

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и
подготовки обучающихся в Республике Карелия

Сфера: образование

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2014-2015 учебный год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»**

2015 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	1-2
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	3-9
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	3
1.2.	Кадровое обеспечение	3
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
1.5.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
1.6.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
1.7.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
1.8.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	8
1.9.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
1.10.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	9-22
2.1.	Система управления организацией:	9
	- структура управления организацией	
	- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	10
	- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	11
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	11
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	13
	- непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	13
	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	14
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	13
	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной	14

	поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	19
	-непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	19
	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	17
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	21
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	22
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	22
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	22
	-непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	23
	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	25
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	
3.2.	Востребованность выпускников организации	24
3.3.	Востребованность организации	25
	- у участников образовательных отношений	25
	- у участников отношений в сфере образования	25
	- на региональном, федеральном и международном уровнях	25
3.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	26
3.5.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	26
3.6.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	27
4.	Финансово-экономическая деятельность организации	27
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	27
6.	Приложения к отчету:	
6.1.	Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г.	

	№ 1324).	
6.2	Протокол удовлетворенности выпускников образованием в школе	
6.3	Протокол удовлетворенности родителей образованием в школе	
6.4	Протокол результатов оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальной школы (1-4 кл) (Н. Лусканова)	
6.5	Протокол исследования уровня нравственного развития учащихся 5 классов	
6.6	Протокол участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах соревнованиях разного уровня в 2014-2015 году	
6.7	Протокол изучения качества условий осуществления образовательной деятельности и достижения образовательных результатов	
6.8	Протокол выполнения Программы развития школы (подпрограмма «Отечество»; Мероприятия, посвященные Дню Победы - апрель-май 2015)	
6.9	Финансовый отчет за год.	
6.10	План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования	
6.11.	<p>Фотоматериалы - смотреть на школьном сайте http://medvedsosh1.narod.ru/</p> <p>- школьные новости http://medvedsosh1.narod.ru/index/informacija_o_shkole/0-8</p> <p>- школьная газета «Наша школьная страна» http://medvedsosh1.narod.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-40</p>	

Информация об организации на « 25 » июня 2015 год

Полное наименование организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 1"
Краткое наименование организации	МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»
Учредитель	администрация муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район» действующая на основании Устава муниципального образования «Медвежьегорский муниципальный район»
Год создания	1939 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	ОГРН 1021001010425 Свидетельство серия 10 №000215151 от 15.01.1996 №20
Юридический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а
Фактический адрес	186350, Республика Карелия, Медвежьегорский район, г. Медвежьегорск, ул.К.Либкнехта, д.20-а
Адрес электронной почты	mschool1@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://medvedsosh1.narod.ru/
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/121454
Миссия:	Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. – Совершенствовать организационно-методические условия УВП, – Осуществлять обучение на начальной ступени в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДОУ и школой, начальным и основным звеном, создать систему электронного мониторинга формирования УУД. – Повысить качество инновационной деятельности по введению ФГОС на основной ступени. <p>Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности.- Сохранение и укрепление физического и</p>

	психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.											
Перечень основных программ:	– основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования.											
Перечень адаптированных программ:	– адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому; в том числе детей - инвалидов;											
Перечень дополнительных программ:	– дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: 1) естественнонаучной, 2) физкультурно-спортивной, 3) художественной, 4) туристско-краеведческой, 5) социально-педагогической.											
Количество работников	Всего работников 79 - чел., в т.ч.:											
	администрация 3чел.			специалисты 8 чел.			хозяйственные работники- 26 чел.					
	осуществляющих деятельность на уровнях:											
	дошкольное образование - 0 чел			начальное общее образование- 12 чел			основное общее образование - 16 чел.			среднее общее образование- 11 чел.		
	% от 0 общего количества			% от 31% общего количества			% от 41% общего количества			% 28% от общего количества		
Количество обучающихся на отчетный период	Всего обучающихся - 657. чел... в т.ч. по уровням образования:											
	дошкольное образование - 0 чел			начальное общее образование - 285 чел			основное общее образование - 319 чел.			среднее общее образование - 53 чел.		
	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью
0	0	0	280 ч.	5ч	2ч.	313 ч.	6ч	4 ч.	52ч.	0ч.	1 ч.	

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Медвежьегорского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности.

Все локальные акты МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Кадровое обеспечение

Всего по штатному расписанию в 2014-2015 учебном году (на 20.09.2014 г) состояло 79 работников.

Педагогические работники – 46 человек. Из них: педагогов-39; учебно-вспомогательный персонал – 5 (логопед -2, социальный педагог, психолог, тьютор); другие педагогические работники-3 (педагоги дополнительного образования- 2 СЮН, руководитель ВИА - 1); Администрация – 3 (директор, зам.по УВР, зам. по ВР), Обслуживающий персонал – 26.

Штат в 2014-2015 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Из 46 педагогических работников 44 человека (95,6% имели полную занятость), 2 педагога имели не полную нагрузку на основании личного заявления. 7 педагогов осуществляли внутреннее совместительство. Внешние совместители к работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

Образование педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования	
		Высшее образование	Высшее педагогическое
2014-2015	46	41 (в том числе учителя-35)	37 (в том числе учителя-34)
	100%	89% (90% -учителя)	95%

Уровень квалификации педагогических работников в 2014-2015 учебном году
В 2014-15 учебном году четыре педагога прошли аттестацию.

	ВКК	1 КК	соответствие	б/к
чел	11	12	12	11 (7 чел – молодые специалисты, 4 чел – вновь приступившие)
%	24	26	26	24

Возраст педагогических работников школы:

Возраст	до 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-60	старше
человек	4	3	11	16	12	3
%	8,2	6,1	22,5	32,6	24,5	6,1

Стаж работы педагогических работников

Стаж	до 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
человек	10	2	11	13	10	3
%	20,4	4,2	22,4	26,5	20,4	6,1

Соотношение учитель-ученик в 2014-2015 году соответствовало нормативному – 16,0

В 2014-2015 учебном году слушателями различных курсов стали 15 педагогов (30%) (по сравнению с прошлым годом- 34%, произошло снижение уровня финансирования). Дистанционные курсы закончили в этом году - 5 учителей (10 %).

Выводы:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.

- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Материально-техническое обеспечение

Вид и назначение зданий и помещений школы:

Общая площадь - 3875 кв м

1) учебные кабинеты – 1324,5кв м (2 кабинета информатики)

2) мастерские - 222,6 кв м

3) спортзал, тренажерный зал – 283,8 +40,5кв м

4) санитарно-гигиенические помещения- 36,2 кв м

5) столовая (актовый зал) – 232,2 + 60,2 кв м (сцена)

6) административные помещения – 64 кв м

- 7) лаборантские- 140,2 кв м
- 8) коридоры, рекреации, лестницы – 858,8 кв м
- 9) подсобные помещения- 299,6 кв м
- 10) учительские – 56 кв м
- 11) библиотека – 57 кв м
- 12) раздевалки -138 кв м
- 13) медицинский кабинет -21,4 кв м
- 14) кабинеты психолога, логопеда, соц. педагога – 50 кв м

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 90% от потребностей.

В школьную локальную сеть объединены 22 учебных кабинета школы, число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях - 35. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами.

Школьный фонд учебной литературы укомплектован в полном объеме и составляет 27249 учебников (100% потребности по программам начального общего и основного общего образования, 90% - от потребности по программе средней (полной) общей школы По предметам: музыка, ИЗО, физическая культура, технология, ОБЖ, МХК – обеспеченность 1 учебник на парту).

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется компьютерное оборудование (4 комплекта) для дистанционного обучения, организовано индивидуальное обучение на дому.

Питание школьников организовано школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 120, готовятся завтраки, обеды, работает буфет.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности».

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранный сигнализацией;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Сведения об обучающихся

Численность учащихся

	НОО	ООО	СОО	Всего
2013-2014	283	287	60	630
2014-2015	285	319	53	657
План 2015-2016	285	353	40	678

Состав обучающихся в школе стабилен, выбытие не превышает 1,5%, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество

классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. Наполняемость классов близка к оптимальной.

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2013-2014	11	12	2	25
2014-2015	11	13	2	26
План 2015-2016	11	14	2	27

Средняя наполняемость класса в последние годы является близкой к оптимальной

	НОО	ООО	СОО	Всего
2012-2013	25,8	24,5	22,6	24,8
2013-2014	25,7	23,9	30	25,2
2014-2015	25,9	24,5	26,5	25,2
План 2015-2016	25,9	25,2	20	25,1

Постоянное увеличение численности обучающихся школы говорит о востребованности МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» у участников образовательных отношений.

Результаты медицинского обследования учащихся школы с 2010 по 2015 гг

	Заболевания (в %)							
	зрения	слуха	осанки, сколиоз	нервной системы	ССС	ЖКТ	тубинфицирование	кариес
2010-2011	14,5	0,6	28	15,3	20,5	6,7	9,2	31,4
2011-2012	14	0,3	8	7	13	5	12	30,2
2013-2014	15	0,5	5	10	15	4	28	
2014-2015	15	0	4,5	11	5	6,6	8,1	4

Результаты обследования специалистами показывают сохранение на высоком уровне в последние годы показателей по таким заболеваниям как патология зрения (14-15% учащихся), патология нервной системы (11% в 2014-2015 уч. году против 15,3 % в 2010-2011 г). Как положительный момент можно отметить сокращение показателя уровня нарушений осанки (с 28% в 2011 г до 4,5% в декабре 2014г), сердечно-сосудистых заболеваний (с 20,5% в 2011г до 5% в дек.2014 г). Вызывает тревогу увеличение заболеваний кожи (с 4% в 2013 году до 18,6% в 2014), и особенно такой показатель как ожирение (с 7% в 2013 году до 11,7% в 2014 г). По ступеням образования показатель по ожирению вырос соответственно 5%;7%;15% в 2013 г против 7,4%; 11,6%; 31%.

Анализ по группам здоровья (декабрь 2014 год)

Класс	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождение
всего 1-4 кл	284 чел	209	67	0	8
	%	74	24	0	2
всего 5-9 кл	318 чел	235	73	0	10
	%	74	23	0	3
всего по 10-11 кл	54 чел	38	12	0	4
	%	71	22	0	7
Всего	656 чел	482	152	0	22
	%	73	23	0	4

Как видно из таблицы три четверти обучающихся на всех ступенях обучения относятся к основной физкультурной группе, почти четверть всех обучающихся – подготовительная физкультурная группа. Тревожит ситуация повышения количества

обучающихся, освобожденных от физических нагрузок (от начальной к основной и старшей школе 2-3-7%). Это дети с ОВЗ, с которыми необходимо работать по индивидуальной программе как на уроках физической культуры, так учитывать это и при планировании уроков, при разработке индивидуальных адаптированных программ по всем предметам.

К основной группе в 2012 году в начальной школе относилось больше учащихся (77% против 74% в 2014 году), в основной и средней школе ситуация лучше по 2014 году (74% против 65% в основной школе; 71% против 49% в старшей).

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями. Поэтому одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом «Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». Через ПМПК в 2014-2015 году прошли 16 учащихся (по одному 1в, 2б, 3б, 3в, 5а, 5б, 6в по два 1а, 4а, 5в, четыре 4в). Были получены рекомендации по работе и обучению этих детей. В основе этих рекомендаций – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего класса с учетом ограничений по здоровью.

Социальная характеристика школы

Класс	Кол-во уч-ся	Неполные семьи	Многодетные семьи	Не работают оба родителя	Малообеспеченные	Опека	Дети-инвалиды	Дети, требующие контроля в классе	Дети, состоящие на учете в школе	Семьи, состоящие на учете в школе
1-4	285	52	26	5	47	9	3	23	8	8
5-9	319	60	32	0	55	9	4	36	21	6
10-11	53	8	5	0	8	1	2	0	0	0
По школе	656 (чел)	120	63	5	110	19	9	59	29	14
	100 (%)	18	10	1	17	3	1	9	4	2

Наиболее актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Среди задач педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Большая работа в этом направлении была проведена учителями физической культуры Николаюнайте В.Ф., Гавриловым Ю.Ст., Гаврюсовой В.И. по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и

кружки в системе дополнительного образования. Результаты этой работы представлены в таблице. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют, проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья. Пропаганда здорового образа жизни ведётся и посредством создания видео-презентаций по итогам соревнований различного уровня, предоставление фото и видео материалов для школьного телевидения.

Содержание подготовки обучающихся

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (СКК 5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам), и детей с ограниченными возможностями здоровья (11 чел), детей инвалидов — 7 чел.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям.

Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы – 81%;

Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы – 79 %.

Приложение 3.

Удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - 80%;

Удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы – 69%.

Приложение 2.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

5. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Необходимо:

- особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка и утверждение новой редакции Устава, нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
7. Создание Плана мероприятий на 2015-2017 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

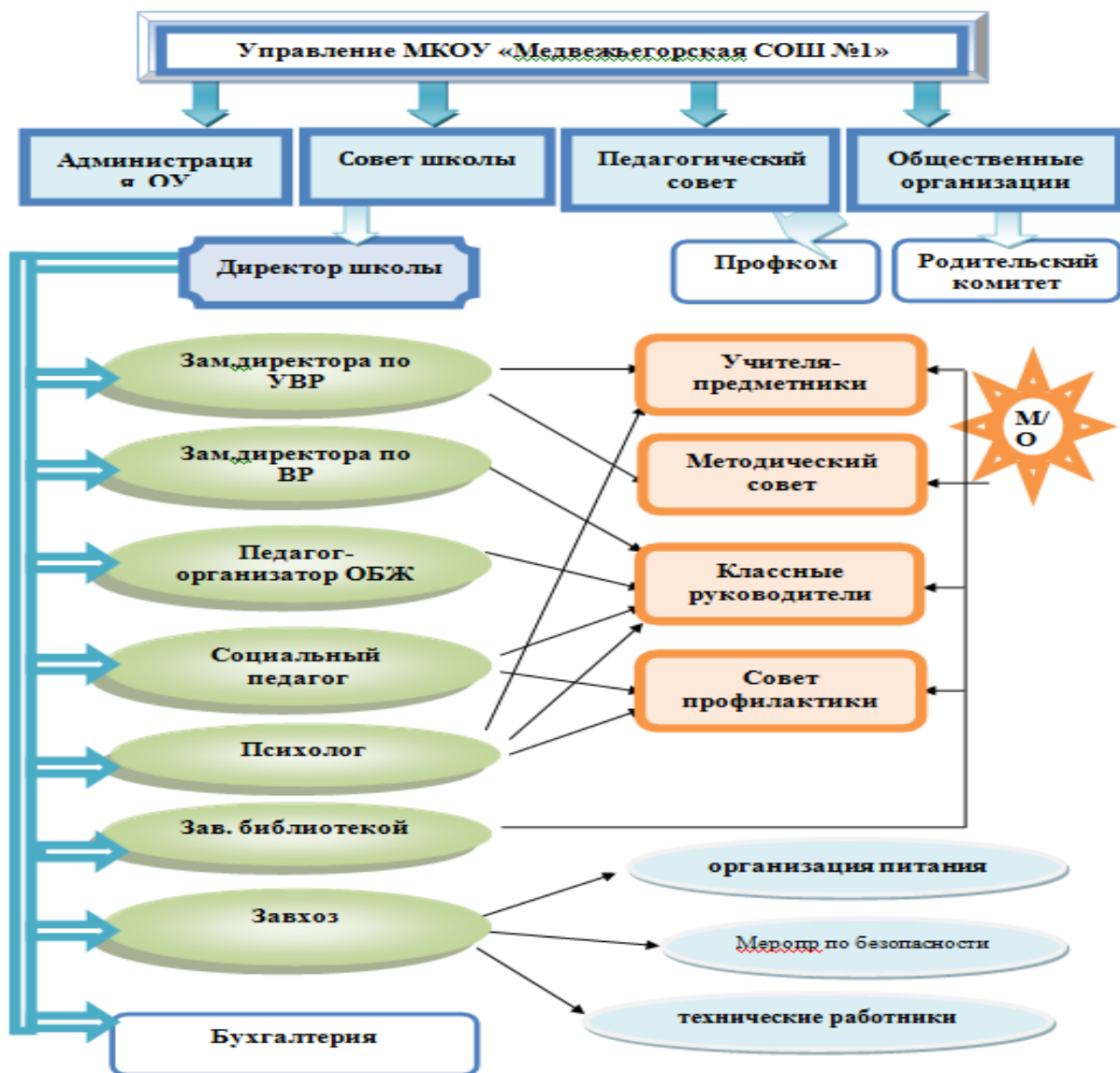
Структура управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной

организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.



Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
- принцип демократизации.
- принцип мотивации
- принцип иерархичности и обратной связи.
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Процессы предоставления образовательных услуг

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5-7 классах;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения УМК «Школа России» и развивающей системе

Л.В.Занкова. Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

- начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;

- обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География, ОБЖ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии, освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

Школа является участником международной образовательной программы Intel* «Путь к успеху». Поэтому из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час в 5 и 1 час в 6 -7 классах выделяется для курса Intel (в 5 классах «Мы и местное сообщество», в 6-7 классах «Технологии и профессия»).

В учебном плане 8, 10 классов компонент образовательного учреждения (по 1 часу на каждый класс) представлен элективным курсом «Основы исследовательской деятельности».

Для обучающихся 9 классов компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: «Избранные вопросы математики» (по 1 часу на каждый класс), «Практика написания творческих работ» (по 1 ч – 9а, 9б кл).

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривает обязательное изучение курса «Моя Карелия» (по 35 часов в год).

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10-11 классах. В 11 классе с учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена по этому предмету введен курс «Практика написания творческих работ» в объеме 35 часов. В учебный план 10 и 11 классов включены элективные курсы - 3 часа по выбору обучающихся: «Английский язык для туризма», «Избранные вопросы математики», «Физика. Практика, эксперимент».

Вывод: Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения педагогами новых продуктивных образовательных технологий, создания информационных, методических условий для совершенствования профессионального потенциала педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам в 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой школы «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся».

Методический совет осуществлял общее руководство методической работой в школе, обеспечивал информационно - методическую поддержку педагогов в ходе проведения аттестации. В школе организовано наставничество молодых специалистов, рост педагогического мастерства учителей осуществлялся через проведение и организацию семинаров, конференций, курсовую систему повышения квалификации педагогов МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1».

Методические объединения в 2014-2015 учебном году решали задачи:

- отбор содержания образования по предметам согласно программ и нормативно-правовой основе преподавания предмета,
- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования,
- развитие содержания образования каждой предметной области,
- освоение современных продуктивных образовательных технологий и методик,
- создание организационных и методических условий для учителя при аттестации,
- мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету,
- организация и поддержка учебно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области.

В соответствии с утвержденным графиком с целью повышения учебной мотивации школьников прошли предметные декады.

2014-2015 уч. году произошло укрепление профессионального содружества со школами п. Пиндуши, Повенец, Сосновка, с педагогами Беломорского и Пряжинского района. Одним из стратегических направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является разработка профессиональных требований к современному педагогу. Об этом шел разговор на семинаре «Пути развития профессионализма учителя: современные критерии «новизны» деятельности», который был проведен педагогами школы 25.11.2014.

В апреле 2015 года МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1» организовала и провела межрайонный семинар «Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО».

В ходе семинара прошли уроки, мастер-классы, обмен опытом между педагогами разных школ, большое внимание было уделено анализу современного урока, критериям эффективности урока, характеристике изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС, преимуществу технологической карты над прежним планом урока. При обсуждении уроков, присутствующие отметили, что используя современные технологии, работая в технологии моделирования, на уроках шло формирование у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Опыт проведения внеурочных занятий по эстетическому развитию школьников представили в форме отчета о работе и мастер-классов педагоги школы. Первоклассники Павловой Т.С. («Сказкотерапия») показали представление «Лесная школа». Опираясь на инициативу, творческий потенциал, профессионализм таких руководителей методических объединений учителей предметников как Никкина Т.В., Самарина О.Ю., Трофимова Ю.Н., Кузьмина М.В., Семерня А.А., учителей Бабушка И.Ст., Белова О.П., Завилейская С.А. школе ведется работа по формированию профессиональной культуры педагогов, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Шесть педагогов школы возглавляют районные МО - Самарина О. Ю. (учителей английского языка), Никкина Т. В. (учителей истории и обществознания), Веселкова Л. А. (учителей физики), Ксенчина О. В. (учителей химии), Истратова О. В. (учителей-логопедов), Завилейская С.А. (учителей информатики и ИКТ).

Реализуя один из модулей Программы развития школы «Цифровая школа», был проведен школьный мониторинг компьютерной грамотности педагогов, по результатам мониторинга учителями информатики были разработаны программы (разного уровня) по повышению компьютерной грамотности педагогов, проведены практические семинары, на которых повышали свой уровень ИКТ-компетентности.

Учителями созданы сайты. Наиболее интересны сайты Бабушка И. С. <http://bisteacher.ucoz.ru/>, Завилейской С.А. <http://zsa-teacher.ucoz.ru/>, блоги Кузьминой М.В., Никкиной Н.А., Рудюк Е.А., Шиловой А.Л., Павловой Т.С, Никкиной Т.В., Трофимовой Ю.Н., Андриановой Н.А. - <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-anatolevna-andrianova>.

На страницах сайтов: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), учебно-методический кабинет «Педкопилка» (<http://ped-kopilka.ru/>), Айдиториум (<http://edcommunity.ru>), научная электронная библиотека «Киберленинка» (cyberleninka.ru), учебно- методический портал (<http://www.uchmet.ru/>), <http://metodic-school.ru/> есть публикации уроков, мероприятий, мастер классов наших педагогов. Публикации это еще одна ступенька в саморазвитие учителя, в стремление к собственному повышению квалификации, экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем.

Дополнительное образование (2014-2015)

В учебном году продолжалась работа в кружках дополнительного образования:

социально-педагогическая направленность: Газета "Наша школьная страна"(5-11 кл), «Общение без границ» (7кл), Школьное телевидение (5-11 кл), «Занимательная грамматика» (4 кл), «Информатика в играх и задачах» (3 кл), «От А до Я» (1кл), «Информатика в играх и задачах» (2-3 кл кл), "Хочу все знать" (1 кл);

техническая направленность: Школьный клуб программистов (8 кл),

естественнонаучная направленность: "Мой край" (4кл), "Знакомые незнакомцы"(1 кл);

художественная направленность: «Бумажные фантазии»(5-11 кл), «Театр» (5-8 кл), «В начале было слово» (5 кл), «Гитара» (4-10 кл), «Школьный ансамбль» (8-11 кл), «Изостудия» (1 кл), «Театр друзей» (3 кл), «Секреты бумагопластики» (4, 5-8 кл), «Сказкотерапия» (1 кл), Программа «В гости к природе» (модуль «Друзья нашего дома», модуль «Азбука природы», модуль «Планета – Земля» 1-5 кл), Программа «Юный биолог» модуль «В мире животных» (1-5 кл), Программа «Я – планета» (3 модуля 1-5 кл) Программа «Юный зоолог» (2 модуля 1-5 кл).

Из часов дополнительного образования были выделены часы для расширения знаний и практических занятий по учебным предметам: Пропедевтический курс «Физика и химия» 5 кл., «Это непростое простое предложение» -9 кл., «Основы языкознания» – 9 кл., «Современная литература» – 11 кл., «Решение задач повышенной сложности» - 9, 11кл., «Вокруг тебя мир» – 10 кл., «Занимательное языкознание» – 5 кл., «За страницами учебника обществознания» – 11 кл.

Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочная деятельность в школе в 2014-2015 учебном году	
направления развития	Количество занятых
духовно-нравственное	231
социальное	39
общеинтеллектуальное	179
спортивно-оздоровительное	0
общекультурное	117
	Всего: 566

Целью воспитательной работы школы являлось развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через развитие потребностей в творческой деятельности:

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях
- участие учащихся школы в ученическом самоуправлении (волонтерском движении),
- в проектной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- усиление воздействия на воспитательный процесс через внеклассные и внеурочные мероприятия
- создание условий для творческого самовыражения личности учащегося
- организация свободного времени
- формирование здорового образа жизни
- предупреждение правонарушений

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- | | |
|---|---|
| - День Знаний | - Новогодний КВН; |
| - Туристический слет | - Новогодняя сказка для начальной школы |
| - Комический футбол | - Вечер встречи школьных друзей |
| - Посвящение в 1-классники | - «Зимние забавы» |
| - Посвящение в 5-классники | - Фестиваль «Статен в строю, силен в бою» |
| - «Веселые старты» | - «Лыжня зовет!» |
| - «Осенний калейдоскоп» для начальных классов | - Праздник «От всей души!» |
| - Осенний бал | - Праздник «Прощание с Азбукой»; |
| - День самоуправления | - Вахта памяти. |
| - Игра «Основной Закон» | - «Последний звонок»; |
| | - Выпускной вечер; |

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании учащиеся называют коллективные творческие дела (туристический слет, «Есть только миг», «Посвящение в первоклассники», игра «Основной Закон», «Новогодний КВН», «Фестиваль снежных фигур», танцевальный марафон, литературно-музыкальная композиция к 9 Мая), которые запомнились своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Эмоциональной насыщенностью наполнены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания, о которых мы рассказываем в газете «Наша школьная страна», на школьном сайте <http://medvedsosh1.narod.ru/> и информируем через школьное телевидение «Червячки».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Данная работа направлена на

последовательное формирование гражданской ответственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. Ежегодно в ноябре проходит традиционная неделя толерантности. Оформлен информационный стенд «Мои права и обязанности». Были проведены классные часы, тренинги, дискуссии по теме толерантности:

- «Пути решения конфликтов»
- Игра «Есть место каждому»
- Толерантность – путь к миру
- Мои права и обязанности.

Программа «Отечество» включает гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое направления. Подготовка ко Дню Защитника Отечества и празднованию Дня Победы способствуют воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.

В ходе подготовки празднованию Дня Победы в школе прошли встречи с ветеранами ВОВ, с участниками Автопробега «Наша Великая Победа», Уроки Мужества, Интерактивной игре «Мы – наследники Победы!», мастер-классы «Треугольничек заветный», Экскурсии в Медвежьегорский краеведческий музей, Фестивале «Поклонимся Великим тем годам!» (МО истории, слет волонтеров); Районном фестивале «Скажи мне правду о войне», Фестивале военной песни, участвовали в районной игре, посвященной Дню Победы (1 место), субботнике по уборке Братской могилы по ул. Коммунаров, Районном творческом конкурсе Президентских состязаний, посвященных Великой Победе (1 место), Акции «Георгиевская ленточка»; Митинге, посвященном захоронению останков воинов, павших в годы ВОВ, в Акции «Стена Памяти» (Сочинения, рисунки, фотоотчет о подготовке к празднику Победы), Акции «Бессмертный полк»; Акции «Миру-мир» (изготовление голубя мира), во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Была организована выставка картин студии «Мальки» «Портреты ветеранов ВОВ». В спортивной эстафете, посвященной Дню Победы команды школы заняли 1 место – 10-11 кл, 2 место - 7-9кл. Традиционно прошло возложение цветов к Братской могиле и Танку. Проведены школьный конкурс чтецов о Великой отечественной войне (победители: Машина А (1в), Самохвал А. (2а), Медведева М (3а), Осипова О (1б), Жиц К. (4а), Алленова А. (4а), Аксоярви Н. (1а), Красильникова С (5А), Степанова Л. (5в), Коппалова К. (6в), Мамедов М (6а) 7-8 Анхимова П. (8а), Сквородникова Т.(7а), Фопонова В (8б) 9-11 Дороженко М (11), Пасютина Ю.(9а), Степанова С.(9б). Литературные гостиные «Строка, оборванная войной» с участием работников детской библиотеки,

Традиционные мероприятия: День самоуправления и концерт ко дню учителя «Славное имя твое – учитель» – это возможность для старшеклассников 10-11 классов попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение образовательного и воспитательного процесса в течение всего дня.

В рамках программы «Красота спасет мир» проведены: праздник «Здравствуй, школа!», концерт «Учителями славится Россия», праздничный концерт, посвященный 75-летнему Юбилею школы, участие в районном фестивале «Болдинская осень», праздник «Осенний калейдоскоп» в начальной школе, новогоднее представление для младших школьников «Новый год в Простоквашино», танцевальный марафон, концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», фестиваль снежных фигур, участие в районном фестивале «Вдохновение – 2015», конкурсы чтецов «Мир памяти, мир сердца, мир души», фестиваль военной песни.

В школьном конкурсе «Живая классика» соревновались учащиеся 6-7 классов, победу одержали Сташков Егор (7а), Бараблина Алина (6в) и Лаврентьева Ксения (6в).

Проведены выставки детских рисунков: «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Герои любимых книг», «Я за безопасность на дороге» (3 выставки), «Салют, Победа!».

Разработаны и реализованы проекты «Эпоха 80-ых», «Гордимся!Помним! Мир сохраним». Результатом проекта «Эпоха 80-ых (8-11) классов стал вечер «Есть только миг...».

С целью **пропаганды здорового образа жизни**, физического воспитания были проведены:

- туристический слет, посвященный юбилею школы.
- участие в районных и республиканских соревнованиях, где команда школы выступила достойно (подробный отчет в приложении).
- и в творческом конкурсе Президентских состязаний команда школы (7б куласс, кл.рук. Ксенчина О.В.) заняла 1 место.

В школе реализуется программа **«Я в безопасности»**. Классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной безопасности, ГИМС, участие в конкурсе рисунков и плакатов, проведение акций – все было нацелено на профилактику безопасности.

В районном конкурсе "Безопасное колесо -2014" команда школы (5б класс) заняла 3 место.

Волонтерами школы было проведено 4 акции по безопасности:

- Ноябрь - «День памяти жертв на дорогах»
- Ноябрь - «На водоем выходить опасно!»
- Февраль – «Валентинка-водителю»
- Май – «Георгиевская ленточка – водителю».

В школе действует система самоуправления, которую представляет волонтерский отряд «Доброе сердце» (учащиеся 8-11 классов). В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, трудовых десантов.

В рамках марафона экологических мероприятий под знаком Всероссийского экологического субботника «Зеленая Весна-2015»» были организованы: конкурс детских рисунков «Нарисуй весну», конкурс поделок, конкурс плакатов «Выходи на субботник».

В школе реализуется программа **«Я выбираю жизнь»** по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, социальный педагог, психолог, учителя. Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В данном направлении можно отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Работа школы с педагогически запущенными детьми осуществлялась совместно с КДН. Ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседу с учащимися приглашаются специалисты РОВД, МЦРБ.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах:

Наименование конкурса	Место	Ф.И.О. подготовившего победителя, призера, активного уч.	Ф.И.О победителя, призера, активных участников
Республиканский конкурс «Свежий ветер»	Призер	Кузьмина М.В. (школьная газета)	Дубышевская Мария 11 класс
Районный творческий конкурс «Президентских состязаний»	1 место	Кузьмина М.В. Ксенчина О.В. Гаврилов Ю.С.	7б класс(15чел)
Республиканский конкурс исследовательских работ «Теперь я это знаю»	1 место	Максимова А.Ю.	Гавшина Д. (3в)
	2место	Белова О.П.	Алупов С. (2а)

	3 место	Артемьева Е.В.	Русаков М. (3в)
Республиканский открытый фестиваль по видеомастерству «MediaZhara» Тема «Герои нашего времени» ссылка видео My WebPage	Активный участник	Бабушка И.С. (школьное телевидение)	Князек А, Кутузова А, Соколова К, Яковлева Е
Республиканский конкурс медиа проектов «Моя малая Родина» Тема работы: "Место встречи изменить нельзя" (Водопадная поляна города Медвежьегорска) Работу можно посмотреть по следующим ссылкам: https://drive.google.com/file/d/0B1hPyDTs9PMHZV9qQ09NM2p5S0U/view?usp=sharing или на youtube: http://youtu.be/Kane8tD8iHk	1 место	Бабушка И.С. (школьное телевидение)	Князек А, Кутузова А, Соколова К, Яковлева Е
Республиканский конкурс по ЗОЖ «День донора»	1 место	Бабушка И.С. (школьное телевидение)	Князек А, Кутузова А, Соколова К, Яковлева Е
Всероссийский конкурс «Радуга безопасности»	Активный участник	Кузьмина М.В.	Кондрашова Лорина (9а)
Всероссийский конкурс творческих работ «Весенние фантазии»	3 место	Кузьмина М.В.	Федорова А. (3а)
Муниципальный конкурс детского творчества «Голос – 2015»	участник	Секушин К.В.	Анхимова П., ВИА

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга. В течение учебного года осуществляется тесное сотрудничество с краеведческим музеем, ДДТ, ДК, ДБ, ДМШ, ДЮСШ. Коллектив ДК приглашал наших учащихся на спектакли, конкурсы, концерты, игровые программы. Классные коллективы активно и плодотворно сотрудничают с краеведческим музеем. Музейная педагогика расширяет возможности интерактивного образования. Учащиеся Закласса (Малиновская Л.Б.), 3в (Артемьева Е.В.), 6а (Самарина О.Ю.) посетили выставку работ Деревягина Н.И., выставку картин студии «Мальки» и обновленные экспозиции, посвященные 70 – летию Великой Победы. Наши ребята приняли участие в празднике «Ночь в музее», где выступили с песнями и стихами в программе «Эти дни когда – нибудь мы вспомним!»

Большое внимание уделялось сотрудничеству с дошкольными учреждениями. Осуществлялось шефство со стороны школы:

- проведение игровой программы по безопасности (волонтерский отряд)
- посещение детских садов с театрализацией сказок «Рукавичка», «У Лукоморья», «Спасенное солнышко» (литературный театр Шилова А.Л.)
- проведение спортивных состязаний (детский сад –первоклассники)
- посадка деревьев на территории детского сада №2 (уч-ся 10 класса)
- изготовление сувениров-голубков для детей подготовительной группы (волонтеры)
- экскурсия воспитанников детского сада на выставку снежных фигур
- выступление детей детского сада №3 на празднике «Последнего звонка»

Такое сотрудничество дает возможность вырабатывать общие направления в работе и укреплять преемственность между школой и детским садом.

Учителя начальных классов Никкина Н.А. и Рудюк Е.А. приняли участие в районном конкурсе «Учитель года». Никкина Н. А. победила в номинации «Неустанный

педагогический поиск», Рудюк Е. А. была удостоена номинации «От призвания к признанию».

Деятельность школы по работе с классными руководителями осуществляется посредством работы ШМО классных руководителей, проведения открытых классных мероприятий, создания «копилки» интересных педагогических идей, анкетирования педагогов, проведения консультаций для классных руководителей. Работа классных руководителей способствует повышению инициативы школьников, развитию ученического самоуправления.

Анализ посещения классных мероприятий показал следующие результаты:

- классные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, праздники, беседы, круглые столы, вечера и т.д.

В системе классными руководителями проводились родительские собрания и консультации с родителями детей «группы риска». Информация фиксируется в дневниках классных руководителей. При возникновении экстренных случаев и ситуаций привлекаются все работники административного аппарата, социально-психологическая служба школы. В ходе встреч родителей знакомят с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, с причинами, которые приводят к «трудному поведению». Большую помощь в изучении личности ученика оказывают педагогические консилиумы, консультации для классных руководителей, дающие возможность посмотреть на ученика глазами разных учителей, а также видеть его рост.

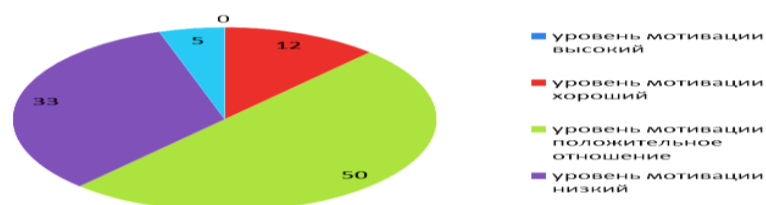
Интеграция усилий семьи и школы – это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей, анкетирование родителей, посещение родительских собраний, проведение совместных праздников позволяют констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей, злободневность и сложность обсуждаемых вопросов и проблем. Хочется отметить работу кл. рук. с родителями: Кузнецовой Л.И., Павловой Т.С., Горловой Ж.В., Никиной Н.А., Павловой А.Л., Самариной О.Ю., Бабушка И.С. Семеновой Л.И.

Важную роль в решении вопросов совершенствования работы педагогического коллектива с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества являются **мониторинги**.

В январе 2015 года с целью выявления возможностей использования учебного кабинета для повышения качества обучения был проведен: Мониторинг профессиональной деятельности учителя, Мониторинг условий достижения образовательных результатов по следующим показателям: оснащенность кабинета методическими материалами и оборудованием, обеспеченность учебниками и УМК, повышение квалификации учителей, участие педагогов в профессиональных конкурсах, стабильность основного состава педагогического коллектива.

В мае 2015 года проведен **мониторинг «Оценка уровня школьной мотивации»** (методика Н. Лусканова). На основе тестового опроса 257 обучающихся начальной школы (90% обучающихся данной ступени) выявлены группы учащихся:

- хорошую школьную мотивацию показали 12% учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью;
- 50% опрошенных показали положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами;
- низкий уровень школьной мотивации у 33% учащихся начальной школы, эти дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности;
- особую тревогу вызывают учащиеся группы, у которых сложилось негативное отношение к школе (школьная дезадаптация) – 5%, у данной группы школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.



Результаты мониторинга стали основой для дальнейшей работы учителей начальных классов для работы с детьми и родителями над повышением уровня школьной мотивации.

С целью выявления структуры и уровня развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся 5-11 классов проводился мониторинг в январе 2015 года.

В %	базовый (эмоциональные приемы)	познавательный (интерес к предмету)	социальный (стиль и способы делового общения в коллективе на уроке)	социально – духовно – волевой (способы мотивации с опорой на собственную волю ученика)
5-8	55	41	60	51
9-11	46	40	44	42

По результатам мониторинга были сделаны выводы: необходима дальнейшая работа педагогов над повышением познавательного уровня мотивации учащихся (от 44 до 46% в 5-х кл, 42-49% в 6-х кл), чтобы они могли действовать на уроке разными способами, самостоятельно разбираться в предложенных проблемных задачах, справляться с трудностями, с учебными проблемами. Вызывает тревогу низкий уровень познавательной мотивации у учащихся 7-х классов (от 28% в 7б до 37-39% в 7а и 7в кл). Для повышения социально – духовно – волевого уровня учебной мотивации учащихся педагогам необходимо: информировать об обязательных результатах обучения по данной теме, объяснять смысл каждого вида деятельности на уроке – зачем делать именно так, а не иначе, давать задания, которые дадут возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками.

Выводы:

1. организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
3. воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. в школе идет активная работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности;
5. происходит активизация деятельности ученического самоуправления и родительской общественности.

План воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены:

- работа пришкольного лагеря на весенних каникулах (из-за отсутствия финансирования)
- интеллектуальная игра «Умники и умницы» (из-за карантина по гриппу)

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015-2016 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН

Для повышения уровня воспитанности в 2015-2016 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать и развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
- 3) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями. Направить усилия педагогического и ученического коллективов на выполнение плана «Мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних».
- 4) Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
2. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.
2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.
3. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
2. Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
3. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.
5. Оборудование второго спортивного зала для решения вопроса проведения уроков физкультуры в начальной школе, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

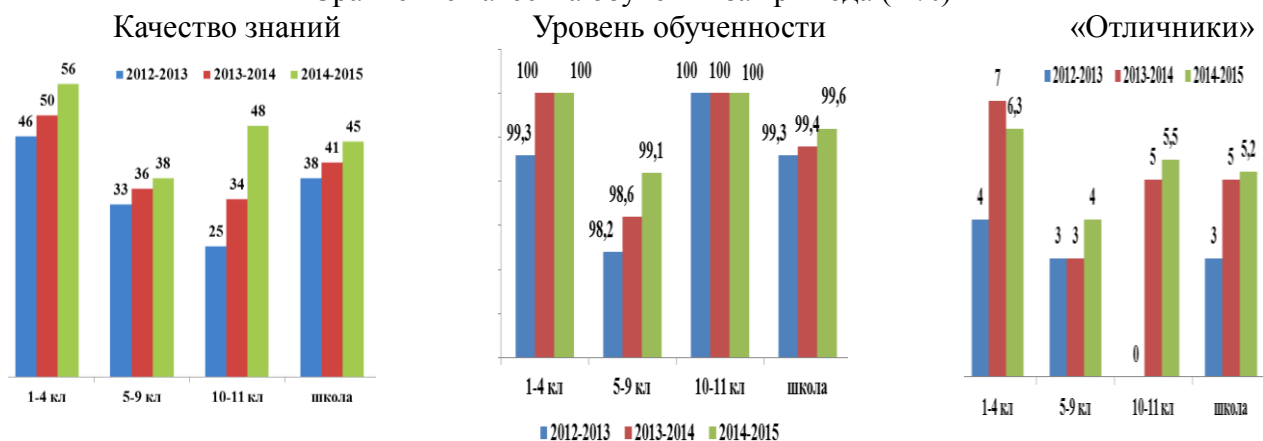
3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

Результаты обучения в 2014-2015 учебном году

класс	всего учащихся		движение		учатся на «4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие (кол-во)	Качество знаний	Уровень обученности
	01.09.2014	31.05.2015	убыли	прибыли					
1-4 кл.	285	285	2	2	114	22		56%	100%
5-9 кл	319	319	3	3	122	18	3	38%	98%
10-11 кл	53	54	0	1	26	3	0	48%	100%
школа	657	658	5	6	262	43	3	45%	99%

Закончили учебный год на «отлично» - 34 обучающихся.

Сравнение качества обучения за три года (в %)



Сравнение УО, качества знаний, среднего балла

Класс	Уровень обученности %				Кач- во знаний, %				Средний балл			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1а/2а				100				64				4,5
1б/2б				100				57				4,4
2а/3а			100	100			65	54			4,4	4,4
2б/3б			100	100			55	58			4,4	4,3
2в/3в			100	100			71	62			4,4	4,5
1«А»/2 «А»/3а/4а	-	100	100	100	-	73	64	64	-	4,4	4,6	4,4
1 «Б» / 2 «Б»/3б/4б	-	100	100	100	-	40	43	34	-	4,3	4,1	4,1
1 «В»/ 2 «В»/3в/4в	-	100	100	100	-	61	64	54	-	4,4	4,4	4,3
2 «А»/3 «А»/4а/5а	100	96	100	100	61	64	63	67	4,4	4,4	4,4	4,4
2 «Б» /3 «Б»/4б/5б	100	100	100	100	85	73	80	64	4,6	4,6	4,6	4,4
2 «В» /3 «В»/4в/5в	97	100	100	100	59	63	58	52	4,2	4,2	4,1	4,4
3 «А» /4«А»/5а/6а	100	100	100	100	58	50	48	40	4,5	4,4	4,3	4,2
3 «Б» /4 «Б»/5б/6б	100	100	100	100	58	60	46	39	4,3	4,3	4,3	4,3
3 «В» /4 «В»/5в/6в	100	100	100	100	52	40	48	40	4,0	4	4,2	4,1
4 «А»/5 «А»/6а/7а	100	100	100	100	72	64	54	59	4,5	4,5	4,3	4,3
4 «Б»/5 «Б»/6б/7б	100	100	100	88	54	42	33	38	4,3	4,2	4,1	4,0
4 «В»/5 «В»/6в/7в	100	100	95	100	60	32	37	26	4,4	4,2	4,1	4,0
5«а» / 6 «а»/7а/8а	100	100	97	93	38	31	27	24		3,8	3,9	3,9
5«б» / 6 «б»/7б/8б	100	100	100	100	31	26	21	7	4,1	3,9	3,9	3,9
6 «а» / 7 «а»/8а/9а	96	93	92	100	50	44	35	25	4,0	4,0	4,0	3,9
6 «б» / 7 «б»/8б/9б	91	95	94	100	32	19	28	11		3,7	3,9	3,7
7 «а» / 8 «а»/9а/10	100	100	100	100	29	23	27	41	4,0	3,9	3,8	4,0
7 «б» / 8 «б»/9б/10	96	95	90		13	20	24		3,6	3,9	3,8	
8 «а» / 9 «а»/10/11	83	100	100	100	29	27	47	53		3,7	4,2	4,3
8 «б» / 9 «б»/10/11	100	93			31	30			3,6			

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 году

К государственной итоговой аттестации были допущены все 46 обучающихся 9а и 9б классов, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

Выпускники 2014-2015 учебного года сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика.

Средняя оценка (с учётом ГВЭ): русский язык - 4,0 балла, математика - 3,6 балла. Результаты итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования по русскому языку и математике (ОГЭ) по школе выше среднего балла по Карелии. Средний балл по математике по району — 13,8, по РК — 15,1, по МКОУ «Медвежьегорская МСОШ №1» - 16.

Русский язык. Средний балл по школе – 29,3, в районе- 26,8. по РК – 28,9.

	9а		9б		по школе	
всего	28	%	18	%	46	%
«2»	0	0	1	6	1	2
«3»	6	21	5	28	11	24
«4»	13	46	9	50	22	48
«5»	9	32	3	17	12	26

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования в 2014-2015 уч. год

предмет	мах бал по школе	по школе	по району	по Карелии	по России
русский язык	98	72		67	65,8
математика (баз)	19	14 (оценка- 4)			оценка 3,95
математика(проф)	84	51		46	49,6
английский язык	79	66	72	69	64
история	77	53	48	49	47,1
обществознание	74	53	52	55	56,7
физика	85	54	52	52	51,1
биология	77	61	56	58	53,6
химия	84	76	70	61	57
информатика	91	72	63	59	

В 2014-2015 учебном году все одиннадцатиклассники были допущены к экзаменам и успешно выдержали ЕГЭ. Сравнение результатов (по среднему баллу) показывает, что результат по школе по русскому языку, математике (профиль), истории, обществознанию, физике, биологии выше, чем по району, Карелии, России. Результат по английскому языку по школе выше, чем по Карелии и России, но ниже, чем по району. По обществознанию – выше, чем по району, но ниже, чем по Карелии и России.

Дубышевская М, Морозова Е., Яляев Я., успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении».

Самоопределение выпускников основной школы в 2015 году

	10 класс	среднего профессионального образования
9а	13	15
9 б	9	9
всего	22	24

Образовательное самоопределение выпускников средней школы 2015 года

	высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	работает	не определились
Всего	20 (65%)	9 (29 %)	1 (3%)	1 (3%)
РК	13	6		
Санкт-Петербург	6	2		

Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2014-2015 году

В соответствии приказом Министерства Образования Республики Карелия от 16.10.2014 № 968 «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2014/2015 учебном году» и планом работы МКУ «Управление образования Медвежьегорского района» прошли районные олимпиады по следующим предметам.

В 16 олимпиадах муниципального уровня приняло участие 115 участников школы, всего приняли участие в муниципальном этапе 57 учащихся школы, 32 ученика приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями олимпиад на муниципальном уровне стали Сташков Егор (7а, обществознание и математика), Яляев Ярослав (11 кл, физика), Андрианов Иван (7а, история), Дубышевская Мария (11кл, история и литература), Кобелев Федор (7б кл, русский язык), Рындин Филипп (10 кл, ОБЖ), Харлачев Максим (11 кл, ОБЖ), Кутузова Алина (10 кл, физическая культура), Романов Игорь (10 кл, физическая культура), Корнеев Артур (8 кл, технология). Призерами муниципального уровня стали 22 ученика школы.

На республиканский этап предметных олимпиад были приглашены учащиеся:

Предмет	Фамилия	кл	Фамилия
история	Дубышевская Мария	11	Вершинина В.И.
литература	Дубышевская Мария	11	ЛичманЕ.В.
ОБЖ	Рындин Филипп	10	Андрианов А.А.
ОБЖ	Харлачев Максим	11	Андрианов А.А.
физика	Яляев Ярослав	11	Веселкова Л.А.
Физическая культура	Романов Игорь	10	Миколаюнайте В.Ф.

Яляев Ярослав, Рындин Филипп, Романов Игорь стали призерами республиканского этапа олимпиады.

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось привлечению обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня:

✓ в Международных интеллектуальных конкурсах: "Золотое руно", "Кенгуру ", "Русский медвежонок ", "Человек и природа ", Международной олимпиаде по биологии, «Британский бульдог VIII», рейтинге школьных сайтов в категории «Персональные сайты»; Сетевом исследовательском образовательном проекте "Глобальная школьная лаборатория", в Конкурсе виртуальных площадок в Международном сетевом исследовательском образовательном проекте "Глобальная школьная лаборатория"; Синхронных декабрьском, мартовском стоп-кадрах- 2014 международного сетевого исследовательского образовательного проекта "Глобальная школьная лаборатория"; Акции "Час Кода", Акции "Ночь в музее";

✓ в конкурсах, акциях всероссийского уровня: экологический субботник "Зеленая весна - 2015", субботнике "Чистый берег";

✓ в конкурсах, акциях республиканского уровня: акции «Покормите птиц зимой», акции «Час Земли», акция «Бум-Ага!», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»,

✓ в конкурсах муниципального уровня: интеллектуальных играх "Брейн-ринг" (биология); "Звездный час", "Основной закон", игре по химии, олимпиаде по окружающему миру, в конкурсе по поиску информации в Интернете "Вокруг света за 60

минут", интерактивной игре «Мы – наследники Победы!», в школьной акции «Собери корм для Медвежьегорского приюта бездомных животных».

Активное участие школа принимала в спортивных состязаниях разного уровня, команды школы разных возрастных категорий добивались хороших результатов по разным видам спорта: 1-2 места на районных соревнованиях по армреслингу (9, 11 кл); в районной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (10-11 кл, 7-8 кл), по волейболу, по лыжным гонкам, по футболу. Успешно выступали спортсмены школы на республиканском уровне: 1 м в Первенстве Карелии по волейболу (девушки 7-8 кл), 5 м в Региональном этапе президентских спортивных игр (7-8 кл).

Всего приняли участие в конкурсах 348 человек, в различных акциях приняло участие 1255 человек, т.е. каждый учение в среднем принял участие в 2 акциях разного уровня. В новом учебном году необходимо работать над тем, чтобы повысить социальную, интеллектуальную активность обучающихся школы, чтобы не было пассивных, стремиться к полному охвату участия в учащих в тех акциях, которые будут интересны детям.

Для выявления **степени удовлетворенности** получения образования в школе выпускников и их родителей был проведен **мониторинг** в ноябре 2014 года. Результаты показали, что удовлетворены:

блок	родители	учащиеся
содержание и результаты освоения образовательной программы	79%	73%
организация деятельности по ее освоению	75%	70%
социально-психологические условия реализации образовательной программы	81%	80%
организационными условиями реализации образовательной программы	79%	69%

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.

Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.

4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, создаются сайты классов, учителя ведут блоги.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. В условиях реформирования российской системы образования школе **необходимо:**

- скорректировать планы развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, республиканского и муниципального уровня;

- оптимизировать систему ВШК и внутришкольную нормативную базу;
- 2. Требуется дальнейшего внимания вопрос индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.
- 3. Более полно анализировать и представлять на официальном сайте отчетные, аналитические документы, заверенные руководителем образовательной организации.
- 4. Представить план финансово-хозяйственной деятельности по выполнению муниципального задания, отчеты по его выполнению.

Финансовый отчет за год

	2013	2014
Выделенные лимиты	40879168 руб	36369785 руб
Расходы	40628738 руб	36035162 руб
Средняя заработная плата	20537 руб	21478 руб

Общие выводы по результатам самообследования

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Точки роста по результатам самообследования

Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;
- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
- объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала получателей услуг, работников и организации.