

Зуберидзе
Директор школы!
Л. Кашмилов
прим. Л.В. от 06.09.2014



**Воспитательная система
МКОУ «Медвежьегорская средняя общеобразова-
тельная школа №1»
на 2014-2017 годы**



**Воспитательная система
МКОУ «Медвежьегорская средняя общеобразова-
тельная школа №1»
на 2014-2017 годы**

Пояснительная записка

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, т. к. России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы.

Мы рассматриваем воспитание как целенаправленный процесс развития человека. Анализируя существующую ситуацию путем выявления социальных факторов развития, которые уже имеются в школе, педагогический коллектив пришел к мнению о необходимости создания нового механизма построения системы воспитания и управления ею. Теория становления, развития и управления воспитательной системы в школе целесообразна по ряду направлений:

- крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса;
- расширяется сфера возможностей воспитательного воздействия на личность;
- создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует гуманизации межличностных взаимоотношений в коллективе.

Воспитательная система - это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Нормативно – правовые основы воспитательной системы

Заказ на воспитание личности определен в законодательных документах – Конституции Российской Федерации (РФ), Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования до 2013 года, Конвенции о правах ребенка, основных положениях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и других документах федерального и регионального уровней. В них говорится о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание».

Методологическая основа воспитательной системы

Воспитательная системы школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Логика развития личностно- ориентированного образования требует разрешения важной инновационной проблемы: пересмотр системы организации не только учебного процесса, но и всех иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании и в жизни. Чтобы ребенок мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Теоретическая основа: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие подходы:

- гуманистического воспитания;
- личностный;
- деятельностный;
- целостный;
- комплексный.

Воспитательная система нашей школы строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье. (Закон РФ «Об образовании», ст.2) и принципах, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника школы:
- личностно – ориентированное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- стабильность, надежность и эффективность образования;
- дифференциация;
- системность.

Целевые ориентиры воспитательной системы



Целевым направлением воспитательной системы школы является формирование социально- активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- Создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
- Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).
- Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
 - Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
 - Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

- Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.

Развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя

Принципы воспитательной системы

1. Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодетельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
2. Принцип творческой активности –направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.
3. Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.
4. Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

Содержание системы (направления воспитательной деятельности) Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка (который включен в воспитательное пространство класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы), согласно направлениям воспитательной работы:



Направления воспитательной работы.

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали систему на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект (учебно - познавательное направление)

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, и находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Реализуется в процессе занятия обучающегося в предметных кружках, участия в предметных неделях, «литературных уроках», олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах и т.д.

В школе реализуется программа «Одаренные дети»

Креативность

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою нишу очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственность (духовно – нравственное воспитание)

Обширная информация, которая предоставляется учащимся в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Поэтому в повседневной школьной жизни мы стараемся прививать учащимся чувства взаимопонимания, сострадания, уважительности, ответственности и другие гуманистические, нравственные качества.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими

идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в России.

Растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры, не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям, что впоследствии приводит к духовно – нравственному кризису общества. Поэтому именно в стенах школы учителя – предметники, педагоги дополнительного образования стараются активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно- эстетический вкус, жить в диалоге с собой и миром.

Гражданственность и патриотизм (гражданско –патриотическое, правовое воспитание.)

Особое внимание мы уделяем гражданско - патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за историческое прошлое и настоящее нашего Родины. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. В соответствии с этим задача педагогического коллектива связана с повышением требований к изучению и исполнению школьного законодательства, утверждением в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Реализуется через работу школьного музея, тематические классные часы, «Уроки Мужества», беседы об истории государства, родного города, пропаганду государственной символики, проведение встреч с ветеранами войны и труда, проведение экскурсий, участие в гражданско – патриотических праздниках, конкурсах, смотрах – строя и песни и т.д.).

В школе реализуется программа «Отечестово» - победитель республиканского конкурса «Растим патриотов России» 2010г.

Коммуникативность и толерантность

Не менее важным направлением в работе педагога является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик- ученик», «учитель-ученик-родитель».

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для ребенка участие в жизни класса, школы после уроков - это найти свое место среди сверстников. В работе классного руководителя в этом направлении есть важное звено, которое он не должен потерять: это создание ситуаций для добровольного выбора.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом,
- индивидуальным стилем общения.

Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление, профилактика безопасности)

Экологическая ситуация в мире нестабильна. Влияние наркотических средств, алкоголя никотина на молодой растущий организм губительно. Возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Реализуется:

- через работу спортивных секций, ежедневное проведение физкультминуток, Дни здоровья, проведение подвижных игр на переменах, соревнований, участие в спортивных кроссах и соревнованиях школы, проведение конкурсов;
- через реализацию программы экологического воспитания, проведение экологических слетов, декад, экспедиций, марафонов;
- через проведение мероприятий по охране здоровья и личной гигиене учащихся, выпуск санбюллетеней и газет на санитарно- гигиеническую тему, беседы по технике безопасности, и т.д..

Реализуется программа «Здоровье», подпрограмма «Мы в безопасности»- победитель региональной акции «Я – гражданин России» 2011, проект по профилактике негативных явлений «Я выбираю жизнь»

Семья

В современных условиях нельзя хорошо построить работу с классом без постоянной работы с семьей. Все семьи разные: разный материальный достаток, отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

В школе сложилась определенная система работы с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы

происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, через участие в работе Совета школы.

Поэтому в нашей практике приоритетными стали дифференциация, лично-но – ориентированный подход по отношению к семье, родителям, персональный подход к детям.

Формы работы с родителями:

- Изучение семьи, ее традиций, ценностей.
- Приглашение родителей на открытые уроки.
- Общешкольное родительское собрание.
- Родительский всеобуч (просвещение, консультирование и обучение родителей).
- Информирование (знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса).
- Привлечение родителей к кружковой работе.
- Помощь родителей в проведении экскурсий, соревнований, КТД.
- Индивидуальные встречи, консультации с учителями-предметниками.
- Консультации психолога
- Стимулирование и поощрение родительской активности.
- Изучение образовательного заказа семьи.



Реализуется программа «Семья»

Профессиональная адаптация учащихся.

Реализуется через психолога – педагогическое сопровождение индивидуального учебного плана школьника с Центром занятости населения, с классными руководителями, сотрудничества со средними специальными и высшими учебными заведениями.

Профориентационная работа в школе

Работа с педагогическим коллективом

1. Проведение МО классных руководителей на тему «Состояние профориентационной работы в текущем году»	сентябрь	Зам. по ВР
2. Организация в школе предметных кружков и факультативов по интересам	сентябрь	Зам. по ВР
3. Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения РК.	В теч. года	Кл рук
4. Отчет руководителей методических объединений «Ознакомление учащихся с миром профессий через предмет»	апрель	Зам по ВР
5. Итог анализа сочинений в 7-8 классах «Моя будущая профессия»	март	Рук МО уч. русского языка и литературы
6. Проведение недели «Путь в профессию»	март	Зам. по ВР
7. Конференция «Путь в профессию»	март	Зам. по ВР

Учебно - методическая работа

1. Посещение обучающих семинаров педколлективом школы	В теч года	Зам. по ВР
2. Собрать и обобщить материалы «В помощь учителю, учащимся, родителям» по теме «Профориентация»	В теч года	Зам. по ВР
3. Проведение для учителей и классных руководителей открытых уроков и других внеклассных мероприятий	В теч года	Зам. по ВР
4. Разработка учителями-предметниками и классными руководителями тематических материалов по профориентации школьников, планов, открытых уроков, классных часов, бесед, сценариев праздников и вечеров	В теч года	Зам. по ВР
5. Знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, потребностью района в кадрах	В теч года	Кл рук

Работа школьной библиотеки

1. Подбор литературы для учащихся, выбирающих профессию	В теч года	библиотекарь
2. Организация постоянно действующей выставки книг о профессиях	В теч года	библиотекарь
3. Проведение читательских конференций о выборе профессии	март	библиотекарь
4. Информация учителей о новинках методической	Февраль-	библио-

литературы, связанной с вопросами профессионального самоопределения школьников, обзор литературы по профориентации молодежи	март	текарь
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------

Работа медицинского работника школы

1. Санитарно – просветительная работа: а) проведение лекций и бесед для учащихся	В теч года	Мед. раб
2. Проведение медицинского освидетельствования школьников: а) медосмотр учащихся б) распределение учащихся на группы в зависимости от состояния здоровья в) доведение сведений о состоянии здоровья учащихся до педколлектива	Сентябрь-октябрь	Мед. раб

Работа с учащимися

1. Проведение профориентационных классных часов, бесед	Февраль-май	Кл рук
2. Проведение профориентационных конференций, диспутов, праздников, утренников, вечеров-рассказов, вечеров вопросов и ответов	март	Кл рук
3. Проведение профориентационных игр «Кем быть?», «Пять проектов на будущее», «Турнир знатоков»	март	Кл рук
4. Проведение недели «Путь в профессию»	март	Кл рук
5. Проведение обзорных, тематических экскурсий с рассказами о профессиях, в ПТУ, на предприятия	В теч года	Кл рук
6. Организация работы кружков, факультативов и клубов по интересам	сентябрь	Зам по ВР
7. Проведение беседы «Здоровье и выбор профессии»	март	Мед. раб
8. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления их склонностей, способностей и профессиональных интересов путем индивидуальных бесед и наблюдений	В теч года	Кл рук психолог
9. Проведение анкетирования, групповых и индивидуальных консультаций, оказание помощи в формировании обоснованных профпланов	В теч года	Кл рук

Работа с родителями

1. Беседы: а) ознакомление с потребностями специалистов го-	В теч года	Кл рук
----------------------------------------------------------------	------------	--------

рода б) ознакомление с учебными заведениями города в) психофизиологические особенности подросткового возраста		
2. Проведение родительских конференций	В теч года	Кл рук
3. Вечера вопросов и ответов о профессиональном самоопределении учащихся	В теч года	Кл рук психолог
4. Индивидуальная работа: а) беседа с родителями для уточнения профнамерений их детей б) анкетирование	В теч года	Кл рук психолог
5. Привлечение родителей к а) выступлениям перед учащимися о выборе профессии б) руководству кружками и объединениями по интересам в) проведению экскурсий на предприятия	В теч года	Кл рук

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Реализуется через организацию традиционных КТД



Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Детское самоуправление организовано включением школы в РДШ (российское движение школьников), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

РДШ реализуется через направления:

Личностное развитие

популяризация здорового образа жизни:

занятия в спортивных секциях, «Туристический слет», «Веселые старты», «Олимпийские игры», спортивно-интеллектуальные марафоны, классные походы, «Комический футбол»



популяризация профессий:

тематические классные часы, встреча «Путь в профессию», интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии

Гражданская активность

изучение истории и краеведения: поисковая работа, экскурсии, поездки, тематические классные часы «Любимый край», «Многонациональная Карелия», праздник «Масленица», участие в проекте «Станция любимая моя»



творческое развитие:

«Осенний бал», театрализация сказок, выставка творческих работ «Золотая осень», игра по станциям «Осенний калейдоскоп», конкурсы чтецов и рисунков





волонтерская деятельность:
акции по безопасности, уборка школьного двора, шефство над воспитанниками детского сада

воспитание культуры безопасности:
встречи с сотрудниками ГИБДД, ГИМС, МЧС; участие в проекте «Мы в безопасности», участие в творческом конкурсе «Огненный цветок», акция «Светлячок»



Военно-патриотическое направление

военно-спортивные игры, соревнования:

игра «Победа», фестиваль «Статен в строю, силен в бою»



военные сборы, встречи с интересными людьми:
участие в «Вахте Памяти»

Акции:
«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», субботники по уборке Братских могил



Информационно – медийное направление



Освещение в СМИ и работа в социальных сетях, выпуск школьных газет «Наша школьная страна»

- Победитель республиканского конкурса «Огненный цветок» в номинации «Школьное СМИ»
- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» Диплом 1 степени Номинация «Школьное СМИ» Спецвыпуск «Пожарная безопасность»

участие школьного телевидения в мероприятиях, мастер-классах, акциях, конкурсах:

- республиканский конкурс «МедиаЖара-2015»
- республиканский конкурс медиа-проектов «Моя малая Родина - 2014» 1 место
- республиканский конкурс медиа-проектов «День донора - 2014» 1м



Условия действия и развитие воспитательной системы

Воспитательная система – система психолого-педагогического обеспечения условий активной жизнедеятельности учащихся, их развития, формирование каждого школьника как личности.

Условия действия и развитие воспитательной системы:

- 1) высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности;
- 2) преодоление барьера между обучением и воспитанием путем значительного повышения воспитательных функций урока, целенаправленного повышения интеллектуального, познавательного, культурного уровня всех воспитательных мер;
- 3) ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию ее результатов.
- 4) постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

Деятельностные компоненты воспитательной системы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа
- система дополнительного образования через внеурочную деятельность



Модель выпускника МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Организационно-практические умения

- способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения;
- умение декомпозировать цели в практические задачи;
- способность группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач;
- умение, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на одновременную перспективу.

Качества самоорганизующегося субъекта деятельности

- способность к саморазвитию, рефлексии, само-регуляции;
- активность, осознанность;
- способность самостоятельно приобретать знания, умение применять их на практике;
- устойчивость по отношению к негативным явлениям;
- умение объективно оценивать обстановку, осознание и видение своих недостатков, отношение окружающих к вам и вашей деятельности.

Интеллектуальные умения

- креативность, способность к постановке проблем;
- гибкость, оригинальность мышления;
- способность сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать варианты решения задач;
- мнемонические приемы;
- творческое восприятие окружающей действительности;
- потребность создавать новое, получение удовлетворения от творческого процесса.

Познавательные потребности

- функциональная грамотность;
- компьютерная грамотность;
- математическая грамотность;
- правовая грамотность;
- экологическая грамотность;
- этическая грамотность;
- психологическая грамотность;
- валеологическая грамотность.

Исследовательские умения

- развитие инновационных характеристик личности:
 - ✓ ощущение нового;
 - ✓ поиск нестандартных решений;
 - ✓ желание глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях.
- умение находить объект исследования, выдвигать цели и задачи исследования, моделировать план эксперимента, проверять гипотезу, проводить качественный и количественный анализ результатов.



МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА

Коммуникативные умения

- понимание ценности и правил общения с другими людьми, терпимость, доброта, душевность;
- ответственность, обязательность;
- признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость;
- активная жизненная позиция.

Качества субъекта культуры

- приобщение к ценностям мировой духовной культуры;
- позитивное отношение к общечеловеческим ценностям;
- любовь к родному краю, его истории;
- уважение к национальным традициям.

Модель учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гражданской позиции личности



<i>Воспитывающая среда:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p>
<i>Учебная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание на уроке; - организация предметных недель 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; • использование воспитательных этических моментов, • включенных в содержание учебных предметов; • учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
<i>Внеклассная работа:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического 	<ul style="list-style-type: none"> • Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. • Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. • Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной

	<p>самоуправления; - традиции школы</p>	<p>среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. • Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения
<p><i>Внеурочная деятельность через кружковую работу</i></p>	<p>организация работы кружков на базе школы по различным направлениям</p>	<p>Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.</p>

Внеурочная деятельность



Школа предоставляет учащимся возможность выбора различных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей. Согласно новым стандартам, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей. Модель внеурочной деятельности учащихся разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в школе - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Учебный план внеурочной деятельности
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014 № 215), образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ «Медвежьегоская СОШ №1» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Цели, задачи, принципы и формы внеурочной деятельности в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

№	Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	Всесторонне гармоничское развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ подвижные игры, ✓ спортивные акции, ✓ спортивные соревнования, ✓ тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»).
2.	Общеинтеллектуальное	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ викторины, ✓ проекты к урокам, ✓ доклады, сообщения, ✓ знакомство с библиотекой.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие акции, ✓ экскурсии, ✓ конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
4.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические беседы по культуре поведения и речи, ✓ концерты.
5.	Духовно – нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через программы следующих кружков:

- «Информатика в играх и задачах»,
- «В мире английского языка»,
- «Умники и умницы»,
- «Эрудит»,
- «Русский язык «От А до Я»,
- «Литературная гостиная»,
- «Прикоснись к творчеству»,
- «Волшебный бисер»,
- Хор.

Эколого-биологическое образование, направленное на расширение знаний о живой природе осуществляется через программы СЮН:

- Программа «Я – планета» (модуль «Мы жители земли»);
- Программа «В гости к природе» («Друзья нашего дома», «Азбука природы», «Планета – Земля», «Природный мир вокруг человека»);
- Программа «Юный биолог» (Модуль «Живая природа»).

Программа кружков *«Литературная гостиная»* ставит целью воспитание личности, обладающей активной жизненной позицией. Позволяет решить задачи:

- пробудить интерес к литературе;
- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- способствовать формированию у школьников художественного вкуса;
- открыть новые имена поэтов и писателей;
- развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Программа кружка *«Прикоснись к творчеству»* имеет цель воспитания целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства, развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха, научить приемам исполнительского мастерства.

Программа кружка *«Волшебный бисер»*, являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами бисероплетения. В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический и художественный вкус, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда, развиваются моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, формирование эстетического вкуса.

Занятия в *Хоре* позволяют привить любовь к вокальному искусству и научиться правильно исполнять вокальные произведения, развивать певческие способности через организацию хорового пения, развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса, правильно и выразительно петь, развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию, создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств.

Занятия в кружках *«Умники и умницы»*, *«Эрудит»* способствуют развитию:

- познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;

- мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы);
- психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников);
- навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Цель программы кружка **«Русский язык «От А до Я»** - пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума; воспитать любовь к русскому языку; расширить представление о русском языке, его возможностях. В ходе работы кружка решаются задачи:

- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

В занятия кружке **«В мире английского языка»** помогут формированию у обучающихся лексических навыков аудирования, чтения, говорения. Программа кружка предусматривает решение задач:

- развивающих: развитие личностной активности, творческого мышления, речевых способностей, мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ) обучение приемам познавательной деятельности, навыков вести дискуссию и аргументировать ответ;

- учебных: совершенствование диалогической и монологической форм речи, овладение формулами речевого этикета, обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;

- воспитательных: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

Программа кружка **«Информатика в играх и задачах»** позволит увидеть учащимся красоту мира чисел, будет способствовать:

- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитанию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Через станцию юных натуралистов реализуются программы **«В гости к природе»** («Друзья нашего дома», «Азбука природы», «Планета – Земля», «Природный мир вокруг человека»); **«Я – планета»** (модуль «Мы жители земли»); **«В гости к природе»**; **«Юный биолог»** (Модуль «Живая природа»).

Цель программ: привитие интереса и любви к природе через знакомство с биологическими особенностями растений, животных и взаимосвязи организма с окружающей средой. Задачи: воспитывать нравственную экологическую культуру подрастающего поколения, формирование понимания взаимосвязей в природе.

Целью проектной деятельности в рамках изучения предметов математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и в соответствии с планом воспитательной работы, является развитие познавательной активности обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, выявление и развитие способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в том числе и в работе органов ученического самоуправления.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, в том числе в выходные дни и на каникулах. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся начальной школы.

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2016

Утверждено:
Директор школы: Т.И.Каштанова
Приказ №64 от 31.08.2016

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1»

Учебный план внеурочной деятельности к основной общеобразовательной программе
начального общего образования на 2016-2017 учебный год

Направления/ форма реализации		Количество часов в неделю											
		1кл			2кл			3кл			4кл		
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	
общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное духовно-нравственное,	Информатика в играх и задачах	1	1				1				1	1	
	Эрудит					1							
	Умники и умницы									1			
	В мире английского языка				1								
	Русский язык «От Адо Я»							1					
	Литературная гостиная								1				
	Волшебный бисер			1									
	Прикоснись к творчеству	1											
	Хор	1											
	СЮН Программа «Я – планета»												
	Модуль «Мы жители земли»	2						2			2		
	СЮН Программа «В гости к природе». Модули:												
	«Друзья нашего дома»	2											
	«Азбука природы»				2	2	2						
	«Планета – Земля»							2					
	«Природный мир вокруг человека»												
	СЮН Программа «Юный биолог»												
Модуль «Живая природа»											2		
всего		7	7	7	5	5	5	7	7	7	7	7	

Учебный план внеурочной деятельности к основной общеобразовательной программе
 начального общего образования на 2016-2017 учебный год

(2016-2017 учебный год)

Направления/ форма реализации		Количество часов в год											
		1кл			2кл			3кл			4кл		
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	
общеинтеллектуаль- ное, социальное, общекультурное духовно-нравственное,	Информатика в играх и задачах	33	33				34				34	34	
	Эрудит					34							
	Умники и умницы									34			
	В мире английского языка				34								
	Русский язык «От Адо Я»							34					
	Литературная гостиная								34				
	Волшебный бисер			33									
	Прикоснись к творчеству	34											
	Хор	34											
	СЮН Программа «Я – планета»												
	Модуль «Мы жители земли»	66						68			68		
	СЮН Программа «В гости к природе». Модули:												
	«Друзья нашего дома»	66											
	«Азбука природы»				68	68	68						
	«Планета – Земля»							68					
«Природный мир вокруг человека»													
СЮН Программа «Юный биолог»													
Модуль «Живая природа»											2		
всего		231	231	231	170	170	170	238	238	238	238	238	

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности (2013-2014 учебный год – 2016-2017 учебный год)

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
1а	Информатика в играх и задачах 1ч			
1б	Информатика в играх и задачах 1ч			
1в	Волшебный бисер 1ч			
2а	В мире английского языка 1ч	Литературная гостиная 1ч Программа «В гости к природе»: Модуль: «Друзья нашего дома» 2ч		
2б	Эрудит 1ч	Умелые ручки 1ч		
2в	Информатика в играх и задачах 1ч	Литературная радуга 1ч Программа «В гости к природе»: Модуль: «Друзья нашего дома» 2ч		
3а	Русский язык «От А до Я» 1ч	Русский язык «От А до Я» 1ч «Азбука природы» 2ч	Русский язык «От А до Я» 1ч Изостудия 1ч	
3б	Литературная гостиная 1ч	Литературная гостиная 1ч Программа «Я – планета» Модуль «Мы жители земли» 2ч	"Хочу все знать", 1ч "Знакомые незнакомцы" 1ч	
3в	Умники и умницы 1ч	Умники и умницы 1ч «Планета – Земля» 2ч	Сказкотерапия 1ч	
4а	Информатика в играх и задачах 1ч	Информатика в играх и задачах 1ч «Природный мир вокруг человека» 2ч	Информатика в играх и задачах 1ч	Информатика в играх и задачах 1ч "Читайка" 1ч
4б	Информатика в играх и задачах 1ч	Информатика в играх и задачах 1ч Программа «Я – планета» Модуль «Мы жители земли» 2ч	Информатика в играх и задачах 1ч	Информатика в играх и задачах 1ч "Читайка" 1ч

План внеурочной деятельности основного общего образования
МКОУ «Медвежьегоская СОШ №1»
Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014 № 215), образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Медвежьегоская СОШ №1» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования РК от 20.06.2016 № 4991/15.15/МО-и «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2016/2017 учебный год».
- Письма Министерства образования РК от 28.06.2016 №5279/15-15 МО-и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2016-2017 учебном году»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное.

**Цели, задачи, принципы и формы внеурочной деятельности
в МКОУ «Медвежьегорская СОШ №1»**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;

- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

№	Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ подвижные игры, ✓ спортивные акции, ✓ спортивные соревнования, ✓ тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»).
2.	Общеинтеллектуальное	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ викторины, ✓ проекты к урокам, ✓ доклады, сообщения, ✓ знакомство с библиотекой.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие акции, ✓ экскурсии, ✓ конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
4.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические беседы по культуре поведения и речи, ✓ концерты.
5.	Духовно – нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через программы следующих кружков:

«Первые шаги дизайнера» – 1ч -5-8кл

«Прикоснись к творчеству» -1ч – 5-9 кл

«Хор» -2ч -5-9 кл

СМИ "Наша школьная страна" -2ч - 5-9кл
«За страницами учебника биологии» -1ч – 7-9 кл
«Химические опыты, учебные эксперименты» – 1ч – 9 кл
«Методы географического исследования» -1ч – 7-9 кл
«Общение без границ (языковая практика)» -1ч – 5-9кл
«Решение задач по информатике в формате ГИА» – 1ч – 8-9 кл
«Флорбол» – 2ч – 5-7кл
«Ансамбль» – 9 ч – 5-9 кл

Эколого-биологическое образование, направленное на расширение знаний о живой природе осуществляется через программы СЮН:

– Программа «Юный биолог» (Модуль «Живая природа»).

Программа «СМИ **«Наша школьная страна»** ставит целью воспитание личности, обладающей активной жизненной позицией. Позволяет решить задачи:

- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Программа кружков **«Прикоснись к творчеству»**, **«Первые шаги дизайнера»** имеет цель воспитания целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства, развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха, научить приемам исполнительского мастерства. В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический и художественный вкус, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда, развиваются моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, формирование эстетического вкуса.

Занятия в **Хоре** позволяют привить любовь к вокальному искусству и научиться правильно исполнять вокальные произведения, развивать певческие способности через организацию хорового пения, развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса, правильно и выразительно петь, развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию, создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств.

В занятия кружке **«Общение без границ (языковая практика)»** помогут формированию у обучающихся лексических навыков аудирования, чтения, говорения. Программа кружка предусматривает решение задач:

– развивающих:
развитие личностной активности, творческого мышления, речевых способностей, мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ)обучение приемам познавательной деятельности, навыков вести дискуссию и аргументировать ответ;

– учебных:
совершенствование диалогической и монологической форм речи, овладение формулами речевого этикета, обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;

– воспитательных:
воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

Программа кружка **«Решение задач по информатике в формате ГИА»** способствует:

- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитанию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Через программы кружков **«За страницами учебника биологии»**, **«Химические опыты, учебные эксперименты»**, **«Методы географического исследования»**, **«Решение задач по информатике в формате ГИА»** направлены на развитие:

- навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников).

Кружок **«Флорбол»** направлен на развитие физической активности школьников, всестороннее гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Цель кружка **«Юный биолог»** - формировать ценностные ориентации в отношениях с миром природы. Задачи: воспитание ответственного отношения к миру природы, расширение знаний о многообразии мира природы, экологических взаимосвязях, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению мира природы, формирование экологически грамотного осуществления деятельности в сфере индивидуального природопользования. Программа состоит из модулей: 1 - «В мире Целью проектной деятельности в рамках изучения учебных предметов и в соответствии с планом воспитательной работы, является развитие познавательной активности обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, выявление и развитии способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в том числе и в работе органов ученического самоуправления.

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, в том числе в выходные дни и на каникулах. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся основной школы.

животных», 2 – Живая природа», 3 – «Юный биолог», 4 – «Среды обитания».

**Учебный план внеурочной деятельности
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования (5-9 классы)
на 2016-2017 учебный год**

Направления/ форма реализации		Кол-во часов в неделю (год)				
		5	6	7	8	9
	класс					
спортивно - оздоровительное	Флорбол	2 (68ч)	2 (68ч)			
общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное	Первые шаги дизайнера	1ч (34ч)				
	Прикоснись к творчеству	1ч (34ч)				
	Хор	1ч (34ч)				
	СМИ "Наша школьная страна"	2ч (68ч)				
	За страницами учебника биологии			1ч (35ч)		
	Химические опыты, учебные эксперименты					1ч (35ч)
	Методы географического исследования			1ч (35ч)		
	Общение без границ (языковая практика)	1ч (34ч)				
	Решение задач по информатике в формате ГИА					1ч (35ч)
	Ансамбль	9ч (315 ч)				
	СЮН					
	Модуль «Юный биолог»	2 (68ч)	2 (68ч)			
всего		10 (340)	10 (340)	8 (272)	9 (306)	4 (140)

**Учебный план внеурочной деятельности
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
10-11 классы
на 2016-2017 учебный год**

Направления/ форма реализации		Кол-во часов	
		10	11
	класс		
общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное	Химические опыты, учебные эксперименты		1
	Это непростое простое предложение		1
	Хор		1
	СМИ "Наша школьная страна"		1
	Современная литература		1
	Решение задач повышенной сложности		2
	За страницами учебника обществознания		1
	Решение задач повышенной сложности (физика)		1
	Ансамбль		9
всего		11	18

Программы кружков для 10-11 классов «За страницами учебника обществознания», «Химические опыты, учебные эксперименты», «Это непростое простое предложение», «Современная литература», «Решение задач повышенной сложности» по математике и физике направлены на развитие:

- навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников).

Программа кружка «Современная литература» представляет собой цикл занятий, посвященных творчеству современных авторов, и опирается как на книжные, так и журнальные публикации последних десятилетий.

Целью кружка является становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. При этом ученик овладевает мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью. На занятиях кружка у учителя есть возможность помочь старшекласснику составить собственное представление о современном литературном процессе, его тенденциях, проблематике и эстетических

позициях авторов произведений, получивших признание в литературной среде.

Программа кружка «**Это простое непросое предложение**» направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелена на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Основная цель состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Для обучающихся школы создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Организация воспитательного процесса

Этапы реализации воспитательной системы

1 этап – Этап становления (сентябрь 2014г. – сентябрь 2015г.)

Цель: Формирование воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Обновление модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы. (сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.)

Цель: развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: воспитательная система как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (сентябрь 2016г. – сентябрь 2017г.)

Цель: усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критериями эффективности воспитательного процесса является готовность ребёнка к процессам «самости»: самоопределению, самореализации, самопознанию, саморегуляции; развитость индивидуальных способностей ученика; физическое и психическое развитие ученика; защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной общности.

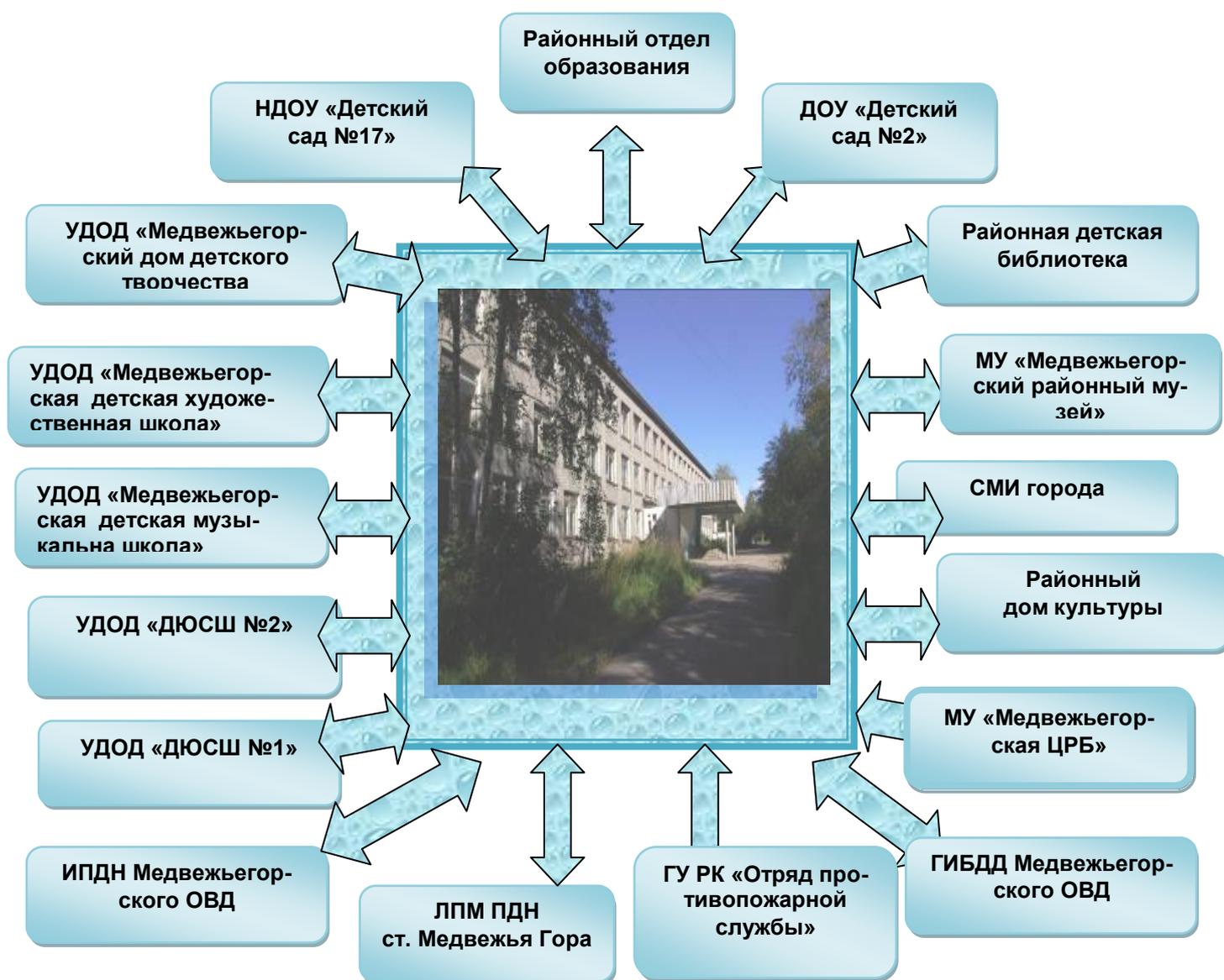
Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие **показатели:**

- социализированность личности учащихся;
- развитие креативных способностей учащегося;
- сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- уровень развития классных коллективов;
- удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения;
- уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Диагностические средства:

метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогические наблюдения; мониторинг; анкетирование; ситуация выбора; тестирование; статистический анализ текущей и итоговой аттестации; статистический медицинский анализ состояния здоровья детей

Взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями



Структура управления воспитательным процессом в школе

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - директор – исполнительный орган управления, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Высшим органом самоуправления в Образовательной организации является Общее собрание (конференция) работников Образовательной организации (далее - Собрание), в котором участвуют все работающие в Образовательной организации на основании трудовых договоров. Педагогический совет Образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

Четвертый уровень – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления» учащиеся и родители. Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся Образовательной организации ре-

ализуется через работу Общешкольного родительского комитета. Самоуправление обучающихся в Образовательной организации реализуется через работу Совета обучающихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнении учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

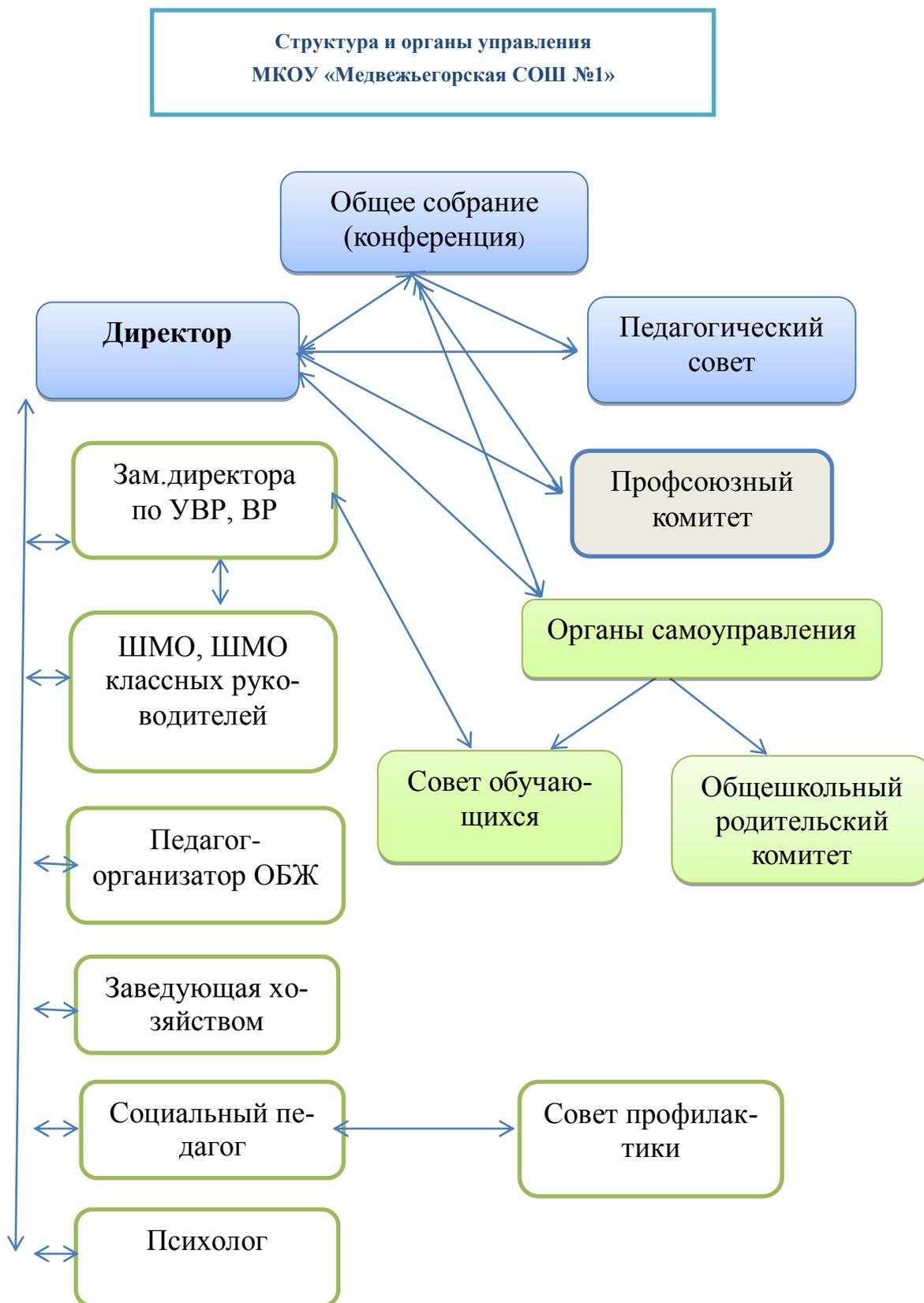
Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое

самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.



Заключение

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы. Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому проблемы обеспечения воспитания российской молодежи остаются актуальными. Разрабатывая воспитательную систему школы как образовательного учреждения, педагогический коллектив учитывал особенности и тенденции в развитии современного российского общества:

- Возникновение в обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации.
- Появление новых требований со стороны общества к личности, размытие и девальвация системы традиционных ценностей.
- Переоценка роли образования и пренебрежение задачами воспитания.
- Этим и обусловлена постановка в центр внимания патриотического, духовного и нравственно-эстетического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности.

Сегодня коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общества.