеченных детей. В среднем в школе бесплатно питались в течение года 145 человек. Оформляются ходатайства на бесплатное питание ученикам-инвалидам. В школе в 2013/2014 учебном году обучалось 11 детей-инвалидов.

В сентябре 2013 года составлены списки малообеспеченных первоклассников - 18 человек. В течение 2013/2014 учебного года проводилась работа с учащимися девиантного поведения и их родителями: 162 беседы, 27 посещений семей (соцпедагог, психолог), ежемесячно проходили заседания совета профилактики.

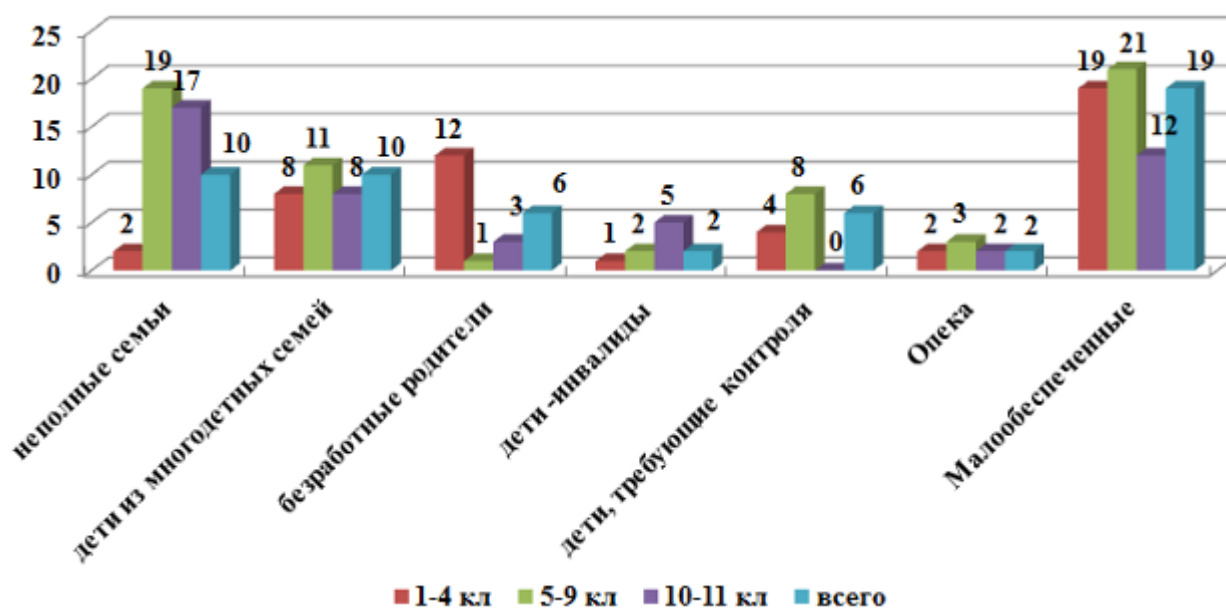
В МКОУ «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1» многодетных семей - 36; малообеспеченных - 120; неполных - 60; 15 детей, которые находятся под опекой или попечительством. На учете в «Центре социальной помощи населению» состоит 3 семьи. Двое детей (А. Сергей, И. Сергей) проживают в детском доме.

#### **Социальный паспорт школы (чел)**

кл	кол-во	неполные семьи	детей из многодетных семей	не работают родители	дети - инвалиды	дети, требующие контроля	Опека	Малообеспеченные
1-4	283	5	24	34	3	12	5	54
5-9	287	55	31	3	5	24	9	59
10-11	60	10	5	2	3	0	1	7
все го	630	60	61 (36 семей)	39	11	36	15	120

### Социальный паспорт школы (%)

кл	кол-во	неполные семьи	детей из многодетных семей	не работают родители	дети - инвалиды	дети, требующие контроля	Опека	Малообеспеченные
1-4	283	2	8	12	1	4	2	19
5-9	287	19	11	1	2	8	3	21
10-11	60	17	8	3	5	0	2	12
все-го	630	10	10	6	2	6	2	19



С данными категориями семей проводится совместная работа с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, «Центром социальной помощи населению», КДН, ПДН в течение всего года.

В течение 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

В течение года уклонялись от обучения: С. Максим 7 «А», А. Сергей 7 «Б», И. Сергей 7 «Б», В. Максим 8 «Б», М. Алексей 8 «Б», Ч. Илья 9 «Б», Б. Константин 9 «Б».

По плану работы соц. педагога и планам классных руководителей постоянно проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений работа. В течение учебного года ежемесячно проводились индивидуальные беседы с учениками школы в присутствии социального педагога инспектора ПДН Мышевой Ю.А., Штарева К.Г.. В сентябре проведена беседа по планированию совместной работы в 2013/2014 учебном году. Организована работа по совместному посещению семей социального риска работниками школы и ПДН, КДН в течение года проводились индивидуальные консультации

с детьми группы риска. Однако за год не уменьшилось количество учащихся школы, стоящих на учете в ПДН - 5 .

**На основании вышеперечисленного можно сделать вывод:**

- не в полной мере удалась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работа по контролю за посещаемостью;

- есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. но проблема материального положения ряда родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

- в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

**Отсюда, задачами социально - педагогической службы школы на следующий год будут:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, «Центром социальной помощи населению», КДН, ПДН.

3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

4. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

5. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Увеличение занятости учащихся в кружках и секциях в школе, учреждениях дополнительного образования, четкий учет классными руководителями внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Контингент обучающихся**

Контингент обучающихся школы составляет в 2013/ 2014 уч. г. 631 человек. При этом численность обучающихся остается неизменной:

Таблица 1

		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
2009-2010		236	272	66	574
2010-2011		294	289	57	640
2011-2012		310	267	67	644
2012-2013		307	270	68	645
2013-2014	начало	283	287	60	630
	конец	286	286	59	631

Состав обучающихся в школе стабилен (табл.1). Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. В 2012 – 2013 учебном году насчитывалось 26 классов-комплектов. В 2013-2014 учебном году набрано 2 первых класса (а не 3, как в предыдущие годы), это связано с необходимостью соблюдения санитарных норм наполнения школы (табл.2). Наполняемость классов близка к оптимальной (табл.3).

### Количество классов

Таблица 2

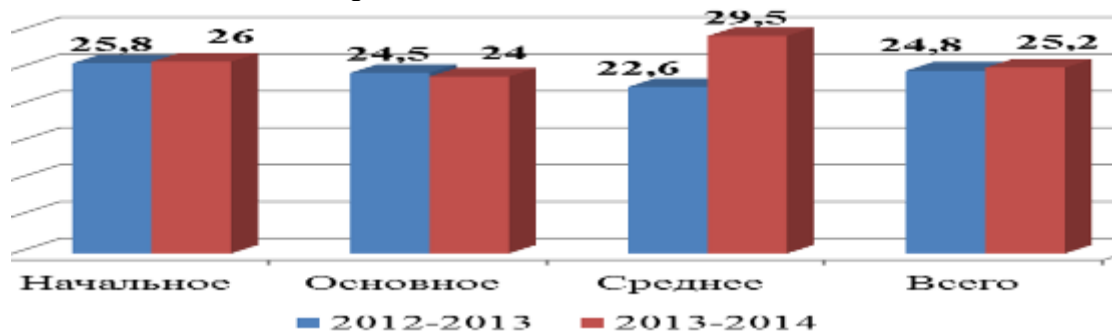
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
2010-2011	11	11+1	2	25
2011-2012	12	10+1	3	26
2012-2013	12	11	3	26
2013-2014	11	12	2	25

*Средняя наполняемость классов* в последние годы является близкой к оптимальной

Таблица 3

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
2009-2010	26,2	23,9	22	24,6
2010-2011	26,7	26,3	28,5	26,7
2011-2012	25,8	26	22,3	25,5
2012-2013	25,8	24,5	22,6	24,8
2013-2014	26	24	29,5	25,2

### Средняя наполняемость классов



Таким образом, общее количество детей, охваченных организованными формами воспитания и образования, остается стабильным.

Реализация образовательной программы школы обеспечивает доступность и равные стартовые возможности для обучения всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе. Для обеспечения равных условий для обучения школа проводит подготовительные занятия для будущих первоклассников. Образовательная программа гарантирует достижение учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

### Анализ потенциала развития школы

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу над внедрением ФГОС в начальной школе – в 3 классах, началось введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 5 классах основной школы. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив, «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся в ходе осуществления модернизации и информатизации образовательно-воспитательного процесса» осуществляя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей позволяет судить о том, что базовые основы по созданию условий для учащихся с разными возможностями в ходе реализации основных

положений образовательной программы, Программы развития школы были осуществлены, наметились приоритетные направления работы.

**Доступность общего образования** является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (СКК 5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам), и детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2013-2014 учебном году в школе обучалось 11 детей-инвалидов – 4 в начальной школе, 5 в основной, 2 в средней школе).

В 2013-2014 учебном году образовательная деятельность школы строилась в рамках учебного плана, разработанного на основе:

- Приказа Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года №69);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года №74);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основе примерного учебного плана основного общего образования («Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа») и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Главным государственным санитарным врачом Р Ф от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями от 29 июня 2011 года) ( 5 класс);

- Приказа Министерства образования Республики Карелия « О разработке учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Карелия на 2013-2014 учебный год» от 27 июня 2013года № 4890/15-30/МО-и (4 кл);

- Приказа Минобразования Карелии от 5.05.2006 г. № 599 «Об утверждении Республиканского базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Карелия»

- Приказа Минобразования Карелии от 23.06.2011 г. № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ, 29.12. 2010 г. N 189.

Реализация федерального компонента осуществляется в полном объеме. Соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным в соответствии с программами и методическими рекомендациями Министерством образования Российской Федерации, рабочие программы рассмотрены на методическом совете и утверждены педагогическим советом школы. Учебные программы обеспечены необходимыми УМК: учебниками (соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендованному (допущенному) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях), дидактическими материалами, контрольными заданиями. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология (Труд)».

В области «Искусство» преподавание предметное: «Музыка» и «ИЗО».

Часы компонента образовательного учреждения реализуются полностью. В начальной школе: 2 часа - русский язык; 1 час – курс «Основы религиозных культур и светской этики», являющийся обязательным для изучения в 4-м классе.

В 6-7 классах – введен курс «Технологии и профессия» (Школа является участником международной образовательной программы Intel\* «Путь к успеху»). При изучении данного предмета значительное количество времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся с использованием ИКТ. Данный курс обеспечен УМК, учащиеся имеют учебники, учителя прошли соответствующую курсовую подготовку.

В учебном плане 8 классов компонент образовательного учреждения (по 1 часу на каждый класс) представлен элективным курсом «Основы исследовательской деятельности».

Для обучающихся 9 классов компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: «Избранные вопросы математики» (по 1 часу на каждый класс), «Физика. Практика и эксперимент» (1 ч – 9 б кл), «Практика написания творческих работ» (1 ч – 9 а кл).

Для подготовки выпускников школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 8, 10-11 классах.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования в 1-4 классах реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии, освоение элементарных знаний о природе, обществе и культуре Карелии. В 5-7 классах изучается курс «Моя



Карелия». В 9 классах, в связи с отсутствием УМК «Моя Карелия» по решению педагогического совета школы 1 час регионального (национально - регионального) компонента передан на изучение курса «География Карелии». Курс «География Карелии» обеспечен УМК, учащиеся имеют учебники. В области национально-регионального компонента в 10 -11 классах выделяется 1 час на предмет «История Карелии».

Из регионального компонента ОУ учебного плана в 10 классах выделены 1 часа на курс «Основы исследовательской деятельности», для проведения исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т.п. В 11 классе 1 час на предмет «Информатика», т.к информационные технологии становятся неотъемлемой частью современного уровня образования. При изучении данных предмета значительное количество времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся с использованием ИКТ.

Использование компонентов образовательного учреждения - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 класса является обязательным и выполняет следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволит получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Для выполнения данных функций выделяется следующее количество часов:

Из компонента ОУ учебного плана вводится дополнительный час на поддержку основного курса и для увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих качественную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

-с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой ВУЗ, введен в 10-11 классах учебный предмет «Практика написания творческих работ» в объеме 35 часов.

-учитывая большой объем материала и сложность формирования исторических знаний и способностей к анализу исторических событий, а так же формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных, гуманистических ценностях выделен 1 час на поддержку изучения истории в 10 - 11 классах.

-в 10-11 классах добавлено 1 час по математике, биологии, химии - это позволяет расширить круг рассматриваемых упражнений и теории; сохранить теоретические и методические подходы преподавания; предусмотреть возможность и более детальной проработки базового материала.

Элективные учебные предметы – учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения).

В учебный план 10-11 классов включены элективные курсы - 3 часа по выбору обучающегося: «Основы делового общения» (английский язык) –1 час в 11 а классе (Самарина О.Б. - Основы делового общения. «Деловой английский для школы», Трофимова Ю.Н. - «Английский язык для туризма»), «Избранные вопросы математики» - по 1 часу в 10 и 11 кл., «Физика. Наблюдение и эксперимент» - 1 час в 10 кл., «Избранные главы биологии»- 1 час в 11 кл. Элективные учебные предметы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-дневному для 1-9 классов, к 6-дневному для 10-11 классов режиму работы.

### **Совершенствование методической работы в школе как важный фактор повышения качества обучения**

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

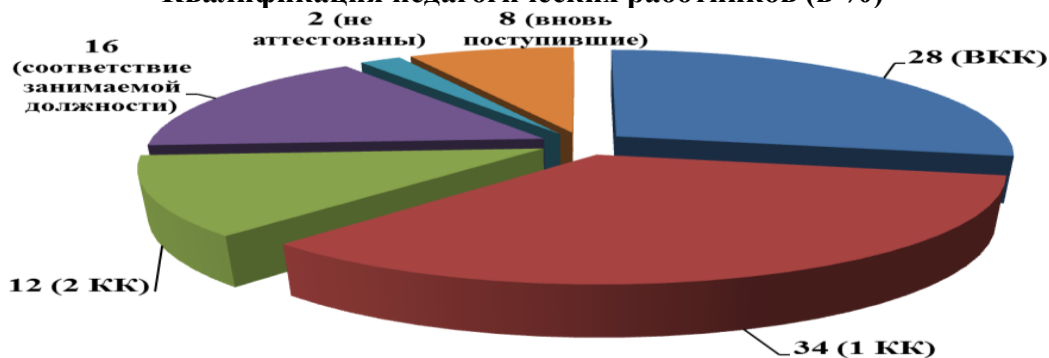
Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер – классы, педагогические мастерские, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество, предметные МО, методические консультации, административные совещания.

Всего педагогических работников - 50 человек, из них 3 человека – администрация, 7 человек – прочий педагогический персонал. В течение 2013-2014 учебного года в ОУ пришли 3 молодых специалиста.

#### **Характеристика педагогических кадров**

Педагогические кадры	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	45	90%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	49	98%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	45	90%
В том числе:		
Высшая категория	14	28%
Первая категория	17	34%
Вторая категория	6	12%
Соответствие занимаемой должности	8	16%
Не аттестованы	5	10%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	50	100%

#### **Квалификация педагогических работников (в %)**



Из неаттестованных педагогов 3 человека работают первый год, один – второй год. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами за последние 3 года составляет 100 %.

Высшее педагогическое образование имеют 90 % педагогов школы.

Образование педагогических работников образовательного учреждения соответствует преподаваемому предмету, уровень квалификации - лицензионным требованиям. В школе работает один учитель, не имеющий педагогического образования (учитель трудового обучения Андрианов А.А.), в феврале 2013 года прошел плановую курсовую подготовку при ГОУ РК "ИПКРО", аттестован на 1 КК.

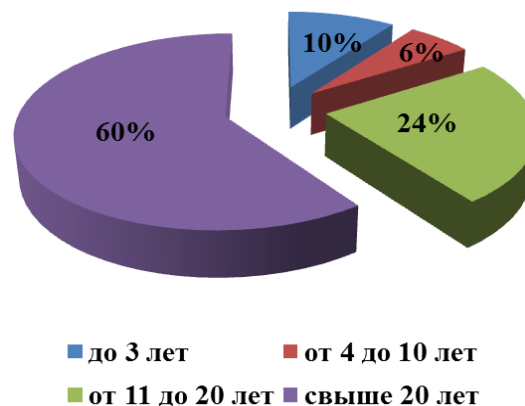
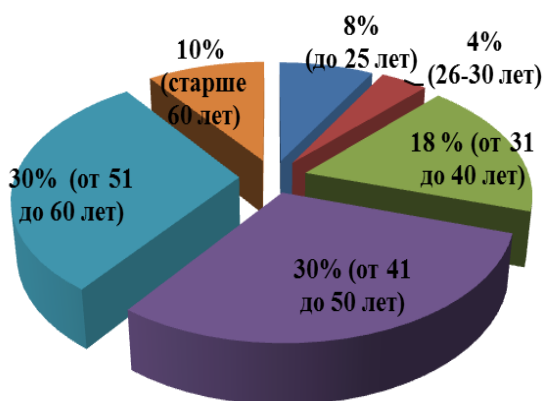
Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет при КГУ, ИРОСТ, ИМЦ, иногда чаще, по мере необходимости (целевые курсы по ФГОС). Всего в 2013- 2014 учебном году плановую курсовую подготовку прошли 17 педагогов, что составляет 34% педагогического коллектива школы.

В связи с проведением экзаменов в форме ЕГЭ учителя школы проходят обучение организаторов ЕГЭ (ОУ является ППЭ).

В 2013-2014 учебном году по новому Положению об аттестации педагогических работников были аттестованы 11 человек (на высшую кв. кат. - Кузнецова Людмила Ивановна, Гаврилов Юрий Степанович; на 1 КК – Никкина Наталья Андреевна, Валдаева Тамара Петровна, Артемьева Евгения Владимировна; на соответствие занимаемой должности - Малиновская Ольга Сергеевна, Тайбакова Хилья Павловна, Битко Наталья Юрьевна, Васильева Елена Анатольевна, Вершинин Вера Ивановна).

#### Возраст педагогических работников школы:

Возраст	до 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-60	старше
человек	4	2	9	15	15	5
%	8	4	18	30	30	10



#### Возраст педагогических работников

#### Стаж работы пед. работников

#### Стаж работы педагогических работников

Стаж	до 3 лет	4-10	11-20	свыше 20
человек	5	3	12	30
%	10	6	24	60

#### Выводы:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.

- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. В практике учителей нашей школы активно используются **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированный подход к обучению, технологии разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции, проектные и информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

**Методическая работа** осуществлялась и через деятельность ШМО.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

В 2013- 2014 учебном году работало 5 методических объединений:

- ШМО начального образования (руководитель Кузнецова Л.И.),
- ШМО иностранных языков (Трофимова Ю.Н.),
- ШМО русского языка, литературы (Семенова Л.И.)
- ШМО истории, обществознания, технологии и искусства( Васильева Е.А.)
- ШМО естественно - научного цикла (Гернер Н.М.),
- физической культуры (Гаврюсева В.И.)
- ШМО классных руководителей (Кузьмина М.В.)

Задачи ШМО:

- Отбор содержания образования;
- Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- Развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- Освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- Подготовка учителей к аттестации;
- Педагогический мониторинг;
- Научно- исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Следует отметить участие педагогов в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и района. Пять педагогов возглавляют районные МО - Самарина Ольга Юрьевна (учителей английского языка), Никкина Татьяна Викторовна (учителей истории и обществознания), Веселкова Любовь Алексеевна (учителей физики), Ксенчина Ольга Васильевна (учителей химии), Истратова Ольга Владимировна (учителей-логопедов).

В 2013-2014 учебном году была продолжена работа по переходу на ФГОС в 3-х, 5-х классах. В соответствии со ст.43 Конституция РФ «Федеральные государственные обра-

звательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование».

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали и тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основное внимание было направлено на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Трудности при переходе к ФГОС второго поколения», «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения», «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе.

Создается база контрольных материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности (для 1,2,3,4-х классов). Учителя вторых, третьих и четвертых классов провели комплексные итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения.

Тесное сотрудничество м/о учителей начальных классов и дошкольных учреждений продолжается уже второй десяток лет.

27.11 2013 года состоялся семинар «Детский сад – школа». Открытые уроки давали учителя первых классов: Белова О.П. (литературное чтение), Костина Л.П. (математика), где использовали ИКТ. Активное участие в семинарах с ДОУ принимают сотрудники психолого-педагогической службы - психолог Малиновская М.В. «Особенности адаптации первоклассников к условиям школы», логопеды: Истратова О.В. , Белова О.П. «Готовность учащихся к школе».

21.02.14г. состоялся семинар: «Первый опыт реализации ФГОС в преподавании истории и обществознания», 15.04.14 года «Осуществление преемственности обучения между начальной и основной школами и реализация личностно-ориентированного подхода при переходе на ФГОС.». Открытые уроки даны учителями: Никкина Н.А. – окружающий мир, русский язык; Рудюк Е.А. – окружающий мир; Бузель И.В. – математика; Кузнецова Л.И. – окружающий мир.

В 2013-2014 гг. учителя начальных классов и дети занимались проектной деятельностью. Они приняли участие в проектах: «Экология и мы», «Теперь я это знаю», «Я и моя Карелия».

Ребята 4 классов приняли участие в районной олимпиаде по литературному чтению. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные викторины, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся. В проекте «Экология и мы» (муниципальный этап) 1 место заняли ребята 4б класса (учитель Кузнецова Л.И.);

Во Всероссийском конкурсе «Теперь я это знаю» 1 место заняла Гавшина Д., 2 место занял Ганжинов А. 2в класс (учитель Артемьева Е.В.);

В Республиканском проекте «Я и моя Карелия» приняла участие Семенова К. 4а класс (учитель Калиш Н.Л.).

В районной олимпиаде по литературному чтению приняли участие 3 человека: 4а – Федорова Я., 4б – Кауров Д., 4в – Жбанова А. Учащиеся активно участвовали в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок», в международной игре-конкурсе «Кенгуру»,

в английской игре «Американский бульдог», по истории «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», «Муравейник» и т.д.

Тема методической работы **м/о математики**: «Способы повышения эффективности урока с позиции организации деятельности учащихся в рамках компетентного подхода».

Через уроки, внеурочную деятельность учителя математики, физики, информатики решали поставленные задачи:

- создавать условия для включения школьников в учебное научное исследование,
- формировать навыки самоконтроля,
- создавать условия для эмоциональной открытости и самореализации,
- на основе индивидуальной работы с учащимися формировать интерес к изучению математики, физики и информатики,
- создавать условия для реализации математического образования в условиях современной школы.

В ноябре была проведена Неделя математики, физики и информатики, в ходе которой были проведены: игра по станциям (7-8 кл), Межрайонное МО учителей математики, физики, информатики, мастер-класс для учителей (Завилейская С. А.), Игра по станциям «Физика и техника», Математическая викторина (Хлыстова Н.И.). На основе индивидуальной работы с учащимися члены м/о продолжают формировать интерес к изучению математики, физики и информатики через использование сервисов Google для индивидуальной и дистанционной работы с обучающимися (оповещение об учебных мероприятиях, рассылка учебных материалов, совместная работа с документами).

Основной целью работы **м/о английского языка** на 2013-2014 учебный год было формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Изучить нормативные документы по введению ФГОС ООО, скорректировать рабочие программы и КТП по новым ФГОС ООО;
- Создать банк методических разработок уроков по ФГОС.
- Составить дидактический материал по новым требованиям ФГОС ООО.
- Организовать учебный процесс на основе формирования различных компетенций у учащихся.
- Создать комфортную образовательную среду для обучающихся, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
- Совершенствовать систему мониторинга качества знаний на различных ступенях обучения.
- Углублять интегрирование с другими учебными курсами.
- Продолжить работу кружков в рамках дополнительного образования и вовлекать больше учащихся в активную внеурочную работу и проекты.
- Продолжить проведение новых элективных курсов на английском языке для учащихся старшей школы.
- Усилить работу с высокомотивированными учащимися через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Учителями МО были подготовлены и проведены школьный тур олимпиады по английскому языку, открытые уроки (Самарина О.Ю. в Повенецкой СОШ); участие в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (Готчиева Е.А. - ответственный организатор); подготовка к экзамену ГИА и ЕГЭ по английскому языку в течение года (Трофимова Ю.Н., Самарина О.Ю.); организация и проведение станций на английском языке во время «Интеллектуального марафона» 21.03.14 (все учителя МО); неделя английского языка 19-22.05.14 (все учителя МО); проведение устной части ГИА по английскому языку (Самарина О.Ю., Готчиева Е.А.)

В рамках **дополнительного образования** в школе продолжили работать кружки «Литературное чтение на английском языке» в 5-х классах (Самарина О.Ю., Малиновская О.С, Тайбакова Х.П.) и 8-м классе (Самарина О.Ю.). В рамках международного российско-финляндский **проекта** «Общение без границ» появился соответствующий кружок под руководством учителя Трофимовой Ю.Н. 7.05.14 делегация из школы г.Каави посетила школу №1. Состоялась дружественная встреча с учащимися и учителями, и наметились планы на дальнейшее сотрудничество.

Учителя МО продолжили работу со старшеклассниками по **элективным курсам** «Английский в туризме» (Трофимова Ю.Н., Готчиева Е.А.) и «Деловой английский» (Самариной О.Ю.).

Учителями МО проводилась работа с **одаренными и высокомотивированными** учащимися, в результате чего некоторые учащиеся стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Дубышевская Мария (учитель Готчиева Е.А.) и Анкудинов Дмитрий (учитель Самарина О.Ю.), а также победителем Республиканского конкурса творческих работ «Навстречу весне» стал Бурдуков Виталий (учитель Трофимова Ю.Н.).

В практике учителей МО активное использование **современных педагогических методик и технологий**: личностно ориентированный подход к обучению, технологии разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции, проектные и информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Исходя из достигнутого успеха и того, что еще находится в стадии развития, МО учителей предварительно **планирует** на следующий учебный год:

продолжить работу по реализации направлений, заложенных во ФГОС НОО и ООО 2 поколения; готовить учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах; вовлекать больше учащихся в активную урочную и внеурочную работу; усилить работу с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию и дифференциацию обучения; продолжить проведение элективных курсов на английском языке для уч-ся 9-11 кл; продолжить работу кружков в рамках дополнительного образования; развивать дальнейшие дружеские отношения в рамках проекта «Общение без границ».

Методическая тема **учителей физической культуры**: «Роль физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья школьников». На 2013-2014 учебный год учителя физкультуры решали актуальные задачи:

1. Обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам.
2. Выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.
3. Привлечение большего количества учащихся к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат **общие учебные действия** (т.е. метапредметные), имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Внимание уделялось внедрению таких методов как исследовательская, проектная деятельность учащихся, когда формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...)

На уроках истории (Никкина Т.В.), биологии (Гернер Н.М.), географии (Дунина Г.Д.), математики (Семерня А.А., Андрианова Н.А., Хлыстова Н.И.) особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, их справочники и словари, графики, чертежи). В ходе такой работы идет формирование УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

На уроках физики (Веселкова Л.А.), ОИД (основы исследовательской деятельности), «Интел» Бабушка И.С., на уроках Ксенчиной О.В., уроках учителей начальных классов Малиновской Л.Б., Никиной Т.А., Кузнецовой Л.И., Кругловой Г.В., Беловой О.П. формировались такие УУД как:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования в классе для обсуждения.

Все МО провели предметные недели в форме внеклассных мероприятий, нестандартных форм уроков, что дает возможность повышать интерес учащихся к предмету, продвинуться ещё на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствует воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ администрации школы. Проводились срезы знаний учащихся по плану внутришкольного контроля.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Для повышения качества знаний необходимы: использование новых форм и методов работы, индивидуальный и дифференцированный подход, работа над повышением мотивации учащихся, самосовершенствование педагога.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте в этом учебном году администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;
- проведены классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;



Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору в 9 и 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, педсоветах, родительских собраниях

Изменение требований к качеству образования способствовали повышению квалификации педагогических работников школы, в том числе и их ИКТ - компетенции. Сегодня все педагоги владеют пользовательскими навыками работы на компьютере, большинство учителей имеют компьютер дома. Есть учителя которые имеют личные сайты. Учителями школы формируются личные базы ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).

В этом учебном году школа продолжила работу по внедрению в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру». Электронный дневник представляет собой современную, удобную и эффективную форму взаимодействия для учителей, учеников и их родителей и подтверждает тот факт, что образовательный процесс, как и любая сфера человеческой жизни, неразрывно связан с новейшими технологиями. Электронный дневник позволяет оперативно донести информацию, касающуюся учебного процесса, до учеников или их родителей, которые, в свою очередь, смогут быстро получить ответ на интересующие их вопросы. Такая форма взаимодействия во многом упрощает и повышает оперативность решения школьных проблем. Но при работе с электронным дневником возникают трудности, связанные с недостаточным количеством компьютеров у педагогов, перебоями в работе сети Интернет.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

#### **Методическая служба школы ставит следующие задачи на 2014-2015 учебный год**

- В новом учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества образования школьников, шире внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии
- Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке
- Повышать теоретический, методический, профессиональный уровень мастерства учителей. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Продумать организацию взаимопосещаемость уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия Создать банк данных.
- Спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников;
- Продолжить организацию исследовательской деятельности детей.

## Результаты обучения в 2013-2014 учебном году

Таблица 4

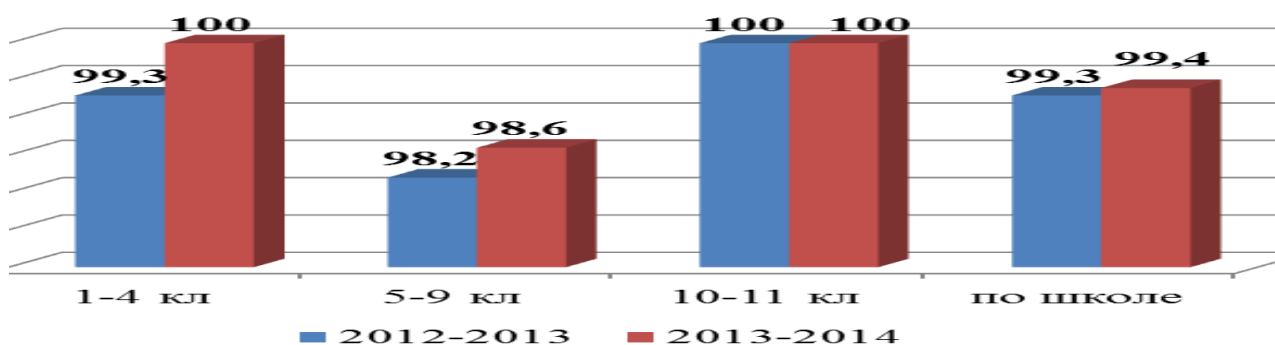
класс	всего учащихся		качество знаний		из них, на «5»		учатся с одной «3» кол-во		неуспевающие		оставлены осень	не прошедшие ГИА, ЕГЭ	уровень обученности
	начало года	конец года											
	чел	чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%
<b>1-4</b>	283	286	142	50	21	7	13	5	0	0,0	0	-	100
<b>5-9</b>	287	286	102	36	10	3	22	8	4	1,4	3	7	98
<b>10-11</b>	60	59	20	34	3	5	3	5	0	0,0	0	0	100
<b>1-11</b>	630	631	264	46	34	5	38	6	4	0,6	3	7	99

## Уровень обученности в 2013-2014 учебном году(в %)

Таблица 5

класс	качество знаний		из них, на «5»		уч-ся с одной «3»		неуспевающие		уровень обученности	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
	1-4	46	50	4	7	24	5	0,7	0,0	99,3
5-9	33	36	3	3	19	8	1,8	1,4	98,2	98,6
10-11	25	34	0	5	3	5	0	0,0	100	100
1-11	38	46	3	5	46	6	0,7	0,6	99,3	99,4

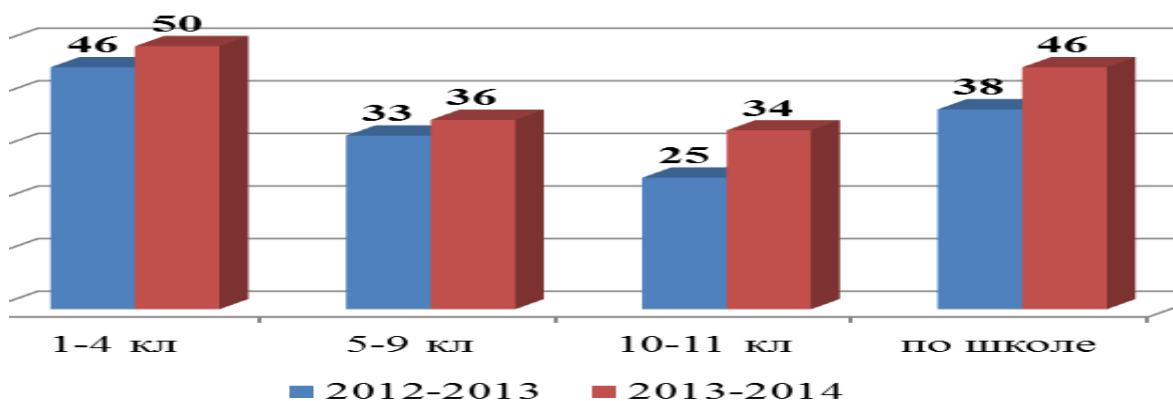
## Уровень обученности в 2013-2014 учебном году (в %)



**Качество образования** измеряется разными показателями, в том числе:

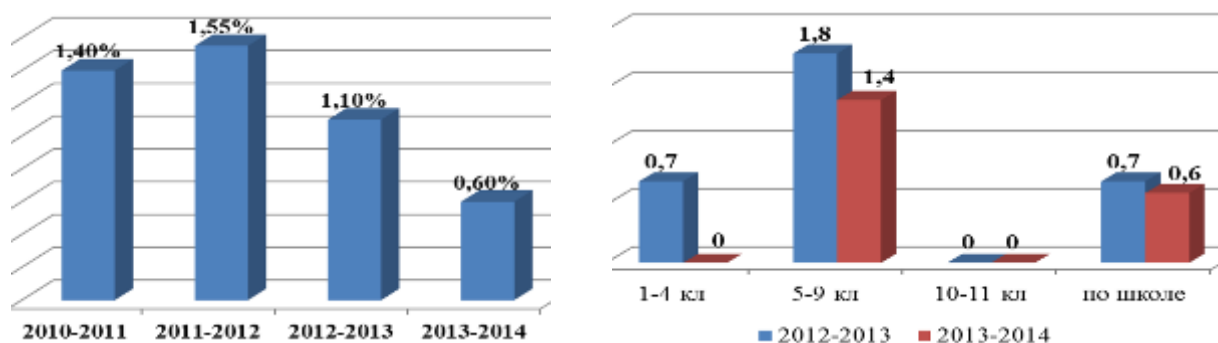
- 264 человека - 46% обучающихся, закончили год на «4» и «5», на 8% больше, чем в 2012-2013 учебном году (таблица 5);

## Качество знаний (в%)



- За 4 последние года уменьшилось количество детей, оставленных на повторный курс обучения. В 2010 - 2011 учебном году количество второгодников – 9 (1,4%), в 2011-2012 учебном году - 10 учащихся – 1,55%, в 2012-2013 учебном году – 7 уч-ся -1,1%, 2013-2014 – 4 – 0,6% . Сегодня можно говорить лишь о наметившейся тенденции изменения самой концепции оценивания знаний учащихся: отметка из орудия беспристрастной констатации знаний или средства наказания ребенка медленно превращается в средство стимулирования познавательной мотивации. В большинстве педагоги осознают бесперспективность второгодничества с точки зрения поддержки учебной мотивации и опасность этого явления как основы асоциального поведения подростков. Но координация усилий педагогического коллектива, родителей в данном вопросе пока недостаточна.

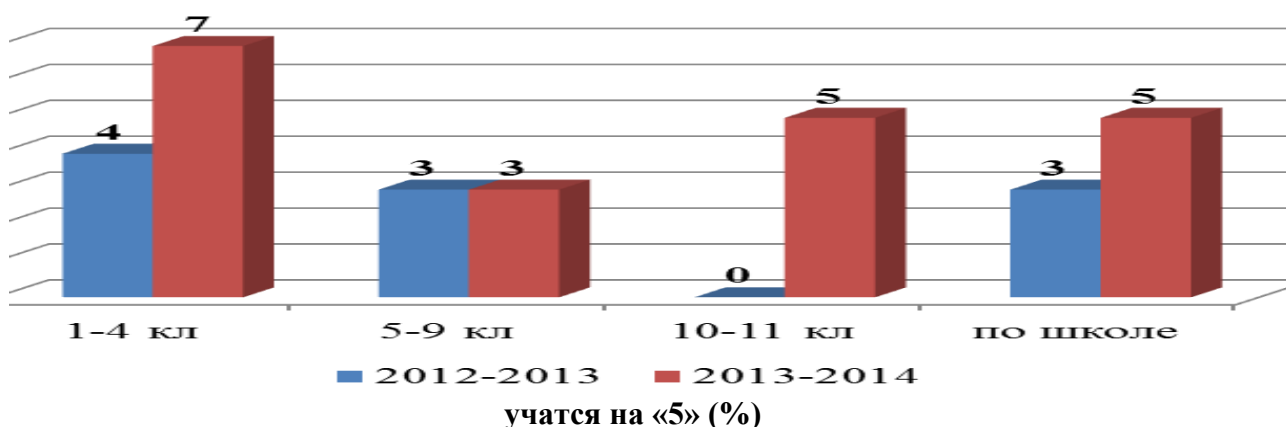
### Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения



**Увеличилось** в 2013-2014 учебном году количество обучающихся, окончивших учебный год **на отлично: 34 (21-10-3)** (Фёдорова Алена 2а; Бутькова Софья 2б; Ганжинов Андрей, Завилейская Александра, Оглуздина Алиса, Рыжкова Виктория, Шолохова Ксения – 2в; С коблина Ульяна, Сквородникова Мария -3а; Гарнина Елизавета, Дроздов Владислав, Кутузова Мария, Соломенникова Катарина – 3в; Ковальский Герман, Фёдорова Ярослава – 4а; Галашев Степан, Ерохов Илья, Кирий Кристина, Калинин Владислав – 4б; Варшукова Виктория, Краскова Елизавета – 4в; Лазарева Яна, Лошкина Ксения, Маллуева Ирина -5а; Алупова Анастасия, Бурдуков Виталий, Сташков Егор – 6а; Болдовская Татьяна, Каравай Маргарита – 6б; Федулина Влада - 6в; Цыпцына Маргарита – 7а; Дубышевская Мария, Морозова Екатерина, Масютин Алексей – 10 класс). В 2012-2013 учебном году отличников было **21 человек (12-9-0)**.

### Отличники по итогам учебного года

	Всего уч-ся	отличники							
		человек				%			
		всего	нач	осн	средн	всего	нач	осн	средн
2012-2013	645	21	12	9	0	3,3	3,9	3,3	0
2013-2014	631	34	21	10	3	5,4	7,3	3,5	5,1



По плану работы все МО участвовали в школьном и муниципальном туре олимпиад. Школьные олимпиады были проведены для обучающихся с 5 по 11 класс по 16 предметам. Всего 422 участника. Количество участников: в 5-6-х классах - 114, в 7-8-х классах - 116, в 9-11-х классах -192.

По итогам школьного этапа были определены 127 участников (66 учащихся) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2013-2014 уч. год.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года

№ п. п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	32	5	7	7	1	1
2	Астрономия	0					
3	Биология	21	6	8	10	1	2
4	География	31	5	11	11		1
5	Информатика (теор)	11	2	2	3		
6	Искусство (МХК)	77	6	9	7		
7	История	28	2	6	7		1
8	Литература	25	1	9	7	1	
9	Математика	29	8	12	13	1	1
10	Немецкий язык	0					
11	Обществознание	19	4	5	8	1	1
12	ОБЖ	14	2	4	6		
13	Право	5	0	4	4	1	
14	Русский язык	26	7	5	7		1
15	Технология	12	0	0			
16	Физика	19	2	5	7	1	1
17	Физ. культура	61	8	19	27	4	6
18	Французский язык	0			0		
19	Химия	12	1	3	3		
20	Экология	0			0		
21	Экономика	0			0		
	Всего	422	59	109	127	0	15

**Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

предмет	победитель	класс	учитель
Литература	Дубышевская Мария	10	Личман Е. В.
Английский язык	Дубышевская Мария	10	Готчиева Е.А.
Обществознание	Дубышевская Мария	10	Вершинина В. И.
Право	Дубышевская Мария	10	
Математика	Мокерова Дарья	7	Макерова Г. Н., Веселкова Л. А.
Физика	Силуков Иван	7	Веселкова Л. А.
Биология	Морозова Екатерина	10	Гернер Н. М.
Физическая культура	Чайникова Полина	8	Миколаюнайте В. Ф.
	Цыганков Никита	8	
	Гелажинь Елизавета	11	
	Романов Игорь	9	

**Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

предмет	призер	класс	учитель
Русский язык	Дубышевская Мария	10	Личман Елена Васильевна
Английский язык	Анкудинов Дмитрий	11	Самарина Ольга Юрьевна
Математика	Силюк Иван	7	Макурова Галина Николаевна Веселкова Любовь Алексеевна
История	Бурдуков Виталий	6	Никкина Татьяна Викторовна
Обществознание	Плеханов Георгий	11	Вершинина Вера Ивановна
География	Кокачев Даниил	8	Дунина Галина Дмитриевна
Физика	Яляев Ярослав	10	Веселкова Любовь Алексеевна
Биология	Егармина Ангелина	7	Гернер Нина Михайловна
	Кокачев Даниил	8	
Физическая культура	Пакуть Арина	8	Миколаюнайте Виолетта Феликсовна
	Рындин Илья	8	
	Кутузова Алина	9	
	Круглякова Инга	9	
	Головко Дмитрий	10	Гаврилов Юрий Степанович
	Масютин Алексей	10	

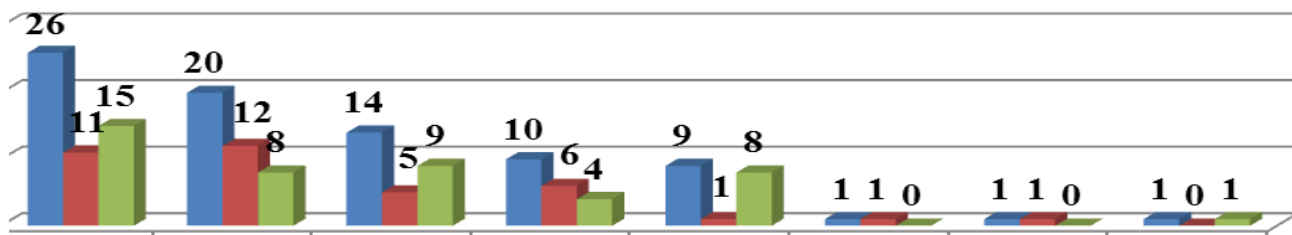
В региональный тур вышло – 6 учащихся.

**Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2013/2014 учебном году**

№	Предмет	Фамилия Имя Отчество	класс	учитель
1	биология	Морозова Екатерина	10	Гернер Н. М.
2	литература	Дубышевская Мария	10	Личман Е. В.
3	обществознание	Дубышевская Мария	10	Вершинина В. И.
4	право	Дубышевская Мария	10	Вершинина В. И.
5	русский язык	Дубышевская Мария	10	Личман Е. В.
6	физика	Яляев Ярослав	10	Веселкова Л. А.
7	физическая культура	Романов Игорь	9	Миколаюнайте В. Ф.
8		Кутузова Алина	9	
9		Гелажинь Елизавета	11	

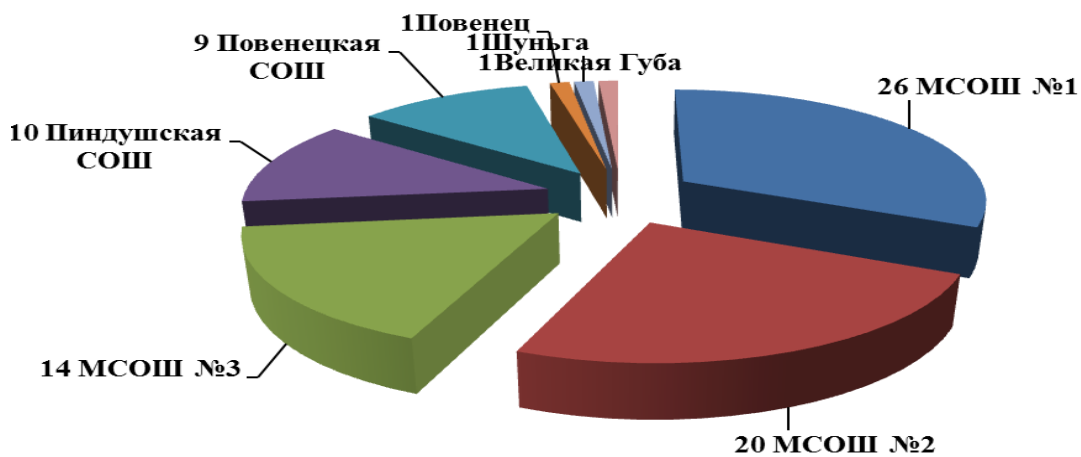
**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

школа	кол-во победителей и призеров	победители	призеры
МКОУ "МСОШ №1"	26	11	15
МКОУ "МСОШ №2"	20	12	8
МКОУ "МСОШ №3"	14	5	9
МКОУ "Пиндушская МСОШ "	10	6	4
МКОУ "Повенецкая МСОШ "	9	1	8
МКОУ "Шуньская МСОШ "	1	1	0
МКОУ "Великогубская МСОШ "	1	1	0
МКОУ "Челмужская МСОШ "	1	0	1
Всего	82	37	45

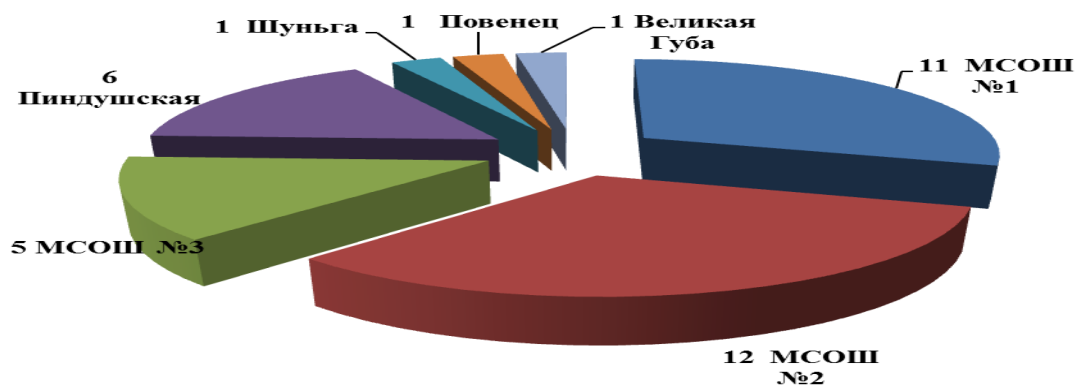


■ кол-во победителей и призеров    ■ победители    ■ призеры

Кол-во победителей и призеров



Победители районного этапа предметных олимпиад



### Сравнение УО, качества знаний, среднего балла

Класс	ФИО учителя/классного руководителя	Уровень обученности %			Кач- во знаний, %			Средний балл		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2а	Малиновская Л.Б.			100%			65%			4,4
2б	Круглова Г.В.			100%			55%			4,4
2в	Артемьева Е.В.			100%			71%			4,4
1«А»/2 «А»/3а	Никкина Н.А.	-	100	100%	-	73	64%	-	4,4	<b>4,6</b>
1 «Б» / 2 «Б»/3б	Бузель И.В.	-	100	100%	-	40	<b>43%</b>	-	4,3	4,1
1 «В»/ 2 «В»/3в	Рудюк Е.А.	-	100	100%	-	61	<b>64%</b>	-	4,4	4,4
2 «А»/3 «А»/4а	Калиш Н.Л.	100	96	100%	61	64	63%	4,4	4,4	4,4
2 «Б» /3 «Б»/4б	Кузнецова Л.И.	100	100	100%	85	73	<b>80%</b>	4,6	4,6	4,6
2 «В» /3 «В»/4в	Валдаева Т.П.	97	100	100%	59	63	58%	4,2	4,2	4,1
3 «А» /4«А»/5а	Белова О.П. /Самарина О.Ю.	100	100	100%	58	50	48%	4,5	4,4	4,3
3 «Б» /4 «Б»/5б	Костина Л.П./Малиновская О.С.	100	100	100%	58	60	46%	4,3	4,3	4,3
3 «В» /4 «В»/5в	Кондратова Н.М. /Бабушка И.С.	100	100	100%	52	40	<b>48%</b>	4,0	4	<b>4,2</b>
4 «А»/5 «А»/6а	Малиновская Л.Б./Трофимова Ю.Н.	100	100	100%	72	64	54%	4,5	4,5	4,3
4 «Б»/5 «Б»/6б	Круглова Г.В. /Ксенчина О.В.	100	100	100%	54	42	33%	4,3	4,2	4,1
4 «В»/5 «В»/6в	Артемьева Е.В. /Личман Е.В.	100	100	95%	60	32	<b>37%</b>	4,4	4,2	4,1
5«а» / 6 «а»/7а	Васильева Е.А.	100	100	97%	38	31	27%		3,8	<b>3,9</b>
5«б» / 6 «б»/7б	Хлыстова Н.И.	100	100	100%	31	26	21%	4,1	3,9	3,9
6 «а» / 7 «а»/8а	Семенова Л.И.	96	93	92%	50	44	35%	4,0	4,0	4,0
6 «б» / 7 «б»/8б	Вершинина В.И.	91	95	94%	32	19	<b>28%</b>		3,7	<b>3,9</b>
7 «а» / 8 «а»/9а	Семерня А.А.	100	100	100%	29	23	<b>27%</b>	4,0	3,9	3,8
7 «б» / 8 «б»/9б	Богданова Н.В.	96	95	90%	13	20	<b>24%</b>	3,6	3,9	3,8
8 «а» / 9 «а»/10	Готчиева Е.А.	83	100	100%	29	27	<b>47%</b>		3,7	<b>4,2</b>
8 «б» / 9 «б»/10	Малиновская М.В.	100	93		31	30		3,6		
11	Веселкова Л.А.			100%			19%	3,5	3,9	<b>3,8</b>

Анализ результатов обучения с 2011-2012 по 2013-2014 учебные годы показывает, что на протяжении последних трех лет 100% уровень обученности показывают классы Малиновской Л.Б., Кругловой Г.В., Артемьевой Е.В., Никкиной Н.А., Бузель И.В., Рудюк Е.А., Беловой О.П., Самариной О.Ю., Костиной Л.П., Кондратовой Н.М., Малиновской О.С., Бвбушка И.С., Трофимовой Ю.Н., Ксенчиной О.В., Хлыстовой Н.И., Семерня А.А. Смогли улучшить качество знаний и средний балл в 2013-2014 учебном году 3в (Рудюк Е.А.), 3б (Бузель И.В.), 4б (Кузнецова Л.И.); 5в (Бабушка И.С.); 6в (Личман Е.В.); 9а (Семерня А.А.); 9б (Богданова Н.В.).

## Результаты ГИА (9 класс)

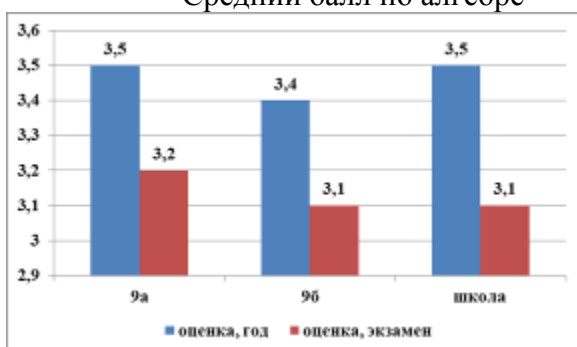
		русский язык			математика		алгебра			геометрия			английский язык			обществознание			география			физика			биология			информатика		
		оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл	оценка, год	оценка, экзамен	балл
9а	ср. бал	3,4	3,5	28,2	3,2	12,5	3,5	3,2	9,1	3,6	3,1	3,4	4,0	3,0	40,0	3,5	3,5	20,5	4,0	3,0	17,0	4,0	4,0	20,5	3,7	3,1	21,9	4,0	4,3	16,7
9б	ср. бал	3,7	3,6	29,7	3,1	11,1	3,4	3,1	8,3	3,5	2,8	2,7				4,0	4,0	31,0	4,0	4,0	23,0				3,7	3,0	20,3			
школа	ср. бал	3,5	3,6	28,9	3,2	11,8	3,5	3,1	8,7	3,5	3,0	3,1	4,0	3,0	40,0	3,7	3,7	24,0	4,0	3,5	20,0	4,0	4,0	20,5	3,7	3,1	21,4	4,0	4,3	16,7
9а	сдавало		22		22		22		22				1			2			1		2			7			3			
	"5"	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	"4"	9	10	0	6	2	9	6	1	11	7	4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	3	2	0	3	2	0
	"3"	13	8	0	12	0	12	12	1	10	11	4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0
	"2"	0	2	0	3	0	0	3	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9б	сдавало		19		19		19		19				0			1			1		0			3			0			
	"5"	1	2	0	1	1	2	1	0	2	0	0				0	0	0	0	0	0				0	0	0			
	"4"	11	9	0	4	0	4	3	1	5	2	2				1	1	0	1	1	0				2	0	0			
	"3"	7	7	0	10	0	13	11	1	12	12	7				0	0	0	0	0	0				1	3	0			
	"2"	0	1	0	4	1	0	4	0	0	5	3				0	0	0	0	0	0				0	0	0			
школа	сдавало		41		41		41		41				1			3			2		2			10			3			
	"5"	1	4	0	2	1	3	2	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
	"4"	20	19	0	10	2	13	9	2	16	9	6	1	0	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	5	2	0	3	2	0
	"3"	20	15	0	22	0	25	23	2	22	23	11	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	7	0	0	0	0	0
	"2"	0	3	0	7	1	0	7	0	0	9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0



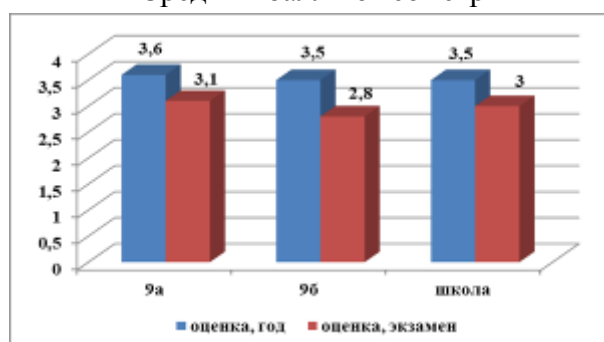
Таблица показывает, что кроме основных экзаменов выпускники основной школы сдавали экзамены по выбору: биология (10), обществознание (3), информатика (3), физика (2), география (2), английский язык (1). Можно отметить, что результаты экзаменов по основным предметам показали, что средняя оценка за экзамен по русскому языку была выше, чем оценка за учебный год в 9а – 3,4 за год, 3,5 за экзамен, в 9б – 3,7 по году, 3,6 за экзамен, т.е. результат ниже.

		русский язык			математика		алгебра			геометрия		
		оценка		балл	оценка		оценка			оценка		
		год	экзамен		экзамен	балл	год	экзамен	балл	год	экзамен	балл
9а	ср. балл	3,4	3,5	28,2	3,2	12,5	3,5	3,2	9,1	3,6	3,1	3,4
9б	ср. балл	3,7	3,6	29,7	3,1	11,1	3,4	3,1	8,3	3,5	2,8	2,7
школа	ср. балл	3,5	3,6	28,9	3,2	11,8	3,5	3,1	8,7	3,5	3,0	3,1

Средний балл по алгебре



Средний балл по геометрии

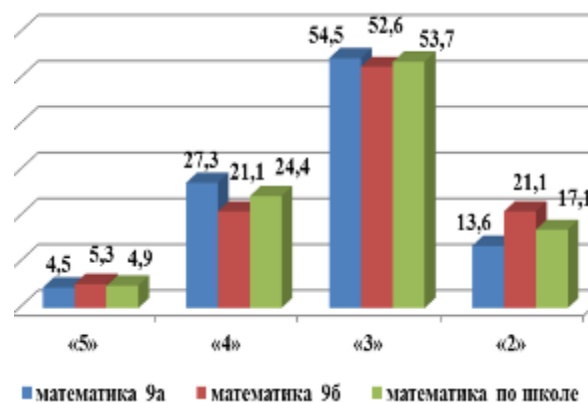
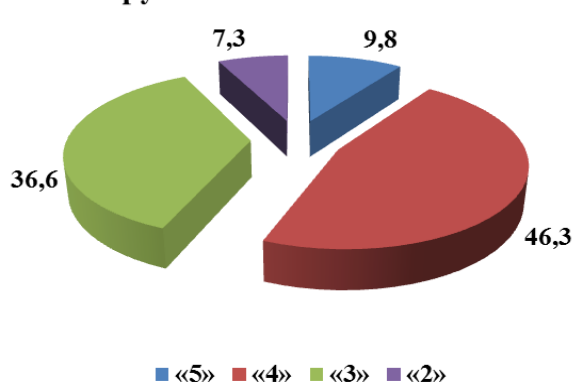


Результат экзамена по математике нацеливает м/о математики на серьезный анализ подготовки выпускников основной школы, на повышение мотивации девятиклассников к овладению теорией и более качественному ее применению на практике.

#### Сведения об итогах ГИА

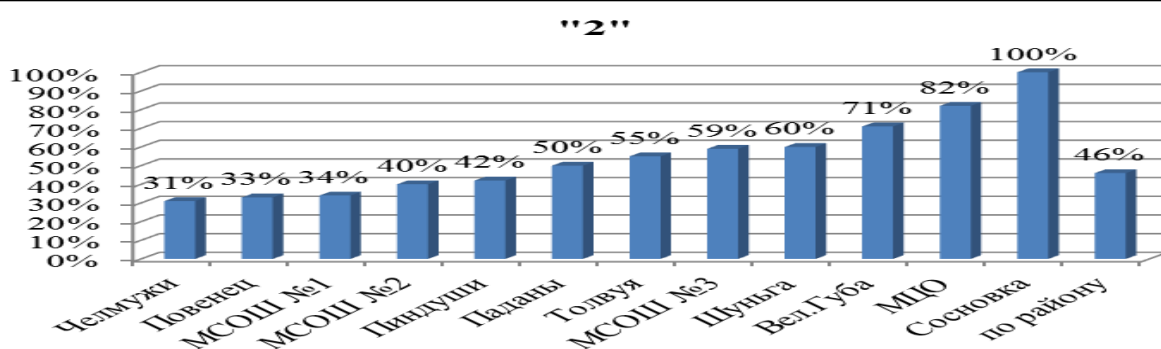
предмет	учитель	кол-во сдавших	оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	Вершинина Л.П.	41	4	19	15	3
английский	Готчиева Е.А.	1	0	0	1	0
математика	Семерня А.А.	22	1	6	12	3
	Андрианова Н.А.	19	1	4	10	4
информатика	Завилейская С.А.	3	1	2	0	0
обществознание	Никкина Т.В.	3	0	2	1	0
география	Дунина Г.Д.	2	0	1	1	0
физика	Веселкова Л.А.	2	0	2	0	0
биология	Гернер Н.М.	10	0	2	7	1

русский язык по школе



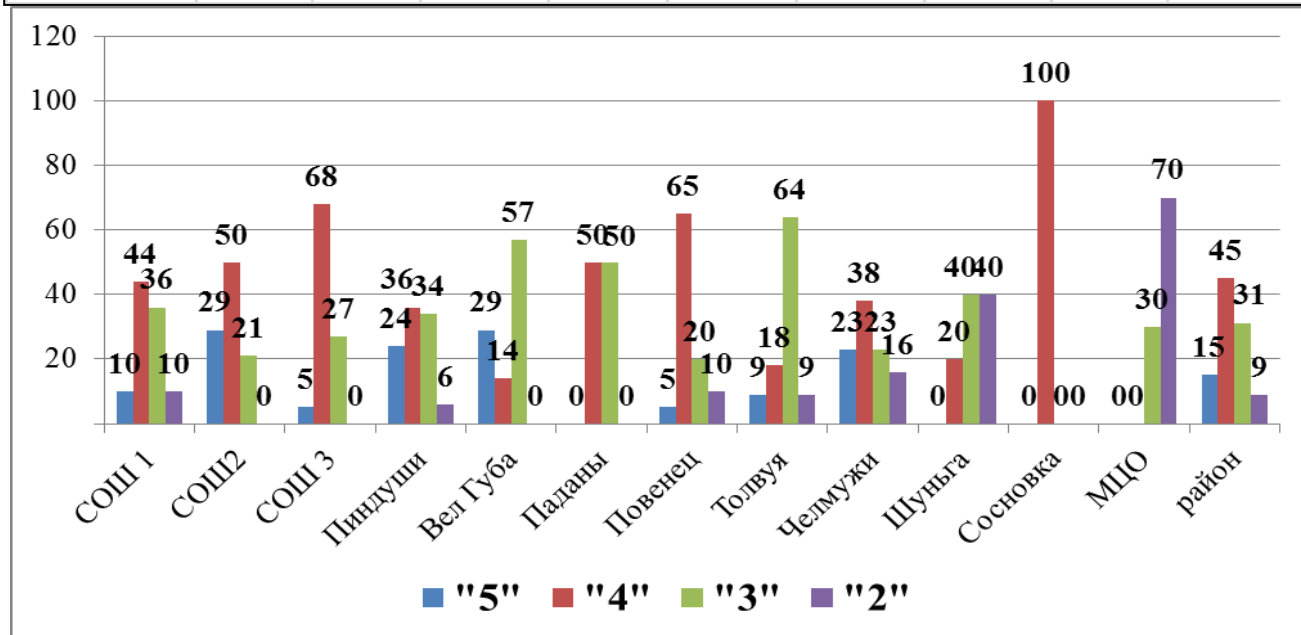
### Результаты ГИА 9кл (по району Математика 2014 г)

	все го уч- ся	2	3	4	5	в %				Уровень обученно- сти		Качество знаний	
						2	3	4	5	чел	%	чел	%
МСОШ №1	41	14	15	10	2	34	37	24	5	27	66	12	29
МСОШ №2	42	17	11	10	4	40	26	24	10	25	60	14	33
МСОШ №3	41	24	15	1	1	59	37	2	2	17	41	2	5
Пиндуши	50	21	21	7	1	42	42	14	2	29	58	8	16
МЦО	11	9	2	0	0	82	18	0	0	2	18	0	0
Сосновка	1	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Повенец	21	7	9	5	0	33	43	24	0	14	67	5	24
Челмужи	13	4	9	0	0	31	69	0	0	9	69	0	0
Толвуя	11	6	5	0	0	55	45	0	0	5	45	0	0
Шуньга	5	3	2	0	0	60	40	0	0	2	40	0	0
Вел.Губа	7	5	0	2	0	71	0	29	0	2	29	2	29
Паданы	4	2	1	1	0	50	25	25	0	2	50	1	25
<b>по району</b>	<b>247</b>	<b>113</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>134</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>18</b>



### Результаты ГИА 9 кл по району. (Русский язык)

	человек					В %			
	Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
СОШ 1	41	4	18	15	4	10	44	36	10
СОШ2	42	12	21	9	0	29	50	21	0
СОШ 3	41	2	28	11	0	5	68	27	0
Пиндуши	50	12	18	17	3	24	36	34	6
Вел Губа	7	2	1	4	0	29	14	57	0
Паданы	4	0	2	2	0	0	50	50	0
Повенец	20	1	13	4	2	5	65	20	10
Толвуха	11	1	2	7	1	9	18	64	9
Челмужи	13	3	5	3	2	23	38	23	16
Шуньга	5	0	1	2	2	0	20	40	40
Сосновка	1	0	1	0	0	0	100	0	0
МЦО	10	0	0	3	7	0	0	30	70
район	245	37	110	77	21	15	45	31	9



Процент верно выполненных заданий выше 90 баллов: СОШ 1 – 1 (Беседная Полина), СОШ 2 – 11 чел; СОШ 3 – 2 чел; Пиндуши – 9 чел (в том числе – 1 чел – 100 баллов); Вел Губа – 2; Повенец – 1; Челмужи – 3; Толвуха – 1.

Уровень обученности выпускников основного общего образования по русскому языку – 93,7%, в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» - 93%, что на 0,7% ниже районного.

**Качество знаний по русскому языку- школа - 50%, по району - 57,4%.**

**Качество знаний по математике – школа – 29%, по району -**

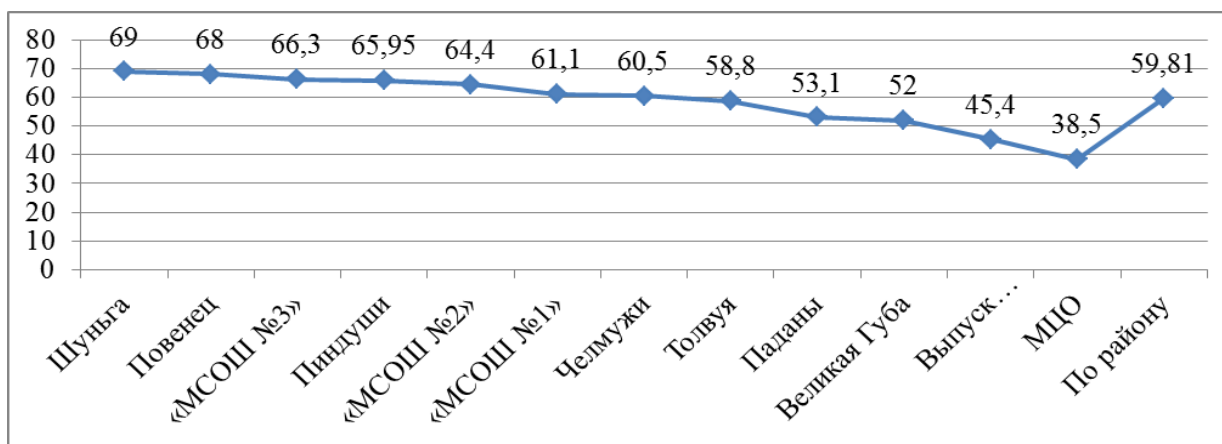
## Результаты ЕГЭ

№ п/п	Фамилия	Имя	русский язык		математика			английский язык		история		обществознание		география		физика		биология		химия		информатика	
			4	76	4	5	68	5	75			4	60										
1	Анкудинов	Дмитрий	4	76	4	5	68	5	75			4	60										
2	Богоявленский	Константин	4	72	4	4	73					4	59										
3	Борматенков	Анатолий	4	65	4	4	52										4	62	5	59			
4	Гелажинь	Елизавета	4	66	4	4	48					4	55										
5	Гук	Ирина	4	69	4	4	44					4	53								4	60	
6	Игнатов	Дмитрий	3	67	3	3	48					3	59	3	68								
7	Ковальчук	Максим	3	57	3	3	28										3	54					
8	Коркина	Анна	3	46	3	3	20										4	39					
9	Косачев	Иван	4	70	4	4	75	4	59	3	72	4	64										
10	Круглякова	Инга	4	84	4	4	70					5	66										
11	Лукичева	Анастасия	3	49	3	3	32					3	43										
12	Медведникова	Дарья	3	64	3	3	40					3	56										
13	Немова	Дарья	3	60	3	3	20			4	32	3	49										
14	Никина	Светлана	4	59	3	4	36					4	51										
15	Павлов	Михаил	4	67	3	3	36			5	71	5	66										
16	Плеханов	Георгий	4	65	3	4	48			4	68	4	67										
17	Рычик	Всеволод	3	68	4	4	56					4	55										
19	Сковородников	Антон	4	76	4	4	64	4	72			3	62										
20	Смирнова	Карина	3	62	3	3	24					3	49				4	44					
21	Султанов	Сергей	3	54	4	4	56					3	62			4	49						
22	Терпугова	Рената	3	46	4	4	36					3	39										
23	Тихонов	Андрей	3	50	3	3	32					3	48										
24	Тихонова	Анастасия	3	56	3	3	40					3	53	4	66								
25	Чепелюк	Кристина	3	40	3	3	24					3	44										
26	Шишлянников	Алексей	3	57	3	4	52							3	58	3	30						
27	Эргардт	Павел	3	51	3	4	32					4	55										
28	Юшина	Виктория	3	54	3	3	28										4	49					
			<b>3,4</b>	<b>61</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>44</b>	<b>4,3</b>	<b>68,7</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>3,6</b>	<b>55,2</b>	<b>3,33</b>	<b>64</b>	<b>3,5</b>	<b>39,5</b>	<b>3,8</b>	<b>49,6</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

Экзамен по математике выдержали все выпускники 2013-2014 учебного года (учитель – Хлыстова Н.И.).

Экзамен по русскому языку выдержали все выпускники школы, наибольший балл получила Круглякова Инга (84) (учитель – Вершинина Л.П.).

### ЕГЭ 11 класс Русский язык (min-24 б)



Математика ЕГЭ 11кл 2014 год (Минимальное количество баллов - 20)



### Сравнение среднего балла

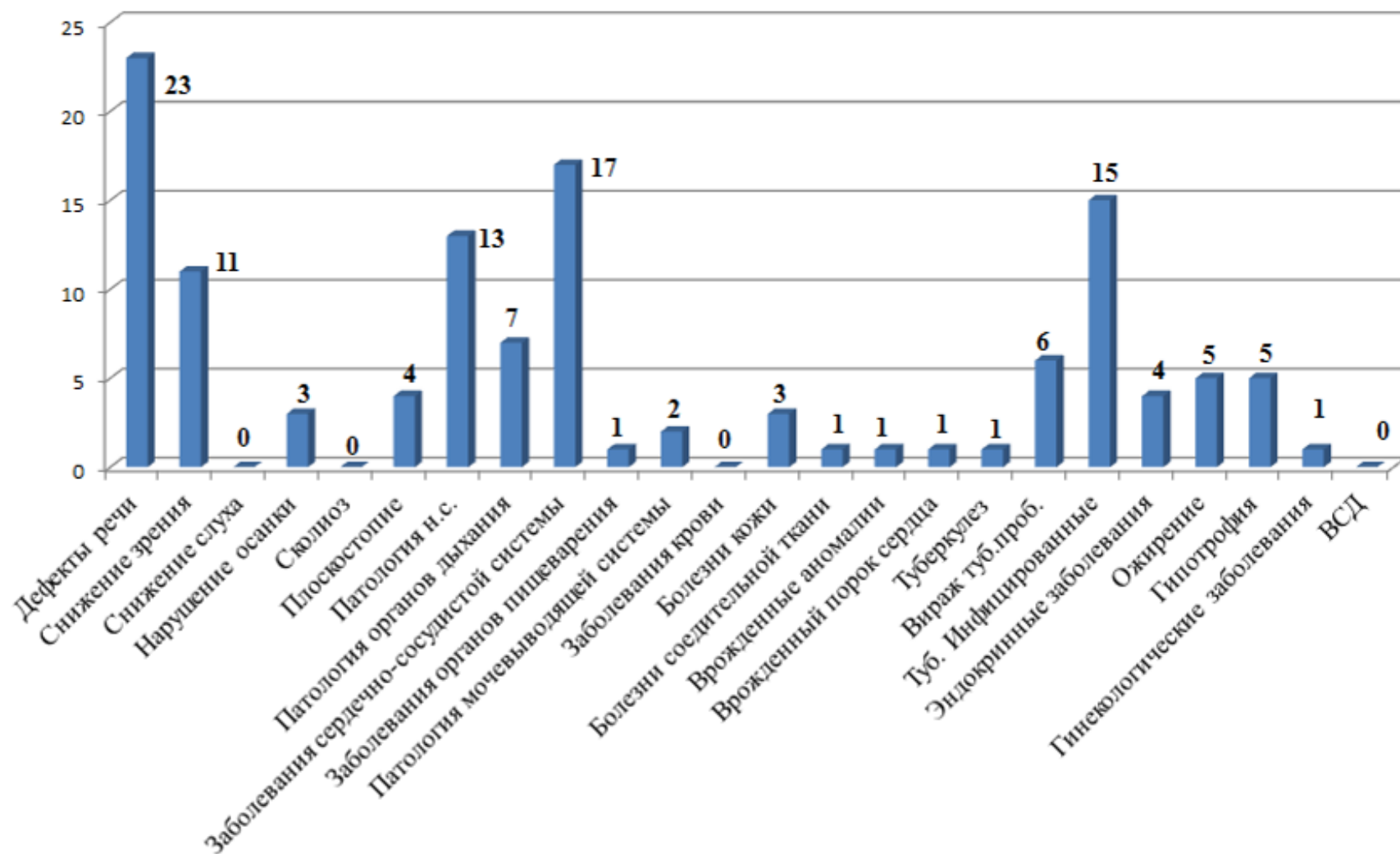
	школа	район
Математика	43	39,5
Русский язык	61	
Английский язык	69	75
Биология	50	55
География	64	65
Информатика и ИКТ	60	58
История	61	49
Обществознание	55	53
Физика	39,5	39
Химия	59	59

**Обследование здоровья обучающихся МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" ( декабрь 2013)**

Классы	всего уч-ся	Дефекты речи	Снижение зрения	Снижение слуха	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Патология н.с.	Патология органов дыхания	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания органов пищеварения	Патология мочевыводящей системы	Заболевания крови	Болезни кожи	Болезни соединительной ткани	Врожденные аномалии	Врожденный порок сердца	Туберкулез	Вирус туб.проб.	Туб. Инфицированные	Эндокринные заболевания	Ожирение	Гипотрофия	Гинекологические заболевания	ВСД
1 кл	57	22	7	0	3	0	1	18	5	20	0	2	0	1	1	3	1	0	4	9	0	4	7	0	0
2 кл	65	19	5	0	2	1	3	13	4	13	2	3	0	4	0	1		3	3	3	7	1	6	2	0
3 кл	84	16	4	0	2	0	1	2	3	5	0	0	0	2	0	0	0	0	7	16	3	2	1	0	0
4 кл	78	8	15	1	2	0	7	5	7	10	2	2	0	1	1	0	1	0	4	16	1	6	1	0	0
<b>1-4 кл(чел)</b>	<b>284</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>1-4 кл</b>	<b>(%)</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
5 кл	74	0	10	1	2	1	5	3	4	7	4	5	0	4	1	1	0	0	0	14	0	2	1	0	0
6 кл	67	0	7	0	3	2	8	7	7	5	6	6	0	2	0	1	0	0	3	17	0	2	4	0	1
7 кл	57	0	8	0	5	0	6	3	3	8	2	2	0	1	0	0	0	0	0	16	3	3	5	0	2
8 кл	44	0	13	0	3	0	3	4	4	4	1	2	0	1	0	0	0	1	1	12	1	2	2	0	8
9 кл	43	0	10	0	1	0	6	1	1	1	2	2	0	2	0	0	1	1	1	9	1	10	3	1	8
<b>5-9 кл</b>	<b>285</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>5-9 кл</b>	<b>(%)</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
10 кл	32	0	10	0	2	2	1	3	2	12	4	4	0	3	1	1	0	0	2	21	0	6	3	0	3
11 кл	28	0	8	0	1	1	1	1	2	7	1	1	0	2	0	0	0	0	2	9	1	3	4	0	12
<b>10-11 кл</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>10-11 кл</b>	<b>(%)</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>11,7</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>по школе</b>	<b>629</b>	<b>65</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>142</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>34</b>
<b>по школе</b>	<b>%</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

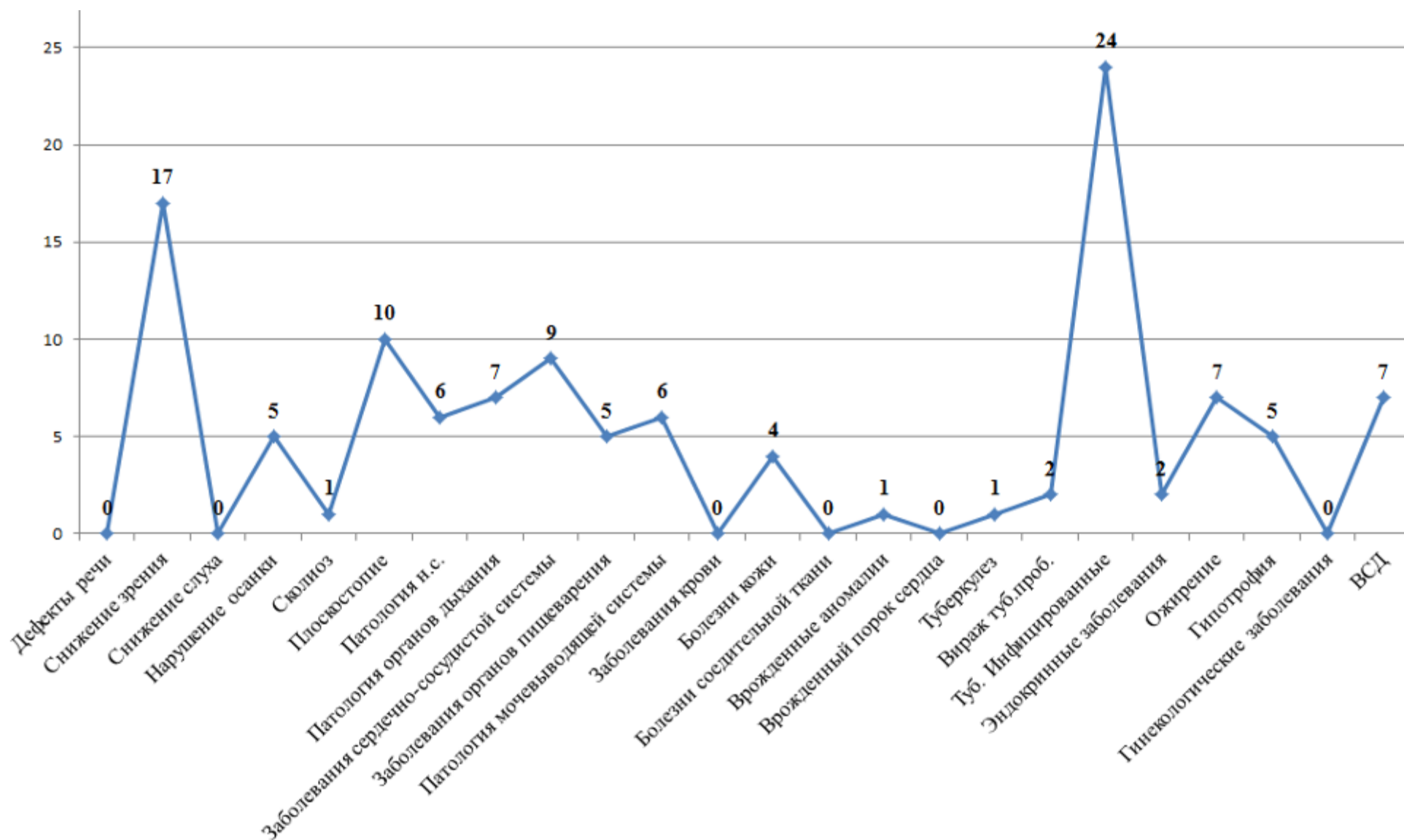


Результаты обследования обучающихся начальных классов  
МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" ( декабрь 2013)

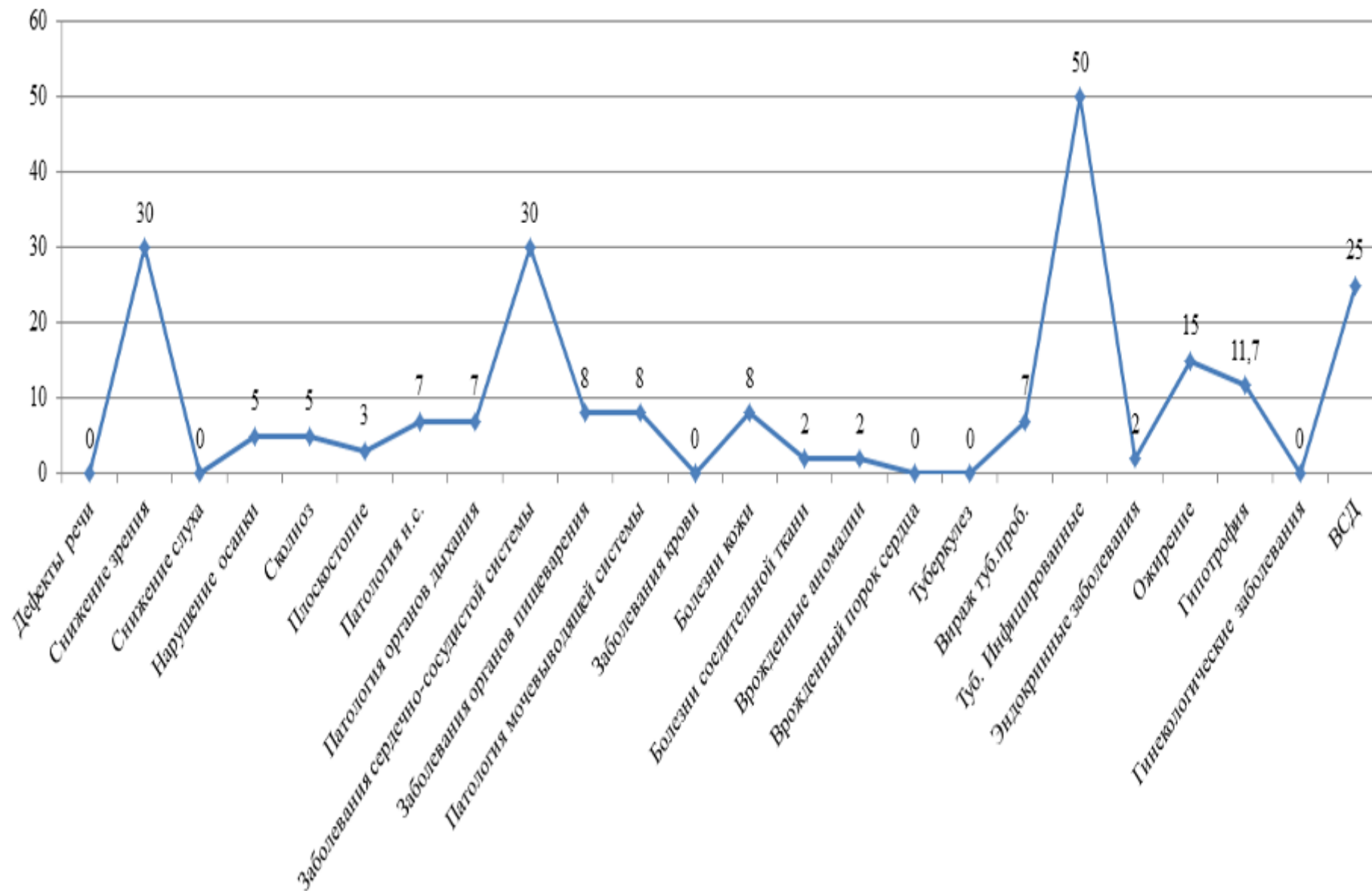




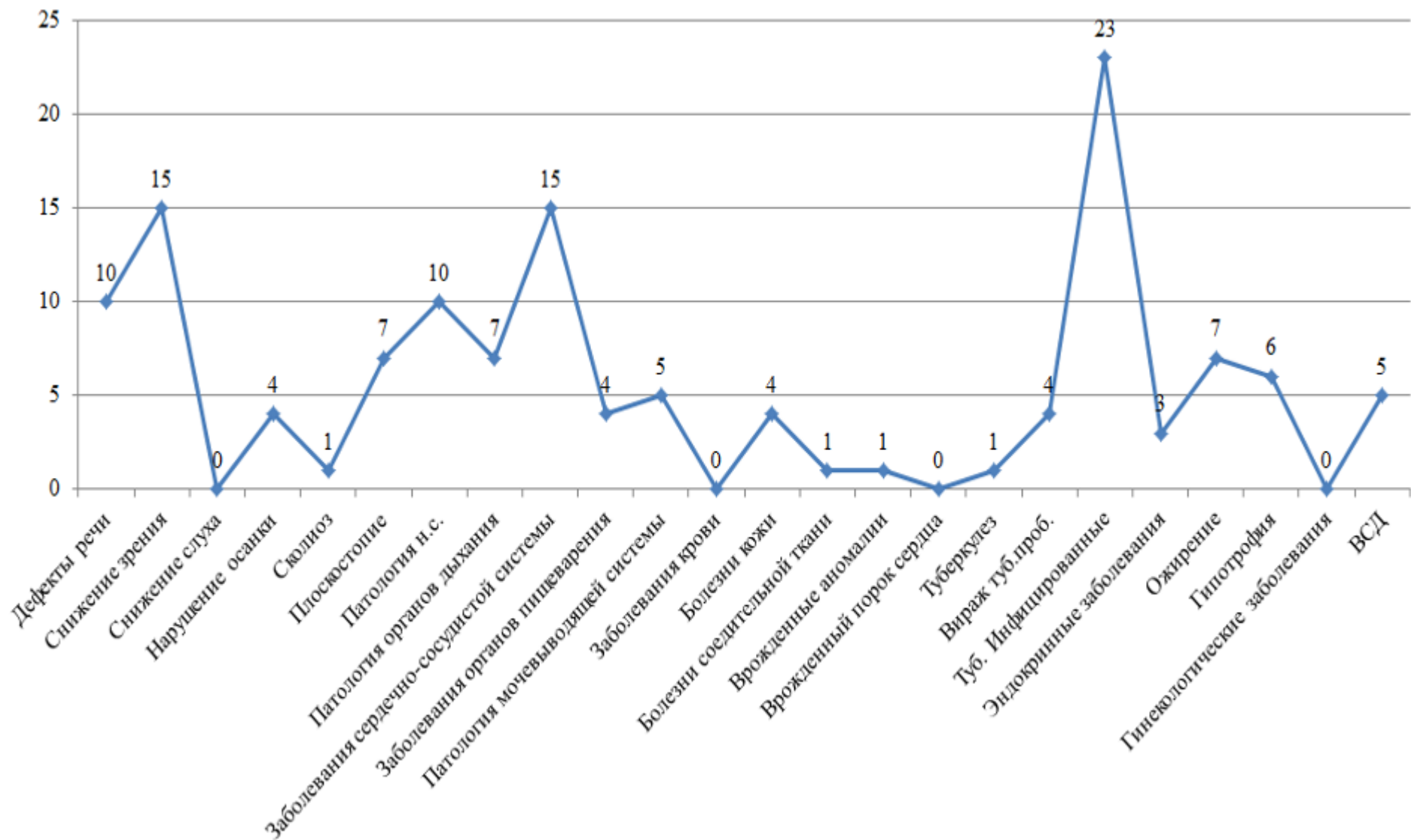
Результаты обследования обучающихся основной школы  
МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" ( декабрь 2013)



**Результаты обследования обучающихся средней школы  
МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" ( декабрь 2013)**



Результаты обследования обучающихся  
МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1" ( декабрь 2013)



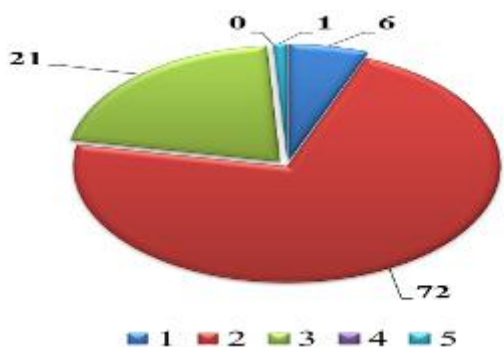
Анализ состояния здоровья учащихся за 2013 год (%)											
Класс	Группы здоровья					Физкультурные группы			Физическое здоровье		
	1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобождение	Низкое	Высокое	Дисгармоничное
1а	2	16	6			19	7	1		3	3
1б	3	18	9	1	1	17	13			2	3
2а	2	15	8			16	8	1		1	5
2б	1	16	3			15	4	1	1	2	1
2в		15	5			17	2	1		1	2
3а	1	20	3			19	5	1			1
3б	3	25	2			26	4			2	2
3в	4	19	7			24	5				
4а	1	15	4			19	8			2	3
4б		19	4			18	7			2	1
4в		22	10		2	11	15			3	2
<b>1-4 кл</b>	<b>17</b>	<b>200</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>201</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
5а	1	18	4		1	20	3	2	1	3	1
5б		20	2			17	6	1		1	1
5в	1	13	5		2	17	8			3	1
6а	1	20	2	1		20	3	1	1	1	2
6б	1	18	4			19	5				3
6в		17	2	1		10	7	2		1	2
7а	1	22	7			23	7			1	4
7б	4	19	1			23	5			1	3
8а		19	7			16	10			2	1
8б	2	10	5			11	7			1	1
9а	1	14	5		1	16	4	2	1	2	6
9б	1	9	8		1	12	8	1	1	2	4
<b>5-9 кл</b>	<b>13</b>	<b>199</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>204</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>29</b>
10	2	16	11		1	23	7	2		2	9
11	7	13	6		2	16	8	4		1	5
<b>10-11кл</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>428</b>	<b>130</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>444</b>	<b>166</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>66</b>

Анализ состояния здоровья учащихся за 2013 год (%)

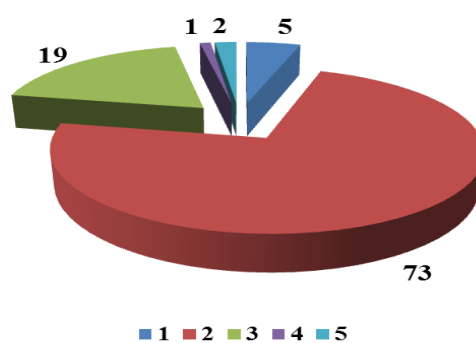
Класс	Группы здоровья					Физкультурные группы			Физическое здоровье			
	1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Освобождение	Низкое	Высокое	Дисгармоничное	Норма
<b>1-4 кл</b>	6	72	21	0	1	71	27	2	0	6	8	85
<b>5-9 кл</b>	5	73	19	1	2	73	24	3	1	7	11	81
<b>10-11кл</b>	16	50	29	0	5	66	25	9	0	5	24	71
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>82</b>

**Анализ по группам здоровья, физкультурным группам,  
физическому здоровью учащихся за 2013 год (в %)**

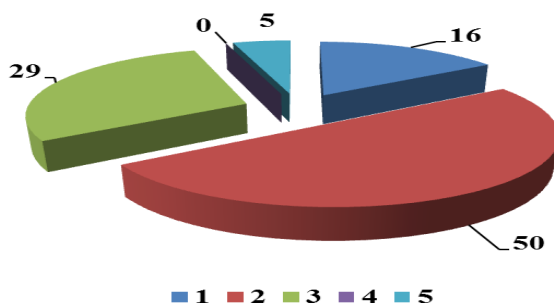
**Анализ по группам здоровья (в %)**



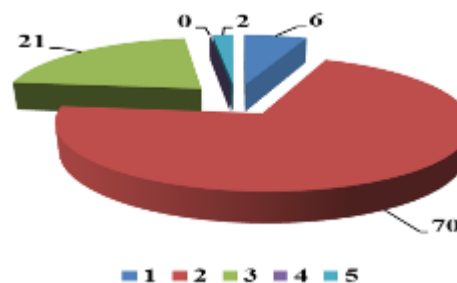
**начальная школа**



**основная школа**



**средняя школа**



**всего по школе**

**Анализ по физкультурным группам (в%)**



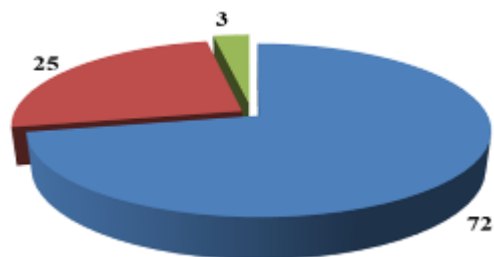
**начальная школа**



**основная школа**

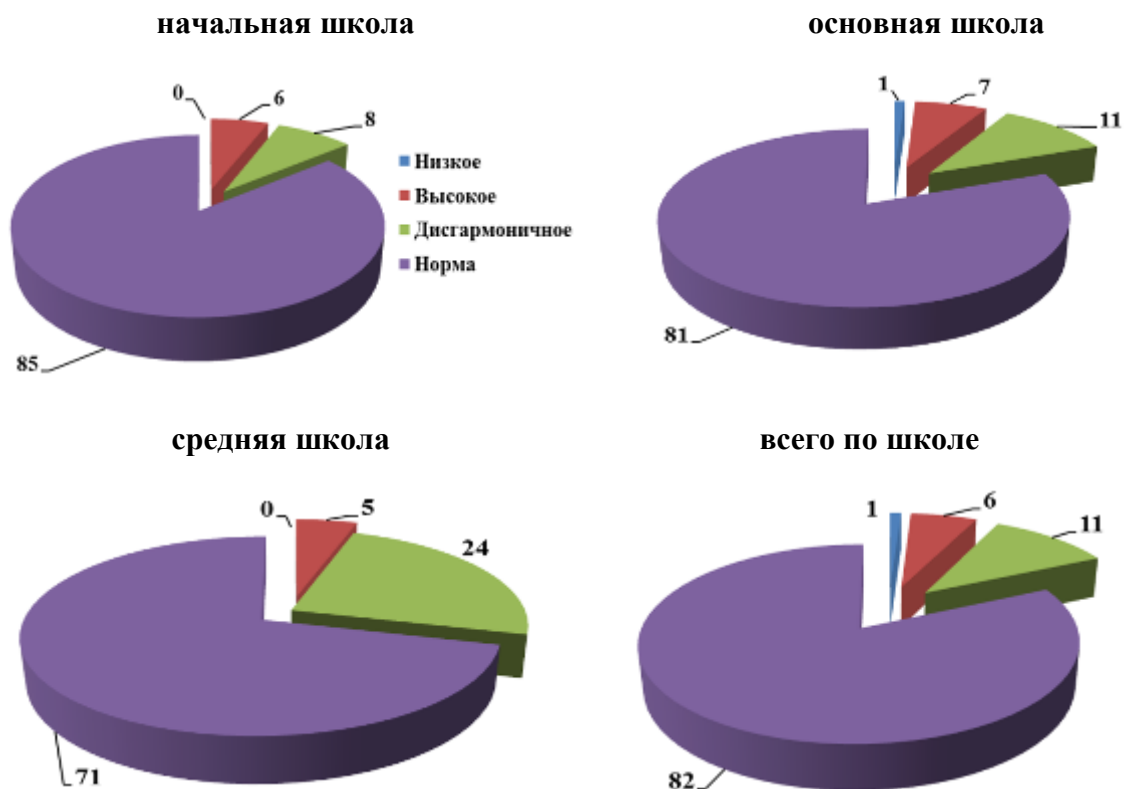


**средняя школа**

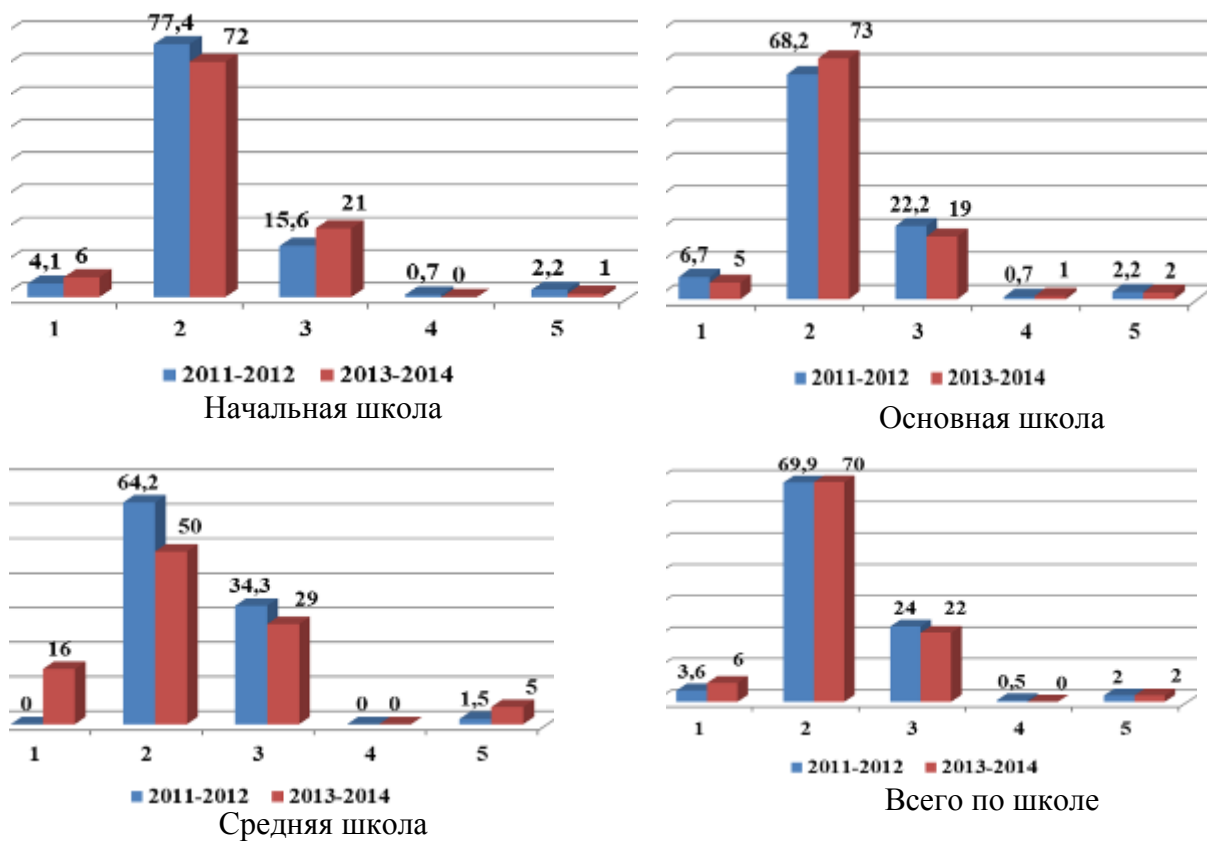


**всего по школе**

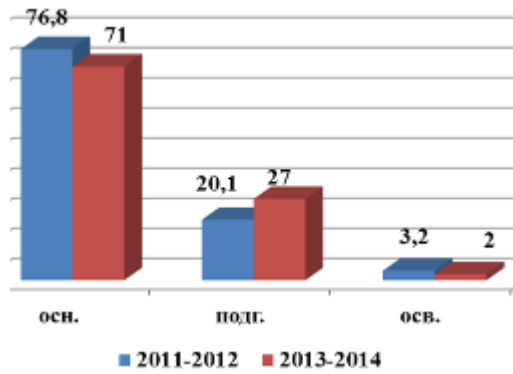
## Анализ по физическому здоровью учащихся (%)



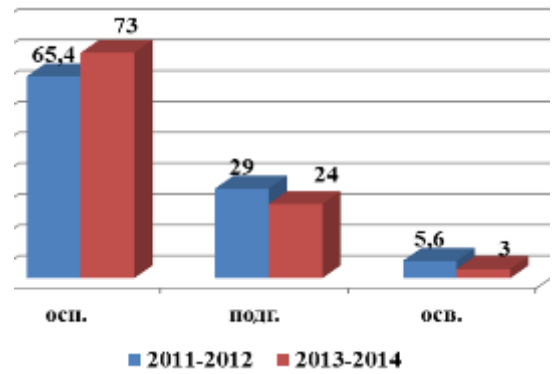
## Группы здоровья (в%)



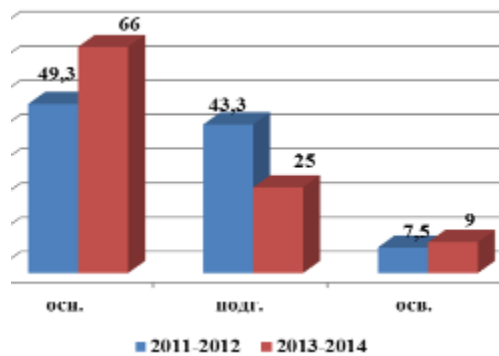
## Физкультурные группы(в%)



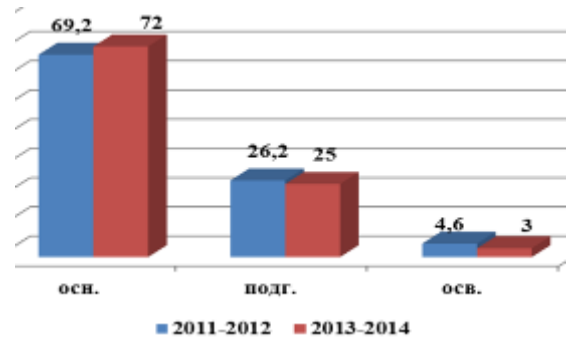
Начальная школа



Основная школа

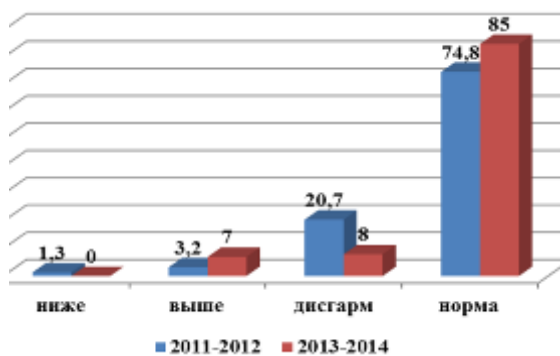


Средняя школа

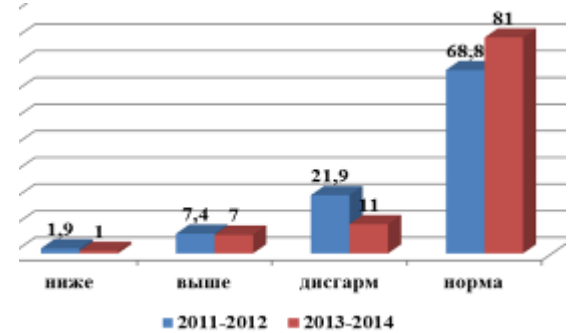


Всего по школе

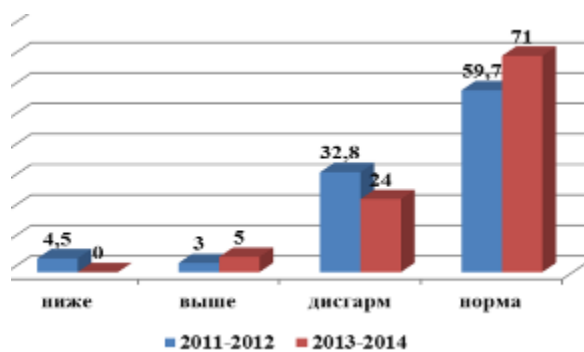
## Физическое здоровье (в%)



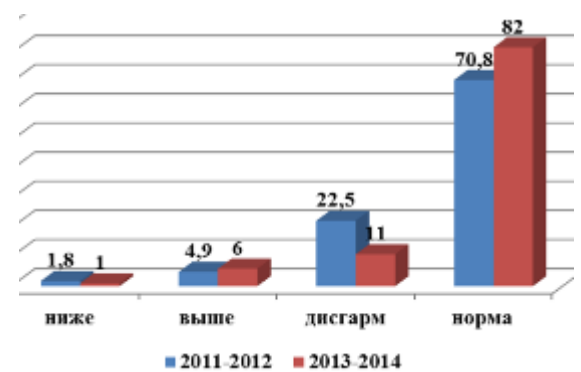
Начальная школа



Основная школа



Средняя школа



Всего по школе

## Анализ воспитательной работы за 2013/2014 учебный год

В 2013/2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализации Программы развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Целью воспитательной работы школы** являлось развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, которая решалась через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции;
- 2) поднимать духовную и нравственную культуру подрастающего поколения;
- 3) воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

Для решения задач и при составлении плана воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей была составлена по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- научно - познавательное
- художественно-эстетическое
- учебно-познавательное
- общественно – полезная деятельность
- спортивно-оздоровительное

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- |  |   |
|--|---|
| ✓ День Знаний  | ✓ Новогодняя сказка для начальной школы   |
| ✓ Туристический слет                                       | ✓ Вечер встречи школьных друзей           |
| ✓ Комический футбол  | ✓ «Зимние забавы»                         |
| ✓ Посвящение в 1-классники                                 | ✓ Фестиваль «Статен в строю, силен в бою» |
| ✓ Посвящение в 5-классники                                 | ✓ «Лыжня зовет!»                          |
| ✓ «Веселые старты»   | ✓ Праздник «От всей души!»                |
| ✓ Осенний бал  | ✓ Праздник «Прощание с Азбукой»;          |
| ✓ День самоуправления                                      | ✓ Вахта памяти.                           |
| ✓ Ярмарка творческих работ учащихся, педагогов и родителей | ✓ «Последний звонок»;                     |
| ✓ Новогодний КВН;  | ✓ Выпускной вечер;                        |



Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и концерт ко дню учителя «Славное имя твое – учитель». День самоуправления – это возможность для старшеклассников 10-11 классов попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение образовательного и воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации» (10-11 классы кл. рук. Малиновская М.В., Веселкова Л.А.) Таким образом, каждый старшеклассник был вовлечен в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Завершился день праздничным концертом, где у школьников была возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско - патриотическое**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В школе разработана и реализуется программа «Отечество». В процессе реализации программы осуществлялась связь с учреждениями культуры и спорта, отделом военного комиссариата РК по Медвежьегорскому району, с ветеранами и другими общественными организациями. Школа систематически проводит работу по участию в организации постановки учащихся на первичный воинский учет. В рамках программы «Отечество» были проведены значимые для школы мероприятия:

- девятый год подряд на базе школы проходит районный фестиваль «Статен в строю, силен в бою», в котором активное участие принимают школы города и района. В этом учебном году школу представляли учащиеся 5в класса, которую подготовили к выступлению педагог-организатор Андрианов А.А. и классный руководитель Малиновская О.С.;

- участие в районной военно-спортивной игре «Победа», где команда школы заняла 2 место. Команду представляли учащиеся 10 класса, которую подготовил педагог-организатор Андрианов А.А.;

- волонтерским отрядом «Доброе сердце» были проведены акции:

- ✓ акция «Горжусь и помню» по уборке захоронения Братской могилы

- ✓ акция «Я за безопасность на дороге». Ежегодно в третье воскресенье ноября проводятся мероприятия, посвященные всемирному дню памяти жертв на дорогах. Волонтеры нашей школы уже пятый год проводят акции по безопасности на дорогах. Проводя акции по безопасности на дорогах, ребята обращают внимание всех взрослых и детей на соблюдение ПДД.

- акция «Бессмертный полк», целью которой является сохранение в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. В акции приняли участие более 100 участников учебного процесса (учителя, учащиеся, родители).

- праздник в начальной школе «Моя Армия самая-самая!», где ребята 3-4 классов приняли участие в смотре строя и песни. Младшие ученики подготовили патриотические песни и танцы, которые были замечательным выступлением на районном фестивале «Скажи мне правду о войне» (3в класс, кл. рук. Артемьева Е.В., 3а класс, кл. рук. Малиновская Л.Б.)

12 декабря в рамках недели истории была проведена районная игра «Знай и уважай Основной Закон», посвященная 20 – летию юбилею Конституции РФ, в которой команда нашей школы заняла I место.

Успешность реализации недели истории обусловлена тем, что план мероприятий был составлен с учётом сложившихся традиций ОУ, умелым руководством координатора (учителя истории Никкиной Т.В., заинтересованностью педагогического коллектива учителей, обучающихся школы).

**Научно-познавательное направление** включает в себя проектную деятельность, исследовательскую работу, участие в интеллектуальных конкурсах.

Новой традицией школы стал интеллектуальный марафон для 5-11 классов «Умники и умницы», который стал завершением третьей учебной четверти. Победители марафона встретились на интеллектуальной игре «Счастливый случай», которую подготовила и провела методист школы Ходоровская О.С.

Третий год школа принимает участие в Международном проекте «Общение без границ», в рамках которого организована переписка учащихся 6а класса (кл. рук., учитель английского языка Трофимова Ю.Н.) со сверстниками Кирконкюльской школы Финляндии. В рамках обмена опытом были нанесены дружеские визиты коллег с Финляндии.

16 декабря 2013 года прошла конференция в начальной школе «Мы и природа», посвященная подведению итогов 2013года «Года охраны окружающей среды».

Учащиеся школы стали участниками Международного конкурса «Зеленая планета», где победителем стала ученица 6в класса Зюзикова Александра (руководитель дополнительного образования Максимов А.Ю.)

Во Всероссийской акции «С любовью к России» активными участниками в номинации «Рисуем красоту природы родного края» признаны 13 учащихся школы. Была объявлена благодарность начальником МКУ «Управление образования» учителям, подготовившим участников муниципального этапа Всероссийской детской акции:

Ходоровской Л.Ю.

Кузьминой М.В.

Ходоровской О.С.

В Республиканском конкурсе «Теперь я это знаю» победителями во 2 возрастной группе 7-9лет стали:

ученик 3б класса Ивань Александр с исследовательской работой «Волшебная соль» (руководитель Ивань Л.С.);

учащаяся 2в класса Гавшина Дарья с проектом «Чистый берег» (руководитель Максимов А.Ю.)

Исследовательская работа «Загадки горы Воттоваара» учащейся 4а класса Семеновой Екатерины отправлена на Всероссийский конкурс исследовательских работ, посвященного «Году Культуры» в РФ в Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования.

В рамках программы «Красота спасет мир» были организованы и проведены:

- конкурс поделок из природного материала
- праздник «Золотая осень»
- Осенний бал «Евровидение – 2013»
- концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта
- участие в районном фестивале «Болдинская осень»
- литературно-музыкальный вечер с творческими людьми Карелии (певцом С.Русановым, поэтессой Е.Сойни)
- встреча с художниками Карелии
- театрализованное представление для начальной школы «Проказы яги Ягодки и кощя Костяна»
- литературная игра по творчеству В.Драгунского
- игра «Сильные. Смелые. Ловкие»
- вечер школьных друзей
- участие в республиканском проекте «Творческие мастерские»
- участие в районном фестивале «Вальс. Вальс. Вальс»
- праздник «Последний звонок»

Забота о сохранении здоровья школьника и проведение здорового досуга – это естественная обязанность школы. На это направлена программа «Здоровье», которая реализуют спортивно – оздоровительную направленность работы школы. В рамках программы в школе проводятся различные мероприятия: спортивные соревнования и эстафеты, турниры по футболу, волейболу, осенний и весенний кроссы, лыжные гонки, «Зимние заба-

вы», классные часы по профилактике ЗОЖ «Нет вредным привычкам», «Я выбираю спорт», «Спорт вместо наркотиков».

В период проведения XXII Олимпийских игр и XI Параолимпийских игр 2014 года в рамках воспитательной деятельности МКОУ МСОШ№1 были спланированы и проведены мероприятия, направленные на популяризацию олимпийского движения, приобщение молодежи к спорту, формирование здорового образа жизни и чувства патриотизма у детей.

При планировании мероприятий были включены два содержательных блока «олимпийские ценности» и «олимпийские события и достижения» и использованы активные формы работы с учащимися.

Первый блок направлен на формирование здорового образа жизни, культуры болельщика, ценности и значимости Олимпийских игр.

- Урок Знаний «Знаменитые спортсмены рядом»
- Проведение классных часов «История игр Олимпиады»
- Конкурс рисунков «Вперед, Россия!»
- Туристический слет «Здоровым быть здорово!»
- Командная игра «Комический футбол»
- Участие школьной команды на Первенство района по футболу
- Президентские состязания «Спортивное многоборье» (тесты)
- Танцевальный флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни»

Второй блок предусматривал проведение ежедневных «олимпийских пятиминуток», тематических бесед, дискуссий, круглых столов, информационных обзоров с обсуждением олимпийских событий и достижений российских спортсменов.

- Дружеские встречи по волейболу среди родителей и учащихся 8 классов (3 встречи)
- Спортивно-интеллектуальный марафон среди 5 классов
- Веселые старты
- Конкурс рисунков «Огонь Олимпиады»
- Классные часы «Герои спорта»
- Конкурс видеороликов «Быстрее, выше, сильнее»

В районном творческом конкурсе «Президентских соревнований», команда школы (учащиеся 8а класса кл. рук. Семенова Л.И.) заняла 1 место. Подготовили команду школы к выступлению заместитель директора по ВР Кузьмина М.В. и учитель физического воспитания Гаврюсева В.И.

Ежегодно на базе школы проходит встреча «Путь в профессию» для учащихся 9-11 классов с представителями учебных заведений города Медвежьегорска, Петрозаводска и

С-Петербурга. Очень подробно ребята школ города и района знакомятся с правилами поступления в различные учебные заведения. Интересные презентации, консультации представителей учебных заведений помогают ребятам определиться в выборе профессии.

В период весенних каникул для учащихся 1-5 классов был организован пришкольный лагерь дневного пребывания «Онего», в котором были созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и проведения досуга 40 учащихся.

Для успешного сотрудничества школы и семьи разработана программа «Семья». Целями и задачами программы являлись – создание и развитие системы социально – педагогической и духовно – нравственной поддержки семьи в вопросах семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, совершенствование работы с семьей через использование новых форм работы и сохранение традиций школы в работе с родительской общественностью. Программа реализовывалась на принципах диалогичности, педагогической поддержки, успешности и позитивности отношений, творческой активности, адаптивности.

Основными направлениями работы программы являлось составление характеристик семей всех обучающихся, организация психолого – педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, активное включение в работу с семьей социального педагога и психолога. С родителями были организованы родительские всеобучи по темам «Мой ребенок первоклассник», «Я иду в пятый класс», «Я – выпускник», оформлялись стенды и проводились лекции, индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, родительские собрания. Такие мероприятия как турслет, оздоровительные поездки и экскурсии по историческим местам, в зимний лес, на Масленицу, участие в Ярмарке талантов сплачивают коллективы учащихся, родителей и учителей. Традиционно весной проходит акция «Сделаем школьный двор чистым», В этом учебном году акция проводилась по решению родительского комитета, где добровольно приняли участие более 200 человек (ученики 1-11 классов, учителя и родители) Участники трудовой акции показали свою активную жизненную позицию и любовь к своему городу.

Хотелось бы отметить учащихся 10 классов (классный руководитель Малиновская М.В.) – это те ребята, которые были в нынешнем учебном году примером для младших ребят и хорошими организаторами интересных ключевых дел в школе.

Система классного самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Анализируя работу органов самоуправления класса, можно сказать, что не во всех классах ребята в состоянии сами создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение. Примером может послужить классная жизнь 5а (Самарина О.Ю., Бабушка И.С., Малиновская О.С.), 6а (кл.рук. Трофимова Ю.Н.), 6в (Личман Е.В.), 7б (кл. рук. Хлыстова Н.И.), 8а (кл. рук Семенова Л.И.), 10 (кл. рук. Малиновская М.В.)

В школе действует система дополнительного образования, в рамках которой работали кружки:

-литературное чтение (англ. язык) Малиновская О.С., Самарина О.Ю., Тайбакова Х.П

- Интел-путь к успеху Бабушка И.С.
- Школьное телевидение Бабушка И.С
- Общение без границ Трофимова Ю.Н
- Гитара Битко Н.Ю.
- Хор Битко Н.Ю.
- Газета "Наша школьная страна" Кузьмина М.В.
- Литературный театр Павлова А.Л
- Тайны создания домашнего уюта Васильева Е.А.
- Книжкины друзья Зиновенко Л.П.
- Школьный ансамбль Секушин К.В.
- Финский язык для начинающих Андрианов А.А.
- «Юный зоолог» Максимова А.Ю.
- «Юный биолог» Ходоровская Л.Ю.
- «Мы – жители Земли» Максимова А.Ю.
- «В гости к природе» Ходоровская Л.Ю.

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимают «Школьное телевидение» и газета «Наша школьная страна». Все телепередачи и статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни. Во втором полугодии руководителями кружков «Театральный», «Гитара», «ВИА» были показаны открытые мероприятия, где все увидели результаты творчества наших ребят.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, районных конкурсах. Педагоги и ученики, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые

навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Заместитель директора по воспитательной работе Кузьмина М.В. стала победителем во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» за серию методических разработок на тему «Копилочка идей для творческих людей».

Выводы: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, выполнены:

1) организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

2) все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

3) воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4) в школе идет активная работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности;

5) происходит активизация деятельности ученического самоуправления и родительской общественности.

План воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены вследствие погодных условий (фестиваль снежных фигур), эпидемии гриппа «Новогодний КВН для старшеклассников». Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2014-2015 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;

✓ формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;

✓ усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН

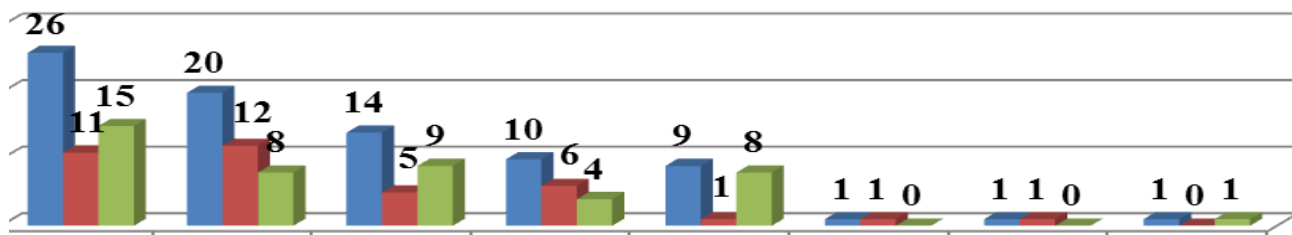
Участие МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»  
в соревнованиях по видам спорта в 2013-2014 уч.г.

№	дата	название	место	Кол-во	учитель
1	02.09.2013	Школьный турслёт		60	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
2	04.09.2013	Первенство района по футболу на призы партии «Единая Россия»	2	10	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С.
3	04.10.2013	Подготовка детей – дублёров к дню учителя. Проведение уроков.		6	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С.

4	09.10.2013	Муниципальный этап «Президентских состязаний» - тесты	1	20	Миколаюнайте В.Ф. Гаврюсева В.И.
5	15.10.2013	Школьный этап Олимпиады по физической культуре		61	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
6	01.11.2013	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	4 победителя 5 призеров	27	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
7	21.11.2013	Муниципальный этап «Президентских состязаний» - «Весёлые старты»	1	20	Миколаюнайте В.Ф. Гаврюсева В.И.
8	14.12.2013	Муниципальный этап - Волейбол «Президентских спортивных игр»	2	118	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
9	24.02.2014	Интеллектуальный марафон для историков района «Весёлые старты»	1	30	Миколаюнайте В.Ф. Гаврюсева В.И.
10	27.02.2014	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» - Лыжные гонки	1	36	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
11	08.04.2014	Муниципальный этап «Президентских состязаний» - Творческий конкурс	1	20	Гаврюсева В.И.
12	7-14.04.2014	Первенство школы по баскетболу Среди 8-10 классов	10 9-Б 8-Б	38	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С.
13	09.05.2014	Эстафета ко Дню победы	1 2 3	30	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
14	14.05.2014	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» - Лёгкая атлетика	1	35	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
15	16.05.2014	Первенство района по Футболу 1999-2000г,2001-2002г,2003-2004.	1 2 2	29	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.
16	14.06.2014	Республиканский этап «Президентских спортивных игр»	2 3	20	Миколаюнайте В.Ф. Гаврилов Ю.С. Гаврюсева В.И.

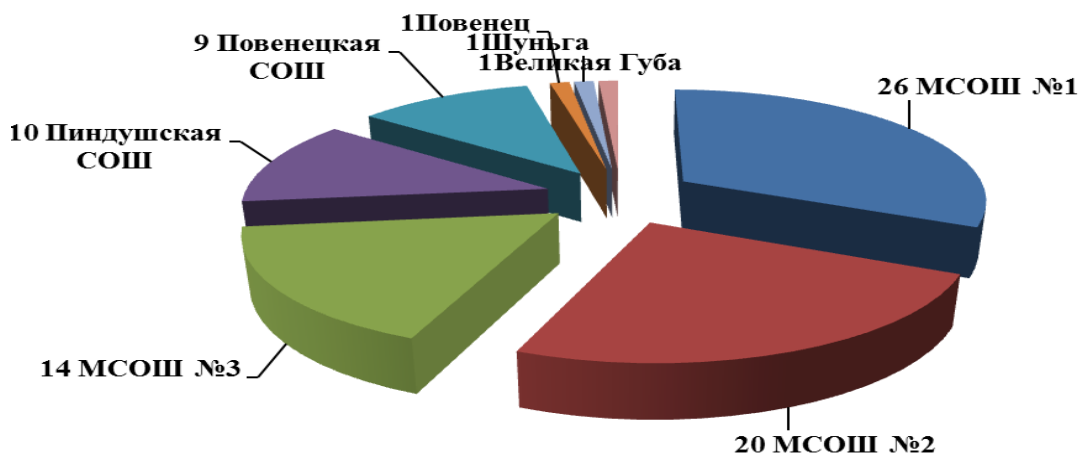
**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

школа	кол-во победителей и призеров	победители	призеры
МКОУ "МСОШ №1"	26	11	15
МКОУ "МСОШ №2"	20	12	8
МКОУ "МСОШ №3"	14	5	9
МКОУ "Пиндушская МСОШ "	10	6	4
МКОУ "Повенецкая МСОШ "	9	1	8
МКОУ "Шуньская МСОШ "	1	1	0
МКОУ "Великогубская МСОШ "	1	1	0
МКОУ "Челмужская МСОШ "	1	0	1
Всего	82	37	45



■ кол-во победителей и призеров    ■ победители    ■ призеры

Кол-во победителей и призеров



Победители районного этапа предметных олимпиад

